



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۰ بهمن ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

(علی آزار)

۳- گزینه «۳»

تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، بنابراین داریم:

$$f(x) = (a+b+2)x^2 + (a-4)x + k - 2 = x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a+b+2=0 \\ a-4=1 \Rightarrow a=5 \\ k-2=0 \Rightarrow k=2 \end{cases} \Rightarrow b=-7$$

$$\Rightarrow \frac{f(b+k)}{a} = \frac{f(-7+2)}{5} = \frac{f(-5)}{5} = \frac{-5}{5} = -1$$

(توابع ثابت، پندشابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

(علی حسینی نوه)

۴- گزینه «۱»

تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، بنابراین:

$$\begin{cases} f(x) = x \\ f(x+1) = x+1 \end{cases}$$

با توجه به فرض سؤال نقطه $(x^2 + x, 2x^2 - 2)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم محورهای مختصات است در نتیجه: طول و عرض نقطه باید با هم برابر باشد:

$$x^2 + x = 2x^2 - 2 \Rightarrow x^2 - x - 2 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+1) = 0 \Rightarrow x_{1,2} = -1, 2$$

پس مجموع مقادیر ممکن برای x برابر $2 + (-1) = 1$ می‌باشد.

(توابع ثابت، پندشابطه‌ای و همانی، صفحه ۳۰)

(محمدرضا راسخ)

۵- گزینه «۱»

بررسی عبارت‌ها:

الف: غلط است: زیرا برای مثال $f = \{(3,2), (3,3)\}$ یک تابع با دامنه و برد یکسان است ولی همانی نیست.

ب: می‌دانیم واریانس چند داده زمانی صفر است که داده‌ها یکسان باشند ولی مجموعه اعضای برد در تابع همانی داده شده یکسان نیستند، بنابراین این عبارت غلط است.

ج: غلط است زیرا:

$$\text{sign}(4x^2 + 4x + 1) = \text{sign}((2x+1)^2) = \begin{cases} 1, & x \neq -\frac{1}{2} \\ 0, & x = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

د: درست است زیرا:

$$f(x) = \begin{cases} \text{sign}(x) & , x > 0 \\ \text{sign}(x-1) & , x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$$

(ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۳۶)

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

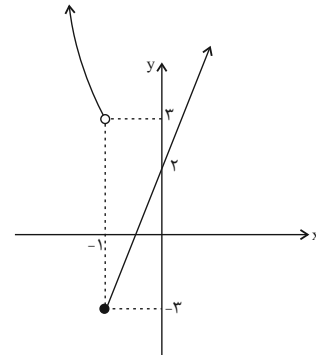
نمودار تابع به صورت زیر است:

$$y = 2x^2 + 1; x < -1$$

$$y = 5x + 2; x \geq -1$$

x	-1	-2	-3
y	3	9	19

x	-1	0
y	-3	2



با توجه به نمودار $R_f = \{y | y \geq -3\}$ است.

(توابع ثابت، پندشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

(علی حسینی نوه)

۲- گزینه «۳»

از آنجایی که $x = m$ در دو محدوده از دامنه تابع قرار دارد پس خروجی آن‌ها باید برابر باشد.

$$\begin{cases} f(m) = m(m) + m^2 \Rightarrow 2m^2 = m + 1 \Rightarrow 2m^2 - m - 1 = 0 \\ f(m) = m + 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (2m+1)(m-1) = 0 \Rightarrow m = 1, -\frac{1}{2}$$

با توجه به این که $m = -\frac{1}{2}$ قابل قبول است.

حال با جایگذاری m در ضابطه‌ها و $f(\sqrt{\frac{1}{m^2} + 1})$ مقدار آن را مشخص می‌کنیم.

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2 & , x \geq 1 \\ -\frac{1}{2}x + \frac{1}{4} & , -\frac{1}{2} \leq x < 1 \\ x+1 & , x \leq -\frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\Rightarrow f\left(\sqrt{\frac{1}{(-\frac{1}{2})^2} + 1}\right) \xrightarrow{\sqrt{5} \geq 1} f(\sqrt{5}) = 2(\sqrt{5})^2 = 10$$

(توابع ثابت، پندشابطه‌ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)



۶- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

اگر f تابعی پلکانی باشد باید تمام ضابطه‌ها عدد ثابت باشند، پس:

$$f(x) = \begin{cases} (2k^2 - 5k + 2)x + 3k & , x \geq 0 \\ (a - 2k)x^2 + a & , x < 0 \end{cases}$$

$$2k^2 - 5k + 2 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-5)^2 - 4(2)(2) \Rightarrow \Delta = 9$$

$$k_1, k_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{5 \pm \sqrt{9}}{4} \Rightarrow \frac{5 \pm 3}{4} \Rightarrow \begin{cases} k = 2 \\ k = \frac{1}{2} \end{cases}$$

با توجه به شرط سؤال $k = \frac{1}{2}$ ، $\sqrt{k} > k$ قابل قبول است.

از طرفی:

$$a - 2k = 0 \xrightarrow{k=\frac{1}{2}} a - 2(\frac{1}{2}) = a - 1 \Rightarrow a = 1$$

$$\Rightarrow k + a = \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۷- گزینه «۱»

(فرشید کریمی)

در تابع علامت زمانی خروجی صفر می‌شود که ورودی برابر صفر باشد، لذا داریم:

روش اول:

$$2x^2 - 9x + 10 = (2x - 5)(x - 2) = 0 \Rightarrow x_1, x_2 = 2, 5/2$$

بنابراین حاصل ضرب مقادیر ممکن برای x برابر $2 \times 5/2 = 5$ می‌باشد.

روش دوم:

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ با شرط وجود دو ریشه،

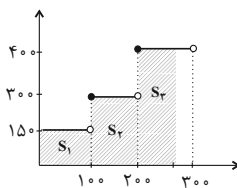
حاصل ضرب ریشه‌ها برابر $\frac{c}{a}$ است. بنابراین داریم:

$$2x^2 - 9x + 10 = 0 \Rightarrow x_1 \times x_2 = \frac{10}{2} = 5$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵)

۸- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)



باید مساحت بین خطوط افقی و محور x ها را با هم جمع کنیم تا میزان

هزینه برق مصرفی به ازای ۲۵۰ کیلووات ساعت به دست بیاید، پس:

$$\text{هزینه} = S_1 + S_2 + S_3 = (100 \times 150) + (100 \times 200) + (50 \times 400)$$

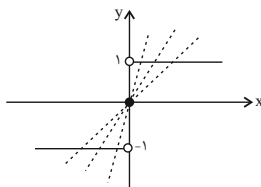
$$= 15000 + 20000 + 20000 = 65000$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۹- گزینه «۱»

(مهمربنا راسخ)

ابتدا نمودار $y = \text{sign}(x)$ را رسم می‌کنیم:



با توجه به نمودار تابع $y = \text{sign}(x)$ برای این‌که معادله $f(x) = \text{sign}(x)$

دقیقاً دارای سه جواب باشد نمودار تابع خطی $f(x) = ax + b$ باید مبدأ گذر

باشد و شیب آن مثبت باشد بنابراین $b = 0$ و $a > 0$.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵)

۱۰- گزینه «۳»

(مهمربنا راسخ)

مقدار تقریبی $1 - \sqrt{2}$ را محاسبه می‌کنیم می‌دانیم که $\sqrt{2} \approx 1/4$ است پس:

$$1 - \sqrt{2} = 1 - 1/4 = -3/4 \Rightarrow \text{sign}(1 - \sqrt{2}) = -1 = A$$

$$\frac{A = -1}{\sqrt{3}} \rightarrow (\sqrt{3})^{-A} \times \frac{1}{\sqrt{-A}} = (\sqrt{3})^{-(-1)} \times \frac{1}{\sqrt{-(-1)}}$$

$$= (\sqrt{3}) \times \frac{1}{1} \Rightarrow \sqrt{3} = B$$

$$\text{sign} B \xrightarrow{B=\sqrt{3}} \text{sign} \sqrt{3} = 1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱- گزینه «۲»

(علی وفائی فسروشاهی)

به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان درباری باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

گزینه «۳»: دلیل مهاجرت شاعران ایرانی به هند، رونق بازار قصیده‌سرایی در آنجا بود. در دوران صفوی تجارت رونق یافت و رفاه اقتصادی بیشتر شد. گزینه «۴»: حکومت صفوی به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۱۲- گزینه «۱»

(علی وفائی فسروشاهی)

شعر وحشی، حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

۱۳- گزینه «۴»

(سعید یغموری)

شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پایبندی به سنن ادبی نابود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت. شاعران برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۱۴- گزینه «۱»

(سعید یغموری)

فرهنگ هند، در این دوره از فرهنگ ایرانی همچنان تأثیر می‌پذیرفت و فضایی هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و بها دادن به فرهنگ آن، استقبال می‌کردند. شاهان گورکانی هند نیز همگی به فارسی سخن می‌گفتند. زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۱۵- گزینه «۳»

(امیرمهر حسن‌زاده)

واژگان دارای مجاز به علاقه مشابهت در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سنبل» مجاز از «مو»

گزینه «۲»: «نرگس» مجاز از «چشم»

گزینه «۴»: «ماه» مجاز از «معشوق»

(مجاز، صفحه ۵۳)

۱۶- گزینه «۴»

(امیرمهر حسن‌زاده)

«جهان» در معنای حقیقی خود به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شهر» مجاز از «مردم شهر»

گزینه «۲»: «شمشیر» مجاز از «جنگ»

گزینه «۳»: «خون» مجاز از «کشتن»

(مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۱۷- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

«سر» در این گزینه در معنی حقیقی (قاموسی) خویش به کار رفته است و همان عبارت «سر در گریبان بردن» مد نظر است؛ که البته می‌توان این عبارت را کنایه از تفکر کردن یا غم و اندوه داشتن در نظر گرفت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر» مجاز از ابتدا و آغاز

گزینه «۳»: «سر» مجاز از قصد و اندیشه

گزینه «۴»: «سر» مجاز از همه وجود

(مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)



۱۸- گزینه «۲»

(مفهر نورانی)

بیت «الف» حرف مجاز از سخن / بیت «ت» بار منت: تشبیه بلیغ اضافی / بیت «پ» تلمیح به داستان حضرت خضر و نوشیدن آب حیات و یافتن زندگی جاودانه / بیت «ب» خون در دل افتادن: کنایه از شدت ناراحتی

(مجاز، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۳»

(مفهر نورانی)

باغ و راغ: جناس / تلمیح ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تضاد: تلخ و شیرین / حس آمیزی: حکایت‌های شیرین

گزینه «۲»: مجاز: «شهر»، مجاز از مردم شهر / تلمیح: بیت اشاره دارد به داستان عاشقانه خسرو و شیرین

گزینه «۴»: مجاز: «خاک»، مجاز از قبر / سجع: جهان، روان، دامن‌کشان

(مجاز، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۲»

(سیرعلیرضا علویان)

مفهوم بیت گزینه «۲»: عاشق حتی در پیری و کهنسالی همچنان می‌تواند مانند جوانان عشق بورزد و از شور و اشتیاق وی ذره‌ای کم نشود (عاشق هیچ‌گاه پیر و سست‌رای نمی‌گردد).

در سایر ابیات به دنیاپرستی پیران و اینکه آدمی در این هنگام نمی‌تواند از ثروت و دلبستگی‌های خویش دل بکند، اشاره شده است.

(مفهوم، صفحه ۶۱)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربخش)

فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند؛ کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند.

(جامعه جهانی، صفحه ۵۵)

۲۲- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی‌نسب)

در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود.

(جامعه جهانی، صفحه ۵۶)

۲۳- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی‌نسب)

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عبارت اول نادرست است؛ جوامع غربی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند - عبارت دوم نادرست است؛ کشورهای کمتر توسعه یافته منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود را ندارند. گزینه «۳»: هر دو عبارت صحیح هستند.

گزینه «۴»: عبارت اول صحیح است - اما عبارت دوم نادرست است؛ زیرا در گذشته، جوامع از طریق تجارت، مهاجرت و جنگ با یکدیگر مواجهه داشته‌اند.

(تغولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

۲۴- گزینه «۱»

(صیبه مصبی)

دولت‌های مرکز برای حفظ وضع موجود (وضعیت مرکز - پیرامون) در عرصه‌های مهم، انحصار ایجاد می‌کنند. برخی از این انحصارها عبارت‌اند از: انحصار فناوریانه، کنترل بازارهای مالی جهانی، دسترسی انحصاری به منابع طبیعی کره زمین، انحصار سلاح‌های کشتار جمعی و انحصار ارتباطی و رسانه‌ای.

(تغولات نظام جهانی، صفحه ۷۱)



۲۵- گزینه «۳»

(پندرا دانشی)

لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت. (نادرستی گزینه‌های «۲» و «۴»)
کارگران، بردگان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند. (نادرستی گزینه «۱»)

(پهوان دوقطبی، صفحه ۷۶)

۲۶- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دولت - ملت‌ها، برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی بود.
گزینه «۲»: عواملی همچون انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، به تدریج از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

گزینه «۳»: برخی معتقدند جهانی شدن، در حال ایجاد نظامی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند.

(پایگاه جهانی، صفحه ۶۷ و ۶۹)

۲۷- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سوسیالیسم مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم است.
سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است. (هر دو عبارت نادرست است).
گزینه «۲»: هر دو عبارت صحیح است.

گزینه «۳»: جامعه آرمانی مارکس (نادرستی عبارت اول) - عبارت دوم صحیح است.

گزینه «۴»: کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست. (قسمت اول صحیح است).

(پهوان دوقطبی، صفحه ۷۹)

۲۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: برخی از کشورها مانند اندونزی توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند.

د: جوامع غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

(پایگاه جهانی، صفحه ۵۷ و ۶۱)

۲۹- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

الف: پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غیرغربی اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود. روابط تجاری نیز در حدی نبود که استقلال سیاسی آن کشورها را در معرض خطر قرار دهد.

ب: وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد؛ زیرا کشورهای غربی بعد از آنکه در کشورهای استعمار زده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند اما اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

د: تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار زده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آنها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

(تفولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

۳۰- گزینه «۱»

(پندرا دانشی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: چالش و نزاع بلوک شرق و غرب تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ ادامه یافت.

ج: چالش بلوک شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود.

(پهوان دوقطبی، صفحه ۸۰ و ۸۱)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۱»

(ریحانه فرابغشی)

الف: در «پدیده نوک‌زبانی» فرد می‌گوید من پاسخ این سؤال را می‌دانم، ولی نمی‌توانم بگویم، تجربه چنین وضعیتی نشان دهنده مشکل در مرحله بازبایی است.

ب: ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

پ: نوع رمزگردانی در حافظه کوتاه‌مدت حسی (همراه با توجه) است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۳، ۹۵ و ۹۷)



۳۲- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

- فردی که مشغول اندیشیدن درباره یک موضوع است، ضمن این که از دانش گذشته بهره مند می شود، به آن چه می اندیشد و نیز به روش تفکر خود، آگاهی کامل دارد.

- اگر قرار باشد به وزن مطلوبی برسید، شناخت میزان وزن فعلی تان (تشخیص موقعیت فعلی یا مبدأ) به شما کمک می کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید و راه حل های بهتری ارائه دهید.

- عدم شناسایی دقیق توانمندی ها باعث استفاده از راه حل های غیرمنطقی می شود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۴ و ۱۱۶)

۳۳- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

تشریح عبارات نادرست:

الف: این عبارت مربوط به مرحله بازبایی است. بازبایی اطلاعات از حافظه، به نشانه های آن اطلاعات وابسته است.

ب: رمزگردانی کودکان به صورت جزء به جزء است.

پ: در نوع رمزگردانی او، امکان خطای بیشتری وجود دارد.

(ماطفه و علل فراموشی، صفحه ۹۲ و ۹۴)

۳۴- گزینه «۴»

(عمیدرضا توکلی)

الف) گاهی اوقات بیت های مختلف یا مصرع هر بیت را جابجا می کنیم که علت آن یادگیری سطحی و در نتیجه تداخل اطلاعات است.

ب) حافظه ابزاری جهت دستیابی به مهارت های مهم تر، همچون تفکر است و در نقش ایجاد کننده ساختارهای تفکر عمل نمی کند بلکه حافظه در نقش فراهم سازی داده های خام برای تفکر است.

(ماطفه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۹)

۳۵- گزینه «۳»

(عمیدرضا توکلی)

دقت کنید که در این مورد، اسم ها با رشته تحصیلی پیوند خورده اند به عبارت دیگر، زهرا اسامی را در طبقه رشته تحصیلی قرار داده است. بنابراین او از راهبرد ساماندهی مطالب استفاده کرده است.

(ماطفه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۶)

۳۶- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

تشریح موارد نادرست:

ب: رویداد پادشاهی کورش از اطلاعات عمومی و مربوط به حافظه معنایی است.

ج: فراموشی اطلاعات تلخ و ناخوشایند نعمت بزرگی است.

(ماطفه و علل فراموشی، صفحه های ۹۵، ۹۷، ۹۸ و ۹۹)

۳۷- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

مسائل مطرح شده در سایر گزینه ها مربوط به علم تجربی بوده و معمولاً از نوع خوب تعریف شده هستند اما گزینه «۴» در حیطه علوم انسانی قرار می گیرد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

۳۸- گزینه «۱»

(ریحانه فرابغشی)

تشریح عبارت نادرست:

ب: حل مسئله دارای پنج مرحله است که ارزیابی راه حل مرحله سوم آن است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹)

۳۹- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

یکی از علل عملکرد ضعیف حافظه تداخل اطلاعات است.

تنها گزینه «۲» است که به عدم رمزگردانی اشاره می کند و سایر گزینه ها به اثر تداخل اطلاعات اشاره دارند. برای کنترل اثر تداخل باید یادگیری عمیق داشته باشیم.

(ماطفه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

۴۰- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

نوع نگاه حل کننده مسئله باعث می شود تا فرد در حافظه خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت شعاع آن نگاه خاص به مسئله خواهد بود. محسن توانسته با نوع نگاه خاص خود به مسئله برعکس دوستانش مسئله ۹ نقطه را حل کند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: یادگیری گذشته زهرا (یادگیری نقاشی) بر حل مسئله او تأثیر گذاشته و او طراحی لباس را زودتر یاد می گیرد.

گزینه «۲»: یادگیری گذشته حدیث (به خاطر رفتن به کلاس زبان) بر یادگیری ها و حل مسئله او در زمینه متون تخصصی دانشگاه تأثیرگذار بوده است.

گزینه «۳»: علی به دلیل تأثیر یادگیری های گذشته اش (مهارت داشتن دوچرخه سواری) موتورسواری را زود یاد گرفته است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ و ۱۲۲)



روان‌شناسی - آشنا

۴۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

سه مرحله اصلی حافظه به ترتیب: مرحله اول: به خاطر سپردن، رمزگردانی نام دارد. مرحله دوم: نگهداری اطلاعات، ذخیره سازی یا اندوزش نام دارد. مرحله سوم: به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره شده، بازیابی نام دارد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۱)

۴۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

یکی از روش‌های مطالعه جهت داشتن حافظه بهتر استفاده از روش چند حرکتی است. به هنگام مطالعه از حرکات مختلف استفاده کنید، یادداشت برداری، برجسته کردن مفاهیم، خلاصه نویسی، رسم نمودار و حرکاتی از این قبیل بسیار مفید است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷)

۴۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

مهم ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت محو شدن مواد اطلاعاتی در اثر گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ و ۹۶)

۴۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

استفاده از حافظه شاهدان یک حادثه جهت جمع آوری مستندات وقوع یک جرم، اشاره به حافظه کاذب دارد که به دلیل خطای اضافه کردن، احتمال شکل گیری حافظه کاذب وجود دارد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۹)

۴۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

چون دانش آموزان به ورزشی خاص علاقه مندند به همین دلیل هم اسامی ورزشکاران این رشته را به راحتی رمزگردانی، اندوزش و بازیابی می کنند. هر قدر مطالب را بیشتر دوست داشته باشیم، فراموشی کمتر است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۲)

۴۶- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

- ۱- برای اینکه حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید ابتدا درباره اهمیت آن اطلاعات کسب کنید. (بیان اهمیت مطالب)
- ۲- وقتی هم زمان چند موضوع را به حافظه می سپاریم، حاصل آن شکل گیری حافظه ضعیف از موضوعات مختلف است. (پرهیز از هم زمانی چند فعالیت)
- ۳- برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری با فاصله، اثر تداخل را کاهش می دهد. (یادگیری با فاصله)
- ۴- اصرار بر حفظ واژگان کتاب فراموشی بیشتری به دنبال دارد. برای اینکه دچار فراموشی نشویم بهتر است مطالب یاد گرفته را به زبان خودمانی برای خود بازگو کنیم. (برگردان به زبان خود)

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۵ تا ۱۰۸)

۴۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت نادرست:

برخورداری افراد از حافظه قوی الزاماً به معنای داشتن اندیشه و تفکر قوی نیست.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۳)

۴۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

بن بست زمانی ایجاد می شود که حل کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. راه خروج از این بن بست، تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی آن مسئله است.

تشریح گزینه های دیگر:

- گزینه ۲: پدیده انتقال مربوط به اثر تجارب گذشته در یادگیری های جدید و حل مسئله است، بنابراین داشتن تجارب کم به معنای رسیدن به بن بست نیست.
- گزینه ۳: مربوط به اثر نهفتگی است. ضمناً در اثر نهفتگی نادیده گرفتن برای زمانی مشخص است، نه زمانی طولانی.
- گزینه ۴: زمانی است که تلاش های فرد برای راه حل فوری بی تأثیر باشند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۴۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

محسن با بررسی وزن خود قبل و بعد از اجرای برنامه به «ارزیابی راه حل» پرداخته است که این اقدام، باعث می شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۰)



۵۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

با توجه به شاخص‌های زیر، مسئله‌ها به دو گروه «خوب تعریف شده» و «خوب تعریف نشده» تقسیم می‌شود: شناسایی موقعیت اولیه، فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس، تعریف دقیق هدف، امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف.

(تکلم (I) حل مسئله، صفحه ۱۱۸)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۳»

(قالر مشیرپناهی)

«المُفردات الفارسیَّة الَّتِی»: واژگان (کلمه‌های) فارسی‌ای که ... / «قَدْ تَقَلَّتْ» ماضی نقلی مجهول): منتقل شده‌اند / «عَلَى مَرِّ الْغُصُورِ»: در گذر زمان‌ها / «كَثِيرَةٌ» (در اینجا خبر است): زیاد (فراوان) هستند / «حَيْثُ»: به‌طوری که، به‌گونه‌ای (که) / «أَنْهَا»: که آنها / «لَا تُعَدُّ»: (مضارع مجهول) شمارش نمی‌شوند

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۵۲- گزینه ۱»

(قالر مشیرپناهی)

«تَعْلَمِينَ»: می‌دانی / «أَنَّ»: که / «رَبُّكَ الرَّحْمَنُ»: پروردگار بخشاینده تو / «خَلَقَ»: آفرید، خلق نمود / «عَلَّمَهُ»: به او (وی) یاد داد (آموخت، آموزش داد) / «الْبَيَّانَ»: سخن گفتن / «أَيْضاً»: نیز، هم چنین

(ترجمه، صفحه ۳۷)

۵۳- گزینه ۴»

(آرمین ساعربناه)

ترجمه درست عبارت: «اگر برای اهداف بالارزشت تلاش کنی، به آن‌ها می‌رسی.»

(ترجمه، ترکیبی)

۵۴- گزینه ۲»

(آرمین ساعربناه)

«باید بدانیم»: علینا أن نَعْلَمَ (رد گزینه ۴) / «که لغات فارسی»: أن المفردات الفارسیَّة (رد گزینه ۴) / «وارد زبان عربی شده‌اند»: قد دَخَلَتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ (رد گزینه ۱)

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۵۵- گزینه ۴»

(مؤید همایی)

ترجمه گزینه ۴: «چه‌بسا از چیزی بدتان بیاید در حالی که آن برای شما خوب است» که با مفهوم بیت هماهنگ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «صبر کن تا خداوند میان ما قضاوت کند در حالی که او بهترین داوران است.

گزینه ۲: «بادها به آن‌چه که کشتی‌ها میل ندارند، حرکت می‌کنند.

گزینه ۳: «کسی که از دیده دور است از قلب دور است.

(مفهوم، صفحه ۵۴)

۵۶- گزینه ۳»

(مؤید همایی)

خُلَّةٌ = صداقة: دوستی

(لغت، صفحه ۵۴)

۵۷- گزینه ۱»

(علی اکبر ایمان‌پرور)

ما عَرَفْتُ = فعل ماضی منفی / المعلمةُ = فاعل معرفه به ال / المجتهد = صفت / محمداً = مفعول معرفه عَلمَ یا اسم خاص

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «أرسلَ = فعل ماضی / اللهُ = فاعل معرفه عَلمَ / نبياً = مفعول نکره.

گزینه ۳: «قالَ = فعل ماضی / لی = جارو مجرور / القاضی = فاعل معرفه به ال /

کلاماً = مفعول نکره

گزینه ۴: «أثبتتَ = فعل متعدی ماضی / الظواهرُ = فاعل معرفه به ال / الطبیعیةُ =

صفت / قُدرةُ = مفعول نکره / خالقٌ = مضاف‌الیه نکره.

(قواعد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

۵۸- گزینه ۲»

(علی اکبر ایمان‌پرور)

ما= ادات شرط، تَعْلَمَ = فعل شرط ماضی می‌تواند ماضی یا مضارع معنی شود /

انْتَفَعُوا = جواب شرط ماضی می‌تواند ماضی یا مضارع معنی شود (هر چه

دانش‌آموزان (دانشجویان) از علوم سودمند یاد گرفتند یا یاد بگیرند، در زندگی از آن

سود بردند یا می‌برند).

(قواعد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

۵۹- گزینه ۴»

(ابراهیم رحمانی عرب)

محلّ اعرابی «أَسنان» در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ فاعل جمله است، اما در گزینه

۴ محلّ اعرابی «أَسنان» مفعول جمله است.

(قواعد، صفحه ۳۰)



۶۰- گزینه «۴»

(علی اکبر ایمان پرور)

«لَنْ + فعل مضارع» به صورت مستقبل منفی و با فعل «نخواهد» ترجمه می شود.

«دانش آموزان به مدرسه نخواهند رفت» زیرا که هوا آلوده است.»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «تَفَعَّلُوا» فعل شرط است و به صورت مضارع التزامی ترجمه می شود:

انجام بدهید.

گزینه «۲»: «أَنْ + يَسْمَعُ»: به صورت مضارع التزامی ترجمه می شود؛ بشنود.

گزینه «۳»: «لِكَيْلَا تَحْزَنُوا»: تا ناراحت نشوید (مضارع التزامی)

(قواعد و ترجمه، صفحه ۵۳)

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«إِنْ: اگر» / «تَقُوا اللَّهَ»: پروای خدا کنید / «يَجْعَلَ»: قرار می دهد / «لَكُمْ»: برایتان /

«فُرْقَانًا»: نیروی تشخیص حق از باطل

(ترجمه، صفحه ۴۳)

۶۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«مَنْ»: هر کس / «يُحَاوِلُ»: تلاش کند (فعل شرط) / «كَثِيرًا»: بسیار / «يَصِلُ»:

(جواب شرط): می رسد / «إِلَى هَدَفِهِ»: به هدفش

(ترجمه، صفحه ۳۷)

۶۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه درست عبارت: «زبانی بدون واژگانی وارد شده پیدا نمی شود!»؛ «لَا تُوجَدُ»

فعل مضارع مجهول از ریشه «وَجَدَ: یافت، پیدا کرد» است.

(ترجمه، ترکیبی)

۶۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

داور سوت زد: صَفَرَ الْحَكَمُ (الحَكَمُ صَفَرَ)، گل را نپذیرفت: ما قَبْلَ الْهَدَفِ، به دلیل،

آفساید: بِسَبَبِ التَّسَلُّلِ

(تعريب، صفحه ۳۹)

۶۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

منظور از سؤال: (در کدام عبارت اسم معرفه با تنوین آمده است؟)

در گزینه «۳»، «علی» اسم عَلَم و معرفه است که با تنوین آمده است.

در بقیه گزینه ها اسم های عَلَم (فرعون - أردبیل - کرمان) معرفه اند ولی تنوین ندارند.

(قواعد، صفحه ۵۲)

۶۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در گزینه «۲»، (آنچه از بازار کتاب ها خریدم بهترین یاری کننده برای من در عربی

است) «ما» شرطی نیست.

تشریح گزینه های دیگر:

در گزینه «۱»: «وقف» فعل شرط است و «تصید» جواب شرط.

در گزینه «۳»: «غلبت» فعل شرط است و «فهو شرّ» جواب شرط.

در گزینه «۴»: «قرأ» فعل شرط است و «ما تعب» جواب شرط.

(قواعد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

۶۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«تَعْلَمُونَ» و «تُعَلِّمُونَ» فعل مضارع هستند، «تَعْلَمُوا» و «تَوَاضَعُوا» امر هستند نه مضارع.

(قواعد، ترکیبی)

■ ترجمه متن

کره زمین میلیاردها سال پیش به شکل گازهای شعله ور تشکیل یافت و بعد از تغییرات بسیاری آماده برای زندگی شد. همانا انسان از آینده کره زمین (چیز) بسیاری نمی داند؛ ولی قرآن معتقد است که جهان به تدریج پهنور می شود، سپس روزی متوقف می شود و انفجار بزرگی در آن رخ می دهد و بسیاری از دانشمندان به این عقیده قرآنی معتقدند.

۶۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

گزینه «۴» می گوید: براساس اعتقاد دانشمندان در زمین احتمال تغییر وجود دارد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱» می گوید: دانشمندان معتقدند که زمین هرگز تغییر نمی کند.

گزینه «۲» می گوید: حوادثی در زمین روی داده است که واقعاً مهم نیست.

گزینه «۳» می گوید: قرآن هرگز به حوادث جهان اشاره نمی کند.

(درک مطلب، ترکیبی)



۶۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

گزینه «۱» می‌گوید: «کره زمین اکنون از نظر شکل شبیه است به کره زمین میلیاردها سال پیش» که غلط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲» می‌گوید: ممکن است که روزی زمین از حرکت باز ایستد.

گزینه «۳» می‌گوید: انسان چیز اندکی در مورد کره زمین در آینده می‌داند.

گزینه «۴» می‌گوید: انسان به تدریج پیرامون زمین اطلاعات جدیدی به دست می‌آورد.

(درک مطلب، ترکیبی)

۷۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

علاوه بر موارد مذکور، «تشکلت» فعل ماضی (الماضی)، المعلوم و از نظر نحوی خبر از نوع جمله فعلیه نیز است.

(درک مطلب، ترکیبی)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(موردی کاربردان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی «عهد ساسانیان» شکل گرفت.

گزینه «۲»: دومین خلیفه عباسی «منصور» نام داشت که پس از برادرش سفاح به خلافت رسید.

گزینه «۳»: یکی از اقدامات مهم «منصور» برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶ تا ۶۸ و ۷۰)

۷۲- گزینه «۱»

(مقدمه‌ی یعقوبی)

از اشاره‌های کوتاه منابع تاریخی می‌توان فهمید که در خلال فتح ایران، عده کمی از ایرانیان به اسلام گرویدند. برای نمونه در جنگ قادسیه، که در آن تیسفون پایتخت پر آوازه ساسانیان توسط اعراب مسلمان تسخیر شد، دسته‌ای از سپاه ساسانیان به دین اسلام درآمدند و به اعراب پیوستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اگر چه بیشتر شهرها و مناطق ایران در کمتر از ۲۰ سال به تسخیر اعراب مسلمان درآمد، اما روند پذیرش اسلام، چندین قرن به طول انجامید.

گزینه «۳»: به دنبال بهبود موقعیت سیاسی و اجتماعی ایرانیان در عصر خلافت عباسیان، گرایش به اسلام در ایران شتاب گرفت و سرانجام با روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در گوشه و کنار ایران، بیشتر ایرانیان مسلمان شدند.

گزینه «۴»: رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و موانعی را بر سر راه گرایش به اسلام ایجاد کرد.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۷)

۷۳- گزینه «۳»

(کنکور ۱۴۰۲)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ج) عباسیان نسب علوی فاطمیان را انکار می‌کردند.

(د) هر دو توسط نیروهای نظامی حکومت‌های دست‌نشانده خلافت عباسی مورد حمله قرار گرفتند.

(ترکیبی، صفحه ۷۵، ۷۶ و ۹۲)

۷۴- گزینه «۲»

(امیرموزه اردی زهی)

تشریح عبارت‌ها:

(الف) از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد.

(ب) مأمون در مسیر بغداد، ابتدا در سرخس وزیر ایرانی خود فضل‌بن سهل را کشت و سپس در توس امام رضا (ع) را مسموم کرد و به شهادت رساند.

(ج) از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد. حکومت فاطمیان سرانجام توسط صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۳ تا ۷۵)

۷۵- گزینه «۲»

(امیرموزه اردی زهی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

(ج) مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴ و ۹۵)

۷۶- گزینه «۱»

(کیانا یوسف‌زاده)

به طور کلی، اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند؛ بنابراین می‌توان گفت دخالت آنان غیرمستقیم بوده است.

در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مثل خراسان و آذربایجان به طور مستقیم دخالت می‌کردند.



تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به تدریج شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، ابتدا در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد.

گزینه «۳»: در عصر خلفای نخستین، از آنجا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها، همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی صورت می‌گرفت.

با روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان. تغییر محسوسی یافت. بعضی از سیاستمداران و دیوان سالاران ایرانی در حکومت عباسیان، به مناصب مهم سیاسی و نظامی مانند وزارت، فرماندهی سپاه و حکومت شهرها و مناطق دسترسی پیدا کردند.

گزینه «۴»: در عصر خلفای نخستین، پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آنجا منصوب می‌شد.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۴ و ۸۵)

۷۷- گزینه «۱»

فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی و در پی آن تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری فراهم آورد.

سرآغاز این تغییر، هنگامی بود که طاهربن حسین مشهور به ذوالیمینین از سوی مأمون، خلیفه عباسی به حکومت خراسان منصوب شد.

تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، مأمون را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه اداره قلمرو خلافت ایجاد کند؛ از این رو، حکومت خراسان را به طاهر، سردار ایرانی خود سپرد. پس از طاهر حکومت خراسان در خاندان او موروثی شد و بدین‌گونه نخستین سلسله مسلمان ایرانی شکل گرفت.

تشریح عبارت‌های نارست:

الف: سادات علوی به منطقه طبرستان پناه بردند.

ت: محدوده حکومت صفاریان سیستان بود و نه خراسان.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۹ و ۹۰)

۷۸- گزینه «۴»

تشریح عبارت‌های نارست:

الف: شهر و شهرنشینی در دوران آل‌بویه گسترش یافت.

ج: مربوط به رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی است و نه اقتصادی.

((ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴ و ۹۵))

۷۹- گزینه «۱»

(هیبه مهبی)

الف) دهقانان

ب) سادات علوی

پ) صفاریان، علویان طبرستان، زیاریان، آل‌بویه

ت) روادیان

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰ و ۹۱)

۸۰- گزینه «۲»

(کنکور قاجار از کشور ۱۳۰۴)

ابونصرمحمدبن محمد، معروف به فارابی، فیلسوف بزرگ ایرانی، که از خراسان به بغداد رفت و سپس در دمشق سکونت گزید، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

نکته: دانشنامه علائی، اثر ابن‌سینا، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی، بیشترین میزان تولید مواد آلی و زیست‌بوم‌های بیابانی، کمترین میزان را تولید می‌کنند.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۷)

۸۲- گزینه «۴»

(کتاب فامع)

بوم‌سازگان (اکوسیستم) یعنی مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل‌اند. یک جنگل، یک چمنزار، یک دریاچه آب شیرین، یک دریاچه آب شور مانند دریاچه ارومیه یک بوم‌سازگان (اکوسیستم) است. در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها از نظر وایتکر، به دو عامل بارش و دما توجه شده است. ویژگی ذکر شده در صورت سؤال مربوط به جنگل‌های بارانی استوایی است.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۳ و ۵۵)

۸۳- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

پیش‌بینی می‌شود که تمرکز جمعیت در آینده در سواحل بیشتر شود و سواحل قابلیت‌ها و محدودیت‌هایی دارند. تغییرات آب و هوایی و گرم‌شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید. همچنین، وقوع توفان‌ها، هاریکن‌ها و سونامی‌ها، موجب هجوم امواج به سواحل و تخریب تأسیسات ساحلی می‌شود. در این صورت، ساکنان نواحی ساحلی باید تأسیسات را به نواحی عقب‌تر منتقل کنند. این کار برای آنها هزینه زیادی دارد.

(نوامی زیستی، صفحه ۶۰)



۸۴- گزینه «۳»

(مفهوم مهری یعقوبی)

عبارت داده شده در صورت سؤال، درباره تنوع زبانی است که با گزینه «۳» انطباق دارد.

گزینه‌های «۱» و «۲»، در مورد زبان است و نه تنوع زبانی.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۱)

۸۵- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۸)

در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۳)

۸۶- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) ورزش‌هایی در اثر تماس مستقیم مردم از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود.

ب) امروزه با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است.

پ) در پخش مجدد، پدیده مکان اولیه را کاملاً ترک می‌کند و به مکان جدید می‌رود.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۸۱)

۸۷- گزینه «۴»

(رامیلا عسکری)

در گذشته، وقتی اروپاییان قاره آمریکا را کشف و به آنجا مهاجرت کردند و در آنجا ساکن شدند، برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی (پلاتنیشن) را به‌ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۱)

۸۸- گزینه «۳»

(کیانا یوسف‌زاده)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است که البته در سال‌های مختلف، کاهش یا افزایش می‌یابد.

د) مزارع غله تجاری معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آنها به شکل ماشینی انجام می‌شود.

ه) معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازار مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن «کشت و صنعت» می‌گویند.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۷)

۸۹- گزینه «۱»

(هیبه مهبی)

در کشاورزی معیشتی (برخلاف کشاورزی تجاری)، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۳)

۹۰- گزینه «۱»

(مهری کاردان)

برخی از روش‌ها و راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌ها (بیابان‌زدایی) عبارتند از:

- کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بنه و کنار، اکالیپتوس و ااقایا؛
- مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی و چرای بی‌رویه دام‌ها؛
- مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها برای تثبیت آنها و جلوگیری از حرکتشان.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۹)

فلسفه

۹۱- گزینه «۳»

(مهر رضایی‌نقا)

سقراط می‌گفت: «من هیچ‌گاه از بیدار ساختن، پند دادن و حتی سرزنش کردن یکایک شما باز نمی‌ایستم و شما همه جا مرا در کنار خود می‌یابید.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

رسالت سقراط از طریق ندهای غیبی و رؤیاها بر دوش او نهاده شده بود. (نادرستی گزینه «۱») مقصود سقراط از گشت‌وگذار در شهر این بود که جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازد که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهند و یادآوری کند که ثروت، فضیلت نمی‌آورد، بلکه از فضیلت است که ثروت و هر چه که برای فرد و جامعه سودمند است، به‌دست می‌آید. (نادرستی گزینه‌های «۲» و «۴»)

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)

۹۲- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

سقراط معتقد بود راز سروش معبد دلفی که گفته بود داناترین مردم سقراط است، این بود که به همه نشان دهد که هر کس به جهل و نادانی خود عالم باشد از همه داناتر است.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۰)

۹۳- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی‌نسب)

سقراط به عالم ماوراءالطبیعه معتقد بود و می‌گفت قدرت و دانش فوق بشری وجود دارد. (رد گزینه‌های «۱» و «۴») مرگ را نیز پایان زندگی نمی‌دانست. (رد گزینه «۳») اما خورشید و ماه را سنگ و خاک می‌دانست و می‌گفت این‌ها موجودات مادی و غیرالهی هستند.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۱ و ۳۲)



۹۴- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

یکی از ویژگی‌های انسان، توانایی شناختن است. اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت، با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌نماییم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ما ابتدا به پدیده‌ها شناخت پیدا می‌کنیم سپس ارتباط برقرار می‌کنیم و از آن‌ها استفاده می‌کنیم.

گزینه‌های «۳» و «۴»: استفاده از اشیاء نه علت شناخت است و نه علت برقراری ارتباط با آن‌ها.

(امکان شناخت، صفحه ۳۵)

۹۵- گزینه «۳»

(کتاب پامع)

شناخت ما از جهان، امری است که به تدریج افزایش می‌یابد و ما گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم. ما از طریق شناخت پدیده‌های پیرامون خود با پدیده‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌نماییم. شناخت ما در مجموع محدود است و حقایق فراوانی در عالم هست و ما آن‌ها را نمی‌شناسیم. گاهی متوجه می‌شویم بعضی از چیزهایی که فکر می‌کردیم آن‌ها را می‌دانیم، درست نبوده و در مورد آن‌ها دچار خطا شده‌ایم.

(امکان شناخت، صفحه ۳۵)

۹۶- گزینه «۲»

(کتاب پامع)

شک در اصل دانستن، به تناقض منتهی می‌شود، زیرا نظریه عدم امکان شناخت یا همان شک در اصل دانسته‌ها خود نوعی شناخت است.

(امکان شناخت، صفحه ۳۸)

۹۷- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

دانستنی‌های فلسفه از طریق حواس و تجربه به دست نمی‌آید. بلکه از طریق تعقل محض می‌توان به آن‌ها رسید. مثلاً ذات و صفات خداوند را فقط می‌توان با بهره‌گیری از قواعد عقلی شناخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: قوانین و رموز طبیعت را عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی به دست می‌آورد.

گزینه «۳»: شناسایی حالات درونی با تعقل محض نمی‌باشد.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ تا ۵۴)

۹۸- گزینه «۴»

(مهرشار ایمانی نسب)

از نظر ابن‌سینا، اصل علیت پایه و اساس هر تجربه‌ای است و از قواعد اولیه تفکر و تعقل است؛ بنابراین اگر علیت وجود نداشته باشد، شناختی هم به دست نمی‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.

گزینه «۲»: قانون علیت صرفاً محدود به حیطه امور محسوس و تجربه‌پذیر نمی‌شود.

گزینه «۳»: قانون علیت فقط در حیطه عقل به کار نمی‌رود بلکه در همه حیطه‌ها کاربرد دارد.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

۹۹- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: معرفت شهودی نیازی به واسطه‌گری استدلال عقلی ندارد و بی‌واسطه است.

گزینه «۲»: قلب حقیقت را طوری درمی‌یابد که انگار با چشم می‌بیند.

گزینه «۴»: معرفت شهودی فقط به قلب کسانی تجلی می‌کند که سیر و سلوک و تهذیب نفس دارند.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

۱۰۰- گزینه «۴»

(مهمر رضایی‌بغا)

نیروی عقل، علاوه بر استفاده از حواس بیرونی، مانند چشم و گوش، می‌تواند حالات درونی نفس مانند شادی، درد، محبت، دشمنی، عصبانیت و خوشحالی را شناسایی کند و درباره آن‌ها نظر دهد. مثلاً انسان می‌تواند به کمک عقل خود، علل پیدایش شادی و افسردگی را کشف کند و درباره آن‌ها نظر دهد. به شناختی که عقل با همکاری حس به دست می‌آورد، «شناخت تجربی» می‌گوییم. شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم (مانند اصل علیت) استوار است و دانشمندان در هنگام بررسی داده‌های حسی، آن قاعده‌ها را در نظر می‌گیرند. یعنی عقل مبانی فلسفی علوم تجربی را اثبات می‌کند. اما شهود قلبی، شناختی بی‌واسطه و بی‌نیاز از حس و عقل است.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ تا ۵۴)



دفتريه پاسخ

عمومي يازدهم انساني

۲۰ بهمن ماه ۱۴۰۲

طراحان

محسن اصغري، احسان پرزگر، مهدي تبسمي، عليرضا جعفري، عبدالحميد رزاقی، الهام محمدي	فارسي (۲)
محسن بياتي، محمد رضايي بقا، ياسين ساعدي، مجيد فرهنگيان، مرتضي محسني کبير	دين و زندگي (۲)
مجتبي درخشان کرمي، محسن رحيمي، ميلاد رحيمي دهگلان، عقيل محمدي روش، محمدحسين مرتضوي	زبان انگليسي (۲)

گزينشگران و ويراستاناران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاني	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	علي وفايي خسروشاهي	مرتضي منشاري	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	ياسين ساعدي	سکينه گلشنی	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدي	سوگند بيگلري

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رثوفي
صفحه آرا	سحر ايرواني
ناظر چاپ	سوران نعيمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

(الهام ممیری)

وادی: سرزمین / فرط: بسیاری

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۳»

(الهام ممیری)

املائی صحیح کلمه «بی‌شائبه» است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

(عبدالمعید رزاقی)

گزینه «۲»: «بین شکر و شکایت» و «نیک و بد» آرایه تضاد وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: متناقض‌نما: «در آغوش گل بودن و جدا بودن» و «هم بدون عالم بودن و هم کنار عالم بودن»

گزینه «۳»: متناقض‌نما: «ناطق خاموش» و «هم باهوشم و هم بی‌هوش»

گزینه «۴»: متناقض‌نما: «جمع و پریشان بودن دل»

(آرایه، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۰۴- گزینه «۱»

(عبدالمعید رزاقی)

مجاز: «نفس» مجاز از «لحظه»، «چپ و راست» مجاز از «همه‌جا»

تضاد: چپ و راست

استعاره: آواز عشق (اضافه استعاری) و تشخیص

تلمیح: کل بیت تلمیح به آیه «أنا لله و أنا اليه راجعون» دارد.

(آرایه، صفحه ۷۰)

۱۰۵- گزینه «۴»

(امسان بزرگر، رامسر)

مولوی در شهر بلخ به دنیا آمد و شهرت او به رومی به خاطر اقامت وی در شهر قونیه بود. وی خود را از مردم خراسان شمرده است. شیخ عطار کتاب اسرارنامه را به وی هدیه داد. حسام‌الدین چلبی از مولوی خواست که کتابی به طرز «الهی‌نامه» سنایی یا «منطق‌الطیر» عطار به نظم آورد.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۱)

۱۰۶- گزینه «۱»

(ممنون اصغری)

نقش‌های تبعی عبارت‌اند از:

الف) من و او: معطوف / ... اگر زمستان بود، زیر کرسی [می‌نشستیم] و (حرف ربط) ... روی قالیچه می‌نشستیم و (حرف ربط) سعدی می‌خواندیم.

ب) معطوف: کوچک و تاریک: معطوف ... / خود سعدی در آن‌ها نشسته [بود] و (حرف ربط) شعرهایش را گفته بود

ج) او و مادر: معطوف / هردو: بدل

د) این شیخ همیشه شاب، پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان

فارسی: بدل / پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی: معطوف

(دستور، صفحه ۷۲)

۱۰۷- گزینه «۳»

(الهام ممیری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترکیب‌های وصفی: سه روز، آخرین قسمت، این کار، کار پرزحمت، شاگرد مدرسه متعصب، شاگرد مدرسه شرافتمند، بالاترین مشکلات، بیست روز ← ۸ ترکیب وصفی

گزینه «۲»: از این کار پرزحمت رهایی یافته بودیم که برای شاگرد

جمله هسته



مدرسه متعصب و شرافتمند بالاترین مشکلات است،
جمله وابسته

گزینه «۴»: سه روز به اول فروردین مانده بود: (نهاد)
همه به قدر توانایی خویش، تحصیل موفقیت نموده بودیم: (نهاد)
هر دو، نقش نهادی دارند.

(دستور، صفحه ۸۱)

۱۰۸- گزینه «۴»

(علیرضا بیغری)

مفهوم مشترک هر دو بیت وعده دروغ یار است.

(مفهوم، صفحه ۶۹)

۱۰۹- گزینه «۲»

(مهری تبسمی)

مفهوم بیت مورد نظر این است که انسان در انجام برخی کارها ناگزیر است و نباید او را به واسطه انجام آن‌ها سرزنش کرد.
گزینه «۲»: مفهوم مشترک با بیت مورد نظر دارد. می‌گوید: عاشق گناهی ندارد که مانند آهو از آدمیت رمیده است، بلکه تقصیر از ویژگی‌های معشوق است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: براین نکته دلالت می‌کند که رهایی از عشق ممکن نیست.

گزینه «۳»: ناچیزی و ناتوانی در برابر معشوق را بیان می‌کند و اینکه عاشق هر جا که معشوق باشد، آنجا را عزیز می‌دارد.

گزینه «۴»: عاشق پرهیز می‌کند که جز سوی معشوق به سوی دیگری توجه کند و دلش به جز معشوق به جای دیگری متمایل باشد.

(مفهوم، صفحه ۷۸)

۱۱۰- گزینه «۳»

(الهام مموری)

معنای بیت «د»: فرمان رهبر است که به دشمنان حمله کنیم.
اگر خون همه دشت را بگیرد و گروهی کشته شوند، باز هم به دشمنان حمله برید. (مفهوم: بیانگر خطر و سختی راهی است که در پیش گرفته‌اند)

(مفهوم، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(مرتضی مهنی‌کبیر)

بعد از رحلت رسول خدا (ص)، نوشتن سخنان ایشان ممنوع شد و این ممنوعیت، آثار زیان‌باری برای مسلمانان داشت. البته امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵)

۱۱۲- گزینه «۴»

(مسن بیاتی)

امام علی (ع) گروه زیادی از انسان‌های دانشمند، مجاهد و صاحب فضیلت مانند اویس قرنی، کمیل بن زیاد، میثم تمار و رشید هجری (پیشروان عرفان و معنویت)، عبدالله بن عباس (مفسر قرآن کریم)، مالک اشتر و محمد بن ابی‌بکر (پیشتران جهاد و مبارزه) را که در پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی نقش برجسته‌ای داشتند، تربیت کرد.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۷)

۱۱۳- گزینه «۴»

(مفسر رضایی بقا)

آیه شریفه «و ما محمد إلّا رسول قد خلت من قبله الرّسل أفان مات أو قتل انقلبتم علی أعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرّ الله شیئاً و سیجزی الله الشّاکرین»: «و محمد نیست، مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند، پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته و آیین پیشین خود بازمی‌گردید؟ و هرکس به گذشته بازگردد، به خدا هیچ زبانی نرساند و خداوند به زودی سپاسگزاران را پاداش می‌دهد.» مؤمنان را به ثابت قدم ماندن در سختی‌ها، از جمله در زمان از دست دادن پیامبر (ص) دعوت می‌کند و سپاسگزاران نعمت رسالت را مورد عنایت و لطف الهی می‌داند.

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)،

صفحه ۱۱۱)

۱۱۴- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

امام علی (ع) در همان آغاز حکومت، فرمانروایانی همچون معاویه را که به ناحق به فرمانروایی رسیده بودند و به شیوه پادشاهان و امپراطوران ستمگر حکومت می‌کردند، برکنار کرد و برای آن کار چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی برخی از یاران خویش نیز عمل نکرد.

(بان و دانشین پیامبر(ص)، صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۱ و ۱۰۴)

۱۱۵- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

ائمه اطهار (ع) با اینکه با حاکمان زمان خود مخالف بودند، اما به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی خود، درباره همه این مسائل اظهارنظر کردند و مسلمانان را از

معارف خود بهره‌مند ساختند، ثمره این حضور سازنده، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر(ص) و قرآن کریم است و این موضوع به اقدامات امامان مربوط به مرجعیت دینی، یعنی: «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» اشاره دارد.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۶)

۱۱۶- گزینه «۴»

(مبیر فرهنگیان)

- نتیجه بی‌بهره ماندن مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت -
دخالت دادن سلیقه شخصی در احکام دینی
- نتیجه انزوای اهل بیت (ع) - اسوه قرار گرفتن افرادی دور از معیارهای اسلامی

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)،

صفحه ۱۱۳ و ۱۱۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مفسن بیانی)

روزی امام علی (ع)، خبردار شد فرماندارش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده که فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند. آن حضرت نامه‌ای تند به آن فرماندار نوشت و به کار وی اعتراض کرد و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد. به او نوشت: «... من که امام شما هستم، از این جهان به دو جامه کهنه، بسنده کرده و از خوراکی‌ها به دو قرص نان. بدانید که شما نمی‌توانید این‌گونه زندگی کنید؛ لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»

(بان و دانشین پیامبر(ص)، صفحه ۱۰۴)



زبان انگلیسی (۲)

۱۱۸- گزینه «۳»

(مبیر فرهنگیان)

خودداری از نقل احادیث: ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
انزوای شخصیت‌های جهادگر و مورد احترام: تبدیل حکومت عدل
نبوی به سلطنت

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)،

صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۶)

۱۱۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

براساس متن کتاب درسی، «رسول خدا (ص)، در سخنان خود از
واژه «شیعه» که ترجمه آن پیرو می‌شود، استفاده کرده و پیروی
از امام علی (ع) را سبب رستگاری دانسته است.»

(بان و بانشین پیامبر (ص)، صفحه ۹۹)

۱۲۰- گزینه «۳»

(مهمد رضایی‌بقا)

امیرالمؤمنین علی (ع)، در سخنانی‌های متعدد، بارها مسلمانان
را نسبت به ضعف وسستی‌شان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه
بیم می‌داد و می‌فرمود: «آن مردم (شامیان) بر شما پیروز
خواهند شد، نه از آن جهت که آنان به حق نزدیک‌ترند، بلکه به
این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود، شتابان
فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی
می‌کنید.»

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رحلت رسول خدا (ص)،

صفحه ۱۱۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مقیبی «رفشان» گرمی)

ترجمه جمله: «صفحه لپ‌تاپم را شکسته‌ام. استفاده از آن
غیرممکن است، بنابراین می‌خواهم یک لپ‌تاپ جدید بخرم.»

نکته مهم درسی: با توجه به مفهوم جمله و پابرجا بودن اثر فعل
در زمان حال، از زمان حال کامل (ماضی نقلی) استفاده می‌کنیم
(رد گزینه‌های «۳ و ۴»). فاعل «I» است، بنابراین از فعل کمکی
«have» استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۱»).

(کرامر)

۱۲۲- گزینه «۲»

(مفسر رمیمی)

ترجمه جمله: «یکی از برادرانم سال ۲۰۱۰ تحصیلات دانشگاهی
خود را به پایان رساند و در همان سال کسب‌وکاری را آغاز کرد.»

نکته مهم درسی: وقتی زمان دقیق شروع و پایان یک فعل در
گذشته ذکر می‌شود، از گذشته ساده استفاده می‌کنیم (رد سایر
گزینه‌ها).

(کرامر)

۱۲۳- گزینه «۴»

(میلاد رمیمی «کلان»)

ترجمه جمله: «متأسفانه نمی‌توانیم با شما به مهمانی برویم. مایک
هنوز تکالیفش را تمام نکرده است.»

نکته مهم درسی: با توجه به معنی، برای کامل کردن جمله نیاز
به مفهوم «هنوز» (yet) داریم.

(کرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مبیتی «رفشان کرمی»)

ترجمه جمله: «اکثر ما فکر می‌کنیم رژیم گرفتن بهترین روش برای سالم ماندن است. اما مهم است بدانیم که کمتر غذا خوردن تنها کاری نیست که ما باید انجام دهیم تا سالم بمانیم.»

(۱) ورزش کردن (۲) آهسته دویدن

(۳) رژیم گرفتن (۴) نماز خواندن

نکته مهم درسی: به ترکیب واژگانی «go on a diet» به معنای «رژیم گرفتن» توجه کنید.

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۲»

(مبیتی «رفشان کرمی»)

ترجمه جمله: «وقتی پدر بزرگم به دلیل حمله قلبی‌اش در بیمارستان [بستری] بود، پزشکان سعی کردند به او نشان دهند چگونه فشار خون خود را به روش صحیح اندازه‌گیری کند.»

(۱) حاوی بودن (۲) اندازه‌گیری کردن

(۳) زیاد کردن یا شدن (۴) پیشگیری کردن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۳»

(مفسر رسمی)

ترجمه جمله: «به گفته شرکت، محصول جدید آن‌ها از زمان اختراع تلفن، مهم‌ترین پیشرفت بوده است.»

(۱) شرایط، وضعیت (۲) عادت

(۳) اختراع (۴) اعتیاد

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

آیا نشستن زیاد می‌تواند برای سلامتی شما مضر باشد؟ در سال ۱۹۹۴ دانشمندان در یک مطالعه که رانندگان، که بیشتر روز را می‌نشینند، و نگهبانان، که [بیشتر روز را] نمی‌نشینند، را مقایسه می‌کرد، متوجه چیز عجیبی شدند. اگرچه رژیم غذایی و سبک زندگی آن‌ها بسیار شبیه به هم بود، اما رانندگان تقریباً دو برابر بیشتر [از نگهبانان] در معرض ابتلا به بیماری قلبی بودند. زندگی کم‌تحرک احتمال اضافه وزن پیدا کردن و ابتلا به بیماری قلبی را افزایش می‌دهد. انسان‌ها برای ایستادن ساخته شده‌اند، بنابراین قلب و سایر اندام‌های شما در این حالت به شکل کارآمدتری کار می‌کنند. نشستن زیاد می‌تواند برای سلامت روان شما نیز مضر باشد. ما به‌طور کامل ارتباط بین نشستن و سلامت روان را درک نمی‌کنیم آن‌گونه که ارتباط بین نشستن و سلامت جسمی را درک می‌کنیم، اما می‌دانیم که خطر افسرده شدن در افرادی که بیشتر می‌نشینند، بیشتر است.

۱۲۷- گزینه «۳»

(عقیل ممدی روش)

ترجمه جمله «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«اثرات منفی نشستن بسیار زیاد»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی روش)

ترجمه جمله «با توجه به متن، دانشمندان دریافته‌اند که ...»

«رانندگان بیشتر در معرض بیماری قلبی بودند»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله «از متن می‌توانیم بفهمیم که سبک زندگی کم‌تحرك شامل «نشستن» بسیار زیاد است.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله «چرا نشستن زیاد خطر ابتلا به افسردگی را افزایش می‌دهد؟»

«متن هیچ توضیحی ارائه نمی‌دهد.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۳»

(میلاد رفیعی/هکلان، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «قبل از این که از رودخانه عبور کنیم، قایقران از من پرسید: «تا حالا سوار قایق شده‌ای؟»»

نکته مهم درسی: در جای خالی، به ساختار سؤالی حال کامل

نیاز داریم که در آن "have" باید قبل از فاعل "you" بیاید (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). در زمان حال کامل از شکل سوم فعل استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۲»

(میتبی/رفشان گرمی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «دو سال پیش، مری بهترین دوست من شد و از آن زمان من را عمیقاً تحت تأثیر قرار داده است.»

نکته مهم درسی: با توجه به معنی، برای کامل کردن جمله نیاز

به مفهوم «از آن موقع تا الان» (since then) داریم.

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۳»

(عقیل ممدی/روشن، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «استفاده روزافزون از رایانه و تلفن همراه در دوران اخیر، شیوه زندگی و رفتار مردم را تغییر داده است.»

نکته مهم درسی: فاعل جمله، "The increasing use of"

مفرد است، بنابراین باید از فعل مفرد استفاده شود (رد گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»). با توجه به قید "in recent times" از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۲»

(میلاد رفیعی/هکلان، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «در این کشور، حدود ۴۰ درصد مردم در روستاها زندگی می‌کنند که [این امر] می‌تواند خطرات سلامتی را کاهش دهد.»

(۱) سبک زندگی (۲) خطر

(۳) تجربه (۴) رابطه

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۴»

(عقیل ممدی/روشن، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «براساس تحقیقات، مغز سالم و فعال می‌تواند یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت تحصیلی باشد.»

(۱) منفی (۲) ناامن

(۳) افسرده (۴) سالم

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی/روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «صادقانه معتقدم که دوستانم بهترین‌ها را برای من می‌خواستند، اما عشق آن‌ها تقریباً زندگی من را نابود کرد.»

(۱) به‌طور عجیبی (۲) به‌طرز جالبی

(۳) صادقانه (۴) به‌طور روان

(واژگان)

۱۳۷- گزینه «۴»

(مهم‌مسین مرتضوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «نام گروه بازیگرانی که شکسپیر در لندن به آن‌ها پیوست، چه بود؟»

«مردان لرد چمبرلین»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۳»

(مهم‌مسین مرتضوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «ویلیام شکسپیر چه زمانی درگذشت؟»

«آوریل ۱۶۱۶»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۱»

(مهم‌مسین مرتضوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «شکسپیر به‌جز نوشتن نمایشنامه و شعر چه می‌کرد؟»

«او یک بازیگر بود.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۲»

(مهم‌مسین مرتضوی، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "They" در پاراگراف «۳» به

"works" (آثار) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب:

ویلیام شکسپیر نویسنده مشهور انگلیسی بود. او نمایشنامه‌ها و شعرهای زیادی نوشت که مردم [حتی] امروزه هنوز آن‌ها را می‌خوانند و تماشا می‌کنند. او در ۲۳ آوریل سال ۱۵۶۴ در شهری به‌نام استراتفورد (Stratford-upon-Avon) متولد شد. پدرش دستکش‌ساز و مادرش از خانواده‌ای ثروتمند بود. او هفت برادر و خواهر داشت.

[شکسپیر] در سن ۱۸ سالگی، با زنی به‌نام آن هاتاوی ازدواج کرد. آن‌ها سه فرزند داشتند: سوزانا، همنت و جودیت. همنت در جوانی درگذشت. شکسپیر برای کار به‌عنوان بازیگر و نویسنده به لندن نقل مکان کرد. او به گروهی از بازیگران به‌نام مردان لرد چمبرلین پیوست. آن‌ها در تئاترهایی مانند The Globe و The Blackfriars اجرا کردند. او انواع زیادی از نمایشنامه‌ها مانند کمدی، تراژدی، تاریخی و عاشقانه نوشت. برخی از نمایشنامه‌های معروف او رومئو و ژولیت، هملت، مکبث و رویای نیمه‌شب تابستان هستند.