



عربی (بان قرآن (۷)

۱- گزینه ۲»

(معمود عاشوری دوهی، ترجمه، صفحه ۵۲)

أَنْزَلَ: نازل کرد / اللَّهُ: خدا / نِعْمَاتٍ: نعمت‌هایی / مِنْ السَّمَاءِ: از آسمان / عَلَيَّ عِبَادٍ: بر بندگان خویش / حَتَّى يَشْكُرُوا: تا سپاس‌گزاری کنند (تا شکر کنند) / ثُمَّ سِيسَ: / أَنْ يُفْقُوا: اتفاق کنند (که اتفاق کنند) / بِأَمْوَالِهِمْ: به وسیله مال‌هایشان (دارایی‌هایشان یا اموالشان)

۲- گزینه ۳»

(معمود عاشوری دوهی، ترجمه، صفحه ۶۶)

لَا يَسْتَطِيعُ: نمی‌تواند / الْكَاذِبُ: دروغ‌گو / أَنْ يَصِلَ: برسد (که برسد) / إِلَى السَّكِينَةِ: به آرامش / فِي أَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةِ: در کارهای روزانه‌اش / لِأَنَّ: زیرا / الْكَذِبُ: دروغ / يُفْسِدُ: تباه می‌کند / حَيَاةَ الْإِنْسَانِ: زندگی انسان

۳- گزینه ۲»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۶۹ و ۷۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دیده بودم یا دیدم» صحیح است.

گزینه «۳»: «به دست آورده نمی‌شود» صحیح است.

گزینه «۴»: «راه می‌رفت» صحیح است.

۴- گزینه ۲»

(مریم آقاباری، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تیم برنده‌مان را در مسابقه فوتبال تشویق کردیم.»

گزینه «۳»: «لن يَتْرُكْ: رها نخواهد کرد (لن + فعل مضارع = مستقل منفی) / الشَّارِع: خیابان (مفرد است نه جمع).

گزینه «۴»: «أَفْتَشُ عَنْ: به دنبال ... می‌گردم / فهم النصوص: فهمیدن متن‌ها

۵- گزینه ۱»

(مبیر همایی، تعویب، صفحه ۷۰)

دانش آموزانی: طالبات، طُلاباً / تمرین‌های درس: تمارین الدرس (ترکیب اضافی) /

کلاس‌ها: الصُفوف / می‌بینیم: نُشَاهِدُ، نَرَى

۶- گزینه ۱»

(مریم آقاباری، لغت و مفهوم، صفحه ۵۵)

«ملحفه تکه پارچه‌ای است برای خشک کردن صورت‌هایمان و دست‌هایمان هنگام

شست‌وشو». (نادرست است و این توضیح مربوط به «الْمِنْشَقَّة: حوله» است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «عرب‌ها کلمات وارد شده را طبق زبان‌هایشان بر زبان می‌آورند.

گزینه «۳»: «دروغ در لغزش‌های زبان و تمامی چهره ظاهر می‌شود.

گزینه «۴»: از اخلاق نادان قضاوت کردن است درباره آن‌چه نمی‌داند و مخالفت کردن است

قبل از این که بفهمد.

۷- گزینه ۴»

(معمود عاشوری دوهی، لغت، ترکیبی)

در گزینه «۴»، کلمه (أصحاب: دوستان) و کلمه (أعداء: دشمنان) متضاد هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «عدو: دشمن) و (صديق: راستگویی) متضاد نیستند.

گزینه «۲»: «رَجَعَ: برگشت) و (إِسْتَرَجَعَ: پس گرفت) متضاد نیستند.

گزینه «۳»: «صديق: راستگویی) و (لا نَكْذِبُ: دروغ نمی‌گوییم) متضاد نیستند.

۸- گزینه ۴»

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۶۹ و ۷۰)

فعل «طلب» مستقیم با کلمه «فاضل» در ارتباط نمی‌باشد و به واسطه حرف «واو» فاصله

افتاده است و در سایر عبارات: «كُتِبَ + قَرَأْتُهَا / سَيَّارَةٌ + إِشْتَرَيْتُهَا / سِنْجَابًا + يَقْفُزُ» همگی

جمله وصفیه هستند.

۹- گزینه ۲»

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۵۲)

کلمه «رسولاً» نکره و به همراه تنوین ذکر شده است و قابل ذکر می‌باشد که کلمات «حامداً»

و «سعيداً» اسم علم هستند و تنوین بیانگر نکره بودن آن‌ها نیست.

۱۰- گزینه ۱»

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۵۵)

کلمه «العالم» به معنی «جهان» است و اسم فاعل نیست و به صورت «العالم» صحیح است.



عربی زبان قرآن (۷) «آشنا»

۱۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«الَّذِينَ الْوَحِيدَ الَّذِي» تنها دینی که ← حذف گزینه ۳ / «لَهُ» دارد ← حذف گزینه های ۱ و ۴ / «لَفُتْهُ مُشْتَرَكَةً» زبان مشترکی ← حذف گزینه های ۱ و ۴ / «لَا تُبَاعِ» برای پیروان خود / «لَفُتْهُ الْمُشْتَرَكَةُ» زبان مشترک آن ← حذف گزینه های ۱ و ۳ / «هِيَ لَفُتْهُ الْقُرْآنُ» زبان قرآن است

۱۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۵۴ کتاب درسی)

«أَنْفَقُوا»: اتفاق کنید / «مَمَّا»: از آن چه / «رَزَقْنَاكُمْ»: روزی دادیم شما را / «مَنْ قَبْلَ أَنْ يَأْتِي»: پیش از آن که فرارسد / «يَوْمٌ لَا يَبِيعُ فِيهِ»: روزی که نه فروشی در آن است / «خَلَّةٌ»: دوستی / «شَفَاعَةٌ»: شفاعتی

۱۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع، تعریف، ترکیبی)

در صورت سؤال «پیامبر» مفرد و معرفه است؛ بنابراین گزینه ۲، «نبی» به صورت نکره و گزینه های ۳ و ۴، «أنبیاء» به صورت جمع درست ترجمه نشده اند!

۱۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۳ کتاب درسی)

«لَنْ» بر سر فعل مضارع می آید، اما در این جا بعد از جای خالی، اسم داریم، پس «لَنْ» نامناسب است. «إِنْ» می تواند در جای خالی قرار بگیرد: «قَطْعاً تَلَّاشَ هَای شَمَا مَوْقِیْتِ رَا تَضْمِیْنِ مِی کُنْد، نِه شِکْسِت رَا!»

۱۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۶۹ و ۷۰ کتاب درسی)

ترجمه گزینه ۲: «قَطْعاً خُدَاوَنْد فرزندَان رَا از کَلَامِی که مَادِر نَپِسنَدش مِی دَارد، نَهِی مِی کُنْد!» در این جا فعل «تَکْریهِنَ» به «الْأُمُّ» برمی گردد، پس مطابق با آن باید مفرد مؤنث غایب باشد. (تَکْرَر)

ترجمه متن

راستی یکی از ملزومات پایداری زندگی مردم و جامعه موفق به شمار می رود و اثری بزرگ بر زندگی فرد و همچنین بر جامعه دارد. راستی به تمام جزئیات زندگی شخص وارد می شود و محدود به راستی در گفتار و سخن ها نمی شود، بلکه آن به نشانه های دیگری که در قرآن کریم (ذکر شده) است، مرتبط می شود و اگر در حال مؤمن اندیشه کنیم می یابیم که او به برکت صداقتش در حرف و رفتار و صداقت در اراده و تصمیم به بالاترین درجه های ایمان رسیده است. پس مسلمان زمانی که با خودش و با پروردگارش و با تمام مردم صادق می شود، می تواند اعتماد میان خودش و جامعه را به دست

آورد. راستی راه اَمّت برای نجات از مهلکه ها است، همان گونه که پیامبر (ص) فرمودند: «به درستی که صداقت (راستی، درستی) به سوی نیکی راهنمایی می کند و نیکی به سمت بهشت هدایت می کند و انسان (مرد) راست می گوید تا اینکه صِدِّیق (بسیار راستگو) بشود و دروغ به سمت گناه می کشاند و گناه به سوی جهنم هدایت می کند و انسان دروغ می گوید تا اینکه (نامش) نزد خدا کَذَّاب (بسیار دروغگو) ثبت شود.»

۱۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

مفهوم سؤال: از متن چه نتیجه ای می گیریم؟

رهایی (نجات) در راستگویی و سقوط در دروغگویی است و هریک از آن دو، میان مردم یافت می شود.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «راستی و آثار آن دیده نمی شود مگر در یک زمان محدود.

گزینه ۲: «هیچ فرقی میان راستگو و بسیار دروغگو نیست زمانی که در یک جامعه زندگی می کنند.

گزینه ۴: «مرد راستگو در سخن خود راست می گوید و مرد دروغگو در رفتارش دروغ می گوید.

۱۷- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

گزینه ۴: «جامعه موفق به صداقت فرد و زندگی او اعتقاد ندارد. [نادرست]

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «راستی و پابندی به آن انسان را از افتادن در هلاکت گاه ها نجات می دهند.

گزینه ۲: «انسان باید در سخنش و در رفتارش صادق باشد.

گزینه ۳: «با برکت راستی مؤمن به یک ایمان قوی می رسد.

۱۸- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

دلیل رد گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «فاعل» «الثقة» نادرست است.

گزینه ۲: «له حرفان أَصْلَیَّان ← له ثلاثة حروف أَصْلَیَّة (ک س ب)

گزینه ۳: «انفعال» ← إِنْتَعَال

۱۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

دلیل رد گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «نكرة» ← معرف بال / فاعل لفعل «يعتبر» ← صفة و مجرورة

گزینه ۳: «اسم مفعول» ← اسم الفاعل / مفعول لفعل «يعتبر» ← صفة و مجرورة

گزینه ۴: «مضاف إليه» ← صفة و مجرورة

۲۰- گزینه ۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

دلیل رد گزینه های دیگر:

گزینه ۲: «تفعیل» ← تَفَعَّلَ / فاعله المؤمن ← نادرست است.

گزینه ۳: «للمخاطبين» ← للمتکلم مع الغير / ليس له حروف زائد ← له حرفان زائدان

گزینه ۴: «(ب د ر)» ← (د ب ر)



ریاضی و آمار (۲)

۲۱- گزینه «۳»

مبحث: توابع یلکانی و قدر مطلق

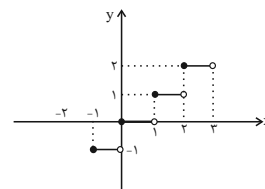
(مؤبریس همزه‌ای، صفحه ۳۵ و ۳۶)

تابع علامت به ازای ورودی‌های مثبت ($x > 0$) عدد ۱، به ازای ورودی ($x = 0$) عدد صفر و به ازای ورودی‌های منفی ($x < 0$) عدد (-۱) را به عنوان خروجی می‌دهد. پس برد این تابع برابر با $\{-1, 0, 1\}$ است.

۲۲- گزینه «۱»

(مهمر همیری، صفحه ۳۳ و ۳۴)

نمودار تابع $f(x) = [x]$ به شکل زیر است:



ملاحظه می‌کنید که نمودار از پاره‌خط‌های افقی تشکیل شده است، پس یلکانی محسوب می‌شود.

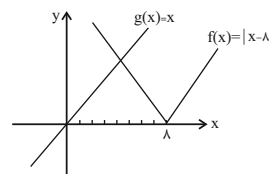
۲۳- گزینه «۲»

(مهمر همیری، صفحه ۳۴ و ۳۵)

سطح زیر نمودار داده شده برابر مالیات ماهانه فرد است.

۲۴- گزینه «۲»

(مهمر همیری، صفحه ۴۰ و ۴۳)



$$f(x) = |x - 8| = \begin{cases} x - 8, & x \geq 8 \\ -x + 8, & x < 8 \end{cases}$$

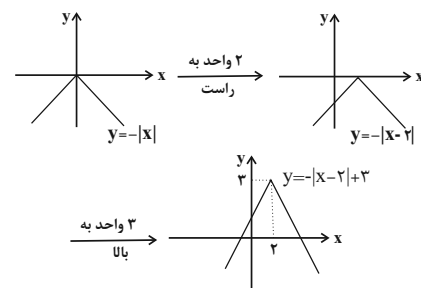
تابع همانی: $g(x) = x$

با توجه به شکل دو تابع در یک نقطه با طول مثبت یکدیگر را قطع می‌کنند.

۲۵- گزینه «۴»

(امسان غنی‌زاده، صفحه ۴۰ و ۴۳)

با توجه به نمودار، چون به شکل (۸) است، پس ضریب قدر مطلق باید منفی باشد و گزینه‌های «۱» و «۲» رد می‌شوند. از طرفی نمودار ۲ واحد به راست و ۳ واحد به بالا انتقال پیدا کرده پس گزینه «۴» درست است.



۲۶- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۷ و ۳۹)

راه حل اول: ابتدا با داشتن $\frac{2}{3} < x < 1$ ، محدوده عبارت $3x + 2$ را به دست می‌آوریم:

$$\frac{2}{3} < x < 1 \xrightarrow{\times 3} 2 < 3x < 3 \xrightarrow{+2} 4 < 3x + 2 < 5$$

پس $3x + 2$ عددی بین ۴ و ۵ است، بنابراین جزء صحیح آن، ۴ می‌شود: $[3x + 2] = 4$

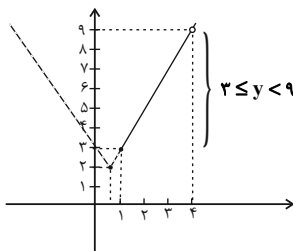
راه حل دوم: عددی را از محدوده x در عبارت تست کنیم:

$$\frac{2}{3} < x < 1 \xrightarrow{x=0.9} [3(0.9) + 2] = [4.7] = 4$$

۲۷- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه، صفحه ۴۰ و ۴۳)

برای به دست آوردن برد، ابتدا نمودار را می‌کشیم، سپس با توجه به نمودار و دامنه، برد را به دست می‌آوریم:



$$f(x) = \begin{cases} 2x + 1, & x \geq \frac{1}{2} \\ -2x + 3, & x < \frac{1}{2} \end{cases}$$

بنابراین برد $3 \leq y < 9$ است.

۲۸- گزینه «۴»

(مهمر همیری، صفحه ۴۰ و ۴۳)

$$y = -|x - 5| + 1 \Rightarrow y = \begin{cases} -(x - 5) + 1 & x - 5 \geq 0 \\ -(-(x - 5)) + 1 & x - 5 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} -x + 6, & x \geq 5 \\ x - 4, & x < 5 \end{cases} \Rightarrow y = 0 \Rightarrow \begin{cases} -x + 6 = 0, & x \geq 5 \\ x - 4 = 0, & x < 5 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 6, & x \geq 5 \\ x = 4, & x < 5 \end{cases}$$

تابع در دو نقطه به طول‌های $x = 6$ و $x = 4$ محور طول‌ها را قطع می‌کند.

$$6 + 4 = 10$$



۲۹- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه، صفحه ۴۰ تا ۴۴)

چون در $x = \frac{4}{3}$ محدوده‌ها تغییر کرده است، پس $x = \frac{4}{3}$ ریشه داخل قدر مطلق است.

$$3x - a = 0 \xrightarrow{x = \frac{4}{3}} 3\left(\frac{4}{3}\right) - a = 0 \Rightarrow 4 - a = 0 \Rightarrow a = 4$$

$$a = 4 \Rightarrow f(x) = |3x - 4| + b$$

بنابراین:

$$f(x) = \begin{cases} 3x - 4 + b, & x \geq \frac{4}{3} \\ -3x + 4 + b, & x < \frac{4}{3} \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 3x - 2, & x \geq \frac{4}{3} \\ -3x + 6, & x < \frac{4}{3} \end{cases}$$

حال اگر با:

مقایسه کنیم، $b = 2$ است.

$$2a - b \xrightarrow{\substack{a=4 \\ b=2}} 2(4) - 2 = 6$$

۳۰- گزینه «۲»

(مهمرب میبری، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$|\pi| = 3, \quad |0/0.2| = 0, \quad |-0/1| = -1$$

$$|0/9| = 0, \quad |-2/1| = -3$$

$$\frac{|\pi| + 7 \times |0/0.2|}{|0/9| \times |-2/1| + |-0/1|} = \frac{3 + 0}{0 \times (-3) - 1} = \frac{3}{-1} = -3 = k$$

$$k = -3 \rightarrow \left[\frac{k}{2}\right] = \left[-\frac{3}{2}\right] = [-1/5] = -2$$

۳۱- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به ضابطه تابع علامت، داریم:

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$\text{sign}(2\pi) \xrightarrow{2\pi > 0} 1$$

$$\text{sign}\left(-\frac{1}{3}\right) \xrightarrow{-\frac{1}{3} < 0} -1$$

$$\text{sign}(\sqrt{5} - \sqrt{3}) \xrightarrow{\sqrt{5} - \sqrt{3} > 0} 1$$

$$\text{sign}(2\pi) - \text{sign}\left(-\frac{1}{3}\right) + \text{sign}(\sqrt{5} - \sqrt{3}) = 1 - (-1) + 1 = 3$$

۳۲- گزینه «۴»

(مهمرب میبری، صفحه ۳۵ و ۳۶)

حاصل تابع $\text{sign}(x)$ در صورتی (-1) می‌شود که ورودی تابع عددی منفی باشد، ولی حاصل $(k^2 + 5)$ هیچ‌گاه منفی نمی‌شود. پس هیچ مقداری برای k وجود ندارد که به‌ازای آن حاصل $\text{sign}(k^2 + 5)$ برابر (-1) بشود.

۳۳- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶ و ۴۰ تا ۴۴)

اگر تابع را با توجه به محدوده‌ها ساده کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} \text{sign}(x), & x > 0 \\ -x + x, & x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x < 0 \end{cases}$$

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پلکانی است.

گزینه «۲»: برد آن $\{0, 1\}$ است.

گزینه «۳»: دامنه آن $R - \{0\}$ است، زیرا صفر در محدوده‌ها نیست.

گزینه «۴»: مقدار تابع به ازای $x = 5$ برابر ۱ است.

۳۴- گزینه «۳»

(امیر زرانروز، صفحه ۴۰ تا ۴۴)

با تعیین علامت عبارت داخل قدرمطلق، قدرمطلق را برمی‌داریم و تابع را به صورت دوضابطه‌ای می‌نویسیم. ریشه داخل قدرمطلق $x = 0$ است. برای $x \geq 0$ ، $|2x| = 2x$ و برای $x < 0$ ، $|2x| = -2x$ است، پس:

$$f(x) = 2x - |2x| = \begin{cases} 2x - 2x, & x \geq 0 \\ 2x + 2x, & x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 0, & x \geq 0 \\ 4x, & x < 0 \end{cases}$$

۳۵- گزینه «۴»

(افسان غنی‌زاده، صفحه ۳۴ و ۳۵)

چون f یک تابع پلکانی است، پس باید ضرایب x در دو ضابطه بالا و پایین صفر باشند، پس داریم:

$$\begin{cases} a + b - 2 = 0 \Rightarrow a + b = 2 \\ b = 2a \end{cases} \xrightarrow{b=2a} a + 2a = 2 \Rightarrow a = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow b = 2\left(\frac{2}{3}\right) = \frac{4}{3}$$

$$\Rightarrow f(a + b) = f\left(\frac{2}{3} + \frac{4}{3}\right) = f\left(\frac{6}{3}\right) = f(2)$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -3, & x \geq 0 \\ 1, & x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(2) = -3$$



۳۶- گزینه «۲»

(امسان غنی زاده، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

با جایگذاری مقادیر x و y در داخل براکت‌ها داریم:

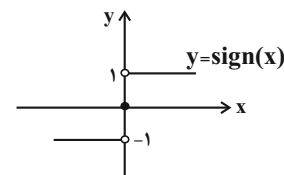
$$\begin{cases} [x+y] = [1/2 + (-3/4)] = [-2/2] = -3 \\ [x-y] = [1/2 - (-3/4)] = [4/4] = 1 \\ [x] = [1/2] = 1 \\ [-2x] = [-2(1/2)] = [-2/4] = -3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{[x+y] - [x-y]}{[x] + [-2x]} = \frac{-3 - 1}{1 + (-3)} = \frac{-4}{-2} = 2$$

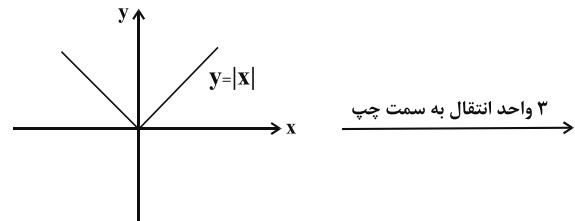
۳۷- گزینه «۱»

(امیر محمودیان، صفحه‌های ۳۵، ۳۶ و ۳۷ تا ۳۸)

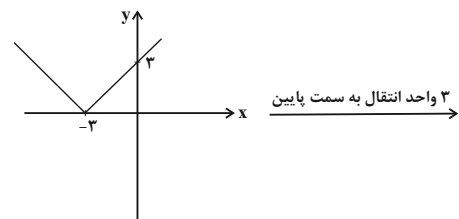
نمودار تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ به صورت زیر است:



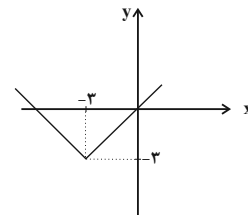
نمودار تابع $f(x) = |x+3| - 3$ را با استفاده از انتقال نمودار تابع $y = |x|$ رسم می‌کنیم:



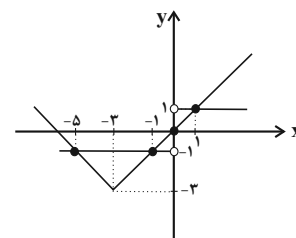
۳ واحد انتقال به سمت چپ



۳ واحد انتقال به سمت پایین



حال نمودار دو تابع را در یک دستگاه مختصات رسم می‌کنیم و نقاط برخورد آنها را به دست می‌آوریم:



پس دو تابع در چهار نقطه یکدیگر را قطع می‌کنند.

۳۸- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$[x] + [-x]$ به ازای $x \in \mathbb{Z}$ برابر ۱- است، بنابراین:

$$[x] + [-x] = -1 \Rightarrow f(x) = -3x + ax + 4$$

از طرفی تابع f ثابت است، پس باید $f(x) = k$ باشد، بنابراین $a = 3$ است.

$$a = 3 \Rightarrow f(x) = -3x + 3x + 4 \Rightarrow f(x) = 4$$

$$\Rightarrow [a - \pi] - \frac{\pi - 3/14}{a=3} \rightarrow [3 - \pi/14] = [-0/14] = -1$$

۳۹- گزینه «۲»

(امسان غنی زاده، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به تابع g ، داریم:

$$g(x) = \begin{cases} 2x-1 & ; x > 1 \\ x^2-3 & ; x \leq 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} g(2) = 2(2)-1 = 3 \\ g(0) = 0^2-3 = -3 \\ g(-1) = (-1)^2-3 = -2 \\ g(4) = 2(4)-1 = 7 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{sign}(g(2)-g(0))}{\text{sign}(g(-1)-g(4))} = \frac{\text{sign}(3-(-3))}{\text{sign}(-2-7)} = \frac{\text{sign}(6)}{\text{sign}(-9)}$$

$$\xrightarrow{\text{sign}(6)=1} \frac{\text{sign}(6)}{\text{sign}(-9)} = \frac{1}{-1} = -1$$

۴۰- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۵ تا ۳۶)

راه حل اول: هدف این است که با توجه به محدوده عبارت جزء صحیح را به صورت عدد، عبارت قدر مطلق را بدون قدر مطلق و تابع sign را به صورت عدد بنویسیم.

$$|2x| \Rightarrow \frac{-1}{2} < x < 0 \xrightarrow{\times 2} -1 < 2x < 0 \Rightarrow |2x| = -1$$

$$\xrightarrow{\frac{-1}{2} < x < 0} \text{sign}(x) = -1$$

$$\Rightarrow f(x) = \frac{|x+1|}{-1} \xrightarrow{\frac{-1}{2} < x < 0} \frac{x+1}{-1} = -x-1$$

راه حل دوم: می‌توان با چک کردن عددی از محدوده در تابع اولیه به جواب برسیم:

$$x = -0/3 \Rightarrow \frac{|-0/3 - [2(-0/3)]|}{\text{sign}(-0/3)} = \frac{|-0/3 + 1|}{-1} = -0/7$$

پس ساده شده تابع به ازای $x = -0/3$ باید خروجی $-0/7$ بدهد که تنها گزینه «۱»

مورد قبول است.

علوم و فنون ادبی (۷)

۴۱- گزینه ۱»

(مفهر نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

در قرن دهم، همزمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان، نیز که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت. به جز اصفهان، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و نواحی مرکزی ایران به کانون‌های مهمی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد.

۴۲- گزینه ۲»

(مفهر نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

الف) هر چند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند. ب) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس از مفاخر هنرند.

۴۳- گزینه ۴»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹ تا ۶۱)

موارد «الف» و «د» ← قرن دهم

موارد «ب» و «ج» ← قرن یازدهم

۴۴- گزینه ۳»

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ تا ۶۱)

پنج مورد، درست و یک مورد نادرست است:

ج) شعر لطیف و فصیحی که به طور طبیعی و به شیوه کسانانی مثل حافظ و سعدی در جریان بود. (از جریان‌های شعری قرن دهم)

۴۵- گزینه ۱»

(سعید یعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)

بیت گزینه ۱» با توجه به وجود ویژگی اصلی شعر بیدل (مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز) سروده اوست.

۴۶- گزینه ۳»

(سیرعلیرضا علویان، استعاره، ترکیبی)

«رخ مهتاب» اضافه استعاری و استعاره مکنیه است.

«مثل عکس ...» تشبیه گسترده است.

۴۷- گزینه ۱»

(سیرعلیرضا علویان، استعاره، ترکیبی)

استعاره مصرحه: دو تیلۀ آبی استعاره از دو چشم، جناس: «دو» و «تو» تشبیه فشرده: تو سرزمین یهودی

۴۸- گزینه ۴»

(سیرعلیرضا علویان، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)

«تیغ کج» در گزینه ۴» استعاره مصرحه از ابرو است. در سایر گزینه‌ها استعاره مکنیه و تشخیص یافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» عطر از شیشه فرار را آموخت.

گزینه ۲» رنجه شدن دل و زهد داشتن دوات

گزینه ۳» آبرو داشتن چشم

۴۹- گزینه ۱»

(سیرعلیرضا علویان، استعاره، صفحه ۷۴)

«گفتن به ماه» استعاره مکنیه از نوع تشخیص است.

«پیشانی شوق» در گزینه ۲»، «سایه شعر» در گزینه ۳» و «سینه دیوار» در گزینه ۴» اضافه استعاری هستند.

۵۰- گزینه ۴»

(افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳)

الف) لعل تر ← استعاره از «اشک»

ب) پسته ← استعاره از «دهان معشوق»

ه) بتان ← استعاره از «معشوقان»



۵۱- گزینه ۳»

(افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳)

واژه «نرگس» در این بیت، استعاره از «چشم» است.

۵۲- گزینه ۲»

(سعید یعفری، استعاره، صفحه ۷۳)

استعاره پنهان: ۱. کاشتن مهر، ۲. چیدن گل از خوبی

استعاره پنهان در دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کنگره عرش

گزینه «۳»: جنگال مرگ

گزینه «۴»: پنجه زدن خورشید

۵۳- گزینه ۳»

(سعید یعفری، استعاره، صفحه ۷۴)

(ب) ای صبا

(ت) جور گردون

(ث) دست اجل

۵۴- گزینه ۱»

(مهمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

وزن بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

وزن بیت گزینه «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۵۵- گزینه ۴»

(مهمد نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶)

الگوی هجایی بیت گزینه «۴»: U / --- U / --- U / --- U / ---

۵۶- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علویان، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

وزن این بیت «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

هم چو کتا	بی ست ج هان	جام ع آح	کام ن هان
-UU-	-UU-	-UU-	-UU-
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۲»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گزینه «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۵۷- گزینه ۳»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» دارای وزن «فعولن فعولن فعولن فعولن» است که دارای ۴ رکن

تکراری است اما مصراع گزینه «۳»، دارای وزن «فعولن فعولن فعولن فَعْل» است که دارای

۳ رکن تکراری است.

ی کی مَر	د بو دن	د ران رو	ز گا ر
--U	--U	--U	-U
فعولن	فعولن	فعولن	فعل

۵۸- گزینه ۱»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

وزن ابیات، «فعولن فعولن فعولن فَعْل» است.

که در هر مصراع ۳ رکن فعولن موجود است که در ۴ مصراع، ۱۲ بار این رکن تکرار

می‌شود.

۵۹- گزینه ۳»

(سعید یعفری، مفهوم، ترکیبی)

همه گزینه‌ها بر برتری تقدیر بر تدبیر اشاره دارد و بیت سوم تدبیر را برتر از تقدیر

می‌شمارد.

۶۰- گزینه ۳»

(افشین کیانی، مفهوم، ترکیبی)

در هر سه بیت (ج، د، هـ) عاشق، وفادار بوده و از معشوق، جفا و ستم دیده است.



تاریخ (۷)

۶۱- گزینه «۲»

(علی‌ممد کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۹)

تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، مأمون را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه اداره قلمرو خلافت ایجاد کند.

۶۲- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰)

سلسله‌های ایرانی طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

این سلسله‌ها را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

۶۳- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲)

بیشتر دوران حکومت علویان طبرستان به کشمکش و جنگ با سپاهیان خلیفه و لشکریان طاهریان و سامانیان که متحد خلیفه بودند؛ سپری شد.

۶۴- گزینه «۲»

(علی‌ممد کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴)

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود و در آن زمان کشاورزی، تجارت و صنعت رشد چشمگیری یافت.

توضیح تکات درسی:

برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی و قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی و استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل بویه بود.

۶۵- گزینه «۲»

(بهرز یحیی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

البتگین، سپهسالار دربار سامانیان، زمینه ایجاد حکومتی محلی را فراهم کرد. محمود غزنوی بسیاری از اقدامات سیاسی - مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و به بهانه مبارزه با مخالفان عباسی انجام می‌داد و هدف و انگیزه‌اش از لشکرکشی‌های متعدد به هند، دستیابی به ثروت فراوان هند از طریق غارت معابد و پرستشگاه‌های آن سرزمین بود. پس از محمود، پسران او، محمد و مسعود بر سر جانشینی پدر با یکدیگر ستیز کردند که مسعود غلبه کرد و به جای پدر نشست.

۶۶- گزینه «۴»

(بهرز یحیی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۳)

- آل ارسلان سلجوقی در نبرد ملازگرد امپراتوری روم شرقی را شکست داد.
- با پیروزی تکی خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

۶۷- گزینه «۱»

(بهرز یحیی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۴ و ۱۰۵)

خلیفه عباسی که درصدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد. به همین سبب سلطان محمدخوارزمشاه برای مقابله با عباسیان، یکی از سادات حسینی را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به بغداد لشکر کشید.

۶۸- گزینه «۳»

(بهرز یحیی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۸)

بیهق (سبزوار)، ری، گرگان، ساری و قم از جمله مهم‌ترین مراکز شیعه‌نشین در دوره سلجوقی بودند.

۶۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۷)

- دیوان انشا یا دیوان طغرا به ریاست منشی‌الممالک، وظیفه داشت احکام و نامه‌های حکومتی را نگارش، تنظیم، ثبت، دریافت و ارسال کند.
- دیوان عرض بر امور مالی و اداری و تدارکاتی سپاه، از قبیل آمار سپاهیان، پرداخت و حقوق و مواجب آنان نظارت می‌کرد.
- دیوان استیفا به امور مالی یعنی محاسبه و گردآوری درآمدها و هزینه‌ها رسیدگی می‌کرد.

۷۰- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۸)

در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت. پیروان مذهب اسماعیلیه مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنوی و سلجوقی بودند.

۷۱- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)

یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان بود. در عصر سلجوقی، شکلی از زمین‌داری به نام اقطاع که در دوره آل بویه رایج بود، با تدبیر خواجه نظام‌الملک گسترش یافت.



۷۲- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۲ و ۱۱۳)

- دوره غزنوی، دوران اوج شعر فارسی بود.

- مسجد جمعه اصفهان، یکی از کهن‌ترین مسجدهای چهار ایوانی در ایران بود.

- هنر فلزکاری در عصر سلجوقی یکی از درخشان‌ترین دوران خود را در تاریخ ایران پشت سر گذاشت.

۷۳- گزینه «۴»

(مهری کارزان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۹)

الف و ب) شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان دچار رکود و زوال نشد و تیمور با وجود یورش‌ها و کشتارهای زیادی که انجام داد به شهرسازی علاقمند بود. او هنرمندان و صنعتگران شهرهایی را که فتح می‌کرد به سمرقند، پایتخت خود می‌فرستاد تا در آبادانی و زیبایی آن شهر بکوشند.

ج) در جریان حملات مغول‌ها شهرهای زیادی به ویژه شهرهای بزرگ و آباد در ماوراءالنهر و خراسان ویران شدند و عده زیادی از ساکنان آن‌ها یا کشته شدند و یا به مناطق دیگری مهاجرت کردند. از طرف دیگر یاسا به عنوان مجموعه قوانینی که چنگیز خان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند.

۷۴- گزینه «۲»

(مهری کارزان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۶)

مرگ ابوسعید آخرین ایلخان مغول آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود که تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه یافت.

۷۵- گزینه «۴»

(مهری کارزان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۵)

هولاکوخان نوه چنگیزخان در زمان فرمان‌روایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکر کشی کرد.

۷۶- گزینه «۱»

(مهری کارزان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۴)

اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی، از یک سو موجب تفرقه و تضعیف قدرت جهان اسلام شد و از سوی دیگر سبب گردید که سلطان محمد خوارزمشاه از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها غافل بماند. در چنین شرایطی بود که چنگیزخان مغول به بهانه کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار، فرمان هجوم به ایران را صادر کرد.

مغول‌ها دسته‌هایی از قبایل زردپوست بودند که در پی اقدامات سیاسی، نظامی و حقوقی چنگیز (تموچین) متحد و قدرتمند شدند.

۷۷- گزینه «۲»

(سپار رشیان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۱ و ۱۲۲)

الف) بنیان قوانین جاری در ایران دوران اسلامی، مبتنی بر دو سرچشمه شریعت اسلام و عرف بود.

ب) محاکم سه‌گانه شرع، مظالم و حسبه براساس قوانین دینی و عرفی قضاوت می‌کردند.

ج) بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان از جمله اصلاح قوانین مالیاتی، بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری و اصلاح نظام زمین‌داری، به منظور پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی انجام گرفت.

۷۸- گزینه «۳»

(سپار رشیان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۱، ۱۲۲ و ۱۲۴)

الف) سه گونه مالیات کشاورزی، بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان در ایران تداوم داشتند.

ب) تیمور با وجود مسلمان بودن، به نسب مغولی خود و سنت‌های مغولی افتخار می‌کرد و خود مجموعه قوانینی موسوم به تزوکات را به وجود آورد.

ج) مناطق ماوراءالنهر و خراسان که در جریان تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کردند، از جمله حاصل‌خیزترین و آبادترین مناطق ایران به شمار می‌رفتند.

د) یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود و خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در میان گروه‌های فرادست برخوردار شدند.

۷۹- گزینه «۴»

(سپار رشیان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۰)

یکی از ویژگی‌های اجتماعی دوران فرمانروایی مغولان و تیموریان، دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی ایران بود. از جمله پیامدهای اجتماعی و اقتصادی حمله مغولان بر ایران می‌توان به کاهش جمعیت، مهاجرت‌های گسترده، تخریب زیرساخت‌های اقتصادی و فرهنگی و زوال موقعیت اجتماعی ملاکین، عالمان، بازرگانان، دیوان‌سالاران و خاندان‌های بانفوذ اشاره کرد.

۸۰- گزینه «۳»

(سپار رشیان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۰)

در ابتدای دوره مغول، رؤسای قبایل و فرماندهان سپاه از امتیازات و اختیارات فراوانی برخوردار بودند. اما با مسلمان شدن مغول‌ها، به تدریج، بزرگان ایرانی شامل دیوان‌سالاران، عالمان، اندیشمندان و مشایخ صوفی تحت حمایت ایلخانان موقعیت و نفوذ اجتماعی خود را باز یافتند و تلاش کردند که زیاده‌خواهی و خودسری اشرافیت مغول را مهار کنند. بازرگانان و اهل صنعت، حرف و هنر نیز مورد احترام قرار گرفتند.



مغرافیا (۲)

۸۱- گزینه ۱» (مهری کاردان، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷، ۹۶ و ۹۸)

الف) صنایع نوین (های تک) ارتباط نزدیکی با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم دارند.
ب) یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.
ج) معمولاً از بقایای برداشت غلات در مزارع غله تجاری برای خوراک دام استفاده می‌شود.

۸۲- گزینه ۱» (مهری کاردان، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۸)

بخش خدمات، فعالیت‌های متنوعی را در بر می‌گیرد و گسترش فعالیت‌های خدماتی بر چشم‌انداز و منظره شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارند.

۸۳- گزینه ۴» (سپار رشیان، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

الف) از ویژگی‌های مهم صنایع نو می‌توان به موارد زیر اشاره کرد: ۱) عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند. ۲) پیشرفت آن‌ها بر مبنای نوآوری و رقابت است. ۳) این صنایع ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولید شده به کشورهای دیگر جهان‌اند.

ب) نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

۸۴- گزینه ۲» (بهروز یحیی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰)

با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

۸۵- گزینه ۴» (بهروز یحیی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲)

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه‌داری آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند. کشورهای بلوک غرب و در رأس آن‌ها آمریکا برای بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر و نیز جلوگیری از گسترش کمونیسم، وارد مرحله تازه‌ای شدند و آن مرحله صدور سرمایه - علاوه بر صدور کالا - بود. یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره، گسترش شرکت‌های چند ملیتی بود.

۸۶- گزینه ۱» (علی‌مفهر کریمی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

به‌طور کلی، در نتیجه فرایندی که تاکنون در اقتصاد جهانی طی شده است، نواحی از نظر نوع غالب مبادلات اقتصادی به دو گروه اصلی تقسیم می‌شوند.

۸۷- گزینه ۱» (علی‌مفهر کریمی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۶)

در نظام سرمایه‌داری جهانی، براساس روابط و مبادله نابرابری که بین نواحی پدید آمده است، برخی نواحی نقش «مرکز» و برخی نواحی نقش «پیرامون» را در مسائل اقتصادی دارند. براساس این نظریه، مرکز، پیرامون را استثمار می‌کند و بر آن سیطره اقتصادی دارد.

۸۸- گزینه ۴» (سپار رشیان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

الف) اگر ارزش واردات بیشتر از صادرات باشد، موازنه، منفی است که به آن کسری تجاری می‌گویند و برای اقتصاد کشور نامطلوب است.

ب) اکو: سازمان همکاری‌های اقتصادی کشورهای خاورمیانه، نفتا: سازمان تجارت آزاد آمریکای شمالی، آسه آن: اتحادیه کشورهای جنوب شرقی آسیا است.

۸۹- گزینه ۲» (سپار رشیان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)

الف) کشورهای مرکز به صدور سرمایه یعنی به سرمایه‌گذاری در دیگر نواحی جهان می‌پردازند. از ویژگی‌های کشورهای مرکز، برخورداری از صنایع نو و خدمات پیشرفته است کشورهای مرکز، مواد خام را با قیمت ارزان از کشورهای پیرامون به‌دست می‌آورند و با سرمایه‌گذاری از طریق شرکت‌های چند ملیتی از نیروی کار ارزان قیمت کشورهای پیرامون استفاده می‌کنند. کشورهای مرکز افراد با استعداد و متخصص کشورهای پیرامون را به خود جذب می‌کنند. ب) استرالیا از کشورهای مرکز، چین از کشورهای نیمه‌پیرامون و مراکش و نیکاراگوئه از کشورهای پیرامون هستند.

۹۰- گزینه ۳» (سپار رشیان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۹ و ۱۱۰)

الف) مناطق آزاد تجاری، مناطقی هستند که در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.
ب) از مناطق آزاد تجاری ایران می‌توان قشم، کیش و منطقه آزاد تجاری - صنعتی انزلی را نام برد.
ج) حمل و نقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.



جامعه‌شناسی (۲)

۹۱- گزینه «۱»

(بهر روز یحیی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵)

در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام نیست بلکه از ابعاد و نیروهای ماورایی برخوردار است اما فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هر گونه تصرفی را در آن دارد.

۹۲- گزینه «۴»

(بهر روز یحیی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۳)

با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های اقتصادی که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند و در صورتی که بحران اقتصادی کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

۹۳- گزینه «۲»

(بهر روز یحیی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۲)

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند. چالش فقر و غنا چالش همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

۹۴- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۲، ۹۳ و ۹۵)

تشریح گزاره‌های نادرست:

الف) بحران اقتصادی، آسیبی است که نظام اقتصادی را دچار اختلال می‌کند.

ب) نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در انگلستان به وجود آمد.

۹۵- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ و ۸۸)

تشریح عبارت‌ها:

الف) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

ب) در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

پ) منظور از کشورهای جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند.

۹۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷ و ۷۹)

- ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.
- از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
- جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد و مالکیت خصوصی را از بین می‌برد.
- آیزایا برلین در نقد لیبرالیسم اولیه، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته است.

۹۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، جهان دوقطبی، صفحه‌های ۷۶، ۸۰ و ۸۱)

- جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.
- چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.
- اقتصاد قرون وسطی بر اساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود که در آن کشاورزان وابسته به زمین بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.

۹۸- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌فسینی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶ و ۸۸)

الف) برخی مفاهیم طبیعی و جغرافیایی مانند «شمال و جنوب» معنای سیاسی، اجتماعی و فرهنگی پیدا کرده‌اند.
ب) هائیتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.
ج) دو اصطلاح استعمارزده و استعمارگر را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی آن محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

۹۹- گزینه «۴»

(کوثر شاه‌فسینی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ و ۸۵)

هیچ‌یک از جنگ‌های جهانی ظاهر مذهبی و دینی به خود نگرفت.

۱۰۰- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌فسینی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸)

اصطلاحات دیگری نیز برای اشاره به چالش شمال و جنوب وجود دارد؛ مانند جهان اول و دوم و سوم، کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده، مرکز و پیرامون، استعمارگر و استعمار زده.
به کشورهای صنعتی و ثروتمند، کشورهای توسعه‌یافته نیز گفته می‌شود و به کشورهای دیگر (هنگامی که با آنها مقایسه می‌شوند) کشورهای عقب‌مانده، توسعه نیافته یا در حال توسعه می‌گویند. این اصطلاحات به این نکته اشاره دارند که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.



فلسفه

۱۰۱- گزینه «۴»

(امیر مفق، ابزارهای شناخت، صفحه ۵ و ۵۳)

یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزها می‌باشد. شناسایی حالات درونی مربوط به توانایی عقل است.

۱۰۲- گزینه «۲»

(امیر مفق، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی استوار است که در فلسفه به آن پرداخته می‌شود. مثال ذکر شده به این اشاره دارد که هر پدیده علتی ویژه دارد.

۱۰۳- گزینه «۴»

(مفهم آقامصالح، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

معرفت شهودی یک معرفت بی واسطه است. یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلالی عقلی در قلب (نه در عقل) تجلی می‌کند.

۱۰۴- گزینه «۳»

(سیرمفهم مرئی‌رینانی، ترکیبی، صفحه ۵۵ و ۶۳)

- از منظر علامه طباطبایی، صدر المتألهین توفیق پیوند کامل میان عقل و کشف را یافت. خداوند از طریق وحی و به واسطه پیامبران، معارفی در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن «معارف وحیانی» می‌گویند. (پس بی‌واسطه به بشر نمی‌رسد).

- در شهود وحیانی، خداوند کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می‌کند و پیامبر آن کلمات و عبارات را دریافت می‌کند و هیچ‌گونه دخل و تصرفی از طرف پیامبر در آن صورت نمی‌گیرد.

۱۰۵- گزینه «۴»

(سیرمفهم مرئی‌رینانی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳ و ۵۴)

- عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چیتش استدلال به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گوییم.

بسیاری از دانستنی‌های ریاضی از این قبیل هستند. فلسفه نیز همین‌گونه است.

- قدرت عقل به انسان این امکان را می‌دهد تا یافته‌های سودمندی دربارهٔ کل هستی، به دست آورد و این یافته‌های عقلانی را اساس سایر دانش‌ها قرار دهد.

- از راه‌های کسب شناخت شهودی می‌توان به تقویت ایمان، تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال طلبی همراه با عبادت خالصانه و سیر و سلوک اشاره کرد.

۱۰۶- گزینه «۱»

(موسی سپاهی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۴ و ۶۵)

رنه دکارت فیلسوف عقل‌گرا و ریاضی‌دان بزرگ فرانسوی بود که به تفکر عقلی اهمیت بسیار می‌داد.

اوگوست کنت فیلسوف فرانسوی قرن ۱۹ میلادی است که نخستین بار از اصطلاح پوزیتیویسم استفاده کرد.

۱۰۷- گزینه «۲»

(غلامفسین عزیزی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱ و ۶۵)

فارابی و ابن‌سینا نیم‌نگاهی به شناخت شهودی داشتند اما آن را در تبیین فکر خود وارد نمی‌کردند. پوزیتیویست‌ها علاوه بر این‌که تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌دانستند، معتقد بودند که اصولاً آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که تجربه‌پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: افلاطون و ارسطو حس و عقل را معتبر می‌دانستند.

گزینه «۳»: فارابی و ابن‌سینا، شناخت وحیانی را قبول داشتند اما نه به عنوان تنها راه شناخت.

گزینه «۴»: هر سه ابزار را قبول داشتند و نه دو مورد از آن‌ها را.

۱۰۸- گزینه «۱»

(غلامفسین عزیزی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۴، ۶۶ و ۶۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اعتقاد نسبی‌گرایان بود.

گزینه «۳»: پراگماتیست‌ها معتقدند نمی‌شود واقعیت اشیاء را شناخت.

گزینه «۴»: نظر فرانسویس بیکن به عنوان یک تجربه‌گرا به واقعیت اشیاء رسیده بود.

۱۰۹- گزینه «۴»

(مفهم آقامصالح، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)

بیشتر دانشمندان پیش از سقراط به شناخت حسی اهمیت می‌دادند گرچه متفکری مانند هراکلیتوس علاوه بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در آن دوران مسئله شناخت مورد توجه بوده اما به‌صورت مستقل مطرح نبوده است.

گزینه «۲»: پارمنیدس اعتقاد داشت که شناخت حسی به دلیل خطاهایی که گاه در حواس رخ می‌دهد، اعتبار ندارد.

گزینه «۳»: پیش از سقراطیان به شناخت حسی اهمیت بیشتری می‌دادند.

۱۱۰- گزینه «۲»

(مفهم آقامصالح، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)

به نظر ارسطو، عقل می‌تواند به امور ماورای حس پی ببرد و آن‌ها را اثبات کند. سایر گزینه‌ها همگی مربوط به نظرات افلاطون است نه ارسطو.



روانشناسی

۱۱۱- گزینه «۴»

(تینا پورزاده، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)

الف) روش‌های تحلیلی، مورد قبول همه هستند.

ب) افراد عجول و کم‌حوصله از روش اکتشافی استفاده می‌کنند زیرا در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسند.

ج) یکی از روش‌های اکتشافی حل مسئله، روش شروع از آخر است.

۱۱۲- گزینه «۴»

(تینا پورزاده، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۸)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: برای حل مسئله برج هانوی از روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب استفاده می‌شود.

گزینه «۲»: برای حل مسائل بزرگ از روش خرد کردن مسئله استفاده می‌شود. در این روش یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود.

گزینه «۳»: روش شروع از آخر بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.

۱۱۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

در مسئله خوب تعریف شده موقعیت اولیه مشخص، راهبردها در دسترس، هدف کاملاً مشخص و امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف وجود دارد. مانند موارد دوم، سوم و چهارم.

اما در مسئله‌های خوب تعریف نشده، اقدامات مشخص و استاندارد نداریم و نمی‌دانیم آیا استفاده از این اقدامات ما را به هدف مورد نظر می‌رساند یا خیر و معمولاً مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع خوب تعریف نشده است. مانند مورد اول

۱۱۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۶ و ۱۲۲)

- تفکر کاملاً آگاهانه است. فردی که مشغول اندیشیدن درباره یک موضوع است، ضمن این‌که از دانش گذشته بهره‌مند می‌شود، به آن‌چه می‌اندیشد و نیز به روش تفکر خود، آگاهی کامل دارد.

- زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست.

- نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آن‌ها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده بوده‌اند.

۱۱۵- گزینه «۳»

(فاطمه امیری‌مقدم، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۸)

روش بارش مغزی مبتنی بر چهار مرحله است و در مرحله سوم، معیارهایی برای داوری درباره هر راه‌حل ارائه می‌شود.

۱۱۶- گزینه «۴»

(فاطمه امیری‌مقدم، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۱)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: ناتوانی در حل مسئله وضعیت ناخوشایندی ایجاد می‌کنند که ناکامی نام دارد. بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند مشکلات عاطفی جدی ندارد؛ بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

گزینه «۲»: ناتوانی در حل مسئله علاوه بر ناکامی، باعث فشار روانی هم می‌شود.

گزینه «۳»: افرادی که در حالت فشار روانی قرار دارند مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

۱۱۷- گزینه «۳»

(مهم‌عرفان هوشیاری، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۹ و ۱۴۰)

این تصمیم، تصمیم خانواده (گروهی) از بین دو انتخاب (پیچیده) و مهاجرت (مهم) است.

در این تصمیم‌گیری هر چند با دو اولویت روبه‌رو هستیم، اما یکی از تصمیم‌گیری‌های مهم و پیچیده است.

۱۱۸- گزینه «۴»

(مهم‌عرفان هوشیاری، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۷)

تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است، چون تصمیم‌گیرندگان با این مسئله مواجه هستند که بهترین انتخاب چیست؟

۱۱۹- گزینه «۱»

(ریحانه فراباشی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۶ و ۱۴۷)

- اطاعت کورکورانه ← وابسته

- پله‌پله و براساس اندیشیدن پیش رفتن ← منطقی

- سپردن کار امروز به فردا ← اجتنابی

۱۲۰- گزینه «۳»

(ریحانه فراباشی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳، ۱۴۴ و ۱۴۸)

الف) در این سبک، فرد به صورت ناگهانی، با عجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. در میان نوجوانان این گونه سبک تصمیم‌گیری، زیاد دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی

همراه است. عواطف زودگذر مربوط به سبک احساسی بود.

ب) «ارزیابی پیامدهای هر انتخاب» اشاره به مرحله چهارم دارد.



روانشناسی «آشنا»

۱۲۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۵ کتاب درسی)

بسیاری از مردم از واژه «مسئله» تصور مثبتی ندارند؛ زیرا راه حل آن مسئله را نمی دانند و انسان ها در تلاش اند با اتخاذ روش های درست، به حل آن بپردازند در نتیجه مسئله به جای تهدید به یک موضوع خوشایند و فرصت پیشرفت تبدیل می شود.

۱۲۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۷ کتاب درسی)

یادگیری به دست آمده از حل مسئله در مقایسه با سایر یادگیری ها قابل تعمیم است.

۱۲۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۳ کتاب درسی)

روش های حل مسئله که بدون دلیل منطقی و مبتنی بر احساس و نظر شخصی و بدون نیاز سنجی واقعی باشند، روش های اکتشافی می گویند.

۱۲۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۹ کتاب درسی)

نمونه ای از روش های شروع از آخر، روش «مهندسی معکوس» است که در این روش فرد ابتدا از موارد ساده تر و مشخص تر شروع می کند تا به تدریج و با گذشت زمان امکان حل مسئله پیچیده تر را نیز به دست آورد. همانند مدیرعامل یک کارخانه خودروسازی که بهتر است از تولید قطعات ساده تر شروع کند تا به تدریج و با گذشت زمان، دانش فنی شرکت نیز رشد یابد و امکان تولید قطعات پیچیده تر را نیز به دست آورند.

۱۲۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۰ کتاب درسی)

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی (نامطلوب) را ایجاد می کند که «ناکامی» نام دارد.

۱۲۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۹ کتاب درسی)

اگر به هر دلیلی قادر به استفاده از روش تحلیلی نباشیم، بعد از استفاده از روش های اکتشافی، برای اطمینان صد در صدی، استفاده از روش تحلیلی مفیدتر است.

۱۲۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۳۹ کتاب درسی)

انواع تصمیم گیری براساس:

تعداد اولویت ها: ۱- ساده ۲- پیچیده

اهمیت تصمیم: ۱- مهم ۲- معمولی

دشواری یک تصمیم گیری تابع توانمندی و نگرش ها و تجربیات شخصی است.

۱۲۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع، تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه ۱۳۸ کتاب درسی)

تفاوت های تصمیم گیری و حل مسئله

تصمیم گیری	حل مسئله
۱- توجه به موضوع انتخاب ها	توجه به یافتن راه حل ها
۲- سرو کار داشتن با اولویت ها	سرو کار داشتن با راه حل ها
۳- انتخاب بهترین اولویت	انتخاب راه حل منتهی به حل مسئله

۱۲۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه ۱۴۱ کتاب درسی)

در بعضی مواقع تصمیم گیری همراه با «خطر» است، در چنین حالتی نسبت به نتایج تصمیم گیری اطمینان کافی وجود ندارد.

۱۳۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع، تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه ۱۴۴ و ۱۴۵ کتاب درسی)

احساسات به دلیل گذرا و ناپایدار بودن نمی توانند ملاک تصمیم گیری باشند.

پاسخ تشریحی آزمون شناختی ۱۹ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجهی مفید می‌دانید؟

۱. وقفه‌های کوتاه مدت استراحت در زمان مطالعه
۲. تقسیم‌بندی تکالیف به اجزای کوچکتر
۳. با صدای بلند خواندن مطالب درسی
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. همه موارد مطرح شده برای مدیریت منابع توجهی مفید است. وقفه‌های کوتاه مدت موجب افزایش توجه برای دوره‌های فعالیت می‌شود، تقسیم تکالیف به اجزای کوچک تر نیز امکان استراحت بین اجزا را فراهم می‌کند. با صدای بلند خواندن نیز موجب تقویت اطلاعات مهم می‌شود.

۲۶۲. کدام گزینه در مورد اجرای همزمان چند تکلیف صحیح است؟

۱. باعث عملکرد بهتر فرد در هر دو تکلیف می‌شود.
۲. موجب کاهش کارایی هر دو تکلیف می‌شود.
۳. تاثیری در کارایی فرد ندارد.
۴. نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. اجرای همزمان تکلیف‌ها نیاز به تقسیم منابع توجهی بین آنها دارد و کارایی فرد را در هر دو تکلیف کاهش می‌دهد. تکالیفی که کارایی فرد در آنها مهم است، مانند تکالیف درسی، نباید به صورت همزمان انجام شود.

۲۶۳. کدام گزینه در مورد تغییر تکلیف درسی در فواصل زمانی مشخص درست است؟

۱. مفید است، چون یکنواختی تکلیف درسی را کم می‌کند و موجب عملکرد بهتر توجه می‌شود.
۲. مفید نیست و موجب حواسپرتی می‌شود.
۳. اثری بر عملکرد درسی ندارد.
۴. نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. تغییر تکالیف درسی و یا موضوع درسی در فواصل زمانی مفید است. این تغییر باید در شرایطی صورت گیرد که تکلیف قبلی در حد مطلوبی تکمیل شده باشد. به عبارت دیگر رهاکردن ناقص یک تکلیف و رفتن سراغ دیگری نباشد.

۲۶۴. کدام مورد برای به خاطر سپاری اطلاعات مفید است؟

۱. دسته‌بندی
۲. نوشتن
۳. با صدای بلند خواندن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. ذخیره اطلاعات بر اساس ارتباط معنایی بین آنهاست که دسته‌بندی این ذخیره را تسهیل می‌کند. هر نوع درگیر شدن با مطالب مثل نوشتن و با صدای بلند خواندن موجب تسهیل یادگیری آنها می‌شود.

۲۶۵. کدام نوع تکرار برای یادگیری مطالب درسی مفیدتر است؟

۱. تکرار هر چه بیشتر مطالب درسی به همان صورتی که در کتاب آمده در زمان یادگیری.
۲. تکرار مطالب درسی با روش‌های مختلف (کتاب درسی، آزمون، کتاب کمک درسی، تدریس)
۳. تکرار مطالب با فواصل زمانی مشخص.
۴. مورد ۲ و ۳

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. هر چند تکرار پیش‌نیاز یادگیری است، ولی تکرار هدفمند با روش‌های مختلف مفیدتر از تکرار خام اطلاعات است. علاوه بر این، تکرار با فواصل زمانی مناسب‌تر از تکرار فشرده پشت سر هم است.

۲۶۶. کدام مورد برای یادگیری ضروری است؟

۱. خواب
۲. تکرار
۳. تغذیه
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. تکرار برای تسهیل فرایند یادگیری، تغذیه برای سوخت و ساز مرتبط با یادگیری و خواب برای تثبیت اطلاعات فراگرفته شده نیاز است.

۲۶۷. کدام گزینه در مورد یادگیری درسی درست است؟

۱. منابع مختلف درسی و کمک درسی موجب تسهیل و عمیق‌شدن یادگیری می‌شود.
۲. استفاده از یک منبع درسی کافی است.
۳. شنیدن تدریس‌های مختلف از یک موضوع مفید است.
۴. مورد ۱ و ۳

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. خواندن منابع مختلف و شنیدن از افراد مختلف علاوه بر تکرار مفید موجب عمیق‌شدن یادگیری می‌شود. یادگیری صرفاً چیدن تکه‌های مطلب در کنار هم نیست، هر فرد در توضیح مطالب با واژگان خود ارتباط معنایی آن را دوباره بازنمایی می‌کند. این بازنمایی‌های متفاوت موجب عمیق و ماندگار شدن یادگیری می‌شود.

۲۶۸. در خواندن یک متن برای یادگیری کدام مورد را مفیدتر می‌دانید؟

۱. نگاه انتقادی به متن
۲. نگاه تاییدی
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. هر دو رویکرد مفید است. فقط در نگاه انتقادی نباید به اشتباه انگاری متن فکر کرد، بیشتر هدف از این نگاه عمیق‌شدن در مطالب ارائه شده و یافتن فلسفه پشت آن است.

۲۶۹. کدام گزینه در مورد اطلاع از راه حل‌های هکلاسی‌ها در مورد یک مساله صحیح است؟

۱. مفید است، چون مطلب را از دید دیگری می‌بینیم.
۲. مفید نیست، الگوی ذهنی خودمان به هم می‌ریزد.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. یادگیری صرفاً چیدن تکه‌های مطلب در کنار هم نیست، هر فرد در توضیح مطالب با واژگان خود ارتباط معنایی آن را دوباره بازنمایی می‌کند. این بازنمایی‌های متفاوت موجب عمیق و ماندگار شدن یادگیری می‌شود.