



عربی (زبان قرآن (۷)

۱- گزینه ۲»

(فَریه علی پور، ترجمه، صفحه ۲ و ۳)

لَا تَكُنْ: نباش / مُعْجِباً بِنَفْسِكَ: خودپسند / لَا تَمْشِ: راه نرو / فِي الْأَرْضِ: در زمین / مَرَحاً: شادمانه و با ناز و خودپسندی / لَا تُصَغِّرْ خَلَاكَ: با تکبر رویت را برنگردان / لَتَعْمَرَ: تا جاودانه بمانی / فی: در / قُلُوبَ الْمُؤْمِنِينَ: دل‌های مؤمنان

۲- گزینه ۱»

(فَریه علی پور، ترجمه، صفحه ۲)

يَا بَنِيَّ: ای پسرکم / تَعْلَمُ: بیاموز / الْفَنُونُ النَّافِعَةُ: هنرهای سودمند / اِهْتَمَّ: اهمیت بداد، بپرداز / الرِّيَاضَةُ: ورزش / يُصْبِحُ: تا بشوی / نَمُودَجاً عَالِياً: نمونه‌ای عالی / فی المجتمع: در جامعه

۳- گزینه ۳»

(فَریه علی پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «فخر فروش خودش را به ستمکار زورمند تشبیه کرد»

۴- گزینه ۲»

(مریم آقاییاری، تعریب، صفحه ۷)

بهتر از: (اسم تفضیل) خیرٌ من، أَفْضَلُ من / خوبی: الخیر / انجام دهنده‌اش: فاعله / زیباتر از: أَجْمَلُ من / زیبا: الْجَمِيلُ / گوینده‌اش: قائله

۵- گزینه ۳»

(میر همایی، مفهوم، صفحه ۶)

ترجمه گزینه «۳»: هرگاه فرومایگان حاکم شوند، شایستگان نابود می‌شوند. «که با مفهوم بیت سؤال هماهنگ است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دشمنی عاقل از دوستی نادان بهتر است.

گزینه «۲»: امانتداری روزی می‌آورد و خیانت تنگدستی می‌آورد.

گزینه «۴»: انسان‌های پست در همه کشورها از انسان‌های شرور بهتر هستند.

۶- گزینه ۲»

(میر همایی، لغت، ترکیبی)

در گزینه «۲»، الصِّدْق (راستگویی) و «الکَذِب» (دروغ) با هم متضاد هستند.

۷- گزینه ۲»

(علیرضا قلی‌زاده، قواعد، صفحه ۷)

در گزینه «۲» «خیر» به معنای «بهتر» و اسم تفضیل است.

نکته: «خیر» و «شر» اگر معنای «خوبی» و «بدی» داشته باشند، اسم تفضیل نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۳»: «خیراً» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۴»: «الخیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

۸- گزینه ۲»

(علیرضا قلی‌زاده، مکالمه، صفحه ۱۰)

در گزینه «۲»: قیمت «الفساتین» (پیراهن‌های زنانه) پرسیده شده است ولی در جواب آن قیمت «السُّرُوالُ النَّسائیُّ» (شلوار زنانه) بیان شده که نادرست است.

۹- گزینه ۴»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۶)

کلمه «أكثر» بر وزن «أفعل» اسم تفضیل است، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب:

«أربع» عدد اصلی به معنای «چهار» / «أخلص» فعل ماضی از باب «إفعال» و

به معنای «خالص کرد» / «أحمر» نام رنگ و به معنای «قرمز» می‌باشد.

۱۰- گزینه ۴»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۹)

کلمه «مفتاح» به معنای کلید بر وزن «مفعال» است و اسم مکان نیست، ولی در سایر

گزینه‌ها به ترتیب: «الْمَلْعَب» (ورزشگاه) / «المساجِد» جمع مکسر بر وزن «المفاعِل» و

و مفرد آن «الْمَسْجِد» / «الْمَتَجَر» به معنای «مغازه» اسم مکان می‌باشند.



عربی (بان قرآن (۷) «آشنا»

۱۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۹ کتاب درسی)

«أَدْعُ»: فرا بخوان / «إِلَى سَبِيلٍ»: به راه / «رَبِّكَ»: پروردگارت / «بِالْحِكْمَةِ»: با دانش / «لِلْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ»: اندرز نیکو / «وَجَادِلْهُمْ»: گفت و گو کن / «بِالَّتِي»: به [شیوه‌ای] که / «هِيَ أَحْسَنُ»: بهتر است

۱۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

یجب علينا: ما باید / أن نقصد: صرفه جویی کنیم / استهلاك: مصرف / قوة: نیرو / الكهرباء: برق / حتى لا نواجه: تا مواجه نشویم / نحتاج: نیاز داریم

۱۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«الْأَخْضَرُ» به معنی «سبز» و «الْأَزْرَقُ» به معنی «آبی» است که جابه‌جا ترجمه شده‌اند.

۱۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع، لغت و مفهوم، ترکیبی)

معنی جمله صورت سؤال: «هم‌نشینی این دوست کوشا ما را بیش از پیش به موفقیت در کارهایمان نزدیک کرد.»
بنابراین «ما را نزدیک کرد» به صورت «قَرَّبَتْنَا» صحیح است!

۱۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵ و ۷ و ۹ کتاب درسی)

«أَوْجَدَ» فعل ماضی از باب «إِفْعَال» و به معنای «ایجاد کرد» است، نه اسم تفضیل.

■ ترجمه متن:

به راستی که مسلمانان برتری عظیمی (بزرگی) بر تمدن جدید دارند و تاریخ‌نویسان علوم جدید از غربی‌ها اثبات کرده‌اند که اگر مسلمانان نبودند قطعاً بیش‌تر علوم قدیم از بین می‌رفت و قطعاً سال‌ها نهضت جدید اروپا به تأخیر می‌افتاد. و اما علومی که مسلمانان در آن‌ها برتری یافتند سپس آن‌ها را در شرق و غرب پراکنده کردند، بسیار است؛ از جمله آن‌ها در عرصه پزشکی و جراحی کتاب «أَبِي الْقَاسِمِ زَهْرَاوِي» است که اسم آن «التَّصْرِيفُ لِمَنْ عَجَزَ عَنِ التَّأْلِيفِ» است که بیش‌تر از دو‌ست شکل از ابزارهای جراحی را شامل شده است و ترجمه این کتاب مرجع پزشکان در غرب بود. مسلمانان همان کسانی‌اند که هم‌چنین پایه‌های صنعت «داروسازی» را بنا نهادند و کتاب‌ها را در آن (زمینه) تألیف نمودند. اما جبر؛ پس نشانه‌هایش (علامت‌ش) را بیان نمودند و به آن، چیزهایی افزودند که آن را علمی مستقل ساخت و محدّدین موسی خوارزمی اولین کتاب در جبر را دارد و مسلمانان علم «مَثَلَات» را نیز علمی مستقل قرار دادند.

۱۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«أَبُو الْقَاسِمِ (زَهْرَاوِي) کتابی در زمینه جبر تألیف کرد.» طبق متن نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اگر مسلمانان نبودند، قطعاً بیش‌تر علوم قدیم تباہ می‌شد.

گزینه «۳»: مسلمانان علم جبر را با اضافه کردن چیزهایی به آن، علمی مستقل ساختند.

گزینه «۴»: مسلمانان نشانه‌های علم جبر را توضیح دادند.

۱۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«کتاب زَهْرَاوِي درباره علم پزشکی بود.» (طبق متن درست است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه کتاب خوارزمی مرجع پزشکان غربی بود. (طبق متن نادرست است.)

است. [کتاب او در زمینه جبر است.]

گزینه «۳»: کتاب «التَّصْرِيفُ» صد شکل از ابزار جراحی را شامل شده است. (طبق متن نادرست است.)

متن نادرست است. [ماتمی: ۲۰۰]

گزینه «۴»: مسلمانان کتاب‌هایی در زمینه داروسازی بعد از اروپاییان تألیف کردند.

(طبق متن نادرست است.) [قبل از آن‌ها تألیف کردند نه بعدشان.]

۱۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«أَوَّلُ» مبتدای مؤخّر برای خبر مقدّم «لِمُحَمَّدٍ...» است.

۱۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«الْفَوْا» فعل ماضی، صیغه جمع مذكر غایب (لِلغَائِبِينَ)، مبنی، ثلاثی مزید از باب «تَفْعِيل» با یک حرف زائد (مصدرش تألیف)، متعدّی و معلوم است.

۲۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

در متن سه اسم تفضیل آمده است که عبارت‌اند از: أكثر (دو بار) و أول (یکبار)



ریاضی آمار (۷)

۲۵- گزینه «۳»

(فرداد روشنی، صفحه ۲ و ۷)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، تک تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \Rightarrow \sim q$	$p \wedge q$	$p \Rightarrow (p \wedge q)$	$\sim p \vee \sim q$
T	T	F	F	F	T	T	F
T	F	F	T	T	F	F	T
F	T	T	F	T	F	T	T
F	F	T	T	T	F	T	T

$\sim p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$	$p \Rightarrow q$	$p \wedge (p \Rightarrow q)$
T	T	T
T	F	F
T	T	F
T	T	F

که با توجه به جدول بالا فقط ارزش گزاره $\sim p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$ همواره درست است.

(مهمر ممیری، صفحه ۲ و ۶)

۲۶- گزینه «۳»

با توجه به جدول ارزش گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \vee q$	$\sim (p \vee q)$	$q \wedge \sim (p \vee q)$
T	T	T	F	F
T	F	T	F	F
F	T	T	F	F
F	F	F	T	F

(مهمر بهیرایی، صفحه ۲ و ۷)

۲۷- گزینه «۱»

p	q	s	$\sim s$	$\sim s \vee q$	$\sim p$
T	F	T	F	F	F
T	F	F	T	T	F

$\sim p \wedge s$	$\sim (p \wedge s)$	$(\sim s \vee q) \Rightarrow \sim (p \wedge s)$
F	T	T
F	T	T

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۶)

۲۸- گزینه «۲»

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \wedge q$	$\sim p \wedge \sim q$	$(p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim q)$
د	د	ن	ن	د	ن	د
د	ن	ن	د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن	ن	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	د	د

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۲۱- گزینه «۲»

(امسان غنی‌زاده، صفحه ۲ و ۳)

عبارت «ت» نمی‌تواند ارزش منحصر به فردی اختیار کند و سلیقه‌ای است. بنابراین گزاره نیست.

سایر عبارات‌ها، جمله‌های خبری هستند که دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن می‌توانیم نسبت دهیم.

۲۲- گزینه «۳»

(مهمر ممیری، صفحه ۳)

تعداد ردیف‌های جدول ارزش گذاری مربوط به n گزاره برابر 2^n است. بنابراین:

$$2^n = 1024 \Rightarrow 2^n = 2^{10} \Rightarrow n = 10$$

$$2^2 = 4 = \text{تعداد ردیف‌های ۲ گزاره} = \text{تعداد ردیف‌های } (n-8) \text{ گزاره}$$

۲۳- گزینه «۲»

(مهمر گورری، صفحه ۲ و ۶)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش گزاره‌های هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

p	q	r	$\sim p$	$\sim q$	$\sim r$	$p \vee \sim q$	$p \wedge (p \vee \sim q)$	$q \wedge \sim r$
۱) F	F	T	T	T	F	T	F	F ×
۲) T	F	F	T	T	T	T	T	F ✓
۳) T	T	F	F	F	T	T	T	T ×
۴) F	T	T	T	F	F	F	F	F ×

با توجه به جدول درمی‌یابیم که ارزش گزاره‌های سؤال در صورتی که p درست، q و r نادرست باشند بدست می‌آید پس گزینه «۲» صحیح است.

۲۴- گزینه «۴»

(مهمر بهیرایی، صفحه ۳ و ۴)

برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جمله گزاره خبری را نفی کنیم.

حال به بررسی تک تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه «۱»: به‌طور کلی اعداد حقیقی به دو دسته اعداد گنگ و گویا تقسیم‌بندی

می‌شوند. بنابراین نقیض گزاره «عدد $\sqrt{9}$ ، عددی گنگ است.» به‌صورت «عدد $\sqrt{9}$ ،

عدد گویا است.» بیان می‌شود.

گزینه «۲»: شهر اصفهان مرکز استان اصفهان است که نقیض آن شهر اصفهان مرکز

استان اصفهان نیست، صحیح است.

گزینه «۳»: $3 \notin \mathbb{Z}$ نقیض این گزاره به صورت $3 \in \mathbb{Z}$ بیان می‌شود.

گزینه «۴»: $23890 > 5^4$ نقیض $23890 \leq 5^4$. دقت کنید که نقیض گزاره بزرگتر

یا کوچکتری علاوه بر برعکس شدن علامت نامساوی یک علامت مساوی نیز می‌گیرد.



۲۹- گزینه «۱»

(سامان اسپهر، صفحه ۲ و ۶)

الف) بستگی به r دارد:

چون $(p \wedge q) \sim$ به صورت (ن ۸) و نادرست است نتیجه به صورت (ن ۷) خواهد بود که به r وابسته است.

ب) همیشه نادرست است. (نادرست است و ترکیب عطفی با آن نادرست می شود).

پ) همیشه نادرست است.

چون $(p \vee q)$ درست است، $(p \vee q) \sim$ نادرست است و در نتیجه (ن ۸) نیز نادرست خواهد بود.

۳۰- گزینه «۱»

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۷)

چون ارزش r معلوم نیست، لذا ارزش گزاره های $p \wedge r$ و $r \vee q$ به ارزش گزاره

r بستگی دارند و از طرفی در ترکیب شرطی یک گزاره دلخواه با خودش همواره

ارزش آن درست است، یعنی $r \Rightarrow r \equiv T$:

$$(p \wedge r) \Rightarrow (r \vee q) \equiv r \Rightarrow r \equiv T$$

همواره درست به ارزش r بستگی دارد به ارزش r بستگی دارد

$$(r \wedge \sim p) \Rightarrow (\sim q \Rightarrow r) \equiv (r \wedge \sim T) \Rightarrow (\sim F \Rightarrow r) \equiv (r \wedge F) \Rightarrow (T \Rightarrow r) \equiv F \Rightarrow r \xrightarrow{\text{به انتهای مقدم}} \equiv T$$

به ارزش r بستگی دارد

ریاضی آمار (۷) «آشنا»

۳۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

به بررسی تک تک موارد می پردازیم:

الف) این عبارت یک گزاره نیست. چرا که درستی یا نادرستی آن دقیقاً مشخص نیست و ممکن است از دیدگاه های مختلف درست یا نادرست باشد.

ب) این عبارت یک گزاره است زیرا یک جمله خبری است و درستی و نادرستی آن کاملاً مشخص است.

پ) این عبارت یک گزاره است چرا که درستی و نادرستی آن دقیقاً قابل تعیین است.

ت) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جمله عاطفی است و همچنین ارزش آن دقیقاً مشخص نیست و بسته به سلیقه افراد می تواند درست یا نادرست باشد.

ث) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جمله امری است و نمی توان دقیقاً ارزش آن را مشخص کرد.

ج) این عبارت نیز یک گزاره نیست زیرا بنا به سلیقه افراد می تواند درست یا نادرست باشد.

پس تنها دو مورد از عبارتهای بالا گزاره محسوب می شوند.

۳۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۳ و ۴ کتاب درسی)

در مورد الف) نقیض گزاره درست بیان شده است.

در مورد ب) نقیض گزاره به صورت «عدد ۵ از عدد ۲ بزرگ تر نیست» درست است.

در مورد پ) نقیض گزاره به صورت «۹ عددی اول نیست» درست است. چون اعداد طبیعی یا اول یا مرکب و یا نه اول و نه مرکب هستند (عدد یک نه اول و نه مرکب است).

۳۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۶ کتاب درسی)

اگر p و q دو گزاره باشند، در صورتی ترکیب عطفی دو گزاره نادرست است که حداقل یکی از آنها نادرست باشد.

حال به بررسی تک تک گزینه ها می پردازیم:

۱) عددی مربع کامل است، گزاره ای درست و $(\sqrt{2})^2 = 2$ عددی زوج است، گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۲) عددی فرد است، گزاره ای درست و $(\sqrt{2})^2 = 2$ عددی اول است نیز گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۳) عددی مربع کامل است، گزاره ای درست و ۲ عددی گنگ است، گزاره ای نادرست، پس ترکیب عطفی آنها نادرست است.

۴) عددی فرد است، گزاره ای درست و $(\sqrt{2})^2 = 2$ عددی طبیعی است، گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۳۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۶ کتاب درسی)

در ترکیب فصلی n گزاره اگر حداقل یکی از گزاره ها درست باشد، در این صورت ترکیب فصلی آنها درست است و تنها در صورتی ترکیب فصلی آنها نادرست است که همه گزاره ها نادرست باشند، پس در ترکیب فصلی n گزاره تعداد حالات درست آن برابر $2^n - 1$ است، داریم:

$$2^5 - 1 = 32 - 1 = 31 = \text{تعداد حالات درست ترکیب فصلی ۵ گزاره}$$

۳۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۶ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش گزاره ها، ارزش تک تک گزینه ها را می یابیم. داریم:

p	q	r	$q \vee r$	$p \wedge (q \vee r)$	$p \vee q$
د	د	د	د	د	د
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	ن	د
ن	د	د	د	ن	د
ن	د	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	ن	ن
ن	ن	ن	ن	ن	ن



گزینه «۳»: اگر ۱۰۰ مربع کامل نیست آنگاه ۱۰۰ کوچک‌ترین عدد طبیعی سه رقمی است در این گزاره مقدم نادرست ولی تالی درست است پس گزاره شرطی دارای ارزش درست است. گزینه «۴»: اگر ۳ تنها عدد فرد اول است آنگاه ۲ تنها عدد زوج اول است در این گزاره مقدم نادرست ولی تالی درست است پس گزاره شرطی دارای ارزش درست است.

۳۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۷ کتاب درسی)

P	Q	R	$(Q \Rightarrow R)$	$P \Rightarrow (Q \Rightarrow R)$	$P \Rightarrow R$
T	T	F	F	F	F
$(P \Rightarrow (Q \Rightarrow R)) \Rightarrow (P \Rightarrow R)$				$(Q \Rightarrow R) \Rightarrow P$	
T				T	
$R \Rightarrow P$		$((Q \Rightarrow R) \Rightarrow P) \Rightarrow (R \Rightarrow P)$			
T		T			

در نتیجه ارزش هر دو گزاره صحیح می‌باشد.

۳۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۷ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \Rightarrow \sim q$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	د	د
$\sim p \wedge q$	$(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$			
ن	ن			
ن	د			
د	د			
ن	د			

طبق جدول بالا ارزش گزاره مرکب $(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$ زمانی نادرست است که ارزش هر دو گزاره p و q درست باشند.

۴۰- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۷ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش نقیض گزاره داده شده را به دست می‌آوریم:

p	q	$\sim q$	$p \wedge q$	$p \vee \sim q$	$(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee \sim q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	ن	د	د
ن	د	ن	ن	ن	د
ن	ن	د	ن	د	د

چون ارزش گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee \sim q)$ همواره درست است. پس ارزش نقیض آن همواره نادرست است.

$p \vee r$	$(p \vee q) \wedge (p \vee r)$	$p \wedge q$	$p \wedge r$
د	د	د	د
د	د	د	ن
د	د	ن	د
د	د	ن	ن
د	د	ن	ن
ن	ن	ن	ن
د	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

$(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$	$q \wedge r$	$p \vee (q \wedge r)$	$q \wedge (p \vee r)$
د	د	د	د
د	ن	د	د
د	ن	د	ن
ن	ن	د	ن
ن	د	د	د
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

همان‌طور که از جدول مشخص است هم‌ارز گزاره $p \wedge (q \vee r)$ گزاره $(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$ است.

$$p \wedge (q \vee r) \equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge r)$$

۳۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند:

$$\sim p \vee r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} \text{درست: } p & \rightarrow \text{نادرست: } \sim p \\ \text{درست: } \sim r & \rightarrow \text{نادرست: } r \end{cases}$$

حال برای تعیین ارزش گزاره مرکب $(p \vee q) \wedge (q \vee \sim r)$ داریم:

$$(p \vee q) \wedge (q \vee \sim r) \equiv \underbrace{(T \vee q)}_T \wedge \underbrace{(q \vee T)}_T \equiv T$$

پس ارزش گزاره مرکب همواره درست است.

۳۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۷ کتاب درسی)

هر چهار گزینه گزاره شرطی می‌باشند، حال ارزش درستی هر یک را می‌یابیم:

گزینه «۱»: اگر ۵ عددی طبیعی است آنگاه $\frac{1}{5}$ عددی گویاست در این گزاره مقدم و تالی هر دو درست هستند، پس گزاره شرطی دارای ارزش درست است.

گزینه «۲»: اگر ۹۱ عدد مرکب است آنگاه $(\sqrt{2})^3$ عددی گویاست در این گزاره مقدم درست ولی تالی نادرست است، پس گزاره شرطی دارای ارزش نادرست است.



علوم و فنون ادبی (۷)

۴۱- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

صورت درست عبارات الف و ج:

«الف»: مثنوی «جمشید و خورشید» سلمان ساوجی به شیوه داستان های نظامی سروده

شده است.

«ج»: جامی، تحفه الاحرار را به پیروی از نظامی سروده است.

۴۲- گزینه ۱»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

کتاب های تحقیقی قرن نهم، عمدتاً سطحی بود و ادبیات این دوره نیز تقلیدی و فاقد

نوآوری بود.

۴۳- گزینه ۴»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ و ۱۵)

«ب» ← مکاتیب ← اثر «مولوی»

«د» ← لمعات ← اثر «فخرالدین عراقی»

۴۴- گزینه ۲»

(افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

«تاریخ گزیده» اثر حمدالله مستوفی است. نام کتاب خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی،

«جامع التواریخ» است.

«بوستان» اثر منظوم سعدی است.

۴۵- گزینه ۴»

(محمدر نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

الف) عراق عجم و مهم تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار

می رفت.

ج) از بین رفتن دربارهای ادب دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن قصیده را در پی داشت.

۴۶- گزینه ۲»

(محمدر نورانی، پایه های آوایی، صفحه ۲۲)

تقسیم بندی درست پایه های آوایی بیت:

م را گه گه	ب در دی یا	د می کن
ک در دت مَر	ه م جان می	ن ما ید

۴۷- گزینه ۲»

(سعید معفری، پایه های آوایی، صفحه ۲۲)

با توجه به نظم پایه های آوایی بیت، پایه های آوایی گزینه ۲» برای بیت صورت سوال

مناسب است.

«چه کاخ است این که کیوان است جفت طاق ایوانش / قمر خشتی ز دیوارش فلک رکنی

از ارکانش»

وزن بیت، از چهاربار تکرار «U— —» ساخته شده است.

۴۸- گزینه ۴»

(سعید معفری، پایه های آوایی، صفحه ۲۱)

هر مصراع از بیت این گزینه، از سه پایه آوایی و سایر ابیات از چهار پایه آوایی تشکیل

شده اند.

ساقی ب عیش	رت کوش در	دورا ن گل
مگ دار از	گف جام تا	پایان گل
۱	۲	۳

پایه های آوایی دیگر گزینه ها:

رعی یت	چ بی خن	د سل طان	درخت
ب هیل تن یک	ط رف واسو	د شو از در	د در مانش
آزم رو	ز کاری	ب قر دا	م مان
۱	۲	۳	۴

۴۹- گزینه ۳»

(سعید معفری، مشابه مفهوم، صفحه ۲۳)

بیت صورت پرسش و گزینه ۳» هر دو به این پیام اشاره دارند که روزگار، به انسان های

پست و حقیر، برتری می دهد.

۵۰- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۲۴)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه های مرتبط «لذت عذاب بردن از آزارهای معشوق» و

مفهوم بیت گزینه چهار «طلب توجه از معشوق» است.



تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۳» (علی‌مفهر کریمی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۲)

در مجموع، تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

۵۲- گزینه «۳» (علی‌مفهر کریمی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

۵۳- گزینه «۳» (سیرمفهر مدنی‌رینانی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۹)

اسناد بر جای مانده از معاهدات سیاسی، جزء موارد مطرح شده در نوشته‌های جغرافیایی نیستند و در سایر نوشته‌ها مطرح می‌شوند.

نوشته‌های جغرافیایی اطلاعات بسیار با اهمیتی درباره آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت، آب و هوا، وضعیت اقتصادی، وضعیت نظامی، راه‌ها، کالاهای، قلعه‌ها، برج‌ها، بندرها، رودها، دریاها، پایتخت‌ها، ادیان و اعتقادات، نژاد و زبان و حدود و سرحدات و مرزهای سرزمین‌ها و حکومت‌های محلی ارائه می‌دهند.

۵۴- گزینه «۱» (سیرمفهر مدنی‌رینانی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۰)

اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند.

۵۵- گزینه «۳» (مهری‌کاردران، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

منشآت (نامه‌ها) از اسناد، منابع و مراجع مهم تاریخی محسوب می‌شوند.

۵۶- گزینه «۱» (مهری‌کاردران، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۱۰)

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند درباره شیوه کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی هستند. سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک توسی، وزیر مقتدر عصر سلجوقی، یکی از برجسته‌ترین این آثار است.

توجه: سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌دهند.

۵۷- گزینه «۱»

(علی‌مفهر کریمی، روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه ۱۴)

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین روای و خبر است تا معلوم شود، روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۵۸- گزینه «۴»

(بهروز یحیی، روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه ۱۴)

در گذشته مورخان مانند علی‌بن حسین مسعودی، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند.

۵۹- گزینه «۱»

(بهروز یحیی، روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه ۱۵)

یعقوبی، مقدسی، ابن‌مسکویه، بیهقی و ابن‌اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیل بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.



۶۰- گزینه «۳»

(بهر روز یبوی، روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه ۱۶)

نتایج تحقیقات علم باستان‌شناسی، معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود و خبر و روایتی که فاقد زمان و مکان دقیق و مشخص باشد از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست.

مغرافیا (۲)

۶۱- گزینه «۱»

(بهر روز یبوی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۳)

تقسیم سطح زمین به واحدهای جغرافیایی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات دربارهٔ این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به‌طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

۶۲- گزینه «۳»

(بهر روز یبوی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

۶۳- گزینه «۳»

(مهری‌کاروان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۶ و ۸)

زیست‌بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند.
۷۹/۸٪ مردم هندوستان پیرو آیین هندو می‌باشند.

۶۴- گزینه «۲»

(مهری‌کاروان، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۸)

در کشور سوئیس به ترتیب، پراکندگی زبانی نواحی مختلف از بیشترین به کم‌ترین عبارتند از:

۱- آلمانی ۲- فرانسه ۳- ایتالیایی ۴- رمانش

۶۵- گزینه «۲»

(بهر روز یبوی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۲)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند. با وجود این محیط‌های طبیعی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار داده است.

گزینه «۳»: محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند نه غلبه بر محیط.

گزینه «۴»: مردم نواحی گرم و خشک یا نواحی بسیار سرد، برای کنترل محیط از روش‌های متفاوتی استفاده می‌کنند.

۶۶- گزینه «۳»

(مهری‌کاروان، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱)

بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند از دیدنی‌های جالب توجه آسیای جنوب شرقی است. دست فروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانهٔ اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند.

۶۷- گزینه «۱»

(سیرمهر مدرنی‌دینانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۵)

ساوان یک ناحیهٔ انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای آفریقا است. در این ناحیه هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علفزارها کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شود و کم‌کم به مراتع‌مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند.



۶۸- گزینه «۳»

(سیرمهم مدنی‌دینانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۳)

هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد.

نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند و امروزه همه نواحی و حتی دور افتاده‌ترین آن‌ها

به ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

۶۹- گزینه «۱»

(مهری‌کاردران، انسان و ناحیه، صفحه ۱۶ و ۱۷)

در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی

مثل نواحی خاک یا زیست بوم‌هاست.

۷۰- گزینه «۱»

(مهری‌کاردران، انسان و ناحیه، صفحه ۱۷ و ۱۸)

تشریح عبارات نادرست:

الف) همه نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

د) نواحی طبیعی در سراسر کره زمین گسترده شده‌اند. این نواحی دارای ویژگی‌های

طبیعی هستند و بستر زندگی و فعالیت‌های انسان محسوب می‌شوند.

جامعه‌شناسی (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

انواع دیدگاه‌ها در رابطه با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی:

دیدگاه اول: براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و

جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز

هویت طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران

این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت

علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی

سلب می‌کند.

دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند.

در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده

خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه،

جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی

از دست می‌دهند.



۷۲- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۵)

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست و جو می کند.

۷۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی، جهان فرهنگی، صفحه ۶)

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

گزینه «۲»: متفکران مسلمان جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی دانند.

گزینه «۳»: از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

۷۴- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

از منظر قرآن، هر گاه انسان، اخلاق الهی داشته باشد و جامعه هم از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن ها می گشاید. اغلال و سلاسل، زنجیرهایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می کشند.

۷۵- گزینه «۲»

(کوثر شاه مسینی، جهان فرهنگی، صفحه ۴)

الف) ویژگی های خاص افراد مربوط به بخش فردی جهان انسانی (جهان ذهنی) آنان است. ب) جهان انسانی محصول زندگی و عمل مشترک انسان ها است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می آید به این جهان تعلق دارد. ج) فرهنگ، محصول آگاهی و عمل مشترک انسان ها است.

۷۶- گزینه «۳»

(کوثر شاه مسینی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۱)

تشریح عبارات نادرست:

الف) پذیرش تفاوت ها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ ها را فراهم می آورد. ج) برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این گونه نیستند.

۷۷- گزینه «۳»

(سیرمهر مرئی دینانی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳ تا ۱۶)

- فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد، معیاری برای سنجش عقاید و تشخیص درست و غلط ندارد. - توانایی دفاع از هویت زمانی ایجاد می شود که به پرسش های اساسی در چارچوب عقلانیت پاسخ داده شود.

- عدالت باعث می شود بین جوامع تفرقه ایجاد نشود و منابع و امکانات تباه نشوند.



فلسفه

۷۸- گزینه «۲»

(سیرمهم مرئی‌رئانی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۶)

فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد:

سطح اول مربوط به پاسخ به پرسش‌های بنیادین مثل معنای زندگی و مرگ است.

سطح دوم مربوط به پاسخ به سؤالاتی است که به واسطه ایجاد نیازهای متغیر رخ می‌دهد.

مثل پیدایش عرفان‌های دروغین و پیر شدن جمعیت.

۷۹- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

گونه نخست فرهنگ جهانی، فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق

به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با

عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی

تقسیم می‌کند. منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد. فرهنگ

صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد

دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در

پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

۸۰- گزینه «۳»

(بهروز یحیی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳)

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر

اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

۸۱- گزینه «۲»

(سیرمهم مرئی‌رئانی، چستی فلسفه، صفحه ۳)

هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید گویای آن است که ما چیزی را نمی‌دانیم. تفکر واسطه

رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.

۸۲- گزینه «۳»

(سیرمهم مرئی‌رئانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

ریشه و بخش اصلی فلسفه، هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی است. «توانایی انسان در

شناخت هستی» مربوط به معرفت‌شناسی می‌شود. سایر موارد مرتبط با هستی‌شناسی

هستند.

۸۳- گزینه «۱»

(راشه بابایی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

در تشبیه دانش فلسفه به درخت، هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی به منزله ریشه

درخت، فلسفه‌های مضاف، شاخه‌های آن و علوم مختلف میوه‌های آن هستند.

۸۴- گزینه «۴»

(راشه بابایی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

موضوع بخش اصلی فلسفه «وجود» است که اساسی‌ترین ویژگی همه موجودات است.

تشریح عبارات‌های نادرست:

(ب) در فلسفه موجودات یا حتی کل هستی بررسی نمی‌شود بلکه فلسفه به اصل وجود و

حقیقت جهان می‌پردازد.

(ج) هستی‌شناسی موخر از معرفت‌شناسی است.

(د) بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه خود به دو بخش اصلی و مهم تقسیم می‌شود.

بخش‌های فرعی فلسفه همان فلسفه‌های مضاف هستند.



۸۵- گزینه «۲»

(راهنما: بابایی، چستی فلسفه، صفحه ۶)

گزاره‌های «الف»، «ج» و «ه» نادرست هستند زیرا:

- علت ظهور فلسفه، تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات اساسی است.

- دانش فلسفه جزو اولین دانش‌ها است نه دقیقاً اولین دانش.

- رابطه میان دانش فلسفه و تفکر فلسفی «تباین» است.

۸۶- گزینه «۲»

(پرگل ریمی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

علت خاص هر واقعه در بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بررسی نمی‌شود. این بررسی

مربوط به بخش‌های فرعی فلسفه (فلسفه‌های مضاف) است.

«معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است.» به این معناست که شناخت وجود با

امکان شناخت وجود تفاوت دارد. همچنین بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه به دو بخش

(دو شاخه) هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی تقسیم می‌شود.

۸۷- گزینه «۴»

(پرگل ریمی، چستی فلسفه، صفحه ۵)

اگر انسانی از مرحله اول تفکر عبور کرد و با جدیت و به صورت پیوسته به سؤالات دسته

دوم پرداخت، وارد مرتبه دوم تفکر شده که می‌توان آن را «تفکر فلسفی» نامید.

این انسان ممکن است کارگر یا پزشک یا ... باشد اما همین ورود به وادی طرح سؤالات

اساسی و جست‌وجوی پاسخ، نشان دهنده تفکر فلسفی است.

۸۸- گزینه «۳»

(سیرمهر مهری طباطبایی، چستی فلسفه، صفحه ۴)

۱) رو به رو شدن با مسئله ۲) طرح سؤال (پرسشگری) ۳) تفکر در اندوخته (مراجعه به

معلومات) ۴) رسیدن به پاسخ (پیدا کردن پاسخ)

۸۹- گزینه «۱»

(سیرمهر مهری طباطبایی، چستی فلسفه، صفحه ۸)

سیر تاریخی واژه فلسفه:

فلسفه به معنای دوستداری داتایی ← فلسفه به معنای مطلق دانش ← فلسفه به معنای دانش خاص

۹۰- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۳۰۰، چستی فلسفه، صفحه ۳ کتاب درسی)

در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه، گاه و بی‌گاه سؤال‌های خاصی خودنمایی

می‌کنند که می‌توانند ساعاتی طولانی ما را به خود مشغول سازند و به تفکر وادار نمایند،

از قبیل اینکه: مقصود ما از آزادی چیست؟ چرا درد و رنج هست؟ خوشبختی و سعادت در

گرو چیست؟ آیا می‌توان به آن رسید؟ سرانجام ما انسان‌ها چه می‌شود؟ آغاز و انجام

جهان چگونه است؟ عشق و دوستی چگونه؟ آیا این‌ها امور واقعی و مقدس‌اند؟ یا امور

خیالی و ذهنی؟ اصولاً انسان و حقیقت انسانی چیست؟ آیا اختیار دارد یا مجبور است؟ چه

هدفی را باید در دنیا دنبال کرد؟



روانشناسی

۹۲- گزینه «۳»

(اشرف تگروستا، صفحه ۱۲ و ۱۳)

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود. آن‌ها با توجه به دانش و

تجربه‌های قبلی و یا قوه تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن

سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها، «فرضیه» می‌گویند.

فرضیه‌ها می‌توانند ضمن این‌که در پاسخ به یک سؤال بیابند، باعث طرح سؤال‌های

دیگر هم بشوند. پیوستگی مراحل علم تجربی:

مسئله ← فرضیه ← اصول یا قوانین ← نظریه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مسئله نقطه شروع پژوهش‌هاست. مسئله یک سؤال است که ذهن

پژوهشگر را به خود مشغول می‌کند.

گزینه «۲»: نظریه، مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع است.

(مثل نظریه‌های فراموشی)

گزینه «۴»: فرضیه در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شود.

(بیزن امپریان، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۹۳- گزینه «۲»

دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی است. دانشمند با طرح مسئله، موقعیت

ناشناخته را شناسایی می‌کند و به واسطه روش علمی، موقعیت ناشناخته روشن

می‌شود. روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است؛ هر چه بر شدت

نور افزوده می‌شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود.

مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۹۱- گزینه «۱»

(اشرف تگروستا، صفحه ۱۱ و ۱۲)

عقل یکی از منابع چهارگانه کسب آگاهی و معرفت است. در این روش با استفاده از

عقل و خرد و استدلال‌های منطقی به معرفت و آگاهی می‌رسیم. این روشی است که

بیش تر توسط فیلسوفان استفاده می‌شود.

چهار منبع مختلف برای آگاهی از جنبه‌های مختلف عالم هستی هستند. در مقابل هم

نیستند و می‌توانند تکمیل کننده هم باشند، اگر چه هر یک ویژگی‌های مخصوص به

خود را دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین بیش تر در علوم دینی

استفاده می‌شود.

گزینه «۳»: روش شهودی مبتنی بر تجربه خاص و منحصر به فرد است (غیر قابل تعمیم

است) و بیش تر توسط عرفا استفاده می‌شود.

گزینه «۴»: در روش تجربه از مشاهده و روش‌های مختلف دیگر استفاده می‌شود، مسائل

آن عینی و قابل تکرار است. دانشمندان و روان‌شناسان بیش تر از این روش استفاده

می‌کنند.



۹۴- گزینه «۱»

(بیزن امپیریان، صفحه ۱۴ و ۱۵)

چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد. مانند تفاوت توصیف انسان توسط فردی که انسان را یک موجود جسمانی می‌داند با فردی که انسان را فراتر از ابعاد جسمانی می‌داند.

۹۵- گزینه «۲»

(فاطمه اینزری، صفحه ۲۷)

در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری‌ها به دور بود.

۹۶- گزینه «۳»

(فاطمه اینزری، صفحه ۲۰ و ۲۱)

به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار رفتار می‌گویند. ردیابی کردن حرکات مادران با چشم توسط نوزادان، به صورت مستقیم قابل مشاهده است. اما فرایندهای ذهنی از اموری هستند که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند و آن‌ها را به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده‌شان مورد مطالعه تجربی قرار می‌دهیم. سایر گزینه‌ها فرایندهایی ذهنی هستند که به صورت غیر مستقیم بررسی شده‌اند.

۹۷- گزینه «۳»

(فاطمه اینزری، صفحه ۲۸)

- آزمون‌ها باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

- در روش پرسش‌نامه، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

- مصاحبه برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۹۸- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی، صفحه ۲۲)

تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است. هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش برویم، عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود. پردازش به معنای دریافت و فهم بیش‌تر است.

در گزینه «۴»: ترتیب مراحل تفکر به درستی ذکر شده که هرچه جلوتر می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.

۹۹- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی، صفحه ۲۳)

وقتی ما کلمات چهار حرفی را در یک مقاله پیدا می‌کنیم، در واقع شکل ظاهری متن مقاله را مشاهده کرده‌ایم و با مشاهده متن مقاله، کلمات را پیدا کردیم. پس پردازش ما از نوع ادراکی است. اما زمانی که کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها جایگزین می‌کنیم یعنی در واقع معنای آن کلمات را درک کردیم و توانستیم کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها که پردازش کرده‌ایم جایگزین کنیم. پس پردازش از نوع مفهومی است.

۱۰۰- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی، صفحه ۱۸ و ۱۹)

عبارت‌های «الف»، «پ» و «ت» صحیح است.

بررسی عبارت غلط:

ب) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن