



دفترچه سؤال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۲۳ دی ماه ۱۴۰۱

مدت پاسخ‌گویی به آزمون: ۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۲۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
عربی زبان قرآن (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۲۱-۴۰	۷-۹	۲۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲-۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۴-۱۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۸۱-۹۰	۱۸	۱۵ دقیقه
فلسفه دانش	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۹-۲۰	
روان‌شناسی	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۱-۲۳	۱۵ دقیقه
جمع کل	۱۲۰	—	—	۱۲۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	—	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی امیرحسین ابومحبوب	سوگند بیگلری	سمیه اسکندری
علوم و قانون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	سیدمحمد محمدحسینی	الناز معتمدی
تاریخ	سارا معصومزاده	سارا معصومزاده	—	امیرمهدی افشار امیرحسین کاروین محمدعرفان هوشیاری	خدیجه جنت علی پور
جغرافی	سارا معصومزاده	سارا معصومزاده	—	امیرمهدی افشار امیرحسین کاروین محمدعرفان هوشیاری	خدیجه جنت علی پور
جامعه‌شناسی (۲)	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	—	امیرمهدی افشار نیکا نجفی	زهره قموشی
فلسفه	سیدمحمد مهدی طباطبایی	سیدمحمد مهدی طباطبایی	—	امیر محقق	زهره قموشی
روان‌شناسی	ریحانه خدابخشی	ریحانه خدابخشی	—	محمدحسین نامداری امیر محقق	زهره قموشی

طراحان:

عربی زبان قرآن (۲):

مریم آقایی، منیژه خسروی، بهر علی رضایی، محمد عاشوری دوجی، خدیجه علیپور، علیرضا قلی‌زاده، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی

ریاضی و آمار (۲):

علی حسینی‌نوه، حسین حمزه‌ای، مهدیس حمزه‌ای، محمد حمیدی، امیر زراندوز، احسان غنی‌زاده، مهدی نصراللهی‌مدنی

علوم و قانون ادبی (۲):

سعید جعفری، سیدعلیرضا علویان، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا

تاریخ (۲):

مهدی کاردان، علی‌محمد کریمی، سارا معصومزاده

جغرافی (۲):

مهدی کاردان، سارا معصومزاده، بهروز یحیی

جامعه‌شناسی (۲):

کوثر شاه‌حسینی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی

فلسفه:

مهرشاد ایمانی‌نسب، موسی پناهی، پرگل رحیمی، سیدمحمد مهدی طباطبایی، امیر محقق، کتاب جامع

روان‌شناسی:

فاطمه احمدی مقدم، مهرشاد ایمانی‌نسب، تینا جوادزاده، ریحانه خدابخشی، فاطمه صفری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: علیرضا قلی‌زاده

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مجیا اصغری

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌مبانی آموزشی و مشاوره‌ای آزمون بیش از جنبه‌ی سنجشی یا رقابتی آن توجه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com

عربی زبان قرآن [۲]

اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة
/ تمرین درس ۲ / عجائب المخلوقات /
أسلوب الشرط و أدواته / حوار فی الملعب

الریاضی / تمرین درس ۳

مقطع ۳۶۵۲۱

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصح و الأدق فی الجواب للترجمة للتألیة: (۱-۶)

۱- «أ تدری أن الرزقاق ینقر بقایا الطعام من فم التمساح و هو یرجح بسلامة بعد إنتهاء عمله؟!»

- ۱) آیا می‌دانستی که مرغ‌های مگس به باقی‌مانده غذا از دهان تمساح نوک می‌زنند و پس از اتمام کارشان به سلامت بیرون می‌روند؟
 - ۲) آیا دانستی که مرغ باران به غذاهای باقی‌مانده از دهان تمساح می‌جسبد در حالی‌که پس از تمام‌شدن کار سریع خارج می‌شود؟
 - ۳) آیا فکر می‌کردی که پرندۀ مگس به بقایای غذا در دهان تمساح نوک می‌زند در حالی‌که بعد از پایان کارش سالم بیرون می‌آید؟
 - ۴) آیا می‌دانی که مرغ باران به باقی‌مانده‌های غذا از دهان تمساح نوک می‌زند و او پس از پایان کارش به سلامت خارج می‌شود؟
- ۲- «للسنجاب الطائر غشاء خاص كالمظلة یفتحہ حین یقف من شجرة إلى شجرة أخرى.»

- ۱) سنجاب پرندۀ، پرده‌هایی خاص همانند چتر دارد که هنگامی که از درختی به‌سوی درختانی دیگر می‌پرد، آن‌ها را باز می‌کند.
- ۲) سنجاب، پرندۀی است که پرده‌ای خاص همانند چتر دارد و زمانی که از درختانی به‌سوی درختانی دیگر می‌پرد، آن را باز می‌کند.
- ۳) سنجاب پرندۀ، پرده ویژه‌ای همانند چتر دارد که هنگامی که از درختی به‌سوی درختی دیگر می‌پرد، آن را باز می‌کند.
- ۴) سنجاب‌های پرندۀ، پرده خاصی همانند چتر دارند، هنگامی که از درختی به‌سوی دیگر می‌برند، آن را باز می‌کنند.

۳- عین الخطأ:

- ۱) «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»؛ و هرکس بر خدا توکل کند پس او برایش کافی است.
- ۲) رُبَّمَا بِسَبَبِ الخطأ، ما قبل الحكم ذلك الهدف: چه‌بسا به خاطر خطا، داور آن گل را قبول نکرد.
- ۳) تُعَدُّ زَعَانِفُ السَّمَكِ الطَّائِرُ جَنَاحِينَ لَهُ: باله‌های آن ماهی پرندۀ همچون دو بال برای او هستند.
- ۴) أثرت صدیقی المعین و هو صدوق: دوست یاری‌رساننده‌ام را برگزیدم در حالی‌که او راستگو است.

۴- عین الصحيح:

- ۱) فی منتصف النهار كنت أسیر علی رمال الصحراء و تحرق أقدامی من شدة الحر: در نیمه‌روز روی ماسه‌های بیابان راه می‌رفتم در حالی‌که پاهایم را گام‌هایم را از شدت گرما می‌سوزاند.
 - ۲) فی تلك الغابة طنان يحدث طنیناً عجیباً: در جنگل نبود به‌جز آن مرغ مگس‌خواری که صدایی عجیب تولید می‌کرد.
 - ۳) «وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَاماً»؛ و هرگاه نادانان به آن‌ها سلام گویند پاسخ آن‌ها را می‌دهند.
 - ۴) يُقَدِّرُ العلماء أنواع الكائنات الحية فی بحار العالم بالملايين: دانشمندان انواع موجودات دریایی زنده در دریا را به هزاران نوع برآورد می‌کنند.
- ۵- «وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمٌّ مُثَالُكُمْ»؛ و

- ۱) هیچ جنبه‌ای در زمین نیست و نه هیچ پرندۀی که با بال‌هایش پرواز می‌کند، مگر آن‌که آنها گروه‌هایی مانند شما هستند.
- ۲) هیچ جنبه‌ای در زمین نیست و نه هیچ پرندۀی که با بالش پرواز کند، مگر این‌که آن‌ها گروهی همانند شما باشند.
- ۳) هر آن‌چه از جنبه‌ی روی زمین و آن‌چه که پرندۀ است و با بال‌هایش پرواز می‌کند، نیستند مگر آن‌که آن‌ها (هم) گروه‌هایی نظیر شما هستند.
- ۴) هرچه جنبه‌ی در زمین است و هر پرندۀی که با دو بالش پرواز می‌کند نیستند جز این‌که شبیه شما امت‌هایی می‌باشند.

۶- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) إِذَا لَا تَكُونُ مُقْتَدِرًا فَالْآخَرُونَ لَا يَسْمَعُونَ كَلَامَكَ: هرگاه مقتدر نبودی، دیگران به سخن تو گوش نمی دهند.
- (۲) مَنْ قَصَرَ فِي أَدَاءِ وَاجِبِهِ رَسَبَ فِي انْتِهَاءِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ: هرکس در انجام تکلیفش کوتاهی کرد، در پایان سال تحصیلی مردود خواهد شد.
- (۳) إِذَا تَكْتَبُونَ أَهْدَاكُمْ عَلَى وَرَقَةٍ تَحْصُلُونَ عَلَى مَا تَطْلُبُونَ بِسُرْعَةٍ عَجِيبَةٍ: هرگاه هدفهایتان را روی برگه ای بنویسید، آن چه را می خواهید با سرعت عجیبی به دست می آورید.

- (۴) إِذَا جَاءَ أَحَدٌ لِلشَّرَاءِ إِلَى مُتَجَرٍّ، فَأُخْبِرْنِي: اگر کسی برای خرید، به مغازه من آمد، به من خبر می دهد.

۷- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ التَّرَادُفِ وَ التَّضَادِّ:

- (۱) بَيْنَ = أَظْهَرَ / نَسِيَ ≠ تَذَكَّرَ
- (۲) صَغَرَ ≠ كَبَارَ / أَدْرَى = أَعْلَمَ
- (۳) سَأَلَ ≠ أَجَابَ / غَدَاوَنَ = عَدَاوَةً
- (۴) الْمَسَابِقَةُ = الْمُبَارَاةُ / انْتَهَى ≠ ابْتَدَأَ

۸- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ الْإِضَاحَاتِ:

- (۱) حَارِسُ الْمَرْمَى هُوَ الَّذِي يُدَافِعُ عَنِ الْمَرْمَى أَمَامَ لَاعِبٍ مُهَاجِمٍ.
- (۲) التَّسَلُّلُ خَطَاٌ لَاعِبٍ وَ الْحَكْمُ يَمْنَعُهُ عَنِ مُوَاصَلَةِ الْمُبَارَاةِ.
- (۳) النَّظَّارَةُ وَسِيلَةٌ لِحِفْظِ الْإِنْسَانِ أَمَامَ نَزُولِ الْمَطَرِ أَوْ التَّلَجِّ.
- (۴) الرَّمْلُ تَرَابٌ جَنْبَ شَوَاطِئِ الْبَحَارِ أَوْ فِي الصَّحَارَى.

۹- «ما باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاچیان پُر شود!»: عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ:

- (۱) عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.
- (۲) عَلَيْنَا أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.
- (۳) يَجِبُ عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ تَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.
- (۴) يَجِبُ عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.

۱۰- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) الْغُبْرُ يَصْنَعُ مِنَ الْعَجِينِ.
- (۲) مَنْ يُحَاوِلُ كَثِيرًا فِي الْأُمُورِ يَحْصُلُ عَلَى هَدَفِهِ!
- (۳) الرُّكْبُ جَمَاعَةٌ مِنَ الْمُسَافِرِينَ يُسَافِرُونَ عَلَى الدَّوَابِّ.
- (۴) الطَّائِرُ الطَّنَانُ هُوَ أَصْغَرُ طَائِرٍ عَلَى الْأَرْضِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (١١ - ١٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«إِنَّ المكتبات خِزَانِ الْعِلْمِ وَ إِحْدَاثَهَا لَيْسَ شَيْئًا حَدِيثًا، إِنَّ أَوَّلَ الْمَكْتَبَةِ بُنِيَتْ عَلَى أَيْدِي سَاكِنِي بَيْنَ النَهْرَيْنِ حِوَالَى ٦٠٠ سَنَةً قَبْلَ الْمِيلَادِ، إِنَّهُمْ مَا كَانُوا يَعْرِفُونَ الْوَرَقَ بَلْ يَكْتُبُونَ عَلَى أَلْوَاحٍ قَدْ صُنِعَتْ مِنَ الطِّينِ، كَثُرَ عِدَدُ الْمَكْتَبَاتِ بَعْدَ تَوَصُّلِ الْمَصْرِيِّينَ إِلَى الْأَوْرَاقِ الْمَعْرُوفَةِ «بَابِيروس» وَ لَعَلَّ مَكْتَبَةَ الْإِسْكَانْدَرِيَّةَ فِي مِصْرَ كَانَتْ أَشْهُرَ الْمَكْتَبَاتِ فِي الْعَالَمِ، الْإِنْسَانُ صَنَعَ الْوَرَقَ فِي الْقُرُونِ الْوُسْطَى لِهَذَا اِهْتَمَّ بِالْمَكْتَبَاتِ اِهْتِمَامًا جَدِيدًا، فَأَمَّا فِي الْقُرُونِ الْحَدِيثَةِ التَّقَدُّمُ الْعِلْمِيَّ وَ الصَّنَاعِيَّ وَ اسْتِخْدَامُ الْمَطْبَعَةِ وَ الْكَمْبِيُوتَرِ سَاعَدَاهُ أَنْ يَحْدِثَ مَكْتَبَاتٌ عَظِيمَةٌ؛ يُمْكِنُ أَنْ نَقُولَ: لَنْ تَوْجِدَ الْيَوْمَ مَدِينَةً أَوْ مَوْسَسَةً عِلْمِيَّةً إِلَّا وَ فِيهَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ مَمْلُوءَةٌ مِنَ الْكُتُبِ!»

۱۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ النَّصِّ:

- (۱) كَانَ إِحْدَاثُ الْمَكْتَبَاتِ مَقَارِنَ الْقُرُونِ الْوُسْطَى!
- (۲) سَاكِنُو بَيْنَ النَهْرَيْنِ مَا كَانُوا يَعْرِفُونَ الْكِتَابَةَ!
- (۳) إِنَّ سَاكِنِي مِصْرَ كَانُوا يَكْتُبُونَ عَلَى أَلْوَاحٍ اخْتَرَعُوهَا!
- (۴) صُنِعَ الْوَرَقُ صَارَ سَبَبَ الْإِهْتِمَامِ الْجَدِيدِ بِالْمَكْتَبَاتِ!

۱۲- مَتَى اِزْدَادَ عِدَدُ الْمَكْتَبَاتِ؟

- (۱) حِينَمَا أُسِّسَتْ مَكْتَبَةٌ فِي بَيْنَ النَهْرَيْنِ!
- (۲) بَعْدَ بِنَاءِ مَكْتَبَةِ الْإِسْكَانْدَرِيَّةِ فِي مِصْرَ!
- (۳) بَعْدَ تَقَدُّمِ الْمُسْلِمِينَ فِي مَجَالِ الْعِلْمِ!
- (۴) بَعْدَ حَصُولِ الْمَصْرِيِّينَ عَلَى وَرَقَةٍ اخْتَرَعُوهَا!

١٣- تُحدَّثُ اليوم مكتبات كبيرة ...

(١) لإستخدام المطبعة و الكمبيوتر!

(٢) لأن الإنسان قد صَنَعَ الورق!

(٣) لتوصل الإنسان إلى بايروس!

(٤) لأن المجتمعات البشريّة شُجِّعت على الكتابة!

١٤- كم اسم التّفْضيل و اسم الفاعل في النّصّ بالترتيب؟

(١) ثلاثة - واحد (٢) واحد - إثنان (٣) إثنان - إثنان (٤) واحد - واحد

١٥- عَيِّن الخطأ عَنْ نوعيّة الكلمات و محلّها الإعرابي:

(١) العلوم: إسم، جمع تكسير / مضاف إليه

(٢) صُنِّعت: فعل و فاعله «الطين»

(٣) المَعْرُوفَة: اسم المفعول / صفة

(٤) المَطْبَعَة: اسم المكان / مضاف إليه

١٦- عَيِّن اسم الفاعل مفعولاً:

(١) نحبُّ مشاهدة معابد جميلة في أقصى نقاط العالم!

(٢) بدأ المدرّس أن يتحدّث عن الموضوعات التّربويّة!

(٣) كان الكفّار يعذبون المسلمين ليُبْعِدُوهم عن الإسلام!

(٤) أجابني المعلّم إجابةً دقيقةً عمّا سألت حول الموجودات!

١٧- عَيِّن ما ليس فيه أسلوب الشّرط:

(١) من هذّب نفسه فهو يقدر أن يهذّب غيره!

(٢) ما قرأت شيئاً من هذه المقالة العربيّة في هذا المجال!

(٣) ما يغيّر أحوالك إلى الخير يوصلك إلى الرّاحة!

(٤) من تعلّم اللّغة العربيّة يفهم لغة القرآن بشكلٍ صحيح!

١٨- عَيِّن الخطأ حول المحلّ الإعرابيّ للكلمات المعيّنة: «الصّدّيقُ مَنْ كان ناهياً عن الظّلم و العُدوان معيناً على البرِّ و الإحسان.»

(١) الصّدّيق: مبتدأ (٢) مَنْ: خبر (٣) الظّلم: مضاف إليه (٤) البرّ: مجرور بحرف الجرّ

١٩- عَيِّن اسم المبالغة مفعولاً:

(١) يَلْعَنُ كَتَامُ العلمِ كلَّ شيءٍ حتّى الحوتُ في البحرِ.

(٢) اللَّهُ غَفَّارُ الذّنُوبِ و علينا استغفاره كثيراً.

(٣) تشتري الزائرة شريحة الجوّال ولكن لا يعمل الشّحنُ.

(٤) سيّارتهم معطّلة أمام باب المدرسة و تحتاج إلى التّصليح.

٢٠- «ذَهَبَ دانيالُ مع والدِه إلى المَلْعَبِ لِمْشَاهِدَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بِسُرْعَةٍ» عَيِّن السّؤال غير المناسب:

(١) لماذا ذَهَبَ دانيالُ إلى المَلْعَبِ؟

(٢) كيفَ ذَهَبَ والدُ دانيالَ إلى المَلْعَبِ؟

(٣) كم مرّة ذَهَبَ دانيالُ إلى المَلْعَبِ؟

(٤) مَنْ ذَهَبَا إلى المَلْعَبِ؟

ریاضی و آمار [۲]

تابع

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)

صفحه ۲۲ و ۳۳

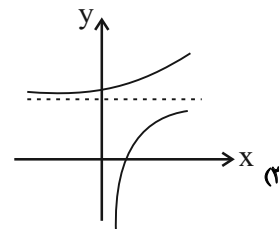
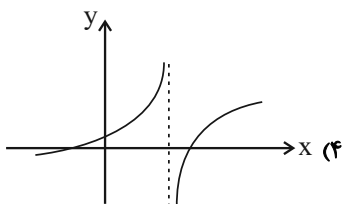
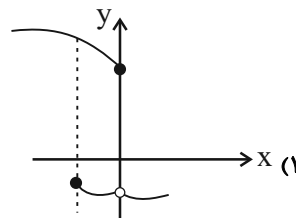
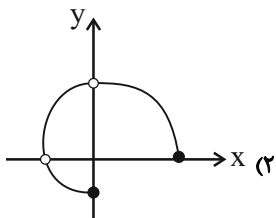
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

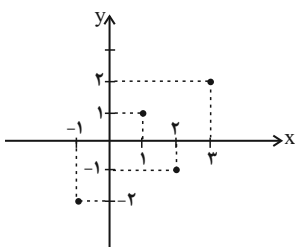
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- کدام یک از نمودارهای زیر بیان‌گر یک تابع است؟



۲۲- اگر نمودار تابع f مانند شکل مقابل باشد، اشتراک دامنه و برد تابع، شامل چند عدد طبیعی است؟



(۲) ۳

(۱) ۲

(۴) ۸

(۳) ۴

۲۳- اگر رابطه $f = \{(3, a + 2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a - b)\}$ تابع باشد، $a^2 - b^2$ کدام است؟

(۴) ۶

(۳) ۵

(۲) ۴

(۱) ۳

۲۴- دامنه تابع $f = \{(2, 5), (a-2, a+1), (2, a+1), (a+3, -1)\}$ چند عضو دارد؟

- ۱ (۴) ۲ (۳) ۳ (۲) ۴ (۱)

۲۵- در تابع ثابت $f(x) = G$ ، اگر $\frac{f(a)+5}{f(b)-3} = f(c)$ باشد، در این صورت مقدار G کدام است؟ ($G \geq 0, a, b, c, G \in \mathbb{R}$)

- ۷ (۴) ۵ (۳) ۳ (۲) ۱ (۱)

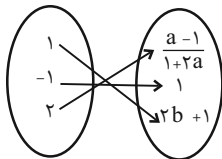
۲۶- اگر $g = \{(K, 1), (1, K-1), (-1, M+K)\}$ یک تابع ثابت باشد، آن گاه حاصل $K-M$ کدام است؟

- ۳ (۴) ۲ (۳) ۱ (۲) صفر (۱)

۲۷- تابع ثابت $f(x) = ax + b - 2x$ ، نمودار تابع $g(x) = ax^2 + 1$ را در نقطه‌ای به طول ۱- قطع می‌کند. حاصل $f(a) + f(b)$ کدام است؟

- ۵ (۴) ۲ (۳) ۶ (۲) ۳ (۱)

۲۸- اگر f تابعی ثابت باشد، حاصل $2a + 3b$ کدام است؟



- ۲ (۲) -۱ (۱)

- ۴ (۴) -۳ (۳)

۲۹- اگر بُرد تابع $\begin{cases} f: \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N} \\ f(x) = 3 \end{cases}$ را با R_f و بُرد تابع $g(x) = \begin{cases} -3, & x < 0 \\ 0, & x = 0 \\ 3, & x > 0 \end{cases}$ را با R_g نمایش دهیم، کدام گزینه نادرست است؟

(D_f دامنه f و D_g دامنه g است.)

- $D_f \subseteq D_g$ (۴) f یک تابع همانی است. (۳) $R_f \cap D_g = \{3\}$ (۲) $R_f \subseteq R_g$ (۱)

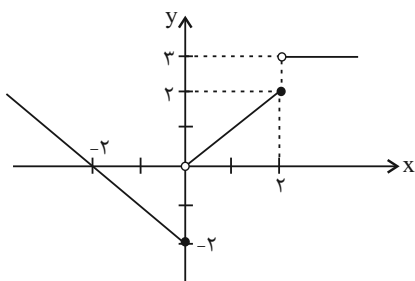
۳۰- در تابع $f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+3}, & x > \frac{1}{4} \\ 4x^2 - x - 1, & x \leq \frac{1}{4} \end{cases}$ مقدار $f(\frac{1}{4}) - f(-\frac{1}{4})$ کدام است؟

- ۲/۵ (۴) ۲ (۳) ۱/۵ (۲) ۱ (۱)

۳۱- بُرد تابع $g(x) = \begin{cases} 2x+2, & x > 0 \\ x-2, & x < 0 \end{cases}$ شامل چند عدد طبیعی نیست؟

- بی‌شمار (۴) ۲ (۳) ۵ (۲) صفر (۱)

۳۲- ضابطه مربوط به نمودار تابع زیر کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} x-2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3x, & x > 2 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x+2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x-2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x-2, & x < 0 \\ 2x, & 0 \leq x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases} \quad (4)$$

۳۳- در تابع $f(x) = \begin{cases} ax-8, & x \geq a \\ -2x, & x \leq a \end{cases}$ مقدار $f(2a)$ کدام است؟ ($a > 0$)

- ۱ (۱) ۲ (۲) صفر ۳ (۳) ۴ (۴)

۳۴- در تابع $f(x) = \begin{cases} ax^2-1, & x \geq 1 \\ 3, & 0 < x < 1 \\ x+b, & x \leq 0 \end{cases}$ اگر $f(1) + f(-1) = 4$ باشد، حاصل $f(2) + 4f(0)$ کدام است؟

- ۲۳ (۱) ۲۵ (۲) ۲۷ (۳) ۲۹ (۴)

۳۵- اگر $A = \{2, -1, 3, -3\}$ باشد، چند تابع همانی از A به A می توان نوشت؟

۳۶- اگر تابع $f = \{(3, 2a-b), (\delta a+c, 2), (2b-c, 4)\}$ یک تابع همانی باشد، دامنه این تابع کدام است؟

- ۳۷- کدام گزینه همواره صحیح است؟
(۱) $\{3, 2, 4\}$ (۲) $\{5, 1, 2\}$ (۳) $\{2, 3, 1\}$ (۴) $\{5, 3, 2\}$

(۱) تابعی که هم ثابت و هم همانی باشد، وجود ندارد.

(۲) اگر دامنه و برد یک تابع با هم برابر باشد، تابع همانی است.

(۳) اگر تابع f همانی باشد، $f(x+y) = f(x) + f(y)$ است.

(۴) اگر تابع f ثابت باشد، $f(xy) = f(x) \times f(y)$ است.

۳۸- اگر f تابع همانی و g تابع ثابت باشد و رابطه $|f(2) - g(3)| = 1$ برقرار باشد، حاصل $\frac{1}{3}g(2)$ کدام می تواند باشد؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) -۱

۳۹- اگر تابع $f(x) = \frac{x^3 + ax^2 + bx + c}{x^2 + 4x + 4}$ همانی باشد، حاصل $a + b + 10c$ کدام است؟ ($x \neq -2$)

- (۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۰۸ (۴) ۱۰۴

۴۰- اگر نقطه $A(2m+2n, -m+3n)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد و مختصات این نقطه در معادله خط $y = -2x + 7$ نیز صدق کند، در این صورت مقدار n کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{8}$ (۲) $\frac{8}{7}$ (۳) ۳ (۴) ۸

علوم و فنون ادبی [۲]
سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک)
عراقی / پایه‌های آوایی همسان (۱) مجاز
صفحه ۳۶ تا ۵۶
وَسْتِ پِشَنهاری: ۱۵ رَیصَه
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- چند بیت از ابیات زیر، براساس ویژگی‌های فکری سبک خراسانی سروده شده است؟

(الف) شمشیر تو پشت سپه شاه جهان را / از آهن و از روی برآورده جداریست

(ب) دلا چه شکوه بیهوده از قضا داری / طبیب را چه گنه؟ درد بی‌دوا داری

(ج) از ارغوان کمر کنم، از ضیمران زره / از نارون پیاده و از ناروان سوار (ضیمران: نوعی گل)

(د) جویش پر از صنوبر و کوهش پر از سمن / راغش پر از بنفشه و باغش پر از بهار

(ه) کار چو با عقل بود عشق مجالی نداشت / عشق درآمد ز در عقل من از کار برد

(۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۴۲- عبارت زیر از نظر تاریخ ادبیات چند غلط دارد؟

«نثر فنی کم‌کم در قرن ششم ضعیف می‌شود و در قرن هفتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آنجا که نثر ساده در اکثر کتاب‌های

این دوره جای نثر مصنوع را می‌گیرد. تاریخ‌نویسی که از اوایل دوره مغول، به سبب علاقه شدید آنان به ثبت وقایع مربوط به پدران و اجدادشان

شروع شد، در دوره تیموری هم ادامه یافت. ملامحسن فیض کاشانی، کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را انوار سهیلی نام نهاد.»

(۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۴۳- در کدام گزینه واژه «عالم» در معنای مجازی به کار نرفته است؟

(۱) انگار که هر چه هست در عالم نیست / پندار که هر چه نیست در عالم هست

(۲) ای در طلب تو عالمی در شر و شور / نزدیک تو درویش و توانگر همه عور

(۳) عالمی در ره تو حیرانند / پیش و پس هیچ ره نمی‌دانند

(۴) ای جان همه عالم در جان تو پیوند / مکروه تو ما را منما یاد خداوند

۴۴- در همه گزینه‌ها مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است به جز:

(۱) نرگس همی رکوع کند در میان باغ / زیرا که کرد فاخته بر سرو مؤذنی

(۲) سلطان ازل گنج غم عشق به ما داد / تا روی در این منزل ویرانه نهادیم

(۳) خدا را ای رقیب امشب زمانی دیده بر هم نه / که من با لعل خاموشش نهانی صد سخن دارم

(۴) تنگی پسته شکر شکنش / بوسه را راه بسته بر دهندش

۴۵- واژه مشخص شده در کدام بیت مجاز نیست؟

(۱) کرده‌ام توبه به دست صنم باده‌فروش / که دگر می‌نخورم بی رخ بزم‌آرایی

(۲) خواجه چو نام لعل لب‌ت راند بر زبان / نامش زمانه طوطی شکر زبان نهاد

(۳) مادر بت‌ها بت نفس شماسست / زانک آن بت مار و این بت اژدهاست

(۴) رخس بر بنفشه گل انداخته / بنفشه نگهبان گل ساخته

۴۶- بیت‌های کدام گزینه به‌ترتیب بر وزن «مفتعلن» و «مستفععلن» سروده شده است؟

الف) یکی از عقل می‌لافت یکی طامات می‌بافت/ بیا کاین داوری‌ها را به پیش داور اندازیم

ب) عاشق مهجور نگر عالم پر شور نگر/ تشنهٔ مخمور نگر ای شه خمار بیا

ج) امشب که بزم عارفان از شمع رویت روشن است/ آهسته تا نبود خبر رندان شاهدباز را

د) برخیز تا یک سو نهیم این دل ازرق فام را / بر باد قلّاشی دهیم این شرک تقوا نام را

(۱) الف - د (۲) ج - الف (۳) ب - ج (۴) ب - الف

۴۷- نشانه‌های هجایی کدام بیت با نشانه‌های هجایی واژگان «توانگران - دندان‌گرد - مصیبت‌نامه» به‌ترتیب برابر است؟

(۱) جهانگردی - پیشگفتار - فراموشکار (۲) نگفتمت - دانشیار - هنرمندانه

(۳) جهانگشا - افسانه‌ها - فداییان (۴) زمین‌شناس - نابخردانه - شاهنامه

۴۸- بیت «مرا مصلحت نیست لیکن همان‌په / که در پرده باشی و بیرون نیایی» با کدام بیت هم‌وزن است؟

(۱) همی تا برآید به تدبیر کار / مدارای دشمن به از کارزار

(۲) چه بد کرده بودم که ناگه ازین سان / به دست تو شوخ ستمگر فتادم؟

(۳) حلال است رفتن به صحرا ولیک / نه انصاف باشد که بی‌ما روند

(۴) چنان مست دیدار و حیران عشق / که دنیا و دینم فراموش بود

۴۹- از پایان وزن کدام مصراع هیچ هجایی حذف نشده است؟

(۱) نیرزد عسل، جان من، زخم نیش (۲) ندانم هیچ‌کس در عهد حسنت

(۳) از خیمه تا سعدا بشد وز حجره تا سلما بشد (۴) همه آرام گرفتند و شب از نیمه گذشت

۵۰- مفهوم کدام بیت در برابر آن نادرست آمده است؟

(۱) تا نگرودی بی‌خبر از جسم و جان/ کی خبر یابی ز جانان یک زمان (لزوم ترک تعلقات برای رسیدن به معشوق)

(۲) سینه خواهم شرحه شرحه از فراق/ تا بگویم شرح درد اشتیاق (درخواست همدرد برای بیان درد عاشقی)

(۳) ز غمزه بر دل ریشم چه تیرها که گشادی/ ز غصه بر سر کویت چه بارها که کشیدم (آزار دیدن معشوق از عاشق)

(۴) از دام زلف و دانهٔ خال تو در جهان/ یک مرغ دل نماند نگشته شکار حسن (شرح زیبایی معشوق)

تاریخ [۲]

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر / ایران از

ورود اسلام تا پایان صفویه

تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، امویان

بر مسند قدرت، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، اسلام

در ایران؛ (مبته‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی)

صفحه ۴۲ از ۸۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(الف) اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، به کدام علوم توجه خاصی نشان دادند؟

(ب) کدام یک از هنرهای رایج در دوره فاطمیان نیست؟

(پ) کدام یک از مساجد مشهور دوره فاطمیان نیست؟

(ت) در دوران باستان، قبایل بیابانگرد در کدام قسمت فلات ایران می‌زیستند؟

(۱) فلسفه و کلام - فلزکاری - دارالعلم - غرب و جنوب غربی

(۲) فقه و کلام - فلزکاری - ازهر - غرب و جنوب غربی

(۳) فقه و کلام - خوش‌نویسی - ازهر - جنوب و جنوب غربی

(۴) فلسفه و کلام - خوش‌نویسی - دارالعلم - جنوب و جنوب غربی

۵۲- به ترتیب، کدام گزینه درباره نهضت ترجمه نادرست است و چه عاملی در ایجاد تحول فکری در دوران خلافت عباسی مؤثر بوده است؟

(۱) این نهضت جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، چین و هند به عالم اسلام و ترجمه آن‌ها به زبان عربی بود -

حمایت‌های مادی و معنوی خلفای نخستین عباسی

(۲) از نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری تعداد زیادی از آثار علمی از زبان‌های پهلوی، سریانی و یونانی و سانسکریت به عربی ترجمه شد -

گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار

(۳) این نهضت جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، چین و هند به عالم اسلام و ترجمه آن‌ها به زبان عربی بود -

گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار

(۴) از نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری تعداد زیادی از آثار علمی، از زبان‌های پهلوی، سریانی و یونانی و سانسکریت به عربی ترجمه شد -

حمایت‌های مادی و معنوی خلفاء

۵۳- کدام گزینه درباره پارچه‌بافی در زمان فاطمیان صحیح است؟

(۱) در دربار فاطمیان، خزانه‌ای مخصوص لباس خلفا و فرمانروایان وجود داشت که در فصول مختلف میان آن‌ها توزیع می‌شد.

(۲) پارچه‌بافی در مصر همواره با نوآوری‌ها و شیوه‌های جدید در طرح و دوخت همراه بود.

(۳) پارچه‌های گران قیمت و تزئینی در برخی مراکز مخصوص خلفا و دولتمردان فاطمی تولید می‌شد.

(۴) پارچه‌بافی و مراکز تولید تنوع و گسترش زیادی نداشت.

۵۴- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) زرتشتیان کدام منطقه به اطاعت مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند؟

(ب) کدام اقدام خسرو پرویز موجب گردید تا اعراب به مرزهای ایران حمله کنند؟

(ج) عواملی موجب نارضایتی و خشم مردم ایران علیه عباسیان گردید. کدام گزینه در این رابطه نادرست است؟

(۱) بحرین - از میان برداشتن دولت آل منذر - حمایت عباسیان از اقدامات خاندان برمکیان و سهل

(۲) یمن - فرستادن باذان به حجاز برای دستگیری پیامبر - سختگیری و ستم بر شیعیان و اهل بیت پیامبر

(۳) بحرین - فرستادن باذان به حجاز برای دستگیری پیامبر - حمایت عباسیان از اقدامات خاندان برمکیان و سهل

(۴) یمن - از میان برداشتن دولت آل منذر - سختگیری و ستم بر شیعیان و اهل بیت پیامبر

۵۵- امام علی (ع) به چه منظوری مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد؟

- (۱) دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی که اشراف بنی‌امیه در آن نقش داشتند.
- (۲) سرکوب گروهی از بزرگان قریش که به صف مخالفان پیوسته بودند.
- (۳) عمل به تعالیم اسلام و سنت رسول خدا که فراموش شده بود.
- (۴) توزیع درآمدهای فراوانی که به خزانه مسلمانان سرازیر شده بود.

۵۶- مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان در زمان خلفای نخستین در چه زمینه‌ای جلوه‌گر شد؟

- (۱) سیاسی و نظامی
- (۲) اقتصادی و فرهنگی
- (۳) دین و فرهنگ
- (۴) توسعه سرزمینی

۵۷- امام حسن (ع) به چه علتی با شرایطی صلح با معاویه را پذیرفت و خلافت را به معاویه واگذار کرد؟

- (۱) خیانت سردارانش و جلوگیری از ریختن خون مسلمانان
- (۲) همراهی نکردن بنی‌هاشم و خواص جامعه
- (۳) وعده‌های صلح‌آمیز معاویه و بنی‌امیه
- (۴) شکست در جنگ جمل و همراهی نکردن مردم

۵۸- امویان با ترویج چه چیز می‌خواستند چنین القا کنند که فرمانروایی آنان و اقداماتی که انجام می‌دهند، خواست و تقدیر خداوند است و نباید**در مقابل این تقدیر ایستاد؟**

- (۱) تبعیض و نابرابری
- (۲) قومیت‌گرایی و اشرافی‌گری
- (۳) تشدید تعصبات قبیله‌ای
- (۴) تفکر جبرگرایی

۵۹- کدام خلیفه عباسی، ابن‌مقفع (روزبه ایرانی) که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود را به قتل رساند؟

- (۱) ابوالعباس سفاح
- (۲) منصور
- (۳) هارون الرشید
- (۴) مأمون

۶۰- چه رویدادی به منزله تجزیه قلمرو و کاهش قدرت و اختیارات سیاسی و نظامی خلفای عباسی بود؟

- (۱) خارج شدن امور از دست وزیران ایرانی
- (۲) تأسیس سلسله‌های مستقلی در ایران و شمال آفریقا
- (۳) دخالت فرماندهان ترک در امور خلافت
- (۴) انتقال مرکز خلافت از بغداد به مصر

جغرافیا [۲]
نواحی طبیعی / نواحی انسانی

(نوامی زیستی، نوامی فرهنگی)

درس (۵) و (۶)

صفحه ۵۳ تا ۸۲

وَسْتِ پِشَنهاری: ۱۰ رَیْجِه
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- کدام گزینه، به‌ترتیب، بیانگر پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) چرا می‌توان آثار دین را در نواحی مختلف مشاهده کرد؟

(ب) چه عاملی هر ناحیه فرهنگی را از نواحی دیگر متمایز می‌کند؟

(پ) کدام مورد، جزء عواملی که در دنیای امروز، نقش مهمی در پخش فرهنگی دارند، نیست؟

(۱) دین‌ها بر پدیده‌های قابل مشاهده تأثیر زیادی دارند. - کلی بودن هر ناحیه - داد و ستد

(۲) دین‌ها بر پدیده‌های قابل مشاهده تأثیر زیادی دارند. - شباهت در یک یا چند عامل - جنگ

(۳) انواع مختلفی مانند یکتاپرستی و پرستش غیر خدا دارند. - شباهت در یک یا چند عامل - مهاجرت

(۴) انواع مختلفی مانند یکتاپرستی و پرستش غیر خدا دارند. - کلی بودن هر ناحیه - گردشگری

۶۲- کدام گزینه به‌ترتیب، پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) پس از جنگل‌های بارانی استوایی، بیشترین میزان تولید مواد آلی را کدام زیست‌بوم دارد؟

(ب) چه عاملی در میزان تولید ماده آلی مؤثر است؟

(ج) کدام عبارت درباره زیست‌بوم‌ها نادرست است؟

(۱) ساوان - سرعت تجزیه باکتری‌ها - تقسیم زیست‌بوم‌ها کار پیچیده‌ای است.

(۲) جنگل‌های پهن‌برگ - سرعت رشد پوشش گیاهی - بوم‌سازگان از تعدادی زیست‌بوم تشکیل شده است.

(۳) ساوان - سرعت رشد پوشش گیاهی - بوم‌سازگان از تعدادی زیست‌بوم تشکیل شده است.

(۴) جنگل‌های پهن‌برگ - سرعت تجزیه باکتری‌ها - تقسیم زیست‌بوم‌ها کار پیچیده‌ای است.

۶۳- دامنه‌های کدام کوه‌ها، بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی را دارا هستند و کدام گیاه سازگار با نواحی بیابانی است؟

(۱) آلپ - آفاقیا (۲) هیمالیا - بنه (۳) آلپ - شمشاد (۴) هیمالیا - کنار

۶۴- در صحرای بزرگ آفریقا کدام ماده معدنی زیاد یافت می‌شود و بزرگ‌ترین نیروگاه خورشیدی جهان در کدام کشور احداث شده است؟

(۱) فسفر - مراکش (۲) فسفات - موریتانی

(۳) فسفر - موریتانی (۴) فسفات - مراکش

۶۵- عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ، ... است؛ زیرا ...

(۱) دین - بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم و نیز پدیده‌های قابل مشاهده تأثیر زیادی دارند.

(۲) زبان - برای افرادی که به آن تکلم می‌کنند، هویت مشترکی به وجود می‌آورد.

(۳) زبان - انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل‌های بعدی منتقل می‌کنند.

(۴) دین - پیروان یک دین با توجه به باورها و اعتقادات خود، چشم‌اندازهای خاصی را در قالب معماری، هنر و ... به وجود می‌آورند.

۶۶- یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در چه قرون و در چه عصری آغاز شد؟

(۱) ۱۵ و ۱۶ میلادی - اکتشافات جغرافیایی

(۲) ۱۷ و ۱۸ میلادی - انقلاب صنعتی

(۳) ۱۷ و ۱۸ میلادی - اکتشافات جغرافیایی

(۴) ۱۵ و ۱۶ میلادی - انقلاب صنعتی

۶۷- کدام گزینه، و از چه نظر دومین خانواده بزرگ زبانی می‌باشد؟

(۱) آفرو - آسیایی، تعداد سخنگو

(۲) چینی - تبتی، گستردگی جغرافیایی

(۳) آفرو - آسیایی، گستردگی جغرافیایی

(۴) چینی - تبتی، تعداد سخنگو

۶۸- همه موارد زیر از جمله مواردی هستند که مشکلاتی را در کوهستان‌ها به وجود آورده‌اند؛ به جز:

(۱) آلودگی‌های ناشی از فعالیت‌های گردشگری

(۲) حفر چاه‌های عمیق و نیمه‌عمیق

(۳) ذوب شدن یخچال‌ها

(۴) چرای بی‌رویه دام‌ها

۶۹- در میان عناصر فرهنگی، کدام عنصر نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد و به چه منظور جغرافی‌دان‌ها سطح زمین را به نواحی

فرهنگی تقسیم کرده‌اند؟

(۱) دین - مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی

(۲) زبان - مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی

(۳) دین - بررسی و مطالعه ریشه شکل‌گیری تنوع‌های فرهنگی

(۴) زبان - بررسی و مطالعه ریشه شکل‌گیری تنوع‌های فرهنگی

۷۰- به ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام یک از ادیان است؟

- بیشتر پیروان آن به صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند.

- این دین در آسیا ظهور کرد، اما در کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا پیروان زیادی دارد.

- این دین از مذاهب قبیله‌ای است که مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه می‌باشد.

- امروزه بیش از یک و نیم میلیارد نفر از مردم جهان پیرو این دین هستند.

(۱) مسیحیت - یهود - بودائیسیم - اسلام

(۲) یهود - مسیحیت - آنیمیسیم - اسلام

(۳) یهود - اسلام - بودائیسیم - مسیحیت

(۴) اسلام - یهود - آنیمیسیم - مسیحیت

جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، پیکونیک تکوین

فرهنگ معاصر غرب، جامعه جهانی، تحولات نظام جهانی)

درس (۵) تا پایان درس (۸)

مقطع ۳۷ تا ۷۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- حکومت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، با هدف ... به وجود آمدند و نوع ... آن‌ها گسترش یافتند.

(۱) اصلاح دینی - اول

(۲) محدود کردن پاپ - اول

(۳) اصلاح دینی - دوم

(۴) محدود کردن پاپ - دوم

۷۲- به ترتیب، هریک از موارد زیر مربوط به کدام دوره از روشنگری می‌باشد؟

- پیامد آن دوره، دئیسم بود.

- حس‌گرایی و نفی عقل و وحی

- بحران معرفتی

(۱) قرون هفدهم و هجدهم - قرون نوزدهم و بیستم - پایان قرن بیستم

(۲) قرون نوزدهم و بیستم - قرون هجدهم و هفدهم - پایان قرن نوزدهم

(۳) قرون هفدهم و هجدهم - پایان قرن بیستم - قرون نوزدهم و بیستم

(۴) قرون هجدهم و نوزدهم - پایان قرن بیستم - قرون نوزدهم و بیستم

۷۳- در نتیجه وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، کدام امکان برای کشورهای استعمارگر به وجود آمد و علت آن چه بود؟

(۱) عبور از مرحله استعمار نو به استعمار فرانسه - زیرا اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار

بگیرند.

(۲) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو - زیرا کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند.

(۳) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو - زیرا اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار بگیرند.

(۴) عبور از مرحله استعمار نو به استعمار فرانسه - زیرا کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند.

۷۴- فرهنگ جدید غرب، با پیدایش کدام فلسفه‌ها آغاز می‌شود و چه عاملی، زمینه گسترش این فلسفه‌ها را فراهم می‌آورد؟

(۱) روشنگری - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

(۲) سکولاریسم - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌های بنیادین مردم

(۳) روشنگری - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌های بنیادین مردم

(۴) سکولاریسم - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

۷۵- در ارتباط با «بروز اومانیزم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب»، کدام عبارت درست است؟

(۱) هنر قرون وسطی، بر بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کرد؛ در حالی که هنر مدرن، بر بُعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کند.

(۲) خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی انسان مدرن، نیاز به توجیه الهی دارد.

(۳) در فرهنگ‌های دینی، افراد هواهای نفسانی خود را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند و آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند.

(۴) فرعون با این‌که از خواسته‌های نفسانی خود تبعیت می‌کرد و خود را پروردگار برتر مردم می‌دانست، اما نمی‌توانست موقعیت ظالمانه خود را توجیه کند.

۷۶- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟

الف) از نتایج منطقی سکولاریسم است.

ب) به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی است.

پ) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش آن شده است.

ت) انسان‌شناسی هر فرهنگی، متناسب با آن قسمت از فرهنگ است.

(۱) مارکسیسم - ناسیونالیسم - پروتستانتیسم - معرفت‌شناسی (۲) مارکسیسم - سکولاریسم - اومانیسم - هستی‌شناسی

(۳) اومانیسم - مارکسیسم - ناسیونالیسم - معرفت‌شناسی (۴) اومانیسم - سکولاریسم - پروتستانتیسم - هستی‌شناسی

۷۷- در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، کدام عامل منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد و کدام حادثه، عامل

شکل‌گیری دولت‌هایی شد که به‌طور رسمی، جدایی خود را از دین اعلام کردند؟

(۱) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - انقلاب صنعتی (۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - انقلاب فرانسه

(۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - انقلاب فرانسه (۴) زوال تدریجی قدرت کلیسا - انقلاب صنعتی

۷۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست می‌باشد؟

(۱) از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی، دوران «تجدید حیات» نامیده می‌شد.

(۲) در نخستین دوره از فرهنگ غرب، فرهنگ اساطیری رواج داشت.

(۳) طی قرون وسطی، آباء کلیسا از مفاهیم معنوی استفاده می‌کردند و به آن عمل می‌کردند.

(۴) در دوران رنسانس، رویکرد دنیوی به عالم در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی نمایان شد.

۷۹- گزینه صحیح کدام است؟

الف) مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید، استعمار بود.

ب) اندونزی، از جمله کشورهایی بود که توسط استعمارگران به اشغال کامل درآمدند.

ج) هند، از جمله کشورهایی بود که تحت نفوذ اقتصادی کشورهای غربی درآمد.

د) چین و عثمانی از کشورهای نیمه‌استعماری بودند.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۸۰- به ترتیب، سومین مرحله از فرایند تکوین نظام نوین جهانی، چه بود و مسلمانان آسیای جنوب شرقی، از چه طریقی با فرهنگ اسلامی آشنا شدند؟

(۱) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - هجوم نظامی

(۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - تجارت

(۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - تجارت

(۴) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - هجوم نظامی

فلسفه

آغاز تاریخی فلسفه / زندگی براساس اندیشه

امکان شناخت

صفحه ۲۸ و ۲۹

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فلسفه، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- رسیدن سوفیست ها به این نظر که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد به علت ... بود و ... یکی از سوفیست ها بود.

- (۱) استفاده از استدلال های متنوع در گفت و گوها - پروتاگوراس
- (۲) استفاده از مغالطه های مختلف در گفت و گوها - گرگیاس
- (۳) باطل جلوه دادن حق در محاکم قضایی - گرگیاس
- (۴) باطل جلوه دادن حق در محاکم قضایی - پروتاگوراس

۸۲- کدام گزینه در مورد ایران باستان نادرست است؟

- (۱) شیخ اشراق معتقد است که در دوره کیانیان انسان های وارسته ای بوده اند که به حکمت و فلسفه می اندیشیدند.
- (۲) سهروردی انسان های وارسته دوره کیانیان را دارای سلوک معنوی می داند.
- (۳) حکمای خسروانی احتمالاً در حدود قرن ۳ تا ۶ میلادی می زیسته اند.
- (۴) برخی از حکمای دوره کیانیان پس از فیلسوفان دوره یونان باستان می زیسته اند.

۸۳- بیت «از جمادی مردم و نامی شدم / وز نما مردم به حیوان بر زدم» منطبق با نظر کدام فیلسوف است؟

- (۱) تالس
- (۲) فیثاغورس
- (۳) هراکلیتوس
- (۴) پارمنیدس

۸۴- براساس ادعای ملتوس در دادگاه، کدام یک از گزینه های زیر جزء جرایم سقراط نمی باشد؟

- (۱) انکار خدایانی که همه به آن ها اعتقاد دارند.
 - (۲) سخن گفتن از توحید و یکتاپرستی
 - (۳) فاسد کردن و گمراهی جوانان
 - (۴) حق جلوه دادن باطل و آموزش آن به دیگران
- ۸۵- دوری جستن از خطر ها نشانه چه چیزی می باشد و در رابطه با ماهیت و مفهوم شناخت، کدام گزینه صحیح است؟
- (۱) قطعیت شناخت - معنای معرفت واضح است
 - (۲) توانایی انسان در دانستن - ابهام نسبت به دانستن
 - (۳) قطعیت شناخت - ابهام نسبت به دانستن
 - (۴) توانایی انسان در دانستن - معنای معرفت واضح است

۸۶- در کدام گزاره، تعریف دقیق تری برای شکاکیت مطلق ذکر شده است؟

- (۱) شک در ماهیت علوم
- (۲) شک در اساس معرفت
- (۳) شک در توانایی شناخت برخی امور
- (۴) شک به صحت تمام آموخته های گذشته

۸۷- کدام یک از گزینه های زیر درست است؟

- (۱) با مطالعه آثار تالس مشخص می شود که او اندیشه فلسفی مشخصی داشته است.
- (۲) از نظر فیثاغورسیان اصول ریاضی همان عناصر اولیه موجودات هستند.
- (۳) فیثاغورس ریاضیات را با فلسفه و منطق درهم آمیخت و دستگاه فلسفی جدید بنا نهاد.
- (۴) علت اینکه تالس آب را عنصر اولیه موجودات می دانست این بود که آب به هر سه شکل جامد، مایع و بخار درمی آید.

۸۸- به چه علت سقراط با تهی دستان و توانگران همنشین می شد تا از او سؤال بپرسند و به سخنانش گوش دهند؟

- (۱) زیرا او کسی نبود که برای پول سخن بگوید.
- (۲) زیرا هیچ گاه از پند دادن بقیه باز نمی ایستاد.
- (۳) زیرا این رسالتی بود که خدا به عهده او نهاده بود.
- (۴) زیرا می خواست جهالت افراد قدرتمند و سفسطه گر را به رخشان بکشد.

۸۹- کدام یک از گزینه های زیر صحیح می باشند؟

- (۱) شناخت انسان دفعتاً حادث می شود، به طوری که ما در آغاز تولد همه چیز را می دانیم و به تدریج از آن استفاده می کنیم.
- (۲) با توجه به گستردگی شناخت می توان اذعان داشت که انسان دارای شناختی نامحدود می باشد.
- (۳) امکان ندارد که افراد در خصوص موضوعات واحد، باورها و نظرات متفاوت و بعضاً متعارض داشته باشند.
- (۴) انسان علاوه بر موضوعات محسوس توانایی دارد در خصوص امورات نامحسوس نظیر خداوند، نامتناهی نیز تفکر کند.

۹۰- چستی و امکان معرفت به ترتیب ... و ... می باشند.

- (۱) روشن، بی نیاز از تعریف - غیر قابل انفکاک از زندگی
- (۲) روشن، بی نیاز از تعریف - نیازمند اثبات
- (۳) بدیهی، غیر قابل تعریف - غیر قابل انفکاک از زندگی
- (۴) بدیهی، غیر قابل تعریف - نیازمند اثبات

سؤالات «آشنا»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۹۱- چرا سوفیست‌ها نظرات اندیشمندان و جهان‌شناسان معاصر و قبل از خود را بیهوده می‌دانستند؟ زیرا ...

- (۱) هدف آنان پیروزی بر رقیب بود. (۲) آنان منکر حقیقت و واقعیت بودند.
- (۳) این افراد منادی بی اعتباری علم و دانش بودند. (۴) تفسیر جهان‌شناسان را متضاد یکدیگر می‌دانستند.

۹۲- چه تعداد از جملات زیر صحیح می‌باشند؟

(الف) تالس در یکی از نوشته‌های خود درباره ماده اولیه جهان سخن گفته است.

(ب) پارمنیدس، ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه درهم آمیخت.

(ج) فیثاغورس، پایه‌گذار ریاضی و هندسه است.

(د) هراکلیتوس، برای اولین بار کلمه فلسفه را به کار برد.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۹۳- در کدام گزینه به درستی به دو دلیل شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه اشاره شده است؟

- (۱) ارائه نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به ثبات در جهان (۲) رد نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به تحول دائمی جهان
- (۳) ارائه نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به سیلان و حرکت جهان (۴) رد نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به ثبات در جهان

۹۴- جامعه آتن در زمان سقراط متأثر از اندیشه ... بود و آن‌ها به چه چیزی معتقد بودند؟

- (۱) سوفسطائیان - جهان را می‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته عقل ما است.
- (۲) فیلسوفان - جهان را نمی‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ما است.
- (۳) سوفسطائیان - جهان را نمی‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ما است.
- (۴) فیلسوفان - جهان را می‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته عقل ما است.

۹۵- سقراط در کدام دسته از دانایان قرار می‌گیرد؟

- (۱) انسانی که هیچ اموری را نمی‌داند و نسبت به نادانی خویش آگاه است.
- (۲) انسانی که امور ناچیزی را می‌داند و خود را در دسته دانایان قرار می‌دهد.
- (۳) انسانی که اموری را نمی‌داند ولی می‌پندارد که آگاهی دارد، درحالی که نادان است.
- (۴) انسانی که امور فراوانی را می‌داند اما به جهت تواضع در برابر علم، خود را در دسته دانایان قرار نمی‌دهد.

۹۶- وقتی به زندگی سقراط و رفتار او در مقابل دیگران نگاه می‌کنیم، تمام اصول اخلاقی زیر در رفتار او مشاهده می‌شود به استثنای...

(۱) ترجیح فضیلت بر ثروت (۲) آموزش دانش و تعلیم آن به دیگران

(۳) تحمل نکردن رنج و درد (۴) فداکاری در راه حقیقت

۹۷- پیشرفت پیوسته دانش انسان که خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است، به دو صورت انجام می‌گیرد، این دو صورت عبارتند از: ...

(۱) از طریق معلومات - شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا

(۲) از طریق حل مجهولات - از طریق حواس پنج‌گانه

(۳) از طریق معلومات - بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چپش استدلال

(۴) از طریق حل مجهولات - پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، مبین امکان شناخت برای انسان نیست؟

(۱) تفکر در مورد مسائل محسوس و پیرامونی

(۲) دانش به اینکه شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد.

(۳) علم به نادانی خودمان در برخی مسائل

(۴) باور به نظرها و دانسته‌های درست خود و دیگران، بدون پذیرفتن نظره‌های نادرست

۹۹- استدلال «اولاً؛ چیزی وجود ندارد، ثانیاً؛ اگر وجود داشته باشد قابل شناخت نیست و ثالثاً؛ اگر قابل شناخت باشد انسان نمی‌تواند آن را به

دیگری پیام‌رسان و منتقل کند» از چه کسی است و در کدام کتاب آمده است؟

(۱) گرگیاس - تاریخ فلسفه (۲) کرفون - تاریخ فلسفه (۳) گرگیاس - اپولوژی (۴) کرفون - اپولوژی

۱۰۰- در کدام گزینه امکان شناخت، مفروض نیست؟

(۱) می‌توانیم اشتباهات دانشمندان گذشته را کشف و تصحیح کنیم.

(۲) می‌توانیم در بحث یا در یک دادگاه حرف خود را به کرسی بنشانیم و حرف طرف مقابل را باطل جلوه دهیم.

(۳) می‌توانیم پی ببریم گرچه ممکن است در دانسته‌های ما اشتباه رخ بدهد، اما همواره می‌توان حقیقت را کشف کرد.

(۴) می‌توانیم خود را به جای گذشتگان یا آیندگان قرار دهیم و آن‌گونه بیندیشیم که ایشان می‌اندیشیدند.

روان‌شناسی

روان‌شناسی رشد

(از ابتدای ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی تا پایان درس)

احساس، توجه، ادراک / حافظه و علل فراموشی

صفحه ۵۲ تا ۵۱)

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱-۱۰۱ کدام گزینه به تفاوت احساس و ادراک اشاره می‌کند؟

(۱) احساس، پردازش داده‌ها و توانایی بازنمایی آن‌ها است.

(۲) احساس، تمایلات هیجانی است، اما ادراک جنبه شناختی دارد.

(۳) ادراک، تأثیر گیرنده‌های حسی است و احساس، نتیجه هر ادراک است.

(۴) ادراک، به تفسیر و معنابخشی به اطلاعات مربوط می‌شود، نه دریافت ساده آن‌ها.

۱-۱۰۲ در جمله «من شمال ایران را دوست دارم» واژه «را» توسط فرد نوآموز دوبار خوانده می‌شود. پردازش فرد نوآموز چگونه است و این

موضوع نشان‌دهنده چیست؟

(۱) پردازش ادراکی - پردازش تحت‌تأثیر نوع ادراک است.

(۲) پردازش مفهومی - پردازش تحت‌تأثیر نوع ادراک است.

(۳) پردازش مفهومی - ادراک تحت‌تأثیر نوع پردازش است.

(۴) پردازش ادراکی - ادراک تحت‌تأثیر نوع پردازش است.

۱-۱۰۳ «توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی» به کدام یک از کارکردهای توجه اشاره می‌کند؟

(۱) گوش به زنگی

(۲) جست‌وجو

(۳) ردیابی درست علامت

(۴) یکنواختی

۱-۱۰۴ به ترتیب، «خواندن درس علوم با دیدن تصاویر مطالب»، «گوش دادن هم‌زمان به پادکست انگلیسی و انجام تکالیف ریاضی» و «برآورد

حداکثر مدت زمان مطالعه مفید» به کدام یک از موارد ساماندهی توجه اشاره دارند؟

(۱) انجام دو تکلیف باهم - درگیری حواس مختلف - استراحت حین مطالعه

(۲) درگیری حواس مختلف - آگاهی ارادی - پرهیز از ساعات طولانی

(۳) درگیری حواس مختلف - انجام چند تکلیف هم‌زمان - پرهیز از ساعات طولانی

(۴) انجام دو تکلیف با هم - افزایش آگاهی - استراحت حین مطالعه

۱-۱۰۵ چند مورد از موارد زیر در رابطه با رشد در دوران نوجوانی نادرست است؟

- در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی، رویاپردازی کنند.

- رشد شناختی، تابع شکل‌گیری رشد درک اخلاقی است.

- رویش موی صورت در پسران، از ویژگی‌های اولیه جنسی محسوب می‌شود.

- شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویشتن است.

(۴) چهار

(۳) یک

(۲) سه

(۱) دو

۱۰۶- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را تکمیل می کند؟

پایامد تغییرات شناختی نوجوانان	توصیه
الف	بهرتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب جویی نشود.
احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز	ب

(۱) آرمان گرایی و عیب جویی - باید ویژگی های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل تری ایجاد شود.

(۲) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - باید ویژگی های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل تری ایجاد شود.

(۳) احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز - باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه ای از محاسن و معایب هستند.

(۴) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه ای از محاسن و معایب هستند.

۱۰۷- به ترتیب، «شنیدن صدایی که ایجاد نشده» و «شنیدن صدای بوقی که ایجاد نشده است» به مفاهیم ... و ... مربوط می شود.

(۱) رد درست - هشدار کاذب (۲) از دست دادن محرک هدف - هشدار کاذب

(۳) هشدار کاذب - رد درست (۴) رد درست - اصابت

۱۰۸- عبارت «اگر محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می گیرد.» مربوط به کدام یک از مفاهیم زیر است؟

(۱) آشنایی نسبی با موضوع مورد توجه (۲) تغییرات درونی محرک ها

(۳) یکنواختی و ثبات نسبی (۴) درگیری و انگیختگی ذهنی

۱۰۹- پرکردن خلاءهای ایجاد شده، در مورد کدام یک از موارد زیر صادق نیست؟

(۱) از یاد بردن خاطرات دوران دبیرستان (۲) تحریف بخشی از خاطرات دوران دانشکده

(۳) افسانه بافی در مورد دوران تحصیلی (۴) بازشناسی رویدادهای غیرواقعی

۱۱۰- به ترتیب، ملاک ذخیره سازی اطلاعات در «حافظه کاری» و «حافظه کوتاه مدت» چیست؟

(۱) ذخیره سازی در مدت زمان محدود - ذخیره سازی کوتاه مدت اطلاعات

(۲) میزان استفاده کوتاه مدت از اطلاعات - ذخیره سازی کوتاه مدت اطلاعات

(۳) میزان استفاده کوتاه مدت از اطلاعات - افزایش ظرفیت ذخیره سازی

(۴) افزایش ظرفیت ذخیره سازی - استفاده کوتاه مدت از اطلاعات

۱۱۱- از نظر تکاملی، کدام یک از موارد زیر برای بقای موجود زنده حیاتی است؟

- (۱) توجه (۲) ادراک (۳) احساس (۴) آماده سازی

۱۱۲- همه گزینه های زیر نادرست است به جز ...

- (۱) مهم ترین حواس عبارت اند از: بینایی، بویایی، شنوایی، توجه و لامسه
(۲) اگر احساس محرک، مداوم و پایدار باشد، توجه به وجود می آید.
(۳) منابع توجه تحت تأثیر سه عامل حواس، اطلاعات موجود در حافظه و سبک پردازش افراد و انتظارات آن ها هستند.
(۴) خوگیری زمانی اتفاق می افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می گیرد.

۱۱۳- سینا دانش آموزی درس خوان با عملکرد تحصیلی متوسط است. او همیشه دوست دارد پزشکی حاذق شود و دائماً درباره آن رویاپردازی می کند. به ترتیب، به کدام یک از خودهای «آرمانی و واقعی» اشاره شده و پیامد رویاپردازی او چیست؟

- (۱) آرمانی - واقعی - رسیدن به آرزو (۲) واقعی - آرمانی - پیشرفت تحصیلی
(۳) واقعی - آرمانی - افت عملکرد تحصیلی (۴) واقعی - آرمانی - رسیدن به هدف

۱۱۴- به ترتیب، کدام عوامل بر «یافتن موتور سیکلت با رنگ کمیاب»، «یافتن خودرو در پارکینگ شلوغ» تأثیر دارند؟

- (۱) تعداد عوامل انحرافی - تعداد عوامل انحرافی
(۲) ویژگی منحصر به فرد هدف - تعداد عوامل انحرافی
(۳) تعداد عوامل انحرافی - ویژگی منحصر به فرد هدف
(۴) ویژگی منحصر به فرد هدف - ویژگی منحصر به فرد هدف

۱۱۵- سارا که برای کنکور درس می خواند، عکس دانشگاه مورد علاقه اش را پس زمینه موبایل خود کرده است و شب ها قبل از خواب به آن فکر می کند. عبارت بالا به کدام یک از عوامل ایجاد تمرکز اشاره کرده است؟

- (۱) تغییرات درونی محرک (۲) آشنایی نسبی با محرک
(۳) درگیری و انگیزتگی ذهنی (۴) یکنواختی و ثبات نسبی

۱۱۶- چه عاملی باعث می شود که محرک های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل شوند؟

- (۱) ادراک (۲) جست و جو (۳) انگیزتگی ذهنی (۴) ردیابی درست

۱۱۷- عبارت «چیزی را ادراک می کنیم که احساس نشده است» به کدام پدیده اشاره می کند؟

- (۱) توهم (۲) علامت انحرافی (۳) خطای ادراکی (۴) هشدار کاذب

۱۱۸- کدام گزینه در ارتباط با رشد جسمانی در دوره نوجوانی نادرست است؟

- (۱) بسیاری از نوجوانان، شروع این تغییرات را یک بحران می دانند.
(۲) تغییرات جسمی آن ها با حفظ تناسب اندام اتفاق می افتد.
(۳) اغلب اجزای بدن با تغییرات سریع همراه هستند.
(۴) این دوره با گسترده ترین تغییرات زیستی همراه است.

۱۱۹- به ترتیب، «طراحی چند سؤال کلیدی» و «بیان جواب سؤال ها و دوباره خوانی متن»، به کدام مرحله از مراحل روش «پس خبا» اشاره می کند؟

- (۱) دومین مرحله - چهارمین مرحله (۲) دومین مرحله - سومین مرحله
(۳) چهارمین مرحله - سومین مرحله (۴) سومین مرحله - چهارمین مرحله

۱۲۰- عدم توانایی در یادآوری اطلاعاتی که به خوبی در ذهن رمزگردانی شده و مدت طولانی در ذهن نگهداری شده است، ناشی از چیست؟

- (۱) عدم وجود اطلاعات ادراک شده در حافظه (۲) در اختیار نداشتن نشانه های بازیابی
(۳) تحریف در اطلاعات موجود در حافظه (۴) عدم ساماندهی مطالب در ذهن

آزمون آمادگی شناختی ۲۳ دی ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

یادگیری فرایندی است که نیازمند پشتیبانی ساز و کارهای شناختی مغز است. آگاهی از این ساز و کارها می‌تواند توانایی یادگیری شما را توسعه دهد. آمادگی شناختی توانایی بهره‌مندی از کارکردهای شناختی مغز در موقعیت‌های مختلف است.

آمادگی شناختی					
توجه و حافظه	فراشناخت	حل مساله	تصمیم‌گیری	سازگاری	خلاقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی در راستای حمایت از فراگیران با همکاری اساتید علوم اعصاب شناختی دانشگاه شهید بهشتی در مرکز پژوهشی علوم اعصاب شناختی رفتار در نظر دارد آمادگی شناختی داوطلبان را به صورت دوره‌ای مورد سنجش قرار دهد. سوالات این بخش پاسخ درست و یا غلط ندارد و هدف این سوالات آگاهی شما از میزان آمادگی شناختی خود است. هدف این بخش حمایت شرکت‌کنندگان برای استفاده بهتر از توانایی‌های شناختی خود در فرایند یادگیری است. ما برای ارتقاء این توانایی‌ها، توصیه‌هایی را برای شما فراهم خواهیم نمود. دانش آموزانی که در نوبت قبل در آزمون شرکت کرده بودند می‌توانند در این آزمون هم شرکت کنند. پس از ارزیابی‌های چندگانه با هدف شناخت وضعیت پایه آمادگی شناختی شما، ارزیابی‌های موقعیتی در فواصل بین آزمون‌ها اجرا خواهد شد. کارنامه این آزمون را در صفحه شخصی دریافت خواهید کرد.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوال ها از شماره ۲۶۱ شروع می شود .

۲۶۱. در هنگام مطالعه می‌توانم زیر مطالب مهم تر خط بکشم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۲. روخوانی برایم دشوار است و نمی‌توانم سریع بخوانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۳. نمی‌توانم از مطالب درسی نکته‌برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۴. من از روش‌های مطالعه خود آگاهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۵. من می‌دانم چه مطالبی برای یادگیری مهم‌تر است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۶. من ارتباط بین تلاش و هدفم را می‌دانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۷. موانع برنامه‌ریزی ام را پیش‌بینی می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۸. می‌توانم موانع پیش‌آمده در حین برنامه را مدیریت کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۹. در برنامه‌ریزی وقت کم می‌آورم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۰. نمی‌توانم پیامدهای مختلف انتخابم را در نظر بگیرم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۱. در تصمیم‌گیری یک گزینه مانع فکر کردن من به سایر گزینه‌ها می‌شود.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. به خاطر برنامه‌ام از یک فعالیت تفریحی صرف‌نظر می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. کتاب‌های کمک درسی و آموزشی جدید را دوست دارم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. اگر قبلاً یک موضوع را اشتباه یاد گرفته باشم، تصحیح آن برایم سخت است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. عضویت در یک گروه جدید مرا نگران می‌کند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. برای یادگیری مطالب درسی از مثال‌های عجیب مخصوص خودم استفاده می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. دوست دارم راه حل‌های متفاوت برای حل یک مساله را پیدا کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. دوست دارم مطالب مختلف ظاهراً غیرمرتبط را به هم ربط دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. چه میزان مایل به دریافت توصیه‌های مرتبط با بهبود آمادگی شناختی خود هستید؟

۱. بسیار زیاد ۲. زیاد ۳. بسیار کم ۴. مایل نیستم

۲۸۰. تاچه میزان انتظار دارید این توصیه‌ها در بهبود آمادگی شناختی شما موثر باشند؟

۱. بسیار زیاد ۲. زیاد ۳. بسیار کم ۴. انتظار ندارم

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن