



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۷ آذر ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۲»

(امیر محمودیان)

الف) ریشه حقیقی ندارد.

$$\Delta = (-1)^2 - 4(2)(1) = 1 - 8 = -7 < 0$$

ارزش گزاره درست است، ← ارزش نقیض آن نادرست است.

ب) ترکیب فصلی دو گزاره با ارزش متفاوت (یکی درست و دیگری نادرست)

همواره درست است.

ارزش گزاره درست ← ارزش نقیض آن نادرست است.

پ) میانگین سه عدد فرد همواره فرد نیست. (مثلاً میانگین اعداد ۱، ۳، ۵ برابر $\frac{5}{3}$

است که اصلاً عددی صحیح نیست.)

ارزش گزاره نادرست ← ارزش نقیض آن درست است.

$$\frac{2x-5}{3} = -3 \Rightarrow 2x-5 = -9 \Rightarrow 2x = -4 \Rightarrow x = -2 < 0 \quad \text{(ت)}$$

ارزش گزاره نادرست ← ارزش نقیض آن درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۴ تا ۸)

۲- گزینه «۴»

(مهمر همیری)

اگر ارزش گزاره درست را با T و ارزش گزاره نادرست را با F نشان دهیم داریم:

$$(p \vee r) \Leftrightarrow \sim (p \wedge q) \equiv \underbrace{(T \vee F)}_T \Leftrightarrow \sim \underbrace{(T \wedge T)}_T \equiv T \Leftrightarrow \sim T$$

$$\equiv T \Leftrightarrow F \equiv F$$

$$(p \wedge r) \Leftrightarrow \sim (q \vee r) \equiv \underbrace{(T \wedge F)}_F \Leftrightarrow \sim \underbrace{(T \vee F)}_T \equiv F \Leftrightarrow \sim T \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۷ تا ۱۱)

۳- گزینه «۳»

(مهمر همیری)

عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $p \Rightarrow \sim q$ است. برای اثباتگزاره صورت سؤال کافی است، گزاره «اگر $|x| \leq 0$ آن گاه، $x \geq 0$ » را اثبات کنیم.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۰)

۴- گزینه «۴»

(امیر زرااندوز)

اگر عدد مطلوب را x فرض کنیم، نصف مربع آن، برابر می‌شود با $\frac{x^2}{2}$ و سه

برابر آن هم برابر ۳x می‌شود. لذا معادله خواسته شده به صورت زیر است:

$$\frac{x^2}{2} = 3x - 4 \xrightarrow{\times 2} x^2 = 6x - 8 \Rightarrow x^2 - 6x + 8 = 0$$

(استرال ریاضی، صفحه ۱۲)

۵- گزینه «۲»

(امیر محمودیان)

$$f(x) = \frac{x+1}{3} - 1$$

$$\frac{x+1}{3} - 1 = 0 \Rightarrow \frac{x+1}{3} = 1 \Rightarrow x+1 = 3 \Rightarrow x = 2$$

$$\frac{x+1}{3} - 1 = -\frac{2}{3} \Rightarrow \frac{x+1}{3} = \frac{1}{3} \Rightarrow x+1 = 1 \Rightarrow x = 0$$

$$\frac{x+1}{3} - 1 = 1 \Rightarrow \frac{x+1}{3} = 2 \Rightarrow x+1 = 6 \Rightarrow x = 5$$

$$A = \{2, 0, 5\} \Rightarrow A \text{ مجموعه اعضای } = 7$$

(تابع ثابت، هند ضابطه‌ای، همانی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)



۶- گزینه «۴»

(امیر زرانروز)

در تابع ثابت برد تابع تک عضوی است، که تنها در گزینه «۴» برد تابع تک عضوی به صورت $\{10\}$ است.

(تابع ثابت، پندر ضابطه ای، همانی، صفحه ۲۲ تا ۲۶)

۷- گزینه «۱»

(امیر مقموریان)

g تابعی ثابت است: $g(x) = c \Rightarrow g(-1) = g(4) = c$

$$\frac{4}{g(-1)} = 9 \times g(4) \Rightarrow \frac{4}{c} = 9c \Rightarrow 9c^2 = 4 \Rightarrow c^2 = \frac{4}{9} \Rightarrow c = \pm \frac{2}{3}$$

از آن جا که در برد g عدد منفی قابل قبول است، پس: $c = -\frac{2}{3}$

$$g(x) = -\frac{2}{3}$$

$$\frac{2 \times g(-2)}{g(2) - 2} = \frac{2 \times (-\frac{2}{3})}{-\frac{2}{3} - 2} = \frac{-\frac{4}{3}}{-\frac{8}{3}} = \frac{1}{2}$$

(تابع ثابت، پندر ضابطه ای، همانی، صفحه ۲۵ و ۲۶)

۸- گزینه «۴»

(مهمر همیری)

$$a - 3 = 0 \Rightarrow a = 3$$

ضابطه تابع داده شده به صورت $f(x) = \begin{cases} 2, & x \leq 0 \\ b-1, & x > 0 \end{cases}$ تبدیل می شود. از

آن جا که خروجی در تابع ثابت باید همواره عددی ثابت باشد. پس:

$$2 = b - 1 \Rightarrow b = 3$$

$$af(b) = 3f(3) = 3 \times 2 = 6$$

(تابع ثابت، پندر ضابطه ای همانی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۹- گزینه «۱»

(امیر زرانروز)

از نمودار متن سؤال متوجه می شویم که:

$$\left. \begin{aligned} f(0) &= 2 \\ f(2) &= -1 \\ f(-2) &= 0 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \frac{f(0) \times f(2)}{1 + f(-2)} = \frac{2 \times (-1)}{1 + 0} = -2$$

(تابع ثابت، پندر ضابطه ای، همانی، صفحه ۲۳ و ۲۵)

۱۰- گزینه «۴»

(امیر زرانروز)

الف) درست است زیرا هر خط افقی، بیان گر تابعی ثابت با ضابطه $y = k$

است. ($k \in \mathbb{R}$)

ب) نادرست است زیرا هر خط با شیب $+1$ تابع ثابت نیست، تابع ثابت به صورت خط افقی است که شیب آن برابر صفر است.

ج) درست است. (بدون نیاز به توضیح)

(تابع ثابت، پندر ضابطه ای، همانی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا علویان)

عبارت این گزینه مهم ترین ویژگی زبانی شعر سبک عراقی است نه نثر. سایر عبارات همگی به ویژگی های زبانی نثر این دوره مربوط می شوند.

(سبک عراقی، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۳»

(سعید یعقوبی)

موارد نادرست:

جامع التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی / مرصاد العباد من المبدأ

الی المعاد: نجم الدین رازی

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)



۱۳- گزینه «۲»

(علی وفانی فسروشاهی)

«روحیه شادی گرایی و خوش باشی» که از ویژگی های فکری سبک خراسانی است، می توان در این بیت مشاهده کرد.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم این بیت تقدیرگرایی و باور به جبر است که از ویژگی های فکری سبک عراقی است.

گزینه «۳»: ستایش عشق از ویژگی های فکری سبک عراقی؛ در این بیت وجود دارد.

گزینه «۴»: مفهوم فراق به عنوان یکی از ویژگی های فکری سبک عراقی در این بیت مشهود است.

(سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

۱۴- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

در ابیات صورت سؤال دوبار از آرایه تشبیه استفاده شده است، «میدان عشق» و «کاروان وصل» هر دو تشبیه فشرده اضافی هستند.

(تشبیه، صفحه ۲۶)

۱۵- گزینه «۲»

(معمّر نورانی)

گزینه «۲» تشبیه گسترده: زلف چو چوگان / تشبیه فشرده: گوی دل

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: هر کس چون ذره، روی چو خورشید: تشبیه گسترده

گزینه «۳»: تو چون مرغ: تشبیه گسترده

گزینه «۴»: آتش مهر: تشبیه فشرده

(تشبیه، صفحه ۲۹)

۱۶- گزینه «۲»

(معمّر نورانی)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: دل: مشبه / چون: ادات تشبیه / مار زخم خورده: مشبه به / به پیچ و تاب افتادن: وجه شبه

گزینه «۳»: جهان: مشبه / چون: ادات تشبیه / نی: مشبه به / هزاران ناله داشتن: وجه شبه

گزینه «۴»: من: مشبه / چو: ادات تشبیه / شمع: مشبه به / مشهور بودن: وجه شبه

(تشبیه، صفحه ۲۸)

۱۷- گزینه «۴»

(علی وفانی فسروشاهی)

سرو را مانی، ماه را مانی

نکته: این بیت دارای تشبیه تفضیلی است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: خرمن عمر

گزینه «۲»: روی تو محراب است

گزینه «۳»: ضمیر (باطن، دل) دوست جام جهان نماست

(علوم و فنون ادبی (۲)، تشبیه، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

نشانه هجایی بیت: « — U — — U — — U — — »

پایه آوایی این گزینه با توجه به نشانه های هجایی اش (U — —) نمی تواند در

جای خالی بیت قرار بگیرد.

ج	وا	نی
خ	دا	را
ب	ها	ران
U	—	—

(پایه های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۳)

۱۹- گزینه «۴»

(علی وفانی فسروشاهی)

بیت گزینه «۴» از سه پایه آوایی در هر مصراع تشکیل شده است. اما ابیات

سایر گزینه ها از چهار پایه آوایی در هر مصراع ساخته شده اند.

یا ر با ما	بی و فای	می ک ند
۱	۲	۳

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: سَع دِ چُ جو / دَش می بَ ری / نَز دِ کِ او / دِ گَر مَ رو

گزینه «۲»: چَ را بَر خا / کِ این مَن زَل / نَ گِرِ یَم تا / بَ گِی رَد گِل

گزینه «۳»: فُ رو مان / دِ گان را / بَ رَح هَت / قَ رِیب

(پایه های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۲۰- گزینه «۲»

(سعید یعفری)

هر دو به این مطلب اشاره دارند که ستم کردن، عواقب بدی به دنبال دارد.

(مفهومی، ترکیبی)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(فاطمه صغری)

- موفقیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

- امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

- اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

۲۲- گزینه «۴»

(فاطمه صغری)

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	دنیسم
قرون نوزدهم و بیستم	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	دانش‌ابزاری
پایان قرن بیستم	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	بحران معرفتی

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۳ و ۳۴)

۲۳- گزینه «۳»

(صبیه مصبی)

بررسی عبارت نادرست:

- غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود اما همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹ و ۲۰)

۲۴- گزینه «۲»

(صبیه مصبی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف: قبل از ظهور اسلام شبه‌جزیره عربستان، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای داشت.

ب: غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۲۵- گزینه «۳»

(علیرضا مفتاری)

- دیدگاه اول: براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

- دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

- دیدگاه سوم: براساس این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند.

- نام دیگر جهان اجتماعی جهان فرهنگی است.

(جهان فرهنگی، صفحه ۳، ۷ و ۸)



۲۶- گزینه «۴»

(علیرضا مفتری)

- نخبگان کشورهای مسلمان برای مقابله با غرب از روش‌ها و مکاتب غربی همچون ناسیونالیسم و مارکسیسم استفاده کردند.

- از جمله متفکران جهان اسلام، که خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند، می‌توان به سید جمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زاکزاک اشاره کرد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱ و ۳۲)

۲۷- گزینه «۲»

(مهرشاد ایمانی نسب)

- فرهنگی که از نیازهای ابدی و معنوی انسان چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

- فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند.

- فرهنگ‌های جبرگرا منکر نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت‌شان هستند.

- عقلانیت سطح اول: اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین انسان پاسخ دهد، توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد.

(فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۲۸- گزینه «۲»

(مهرشاد ایمانی نسب)

اومانیسم در بخش‌های مختلف غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است؛ بنابراین تغییر رویکرد و تفاوت میان هنر قرون وسطی و هنر عصر مدرن به اومانیسم که از نتایج منطقی سکولاریسم است، بازمی‌گردد.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ و ۴۰)

۲۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - در استعمار فرانسه، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای فرهنگی و علمی به‌ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

گزینه «۲»: استبداد قومی با وجود این که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این که پشته‌ای و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. - درست

گزینه «۳»: استبداد قومی با وجود این که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این که پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ضوابط اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. - درست

(ترکیبی، صفحه ۲۴، ۲۵ و ۳۱)

۳۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- در دوره استعمار قدیم، مناطقی نظیر هائیتی، کوبا، نیکاراگوئه و سواحل ونزوئلا که تراکم جمعیتی بالایی داشتند، از جمعیت خالی شدند.

کودتای نوژه که به قصد ضربه نهایی به انقلاب اسلامی ایران طراحی شده بود، نمونه شکست‌خورده‌ای از کودتاهای استعمار نو است.

استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره به وجود آمد. این جمله نشان می‌دهد که این جنبش‌ها در دوره استعمار قدیم رخ داده‌اند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ و ۲۴)



روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(ریحانه فرابفشی)

- کودکی اول شامل دامنه سنی ۲ تا ۷ سال است که کودک در ۷ سال اول باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره بگیرد.

- دوره نوجوانی شامل ۱۲ تا ۲۰ سالگی است و در این دوره که از نظر اسلام در هفت سال سوم قرار می‌گیرد باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود و باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و در تصمیم‌گیری‌ها او را دخالت داد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۳)

۳۲- گزینه «۲»

(ریحانه فرابفشی)

به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و نیز پیچیدگی موضوع پژوهش‌های مربوط به انسان، روش علمی همواره با محدودیت‌هایی روبه‌رو است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۹ و ۲۰)

۳۳- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی عبارات نادرست:

- رعایت حقوق دیگران مربوط به جنبه اخلاقی و ابراز خشم مربوط به جنبه هیجانی انسان است.

- روان‌شناسی رشد به مطالعه و بررسی تغییرات فراخای زندگی انسان یعنی از زمان تشکیل نطفه تا مرگ می‌پردازد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷، ۳۰ و ۳۱)

۳۴- گزینه «۳»

(فخرزانه قاضی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نادرست، «رشد شناختی در دوره نوجوانی تغییرات شگفت‌آوری دارد اما به معنی عدم مشکل در تصمیم‌گیری ۱۰۰٪ در مسائل روزمره نیست.» - درست

گزینه «۲»: نادرست، «مربوط به ویژگی دوره کودکی است.» - درست

گزینه «۴»: نادرست، «عبارت مربوط به رشد اخلاقی است» - نادرست، «عبارت مربوط به رشد هیجانی است.»

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۴ و ۵۶)

۳۵- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول زندگی، از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد، می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد.

یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به عوامل وراثتی که از قبل در فرد نهفته هستند همچون ذات فرد و موجود اشاره دارند. اما گزینه «۳» به تأثیر همنشین و عوامل محیطی در شکل‌گیری عزت نفس اشاره می‌کند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۸، ۳۹ و ۴۲)



۳۶- گزینه «۴»

(فرزانه قاضی)

جدول مراحل رشد انسان بعد از تولد:

دوره ها	دوره زندگی	دامنه سنی
دوره کودکی	۱- طفولیت	دو سال اول زندگی
	۲- کودکی اول (قبل از دبستان)	۲ تا ۷ سالگی (برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می افتند، «نوپا» می نامند).
	۳- کودکی دوم	۷ تا ۱۲ سالگی (تا شروع بلوغ جنسی)
دوره نوجوانی	۴- نوجوانی	۱۲ تا ۲۰ سالگی (برخی پایان نوجوانی را زمانی می دانند که فرد شروع به کار کند و از والدین مستقل شود).
	۵- جوانی (بزرگسالی اول)	۲۰ تا ۴۰ سالگی
دوره بزرگسالی	۶- میان سالی (بزرگسالی دوم)	۴۰ تا ۶۵ سالگی
	۷- پیری	۶۵ سال به بالا

(روان شناسی رشد، صفحه ۳۴)

۳۷- گزینه «۴»

(عمیدرضا توکلی)

- پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است و شامل دو نوع ادراکی (ویژگی حسی) و مفهومی (ویژگی کیفی) می شود.

- مصاحبه براساس نوع پاسخ هایی که مصاحبه شونده می دهد از هدایت شوندگی برخوردار است.

(روان شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۸)

۳۸- گزینه «۱»

(عمیدرضا توکلی)

رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان های مختلف و واکنش اطرافیان سه هیجان ساده به هیجان های مرکب دیگر مثل احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می یابد.

(روان شناسی رشد، صفحه ۳۹)

۳۹- گزینه «۲»

(فاطمه قائم مقامی)

یادگیری از مهم ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد. بسیاری از توانمندی های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودک، از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

(روان شناسی رشد، صفحه ۳۲)

۴۰- گزینه «۳»

(فاطمه قائم مقامی)

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست، «یکی از تغییرات در رشد اجتماعی دوره نوجوانی،

دستیابی به هویت است.» - درست

گزینه «۴»: نادرست - «در صورت هدایت نشدن و به کارگیری غلط آن ها،

به هیجان های مخرب و پرخطر تبدیل می شوند» - نادرست «هویت، طرز

فکر، عقاید و نحوه ارتباط فرد با دیگران را شامل می شود.»

(روان شناسی رشد، صفحه ۵۷ و ۵۹)



عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه ۳»

(منیره فسروی)

«من أهم»: از مهم‌ترین / «البلدان المصدرة»: کشورهای صادرکننده / «هذا ليس سبباً»: این دلیلی نیست / «للافراط»: برای زیاده‌روی کردن / «استهلاكهما»: مصرف آنها / «فاقتصدوا»: پس صرفه‌جویی کنید

(ترجمه، ترکیبی)

۴۲- گزینه ۳»

(علیرضا قلی‌زاده)

«تشاء»: مضارع است و «می‌خواهند» ترجمه می‌شود.

نکته: علی‌رغم ظاهر سخت سؤال، دانش‌آموز فقط می‌بایست به زمان فعل توجه کند تا پاسخ صحیح را بیابد.

(ترجمه، صفحه ۱۹)

۴۳- گزینه ۱»

(مبیر همایی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «دوست ندارد» صحیح است.

گزینه «۳»: «تجربه‌شده‌ها، پشیمانی بر آنها وارد می‌شود» صحیح است.

گزینه «۴»: «دوست داری و راضی می‌شوی» صحیح است.

(ترجمه، ترکیبی)

۴۴- گزینه ۴»

(مبیر همایی)

بسیاری از شاعران ایرانی: كثيرٌ من الشعراء الإيرانيين / بیت‌هایی آمیخته: أبيتاً / ممزوجة می‌سرودند: كانوا يُنشدونَ / آن را می‌نامیدند: (در این‌جا) يُسمونها

(تعریب، صفحه ۱۸)

۴۵- گزینه ۴»

(منیره فسروی)

صورت سؤال می‌گوید: «بهترین برادرانتان کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کند» که فقط با مفهوم گزینه «۴» متناسب است.

(مفهوم، صفحه ۸)

۴۶- گزینه ۳»

(آرمین ساعدپناه)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفرد «أولاد»، «وَلَد» می‌باشد!

گزینه «۲»: مفرد «فَلَوَات» کلمه «فَلَاة» می‌باشد نه «فَلَّة»!

گزینه «۴»: مترادف «الإعجاب بالنفس: خودپسندی (مصدر)» نمی‌باشد!

(لغت، صفحه ۲، ۳ و ۲۰)

۴۷- گزینه ۴»

(آرمین ساعدپناه)

به‌صورت «يَشْتَغِلُ» مضارع باب «افتعال» صحیح است، هم‌چنین «مؤسَّسة» صحیح است.

(ضبط حرکات، صفحه ۱۵)

۴۸- گزینه ۱»

(علیرضا قلی‌زاده)

اسم فاعل از يَتَهاجَمُ: مُتَهاجِم

اسم فاعل از يُهاجِمُ: مُهاجِم

(قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۴۹- گزینه ۴»

(مریم آقاییاری)

«خَيْر» زمانی اسم تفضیل است که معنای برترین یا برتری بدهد و با حرف جرّ «مِنْ» همراه باشد یا مضاف واقع شود.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: الخیر: خوبی

گزینه «۲»: العمل الخیر: کار خیر (خوب)

گزینه «۳»: خیر: خوبی (مصدر است).

(قواعد، صفحه ۷ و ۱۴)

۵۰- گزینه ۳»

(مریم آقاییاری)

در این عبارت «الكذاب» (بسیار دروغگو) بر وزن «فَعَال» اسم مبالغه است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «كُفَّار: کافران» اسم مبالغه نیست، بلکه جمع «کافر» و اسم فاعل است.

گزینه «۲»: «الزَّوَّار: زائران» جمع «الزَّائِر» اسم فاعل است، نه اسم مبالغه.

گزینه «۴»: «حَفَّاز: حافظان» جمع «حَافِظ» اسم فاعل است، نه اسم مبالغه.

(قواعد، صفحه ۲۳)



عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

۵۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«لَا يَرْضَى»: راضی نمی‌شود / «أُخِي»: برادرم / «أَنْ يَسْبَ»: که دشنام دهد / «مَنْ»: کسی که / «سَخَطَهُ»: او را خشمگین کرده است، او را عصبانی کرده است / «بَحَلَمَهُ»: با بردباری اش / «يَرْضَى اللَّهَ»: خدا را خشنود (راضی) می‌سازد

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برادرم را»، «دشنام دادن» و ترجمه نشدن «ب» در «بَحَلَمَهُ» نادرست‌اند.

گزینه «۲»: «برادرم را»، «دشنام دادن» و «راضی می‌شود» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «خشنود می‌گردد» نادرست است.

(ترجمه، صفحه ۱۱)

۵۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

در صورت سؤال «أَحْسَنَ» اسم تفضیل است. بنابراین در گزینه «۴»، «نیکو» صحیح نیست! «بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ» به صورت «با آنچه نیکوتر است» دقیق است و ترجمه گزینه های «۲» و «۳» دقیق نیست! در گزینه «۴»، «داناست از آن‌هایی ...» ترجمه درستی برای «أَعْلَمَ مَنْ ...» نیست!

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«الْإِنْسَانَ الَّذِي»: انسانی که (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «سُتْصِیحَ» (فعل آینده): خواهد شد. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«أَوْجَدَ» فعل ماضی از باب «إِفْعَال» و به معنای «ایجاد کرد» است، نه اسم تفضیل.

(قواعد، صفحه ۵، ۶ و ۹)

۵۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در گزینه «۳»، «مکتوبات» مبتدا و «معروفة» خبر است و هر دو اسم مفعول هستند.

(قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

■ ترجمه متن

خودپسندی همان بزرگ‌کردن کار شایسته و شادمانی از آن است، و این‌که انسان خودش را بی‌تقصیر به حساب آورد، هرکس که کارهایی شایسته، از روزه و نماز، انجام بدهد، شادمانی برای خودش به‌دست می‌آورد، پس اگر از این جنبه باشد که

آن‌ها بخشی از سوی خدا به اوست و با این وجود، از کاستی آن ترسان بوده و خواستار افزایش آن از جانب خدا باشد، آن شادمانی، خودپسندی نیست، و (اما) اگر از جهت این باشد که آن، ویژگی او و متکی بر اوست و آن را بزرگ بشمارد و خودش را خارج از حد تقصیر بداند، آن همان غرور است. اهل اخلاق ناپسند و گناهان به اخلاق بدشان شادمان می‌شوند، آنان گمان می‌برند که ایمان به خدا و دین‌داری از ضعف عقل و کمبود آن است، که آن بدترین درجات در خودپسندی است، پس به تدریج آبرویشان می‌رود و مردم هرگز بر آنان اعتماد نمی‌کنند.

۵۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بهترین عنوان برای این متن، «تعریف خودپسندی و توصیف آن» است، چرا که کلی‌ترین عبارتی است که متن را توضیح می‌دهد.

(درک مطلب، ترکیبی)

۵۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

از متن دریافت می‌شود که: «کسی آبرویش (کرامتش) را نزد مردم از دست می‌دهد که اهل گناهان و غرور شود!» (به آخر متن مراجعه نمایید).

(درک مطلب، ترکیبی)

۵۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«خودپسندی زشتی اعمال گناهکاران را زیاد می‌کند!»

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مردی که به آنچه روزانه انجام می‌دهد، شادمان گردد، بی‌شک او مغرور است!» نادرست است.

گزینه «۳»: «هرکسی از کارهایش شاد شود، گمان می‌کند که ایمان به خدا از کوچکی عقل است!» نادرست است.

گزینه «۴»: «مردم به انسانی که می‌تواند شادمانی برای خویش به دست آورد، اعتماد نمی‌کنند!» نادرست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۵۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

منظور این است که اگر شخص فکر کند کار خوبی که کرده است، بخشی از سوی خداست، متهم به غرور نمی‌شود، مانند مفهوم گزینه «۲».

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

به ترکیب «مِنْ ضَعْفِ الْعَقْلِ» از متن توجه کنید:

«مِنْ»: حرف جرّ / «ضَعْفِ»: مجرور به حرف جرّ (و مضاف) / «الْعَقْلِ»: مضاف‌إلیه

(قواعد، ترکیبی)



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(امیر همزه‌ارزی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ج: امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت.

د: مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران فلغای نخستین، صفحه ۴۲، ۴۶ و ۵۲)

۶۲- گزینه «۲»

(امیر همزه‌ارزی)

ترتیب وقایع با توجه به خط زمان:

پایمردی در جنگ احد: ۳ ق

دلاوری بی‌همتا در جنگ خیبر: ۷ ق

شکست پیمان شکنان در جنگ جمل: ۳۶ ق

مقابله با خوارج در نهروان: ۳۸ ق

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران فلغای نخستین، صفحه ۴۶)

۶۳- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

در ۶ سالگی ← وفات آمنه مادر پیامبر (ص) و شروع سرپرستی عبدالمطلب

بر آن حضرت

در ۱۴ سالگی ← شرکت در جنگ فجار

در ۲۰ سالگی ← شرکت در پیمان حلف الفضول

در ۳۵ سالگی ← نصب حجرالاسود

(اسلام در مکه، صفحه ۲۵)

۶۴- گزینه «۱»

(هیبه مهبی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب: تاریخ سیستان مؤلف ناشناس داشته است.

د: شاهنامه فردوسی از نوع تاریخ‌نگاری منظوم است و نه سفرنامه‌ای.

(ترکیبی، صفحه ۴، ۷ و ۱۸)

۶۵- گزینه «۳»

(هیبه مهبی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب: برخی شواهد و مدارک، نشان از گرایش اعراب شبه‌جزیره عربستان به

آیین مانوی دارد.

ج: بر پایه نسب‌نامه‌هایی که سینه به سینه منتقل شده بود، اعراب خود را

به یکی از دو دسته قحطانی و عدنانی منسوب می‌کردند.

(ترکیبی، صفحه ۲۱، ۲۳، ۳۱ و ۳۸)

۶۶- گزینه «۴»

(هیبه مهبی)

الف: عثمان ۲۳ - ۳۵ ق، به عنوان خلیفه سوم انتخاب شد.

ب: فتوحات مسلمان از زمان عمر بن خطاب ۱۳ - ۲۳ ق، در سرزمین‌های

مجاورت جزیره عربستان آغاز شد.

ج: علی (ع) قبل از ۳۵ ق (۳۴ - ۳۵ ق) میان معترضان و خلیفه سوم وساطت کرد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران فلغای نخستین، صفحه ۴۴ و ۴۶)

۶۷- گزینه «۳»

(سوار رضیان)

در کنار بت پرستان، معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت

ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها

نمی‌خوردند. اینان به «حنفاء» معروف شدند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۲ و ۲۳)



۶۸- گزینه «۴»

(سپار، رضیان)

ابوبکر بن ابی قحافه، نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

۶۹- گزینه «۱»

(سپار، رضیان)

مردم یثرب قصد داشتند عبدالله بن ابی را به ریاست خویش برگزینند، اما این تصمیم پیش از هجرت، هرگز عملی نشد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: درست - نادرست (مردم طائف با سران قریش رابطه اقتصاد گسترده‌ای داشتند).

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - نادرست (طائف شهر ثروتمندی بود).

(ترکیبی، صفحه ۲۹، ۳۰، ۳۱ و ۳۵)

۷۰- گزینه «۳»

(سپار، رضیان)

بررسی عبارات های نادرست:

- سوره براءت «توبه» در آخرین ماه‌های سال نهم هجری نازل شد.

- مورخان سال نهم هجری (نه بعثت) را به عنوان سال وفود نامیدند.

- حدود دو سال پس از پیمان حدیبیه این پیمان توسط قریش نقض شد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۹)

تاریخ (۲) - آشنا

۷۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

یکی از معایب «تاریخ‌نگاری ترکیبی» این است که مورخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند. و شاید یکی از معایب «تاریخ‌نگاری روایی» این باشد که نویسندگان به دور از هرگونه نقد، هیچ نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند. «بلاذری و دینوری» در کتاب‌های فتوح البلدان و اخبار الطوال به شیوه تاریخ‌نگاری ترکیبی کتاب‌های خود را نگارش کردند. و «طبری» به روش تاریخ‌نگاری روایی پرداخته است.

(روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

شبه جزیره پهناور عربستان، با آب و هوایی گرم و خشک، در جنوب و جنوب غربی فلات ایران قرار دارد. این شبه جزیره، مسکن دیرینه عرب‌ها است. در دوران پیش از اسلام، قبیله‌های عرب شبه جزیره عربستان به صورت پراکنده و جدا از هم می‌زیستند و حکومت فراگیر و قدرتمندی در آن شبه جزیره وجود نداشت.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۰ و ۲۲)

۷۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

پیامبر در آغاز به صورت محدود و تا حدودی پنهانی افراد را به پرستش خدای یگانه و ایمان به روز رستاخیز دعوت کرد. فقیران و جوانان که اسلام را پذیرفتند، به اطراف مکه می‌رفتند و به دور از چشم مشرکان با رسول خدا نماز می‌گزاردند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۶)



۷۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) حسب به معنای فخر و شرف اجدادی است و منظور از آن افتخار به حسب، نقل سینه به سینه اقدامات شکوهمند و فخرآفرین قبیله است که با شاخ و برگ فراوان از نسلی به نسلی دیگر منتقل می‌شد تا شکوه و بزرگی قبیله مورد نظر را نشان دهد.

ب) وابستگی شدید اعراب به قبیله خود، موجب به‌وجود آمدن تعصب یا عصبیت قبیله‌ای شده بود.

پ) حمایت‌خواهی یا جوار یکی از رسم‌های عرب در عصر جاهلی بود که براساس آن فرد یا قبیله ضعیف در پناه و حمایت فرد یا قبیله قوی قرار می‌گرفت.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۹)

۷۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج در آن حضور داشتند و تا هنگام فتح مکه در سال ۸ ق، هجرت به مدینه و ترک نکردن آن شهر، یکی از شروط بیعت با پیامبر و پذیرش دعوت اسلام به‌شمار می‌فت.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

۷۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) پیمان‌نامه مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود.

ب) مشرکان در غزوه اُحُد، به موفقیتی نسبی دست یافتند.

پ) غزوه بدر ضربه سنگین و جبران ناپذیری بر قریش وارد آورد و قدرت و موقعیت آنان را در منطقه حجاز تضعیف کرد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۶ و ۳۷)

۷۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) آنان اراضی و مزارع وسیعی را در ایران، شام و مصر تصرف کردند و بر ثروت خود افزودند.

ب) مردم در سراسر کشور اسلامی، به‌جز مناطقی که تحت سلطه معاویه بود، با امام حسن (ع)، بیعت کردند.

پ) آن‌ها (طلحه و زبیر) در ابتدا با امام بیعت کرده بودند اما چون امام با تقاضایشان برای به‌دست گرفتن حکومت برخی شهرها و مناطق موافقت نکرد، بیعت خود را شکستند و به صف مخالفان پیوستند.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۵ تا ۴۷)

۷۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) ده سال پایانی از دوران ۲۳ ساله رسالت پیامبر اسلام، در مدینه گذشت. در این دوران، امت و حکومت اسلامی تحت هدایت و رهبری آن حضرت شکل گرفت.

پ) ساکنان شهر یثرب در دوران جاهلیت، شامل دو گروه یهود و عرب بودند.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۰)



۷۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۹)

۸۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

مؤلفان تاریخ‌نگاری عمومی، تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند. این تاریخ‌نگاری از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۴)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

خاک چرنوزیوم خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها است که در جنوب کشور کانادا وجود دارد.

نکته: خاک کرایوزول، خاک یخ‌بسته نواحی توندرا می‌باشد و در شمال کانادا یافت می‌شود.

(معنا و مفهوم ناهیه، صفحه ۶)

۸۲- گزینه «۳»

(مهری کاردان)

بررسی عبارات نادرست:

ب: جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت غرب و شرق منحرف می‌شود.

ج: در مناطق استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۱۶)

۸۳- گزینه «۲»

(سوار رضیان)

یکی از چهار محیطی که سیاره زمین را تشکیل می‌دهد سنگ‌کره است. سنگ‌کره بخش خارجی زمین است که حالت جامد دارد و از سنگ و خاک تشکیل شده است. این بخش شامل قاره‌ها و کف و بستر دریاها و اقیانوس‌هاست. حدود ۷۱ درصد سطح زمین را آب‌ها فرا گرفته‌اند و خشکی‌ها فقط ۲۹ درصد پوسته را تشکیل می‌دهند.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۸)

۸۴- گزینه «۱»

(مهری کاردان)

الف) در نقشه‌های هواشناسی نقاطی که فشار برابر دارند، با خطوط منحنی به یکدیگر وصل می‌شوند که به آن‌ها ایزوبار می‌گویند و در منطقه کم‌فشار، فشار به سمت مرکز منطقه کم می‌شود.

ب) آب و هوا با هوا تفاوت دارد. هوا وضعیت گذرا و موقعیت هواکره (اتمسفر) در یک محل در مدت زمانی کوتاه است برای مثال هوای امروز تهران سرد و ابری است. اما آب و هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است برای مثال، می‌گوییم اندونزی کشوری گرم و مرطوب است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۱ و ۳۵)

۸۵- گزینه «۳»

(سوار رضیان)

فعالیت‌های مربوط به تکتونیک ورقه‌ای از طریق ایجاد چین‌خوردگی‌ها، گسل‌ها یا بالا آمدن مواد مذاب و شکل‌گیری آتشفشان، کوه‌ها را به وجود می‌آورند.

به‌طور کلی «کارست» پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

فرسایش شامل، سه مرحله ۱- حفر ۲- انتقال و ۳- رسوب‌گذاری یا انباشته شدن مواد در مکان‌های دیگر است.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۲، ۴۳ و ۴۶)



۸۶- گزینه «۲»

(سیار رطبان)

نواحی خشک و بسیار سرد (قطبی) از نظر پوشش گیاهی، نامناسب برای رویش گیاه هستند.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۸۷- گزینه «۱»

(سیار رطبان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- تعیین مرز نواحی انسانی دشوارتر از تعیین مرز در نواحی طبیعی می‌باشد.
- در نتیجه فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود. (مرزهای نواحی قابل تغییرند).

- تابستان بارانی و زمستان خشک از ویژگی‌های ناحیه ساوان پراکنده است.

(انسان و ماهی، صفحه ۱۶)

۸۸- گزینه «۳»

(سیار رطبان)

تپه‌ها از کوه‌ها کم‌ارتفاع‌تر و از نواحی پیرامون خود بلندترند. دشت‌ها سرزمین‌های پست و نسبتاً همواری هستند.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فلات‌ها و کوه‌ها هر دو مرتفع‌اند. اما فلات‌ها در کوهستان‌ها محصور هستند.

گزینه «۲»: چهار ناهمواری اصلی و عمده سطح زمین، فلات‌ها، کوه‌ها، تپه‌ها و دشت‌ها هستند.

گزینه «۴»: راکي و آندها مثالی از کوه‌ها و رشته‌کوه‌ها می‌باشند.

(ناهمواری و اشکال زمین، صفحه ۳۸ و ۳۹)

۸۹- گزینه «۱»

(کنکور ۱۴۰۲)

بیابان‌های گرم، عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی واقع شده‌اند.

هوای سرد شده در نواحی فوقانی استوا به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند و تحت تأثیر نیروی کوریولیس دچار انحراف می‌شود. در منطقه جنوب حاره (اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی تا مرز منطقه معتدله) سرد و سنگین می‌شود و فرومی‌نشینند و مراکز فشار زیاد جنوب استوایی را به وجود می‌آورد.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶، ۲۷ و ۳۲ تا ۳۴)

۹۰- گزینه «۳»

(کنکور ۱۴۰۲)

بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور رأس السرطان و رأس الجدی (نواحی پرفشار) واقع شده‌اند. برخی مردم تصور می‌کنند که گرم‌ترین نواحی جهان در مجاورت خط استوا قرار دارد؛ زیرا این ناحیه بیشترین جذب و تابش خورشید را دریافت می‌کند؛ اما در سال ۱۹۱۳ میلادی دمای ۵۶/۷ درجه سانتی‌گراد برای دره مرگ در کالیفرنیا و در سال ۱۹۹۲ دمای ۵۸ درجه سانتی‌گراد برای العزیزیه واقع در کشور لیبی در صحرای بزرگ آفریقا به عنوان گرم‌ترین نقاط جهان ثبت شده است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این نواحی پرفشار هستند و نواحی مجاور خط استوا، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

گزینه «۲»: این نواحی، جزء نواحی پرفشار هستند.

گزینه «۴»: نواحی مجاور خط استوا بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳، ۲۶ و ۳۳)

فلسفه

۹۱- گزینه «۴»

(غرضانه فاهی)

ترتیب وقوع رویدادها در خصوص ظهور سوفیست ها در یونان باستان بدین شرح است: ظهور دانشمندان بزرگ ← عرضه نظرات گوناگون و غالباً متعارض این اندیشمندان ← غالب شدن تشویش و نگرانی در ذهن مردم آن روزگار و بی‌اعتمادی آن‌ها نسبت به دانش و اندیشه ← ظهور دانشمندان سوفیست به‌عنوان منادیان بی‌اعتباری علم و اندیشه

بنابراین مسبب شکل‌گیری زمینه‌های بی‌اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن مردم آن، آراء و نظرات گوناگون و اکثراً متضاد اندیشمندان آن دوره بوده است.

همچنین سوفیست‌ها معتقد بودند به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانستند تفسیر درستی از جهان به‌دست آورند، نظریات آن‌ها بیهوده است و به انکار اصل حقیقت و واقعیت پرداختند و به‌جای آن به فن سخنوری روی آوردند. (درستی گزینه «۴»)

نکته: قسمت اول گزینه‌های «۱ تا ۳» گزاره‌های درستی است اما هیچ‌کدام علت انکار اصل حقیقت و واقعیت توسط سوفیست‌ها نیست؛ بلکه توصیفی از آن است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۱۳۳)

۹۲- گزینه «۱»

(مفهم رضایی‌بقا)

واژه فیلسوفیا (فلسفه) در یونانی به معنای «دوستداری دانایی» است. واژه فلسفه در آن زمان همه دانش‌ها را شامل می‌شد و کم‌کم مترادف با «دانش» شد و کلمه فیلسوف (دوستدار دانایی) هم به مفهوم «دانشمند» ارتقا یافت. در انتها با گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، فلسفه به معنی دانشی خاص، یعنی همان متافیزیک به‌کار رفت.

(پستی فلسفه، صفحه ۷)

۹۳- گزینه «۲»

(مفهم رضایی‌بقا)

فواید تفکر فلسفی زمانی به وجود می‌آید که انسان قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر در امور فلسفی بیندیشد. پس اگر این شرایط فراهم نشود، ممکن است این فواید برای کسی ظهور پیدا نکند. افزایش قدرت تفکر شرط لازم و ناکافی برای رسیدن به فواید تفکر فلسفی است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

۹۴- گزینه «۳»

(مفهم رضایی‌بقا)

یکی از اندیشه‌های هراکلیتوس که موجب شهرت وی در تاریخ فلسفه شد، «وحدت اضداد» است. او عقیده داشت اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و وجود این اضداد است که جهان را می‌سازد و گریزی از ستیز و تضاد نیست.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به تالس است.

گزینه «۲»: مربوط به پارمنیدس است.

گزینه «۴»: مربوط به فیثاغورس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ تا ۳۳)

۹۵- گزینه «۱»

(پرگل رهیمی)

از آنجایی که اساساً نمی‌توان به مکان و زمان دقیق شروع دانش فلسفه دست یافت، بنابراین نمی‌توان در یافتن ریشه اندیشه‌ها بر آن تأکید کرد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گاه و بی‌گاه ما از جملاتی فلسفی استفاده می‌کنیم، گرچه ممکن است ندانیم که از چه تاریخی وارد فرهنگ بشری شده است.

گزینه «۳»: بی‌تردید هر جا که تمدنی شکل گرفته، کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده‌اند.

گزینه «۴»: آثار مکتوب برخی تمدن‌ها به ما نرسیده است و ما اطلاعاتی از اندیشه‌ها و سخن آنان نداریم و ممکن است در اثر گذشت زمان آثار آنان به کلی از بین رفته باشد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۹۶- گزینه «۳»

(غلام‌مسین عزیزی)

مسائل فلسفی، از جهت روش، مانند مسائل ریاضی هستند که استفاده از حواس و ابزار به حل آن‌ها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

(پستی فلسفه، صفحه ۱۰)

۹۷- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی)

پایه‌گذاری فلسفه به حدود شش قرن قبل از میلاد باز می‌گردد. دگرگونی‌های عالم طبیعت از همان آغاز ذهن اندیشمندان را به خود مشغول ساخته است. اما شناخت مغالطات که مربوط به منطق است و مسائل مربوط به خیر و شر، بعداً مورد توجه قرار گرفته‌اند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

۹۸- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

الف) در برنامه‌ریزی اقتصادی و اجتماعی، منافع جمع اولویت داشته باشد ← سوسیالیسم

ب) مصلحت جمع نسبت به مصلحت افراد برتری داده شود ← سوسیالیسم

ج) تأمین‌کننده آزادی فردی باشد ← لیبرالیسم

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)

۹۹- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: رنج عظیم به هنگام بیرون آمدن از غار به‌صورت ناگهانی رخ می‌دهد.

گزینه «۲»: فرد متوجه خواهد شد سایه‌ها حقیقی نیستند.

گزینه «۴»: درد طاقت‌فرسای چشمان فرد مربوط به نگرستن در خود نور است.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)

۱۰۰- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده خاصی منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند. (درستی گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»)

در درخت دانش فلسفه، روند تأثیرگذاری به این گونه است که ریشه بر شاخه‌ها تأثیر می‌گذارد و شاخه‌ها بر دانش‌های خاص تأثیر می‌گذارند. (نادرستی گزینه «۳»)

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(حسن افشاره، تبریز)

معادل معنایی واژه (گسیل کردن): فرستادن، روانه کردن

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۳»

(داود تالشی)

توجه: در پیدا کردن املای صحیح کلمات در بیت یا عبارت، به کلمات قبل یا بعد واژه دقت کنید تا با توجه به روابط معنایی (ترادف، تضاد، تناسب) درستی یا نادرستی واژه را تشخیص دهید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

الف) غزا: جنگ (واژه پهلوان و غزا تناسب دارند). / قضا: تقدیر و سرنوشت / غذا: خوراک

ج) صغیر: فریاد، بانگ (صغیر بلبل) / سفیر: فرستاده

د) پرنهیب: بسیار هراس‌انگیز

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

به ترتیب،

«تشبیه» در مصراع چهارم ← بادپا هم‌چون کشتی

«کنایه» در مصراع دوم ← کل مصراع کنایه از «کشتن و نابودکردن»

(آرایه، صفت ۳۰)

۱۰۴- گزینه «۱»

(علی وفایی فسروشاهی)

سجع: «بزم» با «رزم» و «پدر» با «پسر» در انتهای جملات باهم سجع می‌سازند.

جناس: «بزم» با «رزم» و «پدر» با «پسر» دارای جناس ناهمسانند.

(آرایه، صفت ۴۱)

۱۰۵- گزینه «۳»

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

در دو بیت آرایه تضاد وجود ندارد.

تشبیه: «رایت عشق» و «چون مه لیلی»

اغراق: «آسمان‌گیر شدن عشق مجنون» و «آسمان‌گیر بودن زیبایی لیلی»

کنایه: «آسمان‌گیر شدن» کنایه از «مشهور شدن» و «دل برداشتن از چیزی» کنایه از «قطع علاقه کردن»
جناس: «بخت و سخت»

استعاره: «مه» استعاره از «چهره لیلی»

ایهام تناسب: «لیلی»: ۱- نام شخص ۲- یک شب (که با ماه و آسمان تناسب دارد).

ایهام: «مه»: ۱- استعاره از چهره لیلی ۲- ماه یا قمر که در این صورت «مه لیلی» اضافه تشبیهی است.

تشخیص: «دل برداشتن بخت»

(آرایه، صفت ۵۵)

۱۰۶- گزینه «۱»

(حسن افشاره، تبریز)

در گزینه «۱» هر دو پیوند وابسته‌ساز «که» و پیوند هم‌پایه‌ساز «و» وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: فقط حرف ربط هم‌پایه‌ساز «اما» وجود دارد.

توجه: اگر «چون» به معنی (مثل و مانند) باشد؛ در این صورت حرف ربط وابسته‌ساز نخواهد بود.

گزینه «۳»: «شکست‌ها و پیروزی‌ها»: «واو» عطف / «که» حرف ربط وابسته‌ساز

گزینه «۴»: فقط حرف ربط هم‌پایه‌ساز «و» وجود دارد.

توجه: اگر «تا» نشان‌دهنده (فاصله زمانی و مکانی) باشد؛ در این صورت حرف ربط نیست و حرف اضافه محسوب می‌شود.

(دستور، صفت ۱۱۴)

۱۰۷- گزینه «۲»

(حسن افشاره، تبریز)

در گزینه «۲»: دو نوع وابسته پیشین «یک: صفت شمارشی» و «این: صفت اشاره» وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فقط یک نوع وابسته پیشین از نوع صفت اشاره وجود دارد: «این مور»

گزینه «۳»: وابسته پیشین ندارد.

«بعضی»: وابسته پیشین نیست بلکه ضمیر مبهم است و نقش نهادی دارد. / «این»: وابسته پیشین نیست بلکه ضمیر اشاره است و نقش نهادی دارد.

توجه: شرط این که وابسته پیشین داشته باشیم؛ این است که بلافاصله بعد از وابسته، اسم بیاید و مکث و درنگ و ویرگول نباشد.

گزینه «۴»: فقط یک نوع وابسته پیشین «سه: صفت اشاره» وجود دارد: «سه مدرک»

* توجه: «عمو» در این عبارت شاخص نیست.

(دستور، صفحه ۴۳)

۱۰۸- گزینه «۳»

(هسین پرهیزکار- سبزوار)

با توجه به بیت زیر در همان درس، صفت سرو، آزادگی است.
«گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم/ ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد»

(مفهوم، صفحه ۳۳)

۱۰۹- گزینه «۴»

(داود تالشی)

مفهوم گزینه «۴»: برای دادن حق من شادمانی کن
مفهوم ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»: هر کس خود را در این دنیا بازخواست کند و به حساب خود رسیدگی کند.

(مفهوم، صفحه ۲۳)

۱۱۰- گزینه «۳»

(علی وفایی فسروشاهی)

عبارت صورت سؤال و بیت این گزینه هر دو به دشوار بودن کم نشدن توجه به خدا در شهر و در میان انسان‌ها اشاره دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آوازی که از دهان و لب شیرین بریاید دل‌فریب است.

گزینه «۲»: قاضی هم اگر مدتی با ما بنشیند و محتسب هم اگر می‌بخورد عذر ما را موجه می‌شمارد و حال ما را درک می‌کند.

گزینه «۴»: چه بسیار اسب‌های تندرو که نتوانسته‌اند به مقصد برسند و خرهای لنگی که به هر طریق خود را به منزل رسانده‌اند.

(مفهوم، صفحه ۵۶)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(امیر مهری افشار)

از آنجا که خداوند پیامبران را می‌فرستد، و اوست که نیاز یا عدم نیاز به پیامبر را در هر زمان تشخیص می‌دهد، تعیین زمان ختم نبوت نیز با خداست. امروزه به جز قرآن کریم هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به‌طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم یا زیاد نکرده‌اند. بنابراین، تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است.

(آفرین پیامبر، صفحه‌های ۲۹ و ۳۳)

۱۱۲- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

فرموده امیرالمؤمنین علی (ع)، نمونه‌ای کامل از هدایت معنوی است، چون ایشان علاوه بر تربیت از روش معمولی از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص) نیز بهره می‌برد و روشن است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود، بلکه به‌صورت الهام بر روح و جان حضرت علی (ع) بوده است.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)



۱۱۳- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

شیطان به گمراهی کسانی که می‌خواهند دآوری را به نزد طاغوت ببرند، امیدوار است و می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشانند: «الم تر الى الذين يزعمون أنهم آمنوا بما انزل اليك و ما انزل من قبلک يريدون ان يتحاكموا الى الطاغوت و قد أمروا ان يكفروا به و يُريد الشيطان ان يُضللهم ضلالاً بعيداً: آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند دآوری به نزد طاغوت برند، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشانند.»

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

۱۱۴- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط: به راستی پیامبران را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» به ضرورت اجرای احکام اسلامی از دلایل تشکیل و ضرورت حکومت اسلامی اشاره دارد و برپایی عدالت توسط مردم مورد نظر است.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

۱۱۵- گزینه «۳»

(محبوبه ابتسام)

کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند (معلولیت) که از معرفت برتری برخوردار باشند (علیت).

(هدایت الهی، صفحه ۱۶)

۱۱۶- گزینه «۳»

(محبوبه ابتسام)

استمرار و پیوستگی در دعوت سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

- قرآن منشأ اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته از رهبران دینی می‌داند که به‌خاطر حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار می‌کردند.

(تراویم هدایت، صفحه‌های ۱۹ و ۲۳)

۱۱۷- گزینه «۳»

(محبوبه ابتسام)

- در عصر نزول قرآن، با اینکه مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند، اما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانستند کامل‌ترین برنامه زندگی را دریافت و حفظ کنند. دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد. دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخگوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد.

(آفرین پیامبر، صفحه ۲۹)

۱۱۸- گزینه «۲»

(محمدرضا بقا)

آیه شریفه «و السماء بنيناها بأيد و أنا لموسعون: و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم.» به یکی از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن، یعنی ذکر نکات علمی بی‌سابقه اشاره دارد، زیرا به انبساط جهان اشاره نموده است. اعجاز محتوایی قرآن، حتی برای آنان که زبان قرآن را نمی‌دانند و از ترجمه قرآن بهره می‌برند، قابل درک است.

(معجزه جاویدان، صفحه‌های ۳۵ و ۴۷)

۱۱۹- گزینه «۳»

(امیر معری افشار)

جامعیت و همه‌جانبه بودن: قرآن کریم، فقط از امور معنوی، یا آخرت صحبت نمی‌کند، بلکه از زندگی مادی و معنوی انسان، مسئولیت اجتماعی و رابطه وی با دیگران هم سخن می‌گوید. تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت: قرآن کریم نه تنها عقاید جاهلیت را نپذیرفت، بلکه به شدت با آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت

(معجزه جاویدان، صفحه ۴۶)



۱۲۰- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

قرآن کریم از زبان حضرت عیسی (ع) می‌فرماید:

«انی اخلق لکم مِنَ الطَّيْنِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفَخُ فِيْهِ فَيَكُوْنُ طَيْرًا بِاِذْنِ اللّٰهِ:

برایتان از گِل چیزی چون پرنده می‌سازم و در آن می‌دمم، به اذن

خدا پرنده‌ای شود.»

(معجزه باویران، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی

بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار همگی مربوط به جنبه

اعجاز لفظی قرآن است.

(معجزه باویران، صفحه ۳۳)

۱۲۲- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

با توجه به آیه «آیا در قرآن تدبر نمی‌کنند؟ و اگر از نزد غیر خدا

بود قطعاً در آن اختلاف و ناسازگاری زیاد دریافت می‌کردند.»

علت عدم اختلاف و ناسازگاری، الهی بودن قرآن است و این آیه

به «انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن» اشاره دارد.

(معجزه باویران، صفحه ۳۵)

۱۲۳- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد

کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز

از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار

شوند.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۶۱)

۱۲۴- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

نهایت عجز و ناتوانی شکاکان در الهی بودن قرآن کریم، آوردن

سوره‌ای مثل قرآن است که این موضوع در این آیه می‌باشد: «ام

یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله: آیا می‌گویند: او به دروغ آن

[قرآن] را به خدا نسبت داده است؟ بگو: اگر می‌توانید یک سوره

همانند آن را بیاورید.»

(معجزه باویران، صفحه ۳۲)

۱۲۵- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

مسئولیت دیگر پیامبر اکرم (ص) ولایت بر جامعه است. ولایت به

معنای سرپرستی و رهبری است. ایشان به محض اینکه مردم

مدینه اسلام را پذیرفتند، به این شهر هجرت کرد و به کمک

مردم آن شهر (انصار) و کسانی که از مکه آمده بودند (مهاجران)

حکومتی که بر مبنای قوانین اسلام اداره می‌شد، پی‌ریزی نمود.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۶)

۱۲۶- گزینه «۲»

(امیرمهری افشار)

اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم، حضرت علی (ع) بود.

گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای

فهم عمیق آیات الهی است.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۵)

۱۲۷- گزینه «۳»

(امیرمهری افشار)

انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می‌کند و با کسب معرفت و

تشخیص بایدها و نبایدها، راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش

می‌رود.

(هدایت الهی، صفحه ۱۰)

۱۲۸- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

پذیرش حکومت طاغوت و انجام دستورهای وی بر مسلمانان حرام

است. میزان بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت معنوی، به درجه ایمان

و عمل آنان بستگی دارد.

(مسئولیت‌های پیامبر، صفحه‌های ۵۸ و ۶۰)

۱۲۹- گزینه «۲»

(مبیر فرهنگیان)

آیه ۱۹ سورة آل عمران: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

(تراوم ۳ هرايت، صفحه ۱۷)

۱۳۰- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

دین اسلام راه و روشی است که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است.

(تراوم ۳ هرايت، صفحه ۱۷)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «اگرچه در این منطقه افراد زیادی می‌توانند فرانسوی و اسپانیایی را به‌خوبی صحبت کنند، تعداد بسیار کمی از آن‌ها می‌توانند انگلیسی را روان صحبت کنند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که «people» اسم جمع قابل شمارش است، گزینه‌های «۲ و ۳» نادرست است. گزینه «۴» اگرچه قبل از اسم قابل شمارش می‌تواند قرار بگیرند ولی با توجه به مفهوم جمله گزینه درستی نخواهد بود.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۴»

(میلاد رهیمی دهگلان)

ترجمه جمله: «در جمله زیر، «مفعول» و «اطلاعات اضافی» را مشخص کنید.»

«اسب‌ها می‌توانند صاحب‌هایشان را به هرجایی که آن‌ها می‌خواهند، حمل کنند.»

نکته مهم درسی:

مفعول پذیرنده اثر کار است که در زبان انگلیسی بعد از فعل می‌آید. همچنین، قیدهای حالت، مکان و زمان اطلاعات اضافی محسوب می‌شوند.

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۱»

(مسن رهیمی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جمله‌های زیر از نظر گرامری درست است؟»

«پس از تلاش زیاد، شاگرد من، جک، توانست انگلیسی را به خوبی صحبت کند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، نمی‌توانیم از قید «hardly» (به ندرت) استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). همچنین، با توجه به ساختار جمله در زبان انگلیسی، قید حالت نمی‌تواند قبل از مفعول استفاده شود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «متأسفانه، برخی از فرهنگ‌ها به دلیل کم‌رنگ شدن ارزش‌های سنتی و تأثیر نوگرایی، به‌سرعت در حال از بین رفتن هستند.»

- | | |
|----------------|-----------------|
| (۱) تبادل کردن | (۲) محافظت کردن |
| (۳) ناپدید شدن | (۴) دریافت کردن |

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۱»

(میلاد رهیمی دهگلان)

ترجمه جمله: «آن‌ها زمانی که والدینشان خواب هستند، از طریق زبان اشاره با هم ارتباط برقرار می‌کنند.»

- | | |
|-------------|--------------|
| (۱) از طریق | (۲) علاوه بر |
| (۳) با وجود | (۴) آن سوی |

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۳»

(مفسر رضوی)

ترجمه جمله: «تعداد زیادی از کودکان ناشنوا در زبان اشاره بسیار ماهر هستند و همچنین می‌توانند کلمات را با استفاده از هجی انگشتان بیان کنند.»

(۱) ذهنی (۲) باهوش

(۳) ناشنوا (۴) ارزشمند

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

یادگیری زبان‌های جدید ذهن ما را باز می‌کند. به هنگام نوزادی، انسان می‌تواند همه زبان‌ها را بفهمد. اما وقتی بزرگ می‌شویم، فقط بر زبان مادری خود تمرکز می‌کنیم. بنابراین، یادگیری یک زبان جدید دشوار می‌شود. بزرگسالان باید سخت تلاش کنند تا صداها، کلمات و قوانین دستور زبان جدید را یاد بگیرند. کودکان زبان‌ها را بسیار سریع‌تر یاد می‌گیرند، زیرا مغزهای جوان آن‌ها هنوز هم می‌تواند به راحتی الگوهای جدید را بیاموزد. بهترین راه برای بزرگسالان برای یادگیری یک زبان جدید، غوطه‌ور کردن خود در آن فرهنگ است. آن‌ها باید در هر فرصتی کتاب بخوانند، فیلم ببینند، دوست پیدا کنند و صحبت کردن را تمرین کنند. با [صرف] زمان و تلاش، هر کسی می‌تواند به یک زبان جدید مسلط شود. این [امر] به مردم اجازه می‌دهد تا با فرهنگ‌ها و ایده‌های جدید ارتباط برقرار کنند.

بیش از ۷۰۰۰ زبان در جهان وجود دارد. اما بسیاری از این زبان‌ها در معرض خطر هستند. وقتی سال‌خوردگانی که به زبان‌های بومی نادر صحبت می‌کنند می‌میرند، این زبان‌ها می‌توانند کاملاً ناپدید شوند. برخی از فرهنگ‌ها با ایجاد لغت‌نامه و آموزش به جوانان سعی در حفظ زبان‌های خود دارند. فناوری همچنین می‌تواند به مستندسازی زبان‌های در معرض خطر کمک

کند. با ناپدید شدن زبان‌ها، بشریت دانش و تاریخ فرهنگی غنی [خود] را از دست می‌دهد. بنابراین، ما باید تمام تلاش خود را برای حفظ این تنوع و آموزش سلیس بودن در زبان به نسل‌های جدید، انجام دهیم.

۱۳۷- گزینه «۱»

(مفسر رضوی)

ترجمه جمله: «یادگیری زبان‌های جدید برای کودکان در مقایسه با بزرگسالان آسان‌تر است، زیرا مغزهای کودکان راحت‌تر می‌تواند الگوهای جدید را یاد بگیرد.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۳»

(مفسر رضوی)

ترجمه جمله: «براساس متن وقتی سال‌خوردگانی که به زبان‌های نادر بومی صحبت می‌کنند می‌میرند، چه اتفاقی می‌افتد؟»

«دانش فرهنگی مهمی برای همیشه از دست می‌رود.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(مفسر رضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "rare" (نادر، کمیاب) در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنی را به "infrequent" (نادر) دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۲»

(مفسر رضوی)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده اشاره می‌کند که بیش از ۷۰۰۰ زبان در جهان وجود دارد؟»

«برای برجسته کردن این حقیقت که بسیاری از آن‌ها ممکن است در آینده وجود نداشته باشند.»

(درک مطلب)