



عربی (زبان قرآن (۱)

۱- گزینۀ «۱»

(علیرضا قلی‌زاده، ترجمه، صفحه ۵۳)

«عالم»: عالمی (دانشمندی) که / «يُنْتَفَعُ»: بهره (نفع) برده می‌شود / «يَعْلَمُه»: از علمش / «خيرٌ من»: بهتر است از / «ألف عابدٍ»: هزار عابد (عبادت‌کننده)

۲- گزینۀ «۴»

(علیرضا قلی‌زاده، ترجمه، صفحه ۵۳)

«أُنْفِقُوا»: اتفاق کنید / «مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ»: از آنچه به شما روزی دادیم / «من قبل أن»: قبل از این که، پیش از آن که / «يأتي يومٌ»: روزی بیاید / «لا بيع فيه»: نه فروشی در آن است / «خَلَّةٌ»: دوستی‌ای / «شفاعة»: شفاعتی

۳- گزینۀ «۳»

(مبینا اشرفی، ترجمه، صفحه ۳۹)

ترجمه کلمات مهم: لا نستطيع: نمی‌توانیم / أن نجد: که بیابیم / لغة: زبانی / قد ازدادت: افزایش یافته است / في اللغة الفارسية: در زبان فارسی.

تکمله: قد + فعل ماضی = ماضی نقلی فارسی

۴- گزینۀ «۱»

(مهمر عاشوری‌دوبی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: رأیت رجلاً: مردانی را دیدم / الطُّرُق: روش‌ها
گزینۀ «۳»: رجلاً: مردانی را / بمساعدة الآخرين: با کمک دیگران / بأَجْمَلِ الطُّرُق: به زیباترین روش‌ها / قاموا به... بترجمه: اقدام به ترجمه... کردند.
گزینۀ «۴»: رأیت: دیدم / بأَجْمَلِ الطُّرُق: به زیباترین روش‌ها / قاموا به... بترجمه: اقدام به ترجمه... کردند.

۵- گزینۀ «۲»

(مهمر عاشوری‌دوبی، ترجمه، ترکیبی)

يَجْزِبُ: جذب می‌کند / بلدنا: کشورمان / سیاحاً کثیرين: گردشگران زیادی را / من جميع نقاط العالم: از تمامی نقاط جهان / سنوياً: سالانه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: جاء به آورد / طالب: دانش‌آموزی
گزینۀ «۳»: الله: خدا / لا تعلمون: نمی‌دانید
گزینۀ «۴»: كان لي: داشتم / لا أجدها: آن را پیدا نمی‌کنم

۶- گزینۀ «۱»

(مهمر عاشوری‌دوبی، ترجمه، ترکیبی)

عَلَى النَّاسِ بِالْإِنْفَاقِ: مردم باید انفاق کنند / مِمَّا يُحْيُونَ: از آنچه دوست می‌دارند / «فی سبيل الله»: در راه خدا
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینۀ «۲»: سَمِعْنَا: شنیدیم / أَخِي الأصغر: برادر کوچک‌ترم
گزینۀ «۳»: إِسْتَرَجَعَ: پس گرفت / منزله: خانه‌اش
گزینۀ «۴»: كُنْتُ أَشْتَغَلُ: کار می‌کردم

۷- گزینۀ «۳»

(موبیر همایی، تعریب، صفحه ۵۷)

دوستان ما: أصدقاؤنا یا صدیقانتا / نگاهی به گذشته: نظرةٌ إلى الماضي / به‌کار خواهند گرفت: سوف يستخدم یا سيستخدم / سوف تستخدم یا ستستخدم (برای جمله فعلیه); سوف يستخدمون یا سيستخدمون / سوف يستخدمن یا سيستخدمن (برای جمله اسمیه)

۸- گزینۀ «۴»

(موبیر همایی، مفهوم، صفحه ۵۵)

«خوبی در آن چیزی است که اتفاق افتاده است.»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: بهترین سخن چیزی است که کم باشد و دلالت کند.
گزینۀ «۲»: دور از چشم، دور از دل است.
گزینۀ «۳»: صبر کلید گشایش است.

۹- گزینۀ «۳»

(علیرضا قلی‌زاده، لغت، ترکیبی)

در این گزینه «المعارضة» (مخالفت) و «الموافقة» (با هم متضاد هستند).

۱۰- گزینۀ «۲»

(ولی‌الله نوروزی، لغت، صفحه ۶۱)

کلمه «دولة» جمع مکرر آن به‌صورت «دُول» درست می‌باشد.

■ ترجمه متن

زبان فارسی بر زبان عربی، بسیار تأثیر گذاشت. گاهی آثار این تأثیر را در پژوهش‌های برخی دانشمندان (عالم‌ان) می‌بینیم. واژگان فارسی از دوره جاهلی به‌خاطر تجارت و ورود ایرانیان به عراق و یمن وارد زبان عربی شد و این نقل و انتقال‌ها پس از پیوستن ایران به دولت اسلامی و هنگام مشارکت ایران در برپایی دولت عباسی شدت یافت. ابن مقفع در این تأثیرگذاری نقش بزرگی داشت و او [کتاب] کلیله و دمنه را به عربی نقل کرد و فیروزآبادی واژه‌نامه‌ای معروف به نام «قاموس» دارد که واژگانی را به زبان عربی دربرمی‌گیرد و باید بدانیم که رد و بدل کردن واژگان میان زبان‌ها امری بسیار طبیعی است.



۱۱- گزینه ۴»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

گزینه مناسب را برای کامل کردن عبارت مشخص کن: «باید بدانیم که ...»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ایران در برپایی دولت عباسی به‌خاطر زبان فارسی‌اش مشارکت نکرد.

گزینه «۲»: افزایش واژگان عربی در فارسی در عصر جاهلی بود.

گزینه «۳»: مؤلف «القاموس»، کلیله و دمنه را به عربی نقل کرد.

گزینه «۴»: رد و بدل کردن واژگان میان زبان‌ها از امور طبیعی است.

۱۲- گزینه ۳»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

از متن چه نتیجه‌ای می‌گیریم؟

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هنگام ورود ایرانیان به عراق واژگان عربی افزایش یافت.

گزینه «۲»: واژگان عربی در فارسی، بسیار شیوع یافت.

گزینه «۳»: زبان عربی از زبان فارسی تأثیر پذیرفته است.

گزینه «۴»: از دوره جاهلی واژگان عربی کاهش یافت.

۱۳- گزینه ۳»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

گزینه نادرست را مشخص کن.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تأثیر زبان فارسی بر زبان عربی بسیار بود همانگونه که اثرش در برخی

پژوهش‌ها یافت می‌شود.

گزینه «۲»: همانا تجارت یکی از علت‌ها در فراوانی واژگان فارسی در زبان عربی بوده

است.

گزینه «۳»: دانشمندانی همچون ابن مقفع در دورشدن زبان فارسی از عربی وجود داشتند.

گزینه «۴»: ایرانیان در برپایی دولت عباسی مشارکت کردند به‌همین خاطر انتقال واژگان

فارسی شدت یافت.

۱۴- گزینه ۴»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفعول ← مجرور بحرف الجر

گزینه «۲»: مذکر ← مؤنث / معرفة (علم) ← معرف بآل / فاعل ← مجرور بحرف الجر

گزینه «۳»: جمع مکسر ← مذکر ← مفرد ← مؤنث / مضاف‌إلیه ← مجرور بحرف الجر

۱۵- گزینه ۱»

(فدیه علی پور، درک مطلب، صفحه ۴۸ و ۴۹)

«أثرت» فعل ماضی و ثلاثی مزید با یک حرف زائد است.

۱۶- گزینه ۴»

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۵۱)

در این عبارت اسم نکره‌ای نیامده است، ولی در سایر گزینه‌ها، کلمات «رسولاً، أی، شئ، غنیّة، أكثر و تأثیراً» نکره هستند.

۱۷- گزینه ۳»

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه ۵۹)

فعل «يَنْفَعُ» بر وزن «يَفْعُلُ» است که حروف اصلی‌اش «ف ت ح» می‌باشد و مصدرش بر وزن «انفعال» درست است.

۱۸- گزینه ۱»

(مبینا اشرفی، قواعد، صفحه ۵۳)

اگر حروف ناصبه (أن، کی، لکی، حتی) بر سر فعل مضارع بیایند در فارسی به‌صورت «مضارع التزامی» ترجمه می‌شوند و این حروف در پایان فعل مضارع تغییراتی را هم ایجاد می‌کنند به جز در صیغه‌های جمع مؤنث که «ن» آن‌ها حذف نمی‌شود؛ حتی یدّهن: تا برونند.

۱۹- گزینه ۳»

(مبینا اشرفی، قواعد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

اسم نکره‌ای که یکبار در جمله آمده است برای تکرار معمولاً به‌صورت معرفه می‌آید، پس «قلم» دوم به‌صورت معرفه می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قلم» چون یکبار تکرار شده است در بار دوم معرفه باید باشد نه نکره و با تنوین.

گزینه «۲»: «قلم» اول با «ال» نمی‌آید بلکه نکره می‌آید. (با توجه به معنی)

گزینه «۴»: «قلم» اول با «ال» و «قلم» دوم به‌صورت نکره نادرست است.

۲۰- گزینه ۲»

(مهیر همایی، مکالمه، صفحه ۵۶)

سؤال شده: «هوا در اردیبهل چگونه است؟ هوا واقعاً سرد است.» (درست)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هوا بالای سرهای ما است.

گزینه «۳»: هوا به ما نزدیک بود.

گزینه «۴»: قطعاً هوا در اردیبهل برای جهانگردان است.



ریاضی و آمار (۲)

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلق

۲۱- گزینه ۳»

(معمّر عمیری، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نمودار یک تابع چند ضابطه‌ای را که در هر ضابطه، مقدار تابع، عددی ثابت است، تابع پلکانی می‌گویند. تنها نمودار گزینه ۳» نشان دهنده یک تابع پلکانی است.

۲۲- گزینه ۱»

(موریس عمزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

اگر عدد a بین دو عدد صحیح متوالی قرار داشته باشد، جزء صحیح آن برابر با عدد صحیح کوچکتر می‌شود. با توجه به جمله بالا، جزء صحیح‌های هر چهار عدد را حساب می‌کنیم.

$$\begin{array}{c} A \\ \leftarrow \frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \rightarrow \Rightarrow [A] = -2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} B \\ \leftarrow \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2} \rightarrow \Rightarrow [B] = -1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} C \\ \leftarrow \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2} \rightarrow \Rightarrow [C] = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} D \\ \leftarrow \frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \rightarrow \Rightarrow [D] = 2 \end{array}$$

$$\frac{[A] + [B]}{2[C] + [D]} = \frac{-2 + (-1)}{2(0) + 2} = -\frac{3}{2}$$

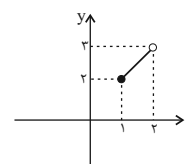
۲۳- گزینه ۴»

(موریس عمزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

اگر $1 \leq x < 2$ باشد، $[x] = 1$ ، پس جای $[x]$ عدد ۱ را قرار می‌دهیم.

$$y = x + [x] \Rightarrow y = x + 1$$

تابع خطی $y = x + 1$ با دامنه $1 \leq x < 2$ را رسم می‌کنیم.



x	1	2
y	2	3

۲۴- گزینه ۳»

(امیر زائرورز، صفحه ۳۴ تا ۳۹)

توابع گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به صورت توابع چند ضابطه‌ای هستند که در هر ضابطه مقدار تابع عددی ثابت است، پس این توابع پلکانی هستند.

۲۵- گزینه ۱»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تابع پلکانی به تابعی گفته می‌شود که تمام ضابطه‌ها عددی ثابت باشند، پس:

$$\begin{cases} (a+b)x + 3 + 3x \Rightarrow a+b = -3 \\ (2a-b)x + 1 \Rightarrow 2a-b = 0 \end{cases} \Rightarrow a = -1, b = -2$$

$$\Rightarrow g(x) = \begin{cases} 3, & x > 1 \\ 4, & -1 \leq x < 1 \\ 1, & x < -1 \end{cases}$$

پس تابع به ازای $x = -2$ برابر ۱ است.

۲۶- گزینه ۲»

(افسان غنی زاده، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$|3x + 2| = 8 \Rightarrow 8 \leq 3x + 2 < 9 \xrightarrow{+(-2)}$$

$$6 \leq 3x < 7 \xrightarrow{+(3)} 2 \leq x < \frac{7}{3}$$

با توجه به محدوده x ، تنها یک عدد صحیح $\{2\}$ ، به جای x می‌توان قرار داد.

۲۷- گزینه ۳»

(افسان غنی زاده، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

$$f(x) = [x] + [-x] \xrightarrow{x = -\frac{1}{2}} f(-\frac{1}{2}) = [-\frac{1}{2}] + [\frac{1}{2}]$$

$$= [-\frac{0}{-1}] + [\frac{0}{0}] = -1 + 0 = -1$$

$$f(x) = [x] + [-x] \xrightarrow{x = \frac{3}{2}} f(\frac{3}{2}) = [\frac{3}{2}] + [-\frac{3}{2}]$$

$$= [\frac{1}{1}] + [-\frac{1}{-2}] = 1 + (-2) = 1 - 2 = -1$$

$$\Rightarrow f(-\frac{1}{2}) + f(\frac{3}{2}) = -1 + (-1) = -2$$

۲۸- گزینه ۲»

(فاطمه رأی زن، صفحه ۳۵ و ۳۶)

ضابطه تابع $y = \text{sign}(x)$ به صورت زیر است:

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$A = \frac{1-1+1}{2(-1)+1-1} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2}$$



۲۹- گزینه «۲»

(امسان غنی زاده، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

ابتدا مقدار تقریبی عبارت های A و B را به دست می آوریم:

$$A = \sqrt{5} - \sqrt{2} \xrightarrow{\sqrt{5} \approx 2/2, \sqrt{2} \approx 1/4} A \approx 2/2 - 1/4 = 0/8 > 0$$

$$B = \sqrt{2} - \sqrt{3} \xrightarrow{\sqrt{2} \approx 1/4, \sqrt{3} \approx 1/7} B \approx 1/4 - 1/7 = -0/2 \Rightarrow -1 < B < 0$$

با توجه به توابع f و g داریم:

$$\Rightarrow f(A) = f(\underbrace{\sqrt{5} - \sqrt{2}}_{>0}) = 1$$

$$g(B) = g(\underbrace{\sqrt{2} - \sqrt{3}}_{-1 < B < 0}) = -1$$

$$g(2B) = g(\underbrace{2\sqrt{2} - 2\sqrt{3}}_{\approx -0/6}) = -1$$

$$\Rightarrow \frac{f(A) + g(B)}{2f(A) - g(2B)} = \frac{1 + 2(-1)}{2(1) - (-1)} = -\frac{2}{3}$$

۳۰- گزینه «۳»

(موريس همزه ای، صفحه ۳۵ و ۳۶)

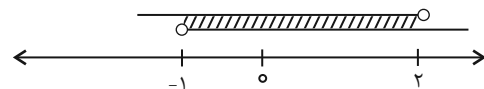
اگر خروجی تابع sign عدد ۱ باشد، باید ورودی اش مثبت باشد، پس از

$$\text{sign}(a+1) = 1 \text{ نتیجه می گیریم } a+1 \text{ مثبت است.}$$

$$a+1 > 0 \Rightarrow a > -1$$

هم چنین اگر خروجی تابع sign منفی باشد، نتیجه می گیریم که a-2 منفی است.

$$a-2 < 0 \Rightarrow a < 2$$



اشتراک می گیریم:

$$(a > -1) \cap (a < 2) = -1 < a < 2$$

۳۱- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

با جایگذاری اعضای دامنه داریم:

$$f(\sqrt{2} - \sqrt{3}) = \frac{\underbrace{3 \times (\sqrt{2} - \sqrt{3})}_{\approx -0/3}}{\text{sign}(\sqrt{2} - \sqrt{3})} = \frac{-1}{-1} = 1$$

$$f(-\sqrt{2}) = \frac{3 \times (-\sqrt{2})}{\text{sign}(-\sqrt{2})} = \frac{-5}{-1} = +5$$

$$f\left(\frac{1}{4}\right) = \frac{3 \times \frac{1}{4}}{\text{sign}\left(\frac{1}{4}\right)} = \frac{0}{1} = 0$$

اعضای برد عبارتند از $\{+1, +5, 0\}$ که بیشترین مقدار برد +5 است.

۳۲- گزینه «۲»

(امیر مسموریان، صفحه ۳۵ و ۳۶)

$$\text{ضابطه تابع علامت به صورت } \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases} \text{ است از آن جا که}$$

$$\text{sign}(2x+1) + 2\text{sign}(8-2x) = 3 \text{ است، بنابراین باید:}$$

$$\text{sign}(2x+1) = \text{sign}(8-2x) = 1$$

باشد، در نتیجه:

$$2x+1 > 0 \Rightarrow 2x > -1 \Rightarrow x > -\frac{1}{2}$$

$$8-2x > 0 \Rightarrow 2x < 8 \Rightarrow x < 4$$

بنابراین x می تواند 4 مقدار صحیح $\{0, 1, 2, 3\}$ داشته باشد.

۳۳- گزینه «۲»

(مهمر همیری، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

طبق ضابطه تابع $f(x) = |x|$ داریم:

$$f(3/2) = |3/2| = 3$$

$$f(\sqrt{13}) = |\sqrt{13}| = 3$$

$$f(\sqrt{66}) = |\sqrt{66}| = 8$$

$$f(4/2) = |4/2| = 4$$

$$f(-\frac{7}{5}) = |-\frac{7}{5}| = -2$$

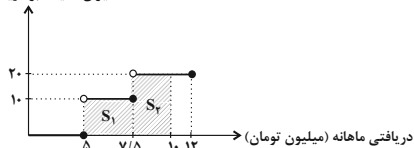
$$\Rightarrow \frac{3}{3} + 8 + \left(-\frac{4}{2}\right) = 1 + 8 - 2 = 7$$

۳۴- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نمودار میزان مالیات بر دریافتی را که به صورت تابع پله ای است، رسم می کنیم.

میزان مالیات بر دریافتی (درصد)



سطح زیر نمودار برابر مالیات پرداختی است.

$$\text{سطح هاشور خورده} = S_1 + S_2 = (7/5 - 0) \times \frac{10}{100} + (10 - 7/5) \times \frac{20}{100}$$

$$= 0/25 + 0/5 = 0/75 \text{ میلیون تومان } = 750,000$$



۳۵- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۵ و ۳۶)

تابع علامت به ازای فقط صفر، برابر صفر می شود، پس:

$$\text{sign}(x^2 + 2x + 8) = 0 \Rightarrow x^2 + 2x + 8 = 0, \Delta = b^2 - 4ac$$

$$= (2)^2 - 4(8) = 4 - 32 \Rightarrow \Delta = -28 < 0$$

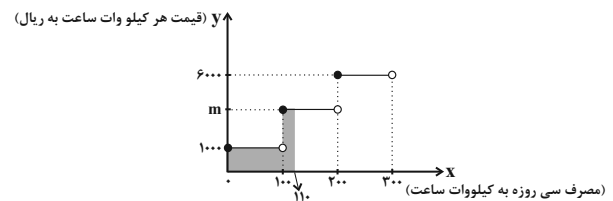
چون $\Delta < 0$ است، پس معادله ریشه ندارد، یعنی به ازای هیچ مقدار x تساوی برقرار نیست.

۳۶- گزینه «۳»

(امیر زراندوز، صفحه ۳۴ و ۳۵)

سطح زیر نمودار از صفر تا $x = 110$ کیلووات ساعت، برابر با هزینه کل برق مصرفی

است، پس:



$$\text{هزینه کل} = 130,000 \Rightarrow 100(1000) + 10(m) = 130,000$$

$$\Rightarrow 10m = 30,000 \Rightarrow m = 3,000$$

۳۷- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه، صفحه ۳۷ و ۳۹)

برای محاسبه مساحت، ابتدا نمودار را می کشیم، سپس مساحت خواسته شده را حساب

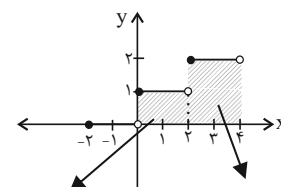
می کنیم. بنابراین:

$$f(x) = \left\lfloor \frac{1}{2}x \right\rfloor + 1$$

$$-2 \leq x < 0 \Rightarrow -1 \leq \frac{1}{2}x < 0 \Rightarrow \left\lfloor \frac{1}{2}x \right\rfloor = -1 \Rightarrow \left\lfloor \frac{1}{2}x \right\rfloor + 1 = 0$$

$$0 \leq x < 2 \Rightarrow 0 \leq \frac{1}{2}x < 1 \Rightarrow \left\lfloor \frac{1}{2}x \right\rfloor = 0 \Rightarrow \left\lfloor \frac{1}{2}x \right\rfloor + 1 = 1$$

$$2 \leq x < 4 \Rightarrow 1 \leq \frac{1}{2}x < 2 \Rightarrow \left\lfloor \frac{1}{2}x \right\rfloor = 1 \Rightarrow \left\lfloor \frac{1}{2}x \right\rfloor + 1 = 2$$



$$S_1 = 2 \times 1 = 2$$

$$S_2 = 2 \times 1 = 2$$

$$S_{\text{کل}} = S_1 + S_2 = 2 + 4 = 6$$

۳۸- گزینه «۴»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۷ و ۳۹)

تابع f را می توان به صورت زیر نوشت:

$$f(x) = [x] + [-x] = \begin{cases} 0, & x \in \mathbb{Z} \\ -1, & x \notin \mathbb{Z} \end{cases}$$

به عبارت دیگر اگر x عدد صحیح باشد $f(x) = 0$ و اگر x عدد غیر صحیح باشد

$f(x) = -1$ با توجه به گزینه ها در گزینه «۴» عدد π غیر صحیح است و داریم:

$$f(\pi) = -1$$

۳۹- گزینه «۴»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۵ و ۳۶)

با توجه به نامساوی $\sqrt{2} - 1 > 0$ ، پس $\text{sign}(\sqrt{2} - 1) = 1$ است. بنابراین چون مقدار

$\text{sign}(k)$ برابر -1 شده است، پس باید $k < 0$ باشد. حال چون $\pi > 0$ ، پس

$\text{sign}(\pi) = 1$ است.

پس حاصلضرب یک عبارت منفی (k) در یک باید عددی منفی باشد.

۴۰- گزینه «۳»

(مهمر عمیری، صفحه ۳۷ و ۳۹)

$$\sqrt{1} = 1 \Rightarrow [\sqrt{1}] = 1$$

$$\sqrt{1} < \sqrt{2} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{2} < 2 \Rightarrow [\sqrt{2}] = 1$$

$$\sqrt{1} < \sqrt{3} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{3} < 2 \Rightarrow [\sqrt{3}] = 1$$

$$\sqrt{4} = 2 \Rightarrow [\sqrt{4}] = 2$$

$$\sqrt{4} < \sqrt{5} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3 \Rightarrow [\sqrt{5}] = 2$$

$$\sqrt{4} < \sqrt{6} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{6} < 3 \Rightarrow [\sqrt{6}] = 2$$

$$k = [\sqrt{1}] + [2\sqrt{2}] + [3\sqrt{3}] + [4\sqrt{4}] + [5\sqrt{5}] + [6\sqrt{6}] \Rightarrow$$

$$k = 1 + 2(1) + 3(1) + 4(2) + 5(2) + 6(2) = 1 + 2 + 3 + 8 + 10 + 12 = 36$$

$$\underline{k = 36} \left[\frac{3 \times 36}{36} \right] + 36 = [3] + 36 = 3 + 36 = 39$$



علوم و فنون ادبی (۷)

۴۱- گزینه ۳»

(سید سعید نفیسی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

«شاعران قرن دهم تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پایبندی به سنن ادبی نابود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت. شاعران برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.»

۴۲- گزینه ۲»

(سید سعید نفیسی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۴۳- گزینه ۱»

(سید سعید نفیسی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

هر چند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند. افزون بر آن، برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و از این رو لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند. علاوه بر این با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به طور کلی شعر و شاعری و معماری و انواع هنر مورد توجه قرار گیرد.

۴۴- گزینه ۴»

(سیدعلیرضا علویان، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

شعر «وحشی بافقی» حد واسط سبک عراقی و سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است. «ترکیب‌بند عاشورایی» محتشم کاشانی معروف است. از ویژگی‌های شعر «بیدل دهلوی» می‌توان به مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه اشاره کرد.

۴۵- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا علویان، پایه‌های آوایی هسان (۲)، ترکیبی)

وزن این گزینه «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

وزن سایر ابیات:

گزینه ۱: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع

گزینه ۲: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گزینه ۴: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴۶- گزینه ۴»

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی هسان (۲)، صفحه ۶۳ و ۶۵)

وزن ابیات:

الف) فعولن فعولن فعولن فعل

ب) فعولن فعولن فعولن فعولن

ج) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

د) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۴۷- گزینه ۱»

(معمّر نورانی، پایه‌های آوایی هسان (۲)، صفحه ۶۴)

وزن بیت گزینه ۱: «فعولن فعولن فعولن فعولن

ط	بی	بَز	ط	لَب	دَر	دُ	گی	تی	مَ	یا	سا
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن

وزن سایر ابیات: فعولن فعولن فعولن فعل



۴۸- گزینه «۳»

(مفرد نثرانی، پایه‌های آوایی هسان (۲)، صفحه ۶۵ و ۶۶)

وزن ابیات دیگر:

الف) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

ب، د) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

ج) مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فعلُن (مستف)

۴۹- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا علویان، ترکیبی، صفحه ۶۴)

قطعه، قالبی است که فقط مصراع‌های زوج هم‌قافیه دارد؛ از آن جایی که هر دو مصراع بیت اول این شعر قافیه دارد، پس نمی‌تواند در قالب قطعه باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: استعاره: گلشن استعاره از دنیا (بیت دوم)، تشبیه: شعله مانند طفل است. (بیت اول)

گزینه «۳»: شعر در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده است.

۵۰- گزینه «۱»

(اعظم نوری‌نیا، مفهوم، ترکیبی)

ابیات گزینه‌های «الف، ب، د» با هم تناسب مفهومی دارند. مفهوم کلی این سه بیت،

افزایش حرص و دلبستگی و وابستگی به دنیا در انسان‌های کهن‌سال است.

مفهوم سایر ابیات:

ج) ستایش تدبیر و چاره‌اندیشی انسان‌های کهنسال

ه) پیر و مرشد با دیدن مریدانش به خود مغرور می‌شود.

علوم و فنون ادبی (۲) «آشنا»

۵۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ کتاب درسی)
«وحشی بافقی» شاعر قرن دهم است که سبک شعرش حدّ واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است.

۵۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ تا ۶۰ کتاب درسی)

الف) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس از مفاخر هنرند.
ب) در این دوره، به جز اصفهان، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و نواحی مرکزی ایران به کانون‌های مهمی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد.
پ) از جریان‌های شعری قرن دهم، یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوه کسانی مثل حافظ و سعدی در جریان بود.

۵۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، ترکیبی)

بیت گزینه «۴»: سروده بیدل دهلوی از شاعران مشهور سبک هندی در قرن یازدهم است. بیت، دارای مضمون‌های بدیع و پیچیده است.
سایر ابیات مربوط به سبک عراقی هستند و مضامینی همچون ستایش عشق، فراق و اعتقاد به قضا و قدر دارند.

۵۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی هسان (۲)، ترکیبی)

وزن بیت گزینه «۲»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فع

با	گ	ل	رو	یت	چ	ز	ند
-	U	U	-	-	U	U	-

لا	ل	و	نس	رین
-	U	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن (-UU-/-UU-/-UU-/-UU-)

گزینه «۳»: مفتعلن مفتعلن مفعولن (-UU-/-UU-/-UU-/-UU-)

گزینه «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (-U-/-U-/-U-/-U-)



۵۵- گزینه ۱»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

ت	ذ	ر	ا	ن	س	ی	ب	نِه	سَر
U	U	-	-	U	U	-	-	-	-

ک	ش	جَر	ر	ا	ک	نَ	دَخ	ضَر
U	U	-	-	U	U	-	-	-

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۲: نیم‌شبی سیم‌برم نیم‌مست (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

گزینه ۳: ای دل آغشته به خون چند بود شور و جنون (مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن)

گزینه ۴: چو شد زهر عادت، مضرت نبخشد (فعولن فعولن فعولن فعولن)

۵۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ کتاب درسی)

الف) فعولن فعولن فعولن فعولن

ب) فعولن فعولن فعولن فعل

پ) فعولن فعولن فعولن فعولن

ت) فعولن فعولن فعولن فعل

۵۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵ کتاب درسی)

نو	ر	چ	قو	وا	ر	ز	ند
-	U	U	-	-	U	U	-

بو	س	ب	رین	با	ر	ز	ند
-	U	U	-	-	U	U	-

۵۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

بیت گزینه ۱: بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» سروده شده است.

وزن گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه ۳: مستفععلن مستفععلن مستفععلن مستفععلن

گزینه ۴: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۵۹- گزینه ۳»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ کتاب درسی)

وزن بیت این گزینه، از تکرار چهار بار «فعولن» ساخته شده است.

م	د	ن	ج	ا	ن	د	ل	ر	ک	ا	ی	ن	م	غ	و	ح	شی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-	-
فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن

سایر ابیات بر وزن «فعولن فعولن فعولن فعل» هستند.

۶۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

بیت‌های «ب»، «ج» و «د»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

بیت «الف»: فعولن فعولن فعولن فعولن

بیت «ه»: فعولن فعولن فعولن فعل



تاریخ (۷)

۶۱- گزینه «۴»

(سپار رضیان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۳ و ۹۵)

بررسی عبارت‌ها:

الف) میزان اثرگذاری همه امیران و سلسله‌ها بر ایران به یک اندازه نبود. طاهر ذوالیمینین،

یعقوب لیث صفاری و نیز امیران سلسله‌های سامانیان و آل بویه که بر قلمرو وسیع‌تری

فرمان می‌راندند، به مراتب تأثیر بیشتری داشتند.

ب) با ورود اسلام به ایران، زبان عربی، زبان حکومت و دین شد.

نکته: در دوره سامانی، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

پ) حکیم ابوالقاسم فردوسی در اواخر دوره سامانی شروع به سرودن شاهنامه کرد، او پس

از سقوط سامانیان، شاهنامه را به سلطان محمود غزنوی تقدیم کرد.

۶۲- گزینه «۲»

(بهروز یبسی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۵ و ۹۶)

بدون شک سلسله‌های ایرانی به ویژه سامانیان و آل بویه سهم به‌سزایی در رونق و

شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند. مدرسه پزشکی جندی شاپور که در زمان

ساسانیان آغاز به کار کرده بود، هم‌چنان تا قرن سوم هجری به فعالیت خود ادامه داد.

۶۳- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۱ تا ۹۳)

تشریح عبارت:

الف) بنیان‌گذاران سلسله‌های طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به قدرت

رسیدند.

ب) در زمان عمرولیث، برادر یعقوب صفاری، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت

عباسی کمتر شد.

پ) امیران آل بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند.

۶۴- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲)

از جمله حوادث مهم دوران حکومت محمود غزنوی، لشکرکشی‌های پی‌درپی وی به هند

بود. او به بهانه جهاد در راه خدا بارها به هند حمله کرد، در حالی که هدف و انگیزه‌اش از

این حملات، دستیابی به ثروت فراوان هند از طریق غارت معابد و پرستشگاه‌های آن

سرزمین بود. در نتیجه این حملات، دین اسلام و زبان فارسی به شبه‌قاره هند راه یافت.

۶۵- گزینه «۴»

(علی‌مهر کریمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

طغرل پس از تصرف نیشابور و دیگر شهرهای ایران به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از

تسلط آل بویه شیعه مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد و خلیفه هم

حکومت ایران و عراق را به او بخشید.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در زمان آل اربسلان، جنگ ملازگرد رخ داد.

گزینه «۲»: بعد از فوت ملکشاه این اتفاق افتاد.

گزینه «۳»: در زمان آل اربسلان، قلمرو سلجوقیان این چنین بود.

۶۶- گزینه «۱»

(علی‌مهر کریمی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۹)

دخالت مقام‌های حکومتی به ویژه برخی سلاطین و وزیران غزنوی و سلجوقی در امور

مذهبی و جانبداری آن‌ها از یک فرقه و مذهب و دشمنی با فرقه و مذهب دیگر، به این

اختلاف‌ها و درگیری‌ها دامن می‌زد.

۶۷- گزینه «۱»

(بهروز یبسی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۵)

خواجه نظام‌الملک توسی در تلاش بود که با تقویت حکومت مرکزی از طریق تقویت و

توسعه نظام اداری مدنظر خود که مبتنی بر میراث اداری کهن ایرانی بود، ضمن ایجاد ثبات

و استمرار با نیروی سرکش امیران و نظامیان سلجوقی که به سنت‌های قبیله‌ای خود

هم‌چنان وفادار بودند، مقابله کند.



جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۷)

- میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است که البته در سال‌های مختلف کاهش یا افزایش می‌یابد.

- ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

- بیش‌تر برنج دنیا در قاره آسیا، به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

۷۲- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷، ۸۸ و ۹۰)

عبارت «الف» نادرست است.

در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.

۷۳- گزینه «۲»

(علی‌محمد کریمی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۵)

مهم‌ترین نواحی صنعتی به‌ترتیب در اروپای غربی، آلمان - در اروپای شرقی، چک و لهستان و در جنوب شرقی و شرق آسیا، ژاپن می‌باشند.

۷۴- گزینه «۲»

(علی‌محمد کریمی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۶)

امروزه کشورهای جهان سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های علمی و فناوری، صنایع نو را گسترش دهند.

نکته: این پارک‌ها معمولاً در نزدیکی قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند و از تحقیقات دانشگاهی استفاده می‌کنند.

۶۸- گزینه «۱»

(مهری‌کلردان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)

تشریح عبارات:

الف) در دوره سلجوقی دیوان وزارت که در رأس آن وزیر قرار داشت به شکوهمندی بی‌نظیری رسید. وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آن‌چه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود.

ب) به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها، شهر بیرونی (ریض) در دوره سلجوقی گسترش یافت.

۶۹- گزینه «۲»

(مهری‌کلردان، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۰)

صرافان که وظیفه انجام معاملات پولی و تسهیل مبادله کالاها را به عهده داشتند، نقش مهمی در توسعه تجارت خارجی ایفا کردند.

گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه‌های جدید، توسعه حمل و نقل و وجود نظام دیوانی کارآمد از جمله عوامل رشد تجارت در دوره سلجوقیان بودند.

۷۰- گزینه «۳»

(سپهر رضیان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

الف) فارابی را بعد از ارسطو که ملقب به معلم اول است، معلم دوم می‌خوانند. ابن‌سینا او را استاد خود دانسته و ابن رشد و دیگر فیلسوفان احترام زیادی برای او قائل هستند.

ب) برجسته‌ترین فیلسوف ایران و جهان اسلام کسی نیست جز ابوعلی سینا، که فلسفه مشایی را به اوج رسانید.

ج) جرجیس‌بن جبرائیل، رئیس مدرسه جندی شاپور و پزشک پرآوازه ایرانی به بغداد رفت و به دنبال او گروه دیگری از پزشکان آن مرکز علمی، راهی مرکز خلافت عباسی شدند.



۷۵- گزینه «۲»

(بهروز یحیی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۳)

کشاورزی تجاری که به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است، به سرمایه بسیار زیاد نیاز دارد.

۷۶- گزینه «۱»

(مهری کاردران، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

- پس از جنگ‌های جهانی اول و دوم، دوران استعمار کهن به پایان رسید.
- برای آن که به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۷۷- گزینه «۱»

(مهری کاردران، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲)

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه‌داری آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

- پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای سرمایه‌دار و در رأس آن‌ها آمریکا برای بهره‌برداری از سرزمین‌های دیگر وارد مرحله تازه‌ای شدند و از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره گسترش شرکت‌های چند ملیتی بود.

۷۸- گزینه «۳»

(بهروز یحیی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

شرکت‌های چند ملیتی به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند، زیرا از این طریق به امتیازات زیادی دست پیدا می‌کنند. اولاً، با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند؛ دوم این که از نیروی کار ارزان قیمت این نواحی برخوردار می‌شوند و سوم، چون در کشورهای کمتر توسعه یافته صنعتی، نظام مالیاتی و بیمه کارگران و قوانین و مقررات زیست‌محیطی، چندان جدی و سخت نیست، فعالیت شرکت‌های چند ملیتی در این گونه کشورها، آسان‌تر و ارزان‌تر تمام می‌شود.

۷۹- گزینه «۱»

(سپار رشیان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱)

الف) در گذشته‌های دور، تجارت بیش‌تر در سطح محلی صورت می‌گرفت.
ب) جاده ابریشم که تا قرن پانزدهم میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکه داد و ستد جهانی بود که از طریق مسیری طولانی، شرق و غرب جهان آن روز را، از چین در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای مدیترانه، در بر می‌گرفت.

ج) از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی‌ها در جهان گسترش یافت.

۸۰- گزینه «۲»

(سپار رشیان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲)

الف) کشور وسیعی مانند هند مدت چند قرن، مستعمره انگلیس بود، کشور کوچکی چون هلند، سال‌ها سرزمین وسیع و زرخیز اندونزی را در سیطره خود گرفته بود. کشور بلژیک سال‌ها کنگو را غارت و چپاول کرد و الجزایر سال‌ها مستعمره فرانسه بود.
ب) در دوره استعمار کهن که در آن قدرت نظامی و اشغال سرزمین‌ها اهمیت ویژه‌ای داشت پس از جنگ‌های اول و دوم جهانی به پایان رسید.



جامعه‌شناسی (۷)

۸۱- گزینه «۴»

(امیر مفق، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی، صفحه ۸۵)

از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. طرف‌های درگیر در این دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشت.

۸۲- گزینه «۲»

(امیر مفق، جهان دوقطبی، صفحه ۷۸ تا ۸۰)

از نظر مارکس چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۸۳- گزینه «۱»

(مهرته کریم، جهان دوقطبی، صفحه ۷۵ و ۷۶)

تبدیل کارگران به بردگان جدید ثمره لیبرالیسم اولیه است که روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان را بر طرف می‌کرد، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد.

۸۴- گزینه «۴»

(کوثر شاه‌سینی، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی، صفحه ۸۸)

اصطلاحات: جهان اول و دوم و سوم، کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده، مرکز و پیرامون، استعمارگر و استعمارزده همگی در جهت اشاره به چالش کشورهای غنی و فقیر است. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی ضعیف و فقیر شده‌اند.

۸۵- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌سینی، جهان دوقطبی، صفحه‌های ۷۵، ۷۷ و ۸۰)

- چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.
- از نظر مالتوس کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
- ایجاد طبقه جدید در کشورهای سوسیالیستی بر مدار قدرت بود.
- شوروی یک حزب کمونیست بود.

۸۶- گزینه «۳»

(بهرز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷)

- اگر حکومتگران ما بگذارند، سرمایه پرسودترین راه خود را داشته باشد، پیشرفت کشور تأمین خواهد شد ← ریکاردو
- بلاهت و حماقت باید مجازات طبیعی خود را بیابند. ← ریکاردو
- انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر قدرت را از خانواده‌اش نگیرد و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ حقی برای دریافت کم‌ترین غذا ندارد. ← مالتوس

۸۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، جهان دوقطبی، صفحه ۷۸ و ۸۱)

بلوک شرق و غرب با این که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند به فرهنگ واحدی تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند.

مارکس و آیزایا برلین هر دو در نقد لیبرالیسم اولیه، نظریاتی را ذکر کرده‌اند.

۸۸- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌سینی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۰ و ۸۱)

- جوامع سوسیالیستی، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.
- چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ رخ می‌داد.

۸۹- گزینه «۴»

(بهرز یحیی، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی، صفحه ۸۴)

آگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. از دیدگاه او جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۹۰- گزینه «۲»

(بهرز یحیی، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی، صفحه ۸۸)

مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.



فلسفه

۹۱- گزینه ۲»

(غلامحسین عزیزی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ و ۵۳)

این که «طبیعت همواره یکسان عمل می کند» دلیلی است بر استواری شناخت تجربی بر قاعده عقلی.

این سینا توضیح داد که قانون علیت یکی از قواعد اولیه تعقل است که انسان در شناخت هر پدیده ای از آن استفاده می کند.

۹۲- گزینه ۳»

(غلامحسین عزیزی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴ و ۵۵)

در گزینه های ۱، ۲ و ۴: کسب معرفت از طرف خداوند متعال است اما در معرفت شهودی، کسب معرفت توسط قلب شخص است.

۹۳- گزینه ۴»

(سیرمهرمهری طباطبایی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲ و ۵۳)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته های تجربی و صرفاً با تفکر و چیشش استدلالی به حقایق برسد و دانش هایی را پایه گذاری کند.

تشریح گزینه های دیگر:

عقل، هم قادر به درک پدیده های محسوس و هم پدیده های نامحسوس می باشد. (رد گزینه های ۱ و ۲)

نیروی عقل علاوه بر استفاده از حواس بیرونی می تواند حالات درونی را نیز شناسایی کند. (رد گزینه ۳)

۹۴- گزینه ۲»

(سیرمهرمهری طباطبایی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)

توجه شود که هر اندازه تأمل و تدبر در قرآن هم زیاد باشد، با این حال نمی توان به همه حقایق آن آگاه شد.

۹۵- گزینه ۳»

(سیرمهرمهری طباطبایی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)

هگل مربوط به دوره جدید اروپا می باشد.

۹۶- گزینه ۳»

(سیرمهرمهری طباطبایی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲)

سهروردی به معرفت شهودی تأکید بسیاری کرد و کوشید آن چه را از طریق اشراق و به صورت الهامات شهودی به دست آورده بود، تبیین استدلالی کند و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایه آن شهودها بنا نماید.

۹۷- گزینه ۲»

(موسی سپاهی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱ و ۶۲)

فارابی هم حس و هم عقل را معتبر می دانست و برای شناخت و حیانی هم اعتبار خاصی قائل بود و نیم نگاهی هم به شناخت شهودی داشت، اما آن را در تبیین فلسفی خود وارد نمی کرد. سهروردی بر معرفت شهودی تأکید بسیاری کرد و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایه شهود بنا کرد. ملاصدرا معتقد بود که عقل و وحی تأییدکننده یکدیگرند و در همه احکام خود با هم تطبیق دارند.

۹۸- گزینه ۲»

(سیرمهرمهری مرتی رینانی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

سوفسطائیان اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال برده و مدعی بودند که نه از راه حس و نه از راه عقل، نمی توان به حقیقت رسید و اگر چیزی را حس می کنیم بدان معنا «نیست» که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر می دهد. البته عده ای از سوفسطائیان مثل پروتاگوراس معتقد بودند که حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می دهد.

۹۹- گزینه ۳»

(عاطفه ربایه صالحی، نگاه به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱ و ۶۲)

اگرچه ارسطو «دراک حسی» را معتبر می دانست، اما استدلال کردن را یک کار عقلی می شمرد.

۱۰۰- گزینه ۳»

(سعید حسن زاده، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

این نوع معرفت، نیاز به تجربه، آزمایش و استدلال عقلی ندارد. این معرفت بدون استفاده از امور مذکور در قلب تجلی می کند.



روانشناسی

۱۰۱- گزینه «۳»

مبحث: تفکر (۱) حل مسئله

(تینا پوارزاده، صفحه ۱۲۶)

مثال عنوان شده در صورت سؤال مربوط به روش خرد کردن مسئله است که در آن یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود.

۱۰۲- گزینه «۲»

(تینا پوارزاده، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)

عبارت صورت سؤال مربوط به روش تحلیلی است، چرا که مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است که گزینه «۲» مربوط به آن است. گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» مربوط به روش اکتشافی هستند.

۱۰۳- گزینه «۱»

(تینا پوارزاده، صفحه ۱۲۸)

مراحل روش بارش مغزی عبارتند از:

(۱) تعریف مسئله

(۲) سعی در ارائه راه‌حل‌های مختلف

(۳) ارائه معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل

(۴) ارائه بهترین راه حل با استفاده از این معیارها

۱۰۴- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

تشریح موارد نادرست:

- اثر تجربه گذشته، همیشه آسان کردن راه حل نیست.

- بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. بنابراین راه خروج از بن‌بست تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی است.

۱۰۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۱ تا ۱۲۳)

- به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص اثر نهفتگی می‌گویند، وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدتی نادیده گرفته می‌شود عواملی که مانع حل مسئله هستند؛ فراموش می‌شوند.

- تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند به همین دلیل کسی که دوچرخه‌سواری می‌داند، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد.

- نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آن‌ها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی در رابطه با مسائل پیش آمده بوده‌اند. مانند ادیسون که توانست لامپ را اختراع کند.

۱۰۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

مرحله سوم: «ارزیابی راه حل»: باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرد. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

مرحله چهارم: «بازبینی و اصلاح راه حل»: قدم دیگر و مهم در حل مسئله، بازبینی و اصلاح راه حل است. افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشند و یا اصلاح کنند.

۱۰۷- گزینه «۱»

(ریحانه قزاقبیشی، صفحه ۱۳۰ و ۱۳۱)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.

گزینه «۳»: تخریب اموال عمومی نشان‌دهنده ناکامی است.

گزینه «۴»: افرادی که مدام در حالت فشار روانی هستند، روش کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

۱۰۸- گزینه «۳»

(فاطمه امیری‌مقدم، صفحه ۱۳۰)

ناتوانی در حل مسئله وضعیت ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

۱۰۹- گزینه «۱»

(مهمرعرفان هوشیاری، صفحه ۱۱۶)

در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.

۱۱۰- گزینه «۴»

(مهمرعرفان هوشیاری، صفحه ۱۱۷)

هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه‌حل آن مسئله خاص نیست بلکه هدف آن است که این یادگیری به موقعیت‌های آتی تعمیم داده شود.

پاسخ تشریحی آزمون شناختی ۵ اسفند ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱- فراشناخت شامل کدام یک از موارد زیر است؟

۱. آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود
۲. توانایی کنترل تواناییهای خود
۳. درک دیگران
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. فراشناخت دو بعد دارد آگاهی از خود و توانایی کنترل رفتار خود. بدون آگاهی از نقاط قوت و ضعف نمیتوان آن را تقویت و یا مهار کرد.

۲۶۲- کدام مورد تلاش بیشتری نیاز دارد؟

۱. درگیر شدن در یک موقعیت هیجانی
۲. مهار کردن خود در یک موقعیت هیجانی
۳. فرقی ندارد
۴. نمیدانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. مهار موقعیت هیجانی تلاش بیشتری نسبت به درگیر شدن در آن موقعیت نیاز دارد.

۲۶۳- آگاهی از سازوکارهای یادگیری چه تاثیری در میزان و ماندگاری یادگیری دارد؟

۱. هر دو را بهبود می دهد.
۲. تاثیری در هیچکدام ندارد.
۳. فقط میزان یادگیری را بهبود می دهد.
۴. فقط ماندگاری یادگیری را زیاد می کند.

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. آگاهی از سازوکارهای یادگیری موجب تسهیل این سازوکارها و تقویت میزان و ماندگاری آن می شود.

۲۶۴- کدام مورد برای حل یک مشکل یا مساله نیاز است؟

۱. آگاهی از وضع موجود
۲. آگاهی از وضع مطلوب
۳. آگاهی از مسیر و قوانین آن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. برای حل مساله درک وضعیت موجود مساله، قوانین حاکم بر مساله و هدف نهایی نیاز است.

۲۶۵- کدام مورد از ویژگیهای هدف است؟

۱. مربوط به آینده است.
۲. هیجان انگیز است.
۳. الزام آور است.
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. هدف بازنمایی موضوعی در آینده است که فرد الزام به دستیابی به آن را دارد.

۲۶۶- انتخاب کدام گزینه سخت تر است و تلاش بیشتری نیاز دارد؟

۱. گزینه پیشرو با پاداش سریع
۲. گزینه آینده با پاداش دیرتر
۳. تفاوتی ندارد
۴. نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. انتخاب موقعیتهای مرتبط با آینده (مثل درس خواندن برای موفقیت در آزمونی که چند ماه آینده برگزار می شود) نسبت به موقعیت های نزدیک با پاداش سریع (فیلم دیدن همین الان) تلاش بیشتری نیاز دارد.

۲۶۷- مفهوم انعطاف پذیری شناختی به کدام گزینه نزدیکتر است؟

۱. توانایی انتقال موفق توجه بین تکلیف های مختلف
۲. توانایی حفظ توجه به مدت طولانی بر یک موضوع
۳. توانایی اجرا چند فعالیت به طور همزمان
۴. توانایی در نظر نگرفتن اطلاعات مزاحم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. به عنوان مثال وقتی یک مساله را حل کردید و سراغ سوال بعد رفتید، دیگر به سوال قبلی فکر نکنید.

۲۶۸- توانایی مطالعه در شرایط محیطی مختلف را با کدام مورد زیر مرتبط می دانید؟

۱. سازگاری
۲. توجه
۳. حافظه
۴. فراشناخت

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. سازگاری با شرایط محیطی مختلف و عدم وابستگی به شرایط خاص برای مطالعه یک توانایی در آمادگی شناختی است.

۲۶۹- کدام برنامه درسی را مناسب تر می دانید؟

۱. برنامه دقیق غیرقابل انعطاف
۲. برنامه انعطاف پذیر
۳. فرقی ندارد
۴. نمی دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. در برنامه ریزی انعطاف پذیر در مواجهه با موانع، برنامه به نحوی تغییر می کند که هدف آسیب نبیند. به عنوان مثال ۴ ساعت در روز برای مطالعه یک درس به جای از ساعت ۸:۱۵ تا ۱۲:۱۵



نکته: سوالها و پاسخهای بالا برای تقویت سازه های شناختی، راهکارهایی را ارائه داده است. این راهکارها به شما کمک می کند منابع شناختی موجود خود را به طور بهینه مدیریت کنید. این روش در تقویت شناختی "جبران" نامیده می شود. روش دیگر تقویت شناختی، "ترمیم" است که در آن منابع شناختی موجود فرد توسعه می یابد. **برنامه کامپیوتری تقویت توجه و حافظه سام (موجود در پروفایل شما در سایت کورتکس)** می تواند به این منظور مورد استفاده قرار گیرد.

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن