

فهرست آزمون

۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	عربی زبان قدآن (۲)	۳
۲	ریاضی و آمار (۲)	۴
۳	علوم و قنون ادبی (۲)	۷
۴	تاریخ (۲)	۸
۵	جغرافیا (۲)	۹
۶	جامعه شناسی (۲)	۱۰
۷	فلسفه	۱۲
۸	فلسفه «آشنا»	۱۳
۹	روان شناسی	۱۴

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (دفتمام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۶۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

عربی (زبان قرآن (۷)

۱- گزینه «۲»

(منیژه فسروی، ترجمه، صفحه ۷۸)

رأیت: دیدم / خلاصاً: ویژگی‌هایی / جعلتني خائباً: مرا ناامید کرده بود / قررت: تصمیم گرفتم / أن أردّه: او را بازگردانم

۲- گزینه «۴»

(منیژه فسروی، ترجمه، ترکیبی)

لنساعد: باید یاری دهیم، لام در این‌جا، در ابتدای فعل مضارع متكلم مع الغير به معنای «باید» می‌باشد.

۳- گزینه «۳»

(منیژه فسروی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زنی را می‌شناسم که در جنگ تحمیلی اسیر شد و با شجاعت به شهادت رسید.

گزینه «۲»: در رایانه مدرکی داشتم که شغلی را که با آن مرتبط می‌شد، نمی‌یافتم.

گزینه «۴»: ساختمان ناگهان ویران شد ولی سازنده به‌دنبال کسی که در ساختنش کوتاهی کرده بود، نگشت.

۴- گزینه «۴»

(معمود عاشوری دوی، ترجمه، ترکیبی)

كُنْتُ أَفْكُرُ: فکر می‌کردم / عَنِ الْأَصْفِيَاءِ: در مورد برگزیده‌ها / وَخِصَالِهِمْ: و ویژگی‌های آنان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مَسَاعِدَةُ الْمُوَاطِنِينَ: کمک هم‌وطنان / لَمْ يَبْأَسْ: ناامید نشدند یا ناامید نشده‌اند. (در همین گزینه کلمه «خود» اضافه است و فعل نادرست ترجمه شده است.)

گزینه «۲»: مِصْبَاحُ الْهِدَايَةِ: چراغ هدایت / لِمُسْلِمِي الْعَالَمِ: برای مسلمانان جهان

گزینه «۳»: لَا تَخَافُوا: نترسید / کلمه «دائماً» در عبارت عربی وجود ندارد. (اضافه است.)

۵- گزینه «۱»

(معمود عاشوری دوی، تعریب، ترکیبی)

برادر کوچکترم: أَخِي الْأَصْغَرُ / دوست دارد: يُحِبُّ / در آینده: فِي الْقَادِمِ / نقاش بزرگی: رَسَامًا كَبِيرًا / که بشود: أَنْ يَصِيرَ، أَنْ يُصْبِحَ

۶- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی، لغت، ترکیبی)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «يُسْرَى = يسار (چپ) (با هم مترادف‌اند نه متضاد).

گزینه «۲»: سلام = صَلَاح (آشتی)

گزینه «۳»: مَسْرُور (خوشحال) ≠ مَحْزُون (اندوهگین)

گزینه «۴»: أُسْرَة = أَهْل (خانواده)

۷- گزینه «۲»

(معمود عاشوری دوی، لغت و مفهوم، ترکیبی)

معنای عبارت: «نابینا قادر است بر سخن گفتن و دیدن چیزها!»

(در حالی که نابینا نمی‌تواند چیزها را ببیند) مفهوم گزینه «۲» نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گنج: برای نوشتن بر روی تخته سیاه و مانند آن به کارگرفته می‌شود!

گزینه «۳»: کمربند: وسیله‌ای است که رانندگان برای مراقبت از جان‌هایشان، آن را می‌بندند.

گزینه «۴»: اندوهگین: کسی که شاد نیست و ناراحتی او واقعاً زیاد است.

۸- گزینه «۲»

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۹۶ و ۹۷)

مملوء: خبر «صار» و منصوب است و اسم آن «كل» می‌باشد.

۹- گزینه «۴»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۸۳)

در فعل «لَيْسَ تَمَّ» حرف «لام» به‌عنوان «لام» امری است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «لِيَهْدِي / لِيَنْجِحَ / لِأَشْتَرِيَ» همگی «لام» نتیجه (تعلیل) می‌باشند.

۱۰- گزینه «۴»

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۹۶ و ۹۷)

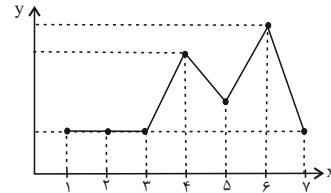
«يُكُونُ» در باب «تفعیل» قرار دارد و دیگر نمی‌تواند از افعال ناقصه باشد، چون با «يُكُونُ» فرق دارد.

ریاضی و آمار (۲)

۱۱- گزینه «۳»

(معمّر عمیری، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۴)

تکرار یک ویژگی در نمودار سری زمانی را الگو می‌نامند اما تنها با تکرار یک داده نمی‌توان به یک الگو دست پیدا کرد. مانند نمودار زیر:

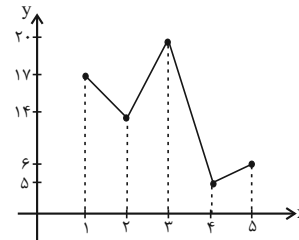


در زمان‌های ۱، ۲، ۳ و ۷ مقدار داده‌ها برابرند و یک داده تکرار شده است اما در زمان‌های بعدی مقادیر داده‌ها نامنظم هستند.

۱۲- گزینه «۳»

(معمّر عمیری، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۴)

اگر نمودار این داده‌ها را رسم کنیم خواهیم داشت:



۱۳- گزینه «۳»

(فرشید کریمی، سری‌های زمانی، صفحه ۶۳ تا ۶۴)

نمودار گزینه «۳»، مربوط به یک سری زمانی متناوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نمودار به صورت تناوبی تکرار نشده است.

گزینه «۲»: نمودار تناوبی است ولی چون x از قسمت منفی شروع می‌شود اصلاً نمودار سری زمانی نیست.

گزینه «۴»: این نمودار اصلاً تناوبی نیست.

۱۴- گزینه «۳»

(امیر زرانروز، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

$$\bar{x} = 4 \Rightarrow \frac{\bar{x}}{2} = 2 \Rightarrow \frac{\bar{x}}{2} = 2 \Rightarrow \text{خط فقر به روش میانگین}$$

$$M = 6 \Rightarrow \frac{M}{2} = 3 \Rightarrow \frac{M}{2} = 3 \Rightarrow \text{خط فقر به روش میانه}$$

$$\text{تفاضل} \rightarrow M - \bar{x} = 2$$

۱۵- گزینه «۲»

(امیر محمودیان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

بدون در نظر گرفتن m و n، داده‌های دیگر را مرتب می‌کنیم:

$$0/7, 0/9, 1, 1/4, 2/4, 2/8, 3/5, 4/2, 4/4/9$$

برای آن که فقط یک نفر زیر خط فقر (به روش میانه) باشد، خط فقر باید بزرگتر از ۰/۷ و حداکثر ۰/۹ میلیون تومان باشد یا به بیان ریاضی:

$$0/9 \geq \text{خط فقر (به روش میانه)} < 0/7$$

بنابراین میانه به صورت زیر خواهد شد:

$$1/8 \leq \text{میانه} < 1/4$$

چون ۱۱ داده داریم، پس داده وسط برابر با میانه است. چون می‌خواهیم (m + n) حداکثر باشد هم m و هم n را برابر با ۱/۸ در نظر می‌گیریم:

$$m + n \text{ حداکثر} = 1/8 + 1/8 = 3/6$$

$$\text{داده‌ها: } 0/7, 0/9, 1, 1/4, 1/8, \boxed{1/8}, 2/4, 2/8, 3/5, 4/2, 4/4/9$$

۱۶- گزینه «۱»

(فرشید کریمی، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

$$\text{میانگین} = \frac{\text{خط فقر به روش نصف میانگین}}{2}$$

$$\Rightarrow \text{میانگین} = \frac{5}{2} \times 2 = 5$$

$$\text{میانگین} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد کل داده‌ها}} = 5 \Rightarrow \frac{43 + 2a}{10} = 5 \Rightarrow 43 + 2a = 50 \Rightarrow 2a = 7 \Rightarrow a = 3.5$$

با توجه به داده مجهول $2a = 7$ داده‌ها را مرتب می‌کنیم، میانه را به دست می‌آوریم و خط فقر به روش نصف میانه را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{داده‌های مرتب شده} \rightarrow 1/7, 1/9, 2/3, 3/4, 4/4, 5/6, 7/7, 8/8, 1/8, 2/8$$

$$\downarrow$$

$$\text{میانه} = \frac{10}{2} = 5$$

$$5/2 = 2.5 : \text{خط فقر به روش نصف میانه}$$

۱۷- گزینه «۲»

(مدرس عمده‌ای، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

داده‌ها را به ترتیب از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم از آن‌جا که تعداد داده‌ها زوج است میانگین دو داده وسط را میانه را می‌نامیم.

۳, ۴, ۵, ۷, ۹, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۴, ۱۴, ۱۵, ۱۷, ۱۷

$$\frac{10+11}{2} = 10.5$$

$$\text{میانگین} = \frac{10.5}{2} = 5.25$$

اعداد ۳، ۴ و ۵ قبل از شاخص خط فقر به روش میانه هستند، اکنون باید دید این ۳ عدد چه درصدی از کل داده‌ها هستند.

$$\frac{3}{14} \times 100 = 21.42$$

۱۸- گزینه «۱»

(امسان غنی‌زاده، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

با توجه به فرمول $BMI = \frac{\text{جرم}}{\text{مربع قد}}$ ، اگر جرم ثابت باشد، هر چقدر اندازه قد افراد

بیشتر باشد مقدار مخرج هم بزرگ‌تر می‌شود، پس کل کسر کوچک‌تر می‌شود و اگر قد ثابت باشد، هر چه جرم بیشتر شود آن‌گاه مقدار کل کسر هم افزایش می‌یابد. باید توجه داشت که BMI، متغیر کمی نسبی است.

۱۹- گزینه «۲»

(ممر ممیری، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

$$BMI = \frac{\text{جرم بر حسب کیلوگرم}}{(\text{قد بر حسب متر})^2}$$

$$25 = \frac{M}{(1.9)^2} \Rightarrow M = 25 \times (1.9)^2$$

$$\Rightarrow M = 25 \times 3.61 = 90.25 \text{ kg}$$

۲۰- گزینه «۲»

(علی حسینی‌نوه، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

ابتدا باید توده ابتدایی بدنی علی را محاسبه کنیم تا ۱۱/۲۵ از آن کم کنیم و بعد با داشتن توده بدنی جدید او، جرمش را در حالت جدید محاسبه کنیم، بنابراین:

$$BMI = \frac{\text{جرم}}{(\text{قد})^2} = \frac{80}{(1.6)^2} \Rightarrow BMI = 31.25$$

توده بدنی علی در حالت جدید برابر است با:

$$31.25 - 11.25 = 20$$

پس جرم فعلی علی:

$$20 = \frac{x}{(1.6)^2} \Rightarrow x = 2.56 \times 20 \Rightarrow x = 51.2 \text{ کیلوگرم}$$

۲۱- گزینه «۴»

(امسان غنی‌زاده، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰ و ۶۱)

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}$$

$$\Rightarrow 36 = \frac{x}{25} \times 100 \Rightarrow 4x = 36 \Rightarrow x = \frac{36}{4} = 9 \text{ (میلیون نفر)}$$

(تعداد شاغلین (y) + (x) تعداد بیکاران) = جمعیت فعال

$$\Rightarrow 25 = 9 + y \Rightarrow y = 25 - 9 = 16 \text{ (میلیون نفر)}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{بیکاران}}{\text{شاغلین}} = \frac{x}{y} = \frac{9}{16}$$

۲۲- گزینه «۴»

(ممر ممیری، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰ و ۶۱)

نرخ بیکاری سال گذشته برابر است با:

$$26 - 6 = 20\%$$

$$\frac{20}{100} \times 32,000,000 = 6,400,000$$

۲۳- گزینه «۱»

(مدرس عمده‌ای، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

اگر اختلاف درآمد فقیرترین و غنی‌ترین فرد خیلی زیاد باشد، روش نصف میانه مناسب‌تر است ولی اگر اختلاف درآمد خیلی زیاد نباشد، از روش نصف میانگین استفاده می‌کنیم.

۲۴- گزینه «۱»

(امیر محمودیان، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

اگر خط فقر را به روش میانگین در اختیار داشته باشیم، با دو برابر کردن خط فقر مقدار میانگین درآمد به دست می‌آید پس:

میانگین سه بخش جامعه به ترتیب ۱/۶، ۳ و ۵ میلیون تومان است. حال مجموع درآمد افراد هر بخش را حساب می‌کنیم.

$$\text{میلیون تومان } 16 = 1/6 \times 10 = \text{مجموع درآمد افراد بخش ۱}$$

$$\text{میلیون تومان } 24 = 3 \times 8 = \text{مجموع درآمد افراد بخش ۲}$$

$$\text{میلیون تومان } 35 = 5 \times 7 = \text{مجموع درآمد افراد بخش ۳}$$

$$\text{میلیون تومان } 75 = 16 + 24 + 35 = \text{مجموع درآمدهای افراد جامعه}$$

$$\text{میلیون تومان } 3 = \frac{75}{25} = \text{میانگین درآمد افراد جامعه}$$

$$\text{میلیون تومان } 1/5 = \frac{3}{2} = \text{خط فقر به کمک میانگین برای کل جامعه}$$

۲۵- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۰ و ۶۱)

$$800 = \text{جمعیت فعال} \Rightarrow \frac{80}{100} \times 1000 = \text{جمعیت فعال}$$

با توجه به سؤال از ۸۰۰ نفر، ۵۰ درصد شاغل هستند، پس:

$$800 \times \frac{50}{100} = \boxed{400 = \text{افراد شاغل}}$$

$$50 = \frac{400}{800} \times 100 \Rightarrow \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$

در حالت ثانویه گفته است چند شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۳۰ درصد کاهش یابد،

یعنی نرخ بیکاری ۲۰ درصد شود، پس:

$$20 = \frac{400 - x}{800} \times 100 \Rightarrow 160 = 400 - x \Rightarrow \boxed{x = 240}$$

۲۶- گزینه «۱»

(افسان غنی زاده، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

$$100 \times \frac{(\text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۱}) - (\text{شاخص بهای مسکن در سال ۹۵})}{91} = \text{تورم}$$

$$\Rightarrow 40 = \frac{x - 150}{150} \times 100 \Rightarrow 60 = x - 150 \Rightarrow x = 210$$

$$60 = 210 - 150 = \text{اختلاف شاخص بهای مسکن در سال ۹۱ و ۹۵}$$

۲۷- گزینه «۳»

(محمدر حمیری، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۸ تا ۶۲)

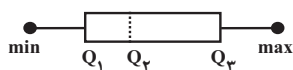
$$100 \times \frac{\text{شاخص بهای اولیه} - \text{شاخص بهای جدید}}{\text{شاخص بهای اولیه}} = \text{تورم}$$

$$200 = 100 \times \frac{200}{100} \times 100 = \frac{300 - 100}{100} \times 100 = \text{درصد تورم}$$

۲۸- گزینه «۴»

(مهریس حمزه‌ای، شاخص‌های آماری، صفحه ۵۶ تا ۵۸)

$$\frac{Q_2}{2} = \frac{15}{2} = 7/5 = \text{خط فقر به کمک میانه}$$



باید دقت کرد که در نمودار جعبه‌ای میانه Q_2 لزوماً همیشه در وسط جعبه قرار ندارد.

۲۹- گزینه «۴»

(امیر زرااندوز، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۲)

شاخص پایه آموزش از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$[40 / 4] \times (\text{میانگین تعداد کلمات هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$12 = [12 / 8] = [32 \times 0 / 4] = [(20 + 12) \times 0 / 4]$$

۳۰- گزینه «۲»

(هاری پلاور، شاخص‌های آماری، صفحه ۶۱)

با توجه به جرم و قد هر یک، شاخص توده بدنی (BMI) آن‌ها را می‌یابیم:

$$\text{BMI} = \frac{75}{(1/5)^2} = 33/3 = \text{میانه}$$

$$\text{BMI} = \frac{60}{(1/6)^2} = 22/4 = \text{ستاره}$$

با توجه به شاخص توده بدنی (BMI) بدست آمده برای هر دو می‌فهمیم که ستاره

جرم مطلوب را دارد.

علوم و فنون ادبی (۲)

۳۱- گزینه «۲»

(افشین کیانی، کنایه، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

ج) چشم داشتن، کنایه از «توقع داشتن»

الف) دامن به دندان گرفتن، کنایه از «شتابان رفتن»

د) به دست چپ شمردن، کنایه از «کثرت»

ب) روشن شدن چشم، کنایه از «شادن شدن»

۳۲- گزینه «۲»

(افشین کیانی، کنایه، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

دامان گوهر فشاندن ← کنایه از «سخن گفتن»

۳۳- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان، ترکیبی)

ب) تخم سخن: تشبیه فشرده / د) پر، هر: جناس ناهمسان اختلافی / الف) در خاک خفتن

کنایه از مردن / ج) به داستان یوسف و زلیخا تلمیح دارد / ه) نبض موج: اضافه استعاره
و استعاره مکنیه

۳۴- گزینه «۴»

(سیرعلیرضا علویان، کنایه، صفحه ۹۵ تا ۹۷)

«دل برداشتن» در این گزینه کنایه از «قطع علاقه کردن» است.

«زیره به کرمان بردن» در گزینه «۱»، «باد پیمودن» در گزینه «۲» و «آب در هاون
کوبیدن» و «باد در قفس کردن» در گزینه «۳» کنایه از کار بیهوده و بی فایده کردن است.

۳۵- گزینه «۲»

(مهم نوری، کنایه، ترکیبی)

واژه «چو» ادات تشبیه نیست؛ بلکه در معنای «هنگامی که» در نقش قید به کار رفته است.

روی ماه و چشم روز: استعاره هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: بوی خراسان چون دم عیسی است. / تلمیح: بیت اشاره دارد به
داستان حضرت عیسی (ع) که نفس او مردگان را زنده می کرد.

گزینه «۳»: کنایه: خون خوردن: کنایه از شدت ناراحتی است. / استعاره: لعل، استعاره از لب است.

گزینه «۴»: تلمیح: بیت اشاره دارد به داستان حضرت یوسف (ع) و زلیخا / کنایه: بازار
کسی را شکستن، کنایه از بی ارزش کردن کسی.

۳۶- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان، پایه‌های آوایی همسان دولختی، ترکیبی)

وزن این بیت «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفتعلن مفتعلن / مفتعلن مفتعلن

گزینه «۲»: مفتعلن فاعلن / مفتعلن فاعلن

گزینه «۴»: مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن

۳۷- گزینه «۳»

(مهم نوری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۸۹)

بیت این گزینه را می توان به دو صورت دسته بندی هجایی کرد:

مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن / مستفعلن فعولن)

ت	م	ت	خ	ب	ن	ش
-	-	U	-	U	-	-
مفعول			فاعلاتن			

تا	با	م	دا	د	بر	من
-	-	U	-	U	-	-
مفعول			فاعلاتن			

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۲»: فعلات فاعلاتن / فعلات فاعلاتن

گزینه «۴»: مفتعلن مفاعیلن / مفتعلن مفاعیلن

۳۸- گزینه «۴»

(مهم نوری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۱)

وزن بیت گزینه «۴»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: مفعول مفاعیلن / مفعول مفاعیلن

۳۹- گزینه «۳»

(سعید یعفری، پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۹۰ و ۹۲)

دل	ب	ا	می	د	و	ل	ت
-	U	U	-	U	-	U	-

با	د	ب	دس	ت	می	ر	ود
-	U	U	-	U	-	U	-

۴۰- گزینه «۳»

(سعید یعفری، مفهوم، ترکیبی)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بازتاب خدا در جهان هستی

گزینه «۲»: سفارش به غنیمت شمردن عمر

گزینه «۴»: ثابت قدم بودن در عشق تا دم مرگ

تاریخ (۲)

۴۵- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۳)

مسجد جامع عباسی یکی از زیباترین و مهم‌ترین مساجدی است که در عهد شاه عباس، به‌عنوان بخشی از مجموعه میدان نقش جهان طراحی و ساخته شد. نکته: هماهنگی در رنگ‌ها و نقش‌های کاشی‌ها و طراحی و معماری بی‌نظیر، این مسجد را به یکی از مجموعه‌های عالی معماری صفوی بدل کرده است.

۴۶- گزینه «۴»

(علی‌ممد کریمی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۴)

مکتب نقاشی تبریز به وسیله کمال‌الدین بهزاد و شاگردانش در زمان شاه اسماعیل با خلق آثار بی‌نظیر و ترکیب مکتب هرات با عناصر جدید، پایه‌گذاری شد و مکتب نگارگری اصفهان در دوره شاه عباس اول در اصفهان به اوج شکوفایی خود رسید.

۴۷- گزینه «۲»

(علی‌ممد کریمی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۵)

فرش اردبیل به سفارش شاه تهماسب اول برای پیشکش به مقبره شیخ صفی‌الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته شده و یکی از شاهکارهای هنری جهان به‌شمار می‌رود.

۴۸- گزینه «۲»

(سپهر رهاییان، قرون وسطا، صفحه ۱۶۱)

تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی موجب افول شهرنشینی، رکود تجارت و گسترش زندگی روستائینی شد. بیشتر شهرهای اروپای غربی که بر پایه تجارت رونق گرفته بودند به سرعت رو به انحطاط نهادند و متروکه شدند. بازرگانان و صنعتگران، شغل خود را رها کردند و به مکان‌های امن گریختند. تعلیم و تربیت و فعالیت‌های فرهنگی از رونق افتاد و بیشتر مدارس تعطیل شد.

۴۱- گزینه «۳» (علی‌ممد کریمی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۵)

یکی از طریقت‌های صوفیانه که در دوره ایلخانان شکل گرفت، طریقت صفوی بود که در زمان جانشینان شیخ صفی در سرتاسر ایران و آسیای صغیر گسترش یافت و مریدان بسیاری را به‌ویژه از میان قبایل ترک جذب کرد.

۴۲- گزینه «۲» (علی‌ممد کریمی، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۶)

پس از این‌که رهبران طریقت صفوی به فعالیت‌های سیاسی و نظامی روی آوردند، درگیر رقابت سیاسی و دشمنی با حاکمان سلسله‌های قراقویونلو و آق‌قویونلو شدند و تجربه مفید و مناسبی برای صفویان در راه کسب قدرت سیاسی به‌دست آمد.

۴۳- گزینه «۳» (مهری کاردران، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۴۵)

- تأسیس حکومت صفوی از منظر روابط خارجی، نقطه عطفی در تاریخ ایران اسلامی به‌شمار می‌آید؛ زیرا قبل از آن هرگز در ایران شاهد چنین دیپلماسی فعالی در عرصه بین‌الملل نبود. - هم‌زمان با قدرت‌گیری دولت صفوی در ایران، یکی از نوادگان تیمور گورکانی در هندوستان قدرت را به دست گرفت و با وجود این که دو دولت برسر مسئله قندهار با یکدیگر اختلاف داشتند اما، در مجموع، روابط آن‌ها دوستانه بود.

۴۴- گزینه «۴»

(مهری کاردران، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۴۸)

- برخی از محققان ایرانی و اروپایی، عصر صفوی را دوران افول شعر و ادبیات فارسی دانسته‌اند، اما تحقیقات جدید، قطعیت این نظر را مورد تردید قرار داده است. بنابراین نمی‌توان به‌طور قطع بخش اول را نادرست دانست. - از شاعران شاخص عصر صفوی می‌توان به وحشی بافقی (۹۹۱ ق)، محتشم کاشانی (۹۹۶ ق) و صائب تبریزی (۱۰۸۶ ق) اشاره کرد.

۴۹- گزینه «۴»

(سپار رضیان، قرون وسطا، صفحه ۱۶۲)

فرانک‌ها دسته‌ای از ژرمن‌ها بودند که با تصرف سرزمین گل، حکومت خود را بنیان نهادند. آنان پس از گرویدن به دین مسیحیت و اتحاد با کلیسای رم، قلمرو خود را گسترش دادند. پادشاهی فرانک‌ها در زمان شارل بزرگ، مشهور به شارلمانی به اوج قدرت رسید.

۵۰- گزینه «۳»

(سپار رضیان، قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۰، ۱۶۷ و ۱۷۲)

الف) امپراتوری روم شرقی، سرانجام با فتح قسطنطنیه (۴۵۳م / ۸۵۷ق) توسط ترکان مسلمان عثمانی متلاشی شد.

ب) جنگ‌های صلیبی سرانجام با پیروزی مسلمانان و بیرون راندن صلیبیان از آخرین پایگاهشان در سواحل شام به پایان رسید.

ج) مدرسه‌های حقوق و طب از نخستین مراکز آموزش عالی اروپایی بودند که در ایتالیا گشایش یافتند.

مغرافیا (۲)

۵۱- گزینه «۱»

(علی‌مهمر کریمی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۹)

امروزه خطوط مرزی کشورها ارزش حقوقی و بین‌المللی دارند؛ زیرا محدوده‌های کشورهای هم‌مرز در اسناد سازمان ملل متحد ثبت می‌شود.

۵۲- گزینه «۳»

(علی‌مهمر کریمی، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۰)

در رودهای قابل کشتیرانی، تالوگ بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتیرانی در دو طرف آن را دارند.

نکته: اگر یک رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط منصف یا تالوگ استفاده می‌کنند.

۵۳- گزینه «۲»

(مهری‌کاردران، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۶ و ۱۳۷)

از جمله مهم‌ترین عوامل مؤثر در انتخاب پایتخت؛ عبارت‌اند از:

۱- داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب؛ مانند دسترسی به آب و اراضی حاصلخیز

۲- داشتن جمعیت قابل توجه

۳- در تقاطع راه‌های ارتباطی قرار داشتن، دسترسی آسان به سرتاسر کشور به ویژه مرزها

۴- داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها.

پایتخت برزیل از ریو دو ژانیرو به برازیلیا انتقال یافت.

۵۴- گزینه «۲»

(مهری‌کاردران، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۷ تا ۱۳۹)

الف) ملت، عنصر بنیادین یک کشور است و بدون آن کشور معنا و مفهومی ندارد. هویت یک ملت ریشه در تاریخ و فرهنگ مشترک آن دارد و این هویت طی نسل‌های متوالی پدید آمده است. افراد یک ملت به دلیل همین اشتراکات با یکدیگر احساس هم‌بستگی می‌کنند.

ب) حکومت‌ها، نظام مدیریت کشورند و انواع مختلفی دارند.

پ) در نظام سیاسی فدرال، حکومت مرکزی نقش هماهنگ کننده و ارتباط دهنده ایالت‌ها را بر عهده دارد.

۵۵- گزینه «۱»

(مهری‌کاردران، کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه ۱۳۸ و ۱۳۹)

- در نظام سیاسی تک ساخت (یکپارچه) حفظ همبستگی و وحدت ملی در شرایط بحرانی آسان‌تر است.

- کانادا دارای نظام سیاسی فدرالی است.

۵۶- گزینه «۱»

(مهری‌کاردران، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۱ و ۱۴۲)

الف) سازمان‌های مردم‌نهاد و غیر حکومتی

ب) قدرت

جامعه‌شناسی (۷)

۵۷- گزینه «۲»

(مهری کاردان، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۳ و ۱۴۴)

- برخی معتقدند نظریه هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست‌های جنگ‌طلبانه آلمان، هجوم این کشور به کشورهای مجاور و بروز جنگ‌های جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است.

- راتزل

۵۸- گزینه «۱»

(سپار رضیان، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۴۵)

الف) وضع طبیعی سواحل = داشتن سواحل مناسب و دارای پناهگاه برای ایجاد بندرگاه

ب) گسترش سواحل = طول سواحل یک کشور و دسترسی به آب‌های آزاد

ج) موقعیت جغرافیایی = مجاورت کشور با یک یا چند دریا برای حمل و نقل و کنترل

راه‌های آبی مهم.

۵۹- گزینه «۳»

(سپار رضیان، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۰)

کشورهای نروژ و شیلی جزء کشورهای طویل محسوب می‌شوند. تایلند یک کشور

دنباله‌دار است و لسوتو از جمله کشورهای محاطی می‌باشد.

۶۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع، ژئوپلیتیک، صفحه ۱۵۱ کتاب درسی)

منطقه ژئوپلیتیکی منطقه‌ای است که در آن سه عامل جغرافیا، سیاست و قدرت بر

یکدیگر تأثیر می‌گذارند.

۶۱- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی‌زینانی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۷ و ۱۰۸)

- سرآغاز پدیده اجتماعی، شفاف‌ترین لحظه آن هم به‌شمار می‌رود. به همین دلیل

اطلاعات قابل توجهی از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد. (ج)

- سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی غرب همان وجوه نظامی، سیاسی،

اقتصادی، فناورانه و ... آن است. (د)

- غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام،

استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند. (الف)

۶۲- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌حسینی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰ و ۱۱۱)

نخستین بیدارگران اسلامی، کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد

دولت‌های اسلامی در برابر غرب توجه کردند.

۶۳- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۲)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) این دو لژ را منوال‌فکران در ایران تأسیس کردند.

ب) قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی

این کشورها نداشت بلکه قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

۶۴- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌سینتی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹)

- حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، اصلاحات امیرکبیر و حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران و اقدامات سیدجمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌هایی از این حرکت‌ها در جهان اسلام است.

- فقاقت و عدالت که دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی هستند، اغلب در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی، باقی‌مانده بودند.

- غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها (قدرت‌های سیاسی جهان اسلام) تعامل می‌کردند.

۶۵- گزینه «۱»

(بهرز یفی، سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)

روشنفکران چپ، گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. به این ترتیب، روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد. با فروپاشی بلوک شرق، این اندیشه جاذبه خود را در کشورهای اسلامی از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.

۶۶- گزینه «۲» (بهرز یفی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۶)

- تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود.

- منظور از واجبات نظامیه اموری است که برای بقای زندگی اجتماعی لازم است.

- جنبش تنباکو، نمونه‌ای از نخستین حرکت بیدارگران اسلامی است.

۶۷- گزینه «۴» (بهرز یفی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۷)

منظور عالمان مسلمان از مشروطه، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود اما منورالفکران، مشروطه را نوعی از حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می‌دانستند.

۶۸- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌سینتی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۷ و ۱۱۹)

- جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

- تدوین رساله‌های جهادیه، نمونه تاریخی مقاومت منفی است.

- انقلاب اسلامی آخرین انقلاب قرن بیستم است.

۶۹- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌سینتی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۷ و ۱۱۸)

الف) جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود. این جنبش - با توجه به شرایط داخلی و خارجی - در پی تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانه الهی را تدوین کند و شاه را ملزم سازد که در چارچوب این قوانین عمل کند.

ب) حاکمیت منورالفکران در ایران به استبداد استعماری رضاخان ختم شد.

ج) رهبران دینی پس از شکست در مشروطه، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند. این موضع در مرجعیت شیعه تا شروع انقلاب اسلامی ادامه یافت.

۷۰- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۰)

موارد «الف» و «پ»: از ویژگی‌های انقلاب‌های آزادی‌بخش است.

مورد «ب» نادرست است؛ چون انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند.

مورد «ت» نادرست است؛ چون این جهت‌گیری‌ها مربوط به انقلاب اسلامی ایران بود.

فلسفه

۷۱- گزینه «۳»

(فیروز نژاد نطف، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰)

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: او با بهره‌مندی از الهامات و اشرافات معنوی خود بسیاری از حقایق را از طریق شهود درونی به دست می‌آورد.

گزینه «۲»: به جز خداوند، هر چیزی که هست، چون کامل نیست، وجود خود را از خداوند می‌گیرد.

گزینه «۴»: نفس انسان همان جنبه نورانی انسان است اما با کسب نورانیت بیشتر، می‌تواند حقایق هستی را بهتر رؤیت کند.

۷۲- گزینه «۳»

(مهمر رضایی بقا، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

فیلسوفان اسلامی یا خود عارف بودند یا عارفانی را می‌شناختند که با قدم سلوک و پاکی نفس، به مرحله‌ای رسیده بودند که مراتب برتر و مجرد هستی را شهود می‌کردند و می‌دانستند که چنین شهودی در توان بدن مادی انسان نیست. (پس وجود نفس مجرد برای انسان را معتقد بودند).

۷۳- گزینه «۲»

(مهمر رضایی بقا، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۹۰ و ۹۱)

ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، دیدگاهی نزدیک به افلاطون و ارسطو دارند. آنان عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌ها می‌دانند و این عقل را از آن جهت که رفتار خوب و بد انسان را تشخیص می‌دهد، عقل عملی می‌نامند.

۷۴- گزینه «۲»

(مهمر آقام‌صالح، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۹ تا ۸۱)

ابن‌سینا بدن (بعد جسمانی) را محل اعطای روح، سهروردی آن را جنبه ظلمانی و مغرب انسان و ملاصدرا آن را مبدأ پیدایش روح می‌داند. بنابراین هر سه در این مورد نظرات متفاوتی دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مشترک میان ابن‌سینا و سهروردی است.

گزینه «۳»: از نظر همه فلاسفه مسلمان، جنس روح، مجرد و غیر مادی است.

گزینه «۴»: ملاصدرا به ظرفیت بی‌نهایت روح اعتقاد دارد اما سهروردی و ابن‌سینا مشترکاً جایگاهی خاص برای روح قائل هستند نه ظرفیت بی‌نهایت.

۷۵- گزینه «۲»

(مهمر رضایی بقا، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

از دیدگاه ملاصدرا، روح چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود

جسم و بدن است. از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته

باشند، بلکه این‌ها وحدتی دارند به گونه‌ای که یکی (روح) باطن دیگری (بدن) است.

۷۶- گزینه «۴»

(مهمر آقام‌صالح، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۵ و ۸۶)

پرسش اصلی در فلسفه اخلاق این است که وجه تمایز افعال طبیعی و اخلاقی چیست؟

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: همگی در علم اخلاق مطرح می‌شوند نه در فلسفه اخلاق.

۷۷- گزینه «۲»

(موسی سپاهی، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۷)

ارسطو، شاگرد افلاطون است و معتقد است که اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است.

فلسفه «آشنا»

۸۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۹ کتاب درسی)

دقت شود این که بگوییم پیدایش کامل اندام‌های بدنی باعث اهدای روح به انسان است، سخن نادرستی است. بلکه این تکامل اندام تنها زمینه‌ساز اهدای روح است و علت اصلی پیدایش روح در انسان همان خداوند است.

۸۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب درسی)

سهروردی با بهره‌مندی از الهامات و اشارات معنوی خود بسیاری از حقایق را از طریق شهود درونی به دست می‌آورد و آن‌ها را به زبان فلسفه و استدلال بیان می‌کرد.

۸۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۷۸ کتاب درسی)

فیلسوفان مسلمان، انسان را موجودی صرفاً بدنی و مادی نمی‌دانند، از این‌رو با بیت مذکور از مولوی هم نظر هستند.

۸۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۱ کتاب درسی)

انسان اختیار دارد مسیرهای دیگری غیر از تکامل را برگزیند، بنابراین در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت.

۸۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع، چستی انسان (۲)، صفحه ۸۰ کتاب درسی)

انسان موجودی دو بعدی است: روح انسان از مشرق عالم، اما جسم و بدن او به مغرب و تاریکی تعلق دارد.

۷۸- گزینه «۱»

(معمد آقامصالح، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۸ و ۸۹)

از نظر کانت اگر کاری صرفاً برای اطاعت از وجدان باشد (وابسته به نیت نه تأثیر) فعل اخلاقی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: نتیجه مشترک کانت و فیلسوفان طبیعت‌گرا، عمدی و کلی بودن قواعد اخلاقی است.

گزینه «۳»: اگر انسان در کاری هدفش منفعت شخصی نباشد اما باعث منفعت شخصی هم شود می‌تواند اخلاقی باشد.

گزینه «۴»: ماتریالیست‌ها ریشه‌های فعل اخلاقی را در رفتار طبیعی انسان جست‌وجو می‌کنند.

۷۹- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۶)

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فضیلت شرط سعادت است.

گزینه «۳»: سعادت‌مندی نتیجه فعل اخلاقی است.

گزینه «۴»: سعادت همان خیر اعلا است، هدف رسیدن به آن نیست.

۸۰- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۸۸)

هر کاری که انسان آن را صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود. مثلاً اگر انسان عدل را نه به خاطر تشویق و تمجید دیگران و نه حتی برای رسیدن به سعادت، بلکه فقط بدان جهت که وجدان بدان دعوت می‌کند، انجام دهد فضیلت شمرده می‌شود. او می‌گوید: «بر طبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده مزبور، قانون کلی و عمومی شود.» مقصود کانت این است که عمل هر انسانی باید به گونه‌ای باشد که اگر دیگران هم همان کار را در مورد وی انجام دادند، او آن کار را بیسندد و عاملین آن را تحسین کند.

روانشناسی

۹۱- گزینه «۳»

(ریاضانه خدابخشی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۲)

الف) نگرش‌های دوران کودکی هماهنگ با نگرش‌های خانواده است.

ب) نگرش‌ها پس از شکل‌گیری تابع اصل هماهنگی شناختی هستند.

پ) هر نگرش دارای یک عنصر شناختی، یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.

۹۲- گزینه «۳»

(ریاضانه خدابخشی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۶ تا ۱۷۹)

اگر بین کار خود و پیامدهای آن رابطه‌ای نبینیم، دست از کار می‌کشیم.

۹۳- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳ تا ۱۶۵)

درماندگی آموخته شده و ناهماهنگی شناختی به صورت منفی و هدفمندی به صورت مثبت عمل می‌کند. اسناد می‌تواند هم به صورت منفی و هم به صورت مثبت در رفتار ما مؤثر باشد. علاقه به والیبال برای کسب موفقیت و شهرت اشاره به انگیزه بیرونی دارد؛ زیرا عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص بر می‌انگیزد.

۹۴- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰، ۱۶۲ و ۱۶۵)

- به مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می‌شود، نگرش می‌گویند.
- بزرگسالان برخلاف کودکان و حیوانات، علت رفتار خود را فراتر از نیازهای زیستی می‌دانند.
- نظام باورهای همه افراد به وسیله ارکانی همچون خانواده، مدرسه، اجتماع و در نهایت به وسیله خود فرد ساخته می‌شود.

۸۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

به ترتیب حالت‌های افراط قوه عقل، حد وسط قوه شهوت، تفریط قوه غضب و افراط آن می‌شود؛ جریزه، خویش‌داری، ترس و تهور.

۸۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۱۹ کتاب درسی)

در نظر ماتریالیست‌ها و طبیعت‌گراها، انسان هر کاری را برای منافع طبیعی خود انجام می‌دهد؛ اما انسان‌ها وقتی وارد زیست اجتماعی شده‌اند، برای اینکه بتوانند با هم زندگی کنند ناچار به رعایت منافع و مصالح دیگران در یاری رساندن به دیگران می‌باشند.

۸۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۹۱ کتاب درسی)

انسان به دلیل مختار بودن و تمایلات قوی و شدید ممکن است برای رسیدن به تمایلات فرمان خدا را سرپیچی نماید و حتی شناخت و تمایل ذاتی به فضائل نمی‌تواند موجب ترک رذایل اخلاقی شود.

۸۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

موارد ۱، ۲ و ۴ را انسان برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد. پس طبیعی هستند ولی گزینه «۳» جزء کارهایی است که مورد ستایش یا تحسین قرار می‌گیرد جزء فعل اخلاقی محسوب می‌شود.

۹۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه ۱۳ کتاب درسی)

«انسان با مفهوم اخلاق» آشناست و می‌تواند خوب و بد اخلاقی را درک کند. همین مسئله را می‌توان یکی از وجوه تمایز انسان از سایر موجودات دانست. انسان موجودی است اخلاقی که خوبی و بدی را درک می‌کند و کارهایی براساس این درک انجام می‌دهد. در تعریف انسان به موجود اخلاقی صرفاً توانایی ادراک خوب و بد در نظر گرفته می‌شود و سایر عوامل از قبیل منشأ پیدایش اخلاق (رد گزینه «۳») یا گرایش ذاتی انسان به خوبی و عدم گرایش به بدی (رد گزینه «۴») در نظر گرفته نمی‌شود. اینها مسائلی هستند که در فلسفه اخلاق بحث می‌شوند. هم‌چنین باید توجه داشت که بعضی از افعال انسان بر پایه حسن و قبح است (رد گزینه «۱»)

۹۵- گزینه «۳»

(آیرو علی‌بفشی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۹ تا ۱۷۰)

فرد برای این که دچار ناهماهنگی شناختی نشود، به رفتارها و توجیهاتی روی می‌آورد تا بین رفتار و شناخت ناهماهنگی حاصل شود؛ زیرا ناهماهنگی، ناخوشایند و تنش‌زاست. ممکن است بگوید سیگار کشیدن، آن هم فقط سه‌بار در روز، چندان ضرری برای سلامتی ندارد. (بی اهمیت جلوه دادن سیگار کشیدن). و یا بگوید من هر صبح ورزش می‌کنم، رژیم غذایی مناسب دارم و در کل به سلامتی خود اهمیت می‌دهم. (تأیید این که به سلامتی‌ام اهمیت می‌دهم). و یا ممکن است نگرش خود را تغییر دهد و بگوید من به‌طور کامل به سلامتی خود اهمیت نمی‌دهم و صرفاً به بعضی موارد توجه می‌کنم.

۹۶- گزینه «۲»

(آیرو علی‌بفشی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۴)

نمی‌دانم که چرا هر چه می‌خوانم، چیزی یاد نمی‌گیرم ← (اشاره به توانایی شخصی دارد) ← عامل درونی معلم به من نمره بد داده است ← تأثیر فرد دیگر ← عامل بیرونی

۹۷- گزینه «۴»

(آیرو علی‌بفشی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۸ و ۱۶۹)

انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود. همچنین، امید به موفقیت را به همراه می‌آورد. هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

۹۸- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۸۹)

روان‌شناسی سلامت به بررسی تأثیر رویدادهای زندگی بر سلامت جسمانی می‌پردازد.

۹۹- گزینه «۲»

(امیرمهری افشار، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

در موقعیت اول، فرد به دلیل ابتلا به بیماری جسمانی، دچار زودرنجی شده است، یعنی بیماری روانی پیامد بیماری جسمانی می‌باشد. در موقعیت دوم، افسردگی فرد باعث چاقی شده است، یعنی یک بیماری روانی عامل ایجاد بیماری جسمانی شده است.

۱۰۰- گزینه «۳»

(امیرمهری افشار، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

برای پاسخ دادن به این سؤال، ابتدا باید عبارت «افسردگی فرد مبتلا به بیماری ام‌اس» را تجزیه کنیم. این عبارت به معنی ایجاد افسردگی در فرد مبتلا به بیماری ام‌اس است. یعنی نقش متغیر روان‌شناختی در این مورد پیامد بیماری جسمانی است.

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن