



# دَفْتَرِ چَه پاسخ ✓

## سال دهم انسانی

۶ آبان ماه ۱۴۰۱

طراحان:

اسماعیل یونس پور، درویشعلی ابراهیمی، مریم آقاییاری، فاطمه منصورخاکی، فرشته کیانی، محمد جهان بین	عربی، (بان قرآن (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	ریاضی و آمار (۱)
احسان عالی نژاد، سارا معصوم زاده، سارا شریفی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، یاسین مهدیان، افشین کیانی، محمد نورانی	علوم و علوم ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کریمی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
پریسا ایزدی، محمدعلی بشار، محدثه صفاری	مضارهای ایران
فروغ نجمی تیموریان، آزاده میرزایی، بهروز یحیی، مزده طالب، فاطمه صفری	جامعه‌شناسی (۱)
کیما طهماسبی، مهسا عفتی، پرگل رحیمی، نیما جواهری	ملطق

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
عربی، (بان قرآن (۱)	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کاروین	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	احسان غنی زاده	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	_____	زهره قموشی
علوم و علوم ادبی (۱)	افشین کیانی	افشین کیانی	الهام محمدی	امیرحسین کاروین	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی	_____	خدیجه جنت‌علی پور
مضارهای ایران	_____	_____	_____	امیرحسین کاروین	_____
جامعه‌شناسی (۱)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	_____	ریحانه خدابخشی، سوگند	زهره قموشی
ملطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	پیکلری	_____
_____	_____	_____	_____	امیرکیا باقری	_____

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف نگار و صفحه آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۳۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۱- گزینه ۲»

(اسماعیل یونس پور)

«يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا: ایمان آورده‌اید / «لِمَ: (لماذا): چرا / «تَقُولُونَ»: می‌گویید / «ما لَا تَفْعَلُونَ»: چیزی که انجام نمی‌دهید

(ترجمه)

## ۲- گزینه ۱»

(اسماعیل یونس پور)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «در آن» نادرست است.

گزینه ۳: «که»، «برگ» و «متنوعی» نادرست‌اند.

گزینه ۴: «فصل» و «درختان مختلف دارای برگ‌های متنوعی» نادرست‌اند.

(ترجمه)

## ۳- گزینه ۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «الأمطار: باران‌ها

گزینه ۲: «صَيَّرَ: گردانید

گزینه ۳: «كثِيرٌ مِنَ الْفَلَاحِينَ: بسیاری از کشاورزان

(ترجمه)

## ۴- گزینه ۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

ترجمه صحیح عبارت: ای کاش من هم برای زیارت امام هشتم (ع) با او می‌رفتم!

کان (و همه صیغه‌های ماضی آن) + فعل مضارع: معادل ماضی استمراری فارسی

(ترجمه)

## ۵- گزینه ۳»

(فرشته کیانی)

«الأغصان» و «الغصون» هر دو جمع مکسر هستند و مفردشان «الغصن:

شاخه» است.

(جمع و مفرد کلمات)

## ۶- گزینه ۲»

(مریم آقاییاری)

«إخوة» جمع مکسر «أخ» و در اصل، مذکر است و با توجه به «یا» مورد خطاب قرار گرفته است و فعل امر دوم شخص جمع مذکر (انتظروا) برای آن مناسب است.

«إنتظرن» برای دوم شخص جمع مؤنث به کار می‌رود.

نکته مهم درسی:

دو کلمه «إخوة و إخوان» جمع مکسر «أخ» و «أخوان» مثنای «أخ» می‌باشد.

(صیغه فعل)

## ۷- گزینه ۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

«عملوا: انجام دهید» فعل امر است.

(قواعد فعل)

## ۸- گزینه ۳»

(مهمربهارین)

در زبان عربی، ساعت‌ها غالباً با عددهای ترتیبی بر وزن «فاعلة» می‌آیند، (جز در عدد یکم) بنابراین باید به جای «الأولى»، «الواحدة» باشد.

(قواعد ساعت)

## ۹- گزینه ۱»

(فاطمه منصورفاکی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «كُتِبَ» جمع مکسر غیر عاقل است و اسم اشاره برای آن به صورت مفرد مؤنث می‌آید (هذه - تلک) صحیح است.

گزینه ۳: «الأشجار» نیز همانند «كُتِبَ» جمع مکسر غیر عاقل است و اسم اشاره متناسب با آن، «هذه - تلک» می‌باشد.

گزینه ۴: برای «الطلّاب» باید اسم اشاره جمع بیاید که «هؤلاء» صحیح است.

(اسم اشاره)

## ۱۰- گزینه ۴»

(فاطمه منصورفاکی)

در این عبارت، ضمیر «أنتما» صیغه مثنای مذکر و مؤنث مخاطب است و فعل متناسب با آن «تَذْهَبَانِ (مضارع)» یا «ذَهَبْتُمَا (ماضی)» است. ضمیر متناسب با فعل «يَذْهَبَانِ»، «هُمَا» می‌باشد.

(تناسب فعل و ضمیر)



## ریاضی و آمار (۱)

## ۱۱- گزینه «۳»

(هاشم زمانیان)

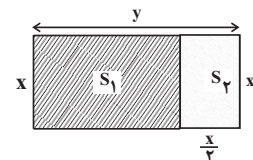
جواب معادله در خود معادله صدق می کند، داریم:

$$\begin{aligned} ax - 14 &= \frac{a}{2} - 7x \xrightarrow{x = -\frac{5}{2}} a \times \left(-\frac{5}{2}\right) - 14 = \frac{a}{2} - 7 \times \left(-\frac{5}{2}\right) \\ \Rightarrow -\frac{5}{2}a - 14 &= \frac{a}{2} + \frac{35}{2} \Rightarrow -\frac{5}{2}a - \frac{a}{2} = 14 + \frac{35}{2} \\ \Rightarrow -3a &= \frac{63}{2} \Rightarrow a = -\frac{21}{2} \end{aligned}$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

## ۱۲- گزینه «۴»

(مهمر کورری)

با توجه به شکل، مساحت مستطیل های کوچکتر را به ترتیب  $S_1$  و  $S_2$  در نظر

می گیریم:

$$\begin{cases} S_1 + S_2 = 72 \\ S_1 - S_2 = 36 \end{cases} \Rightarrow 2S_1 = 108 \Rightarrow S_1 = 54, S_2 = 18$$

حال مقدار  $x$  را می یابیم:

$$S_2 = x \left(\frac{x}{2}\right) = \frac{x^2}{2} \Rightarrow S_2 = 18 \Rightarrow \frac{x^2}{2} = 18 \Rightarrow x^2 = 36 \xrightarrow{x > 0} x = 6$$

حال با توجه به مساحت مستطیل بزرگ داریم:

$$S = xy \Rightarrow 6y = 72 \Rightarrow y = 12$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۱۳- گزینه «۲»

(شهرام آموزگار)

اعداد را  $x$  و  $y$  فرض می کنیم، در این صورت داریم:

$$\frac{4}{5}x = \frac{3}{2}y \Rightarrow y = \frac{8}{15}x \quad (1)$$

از طرفی اختلاف دو عدد برابر ۲۱ است:

$$x - y = 21 \xrightarrow{(1)} x - \frac{8}{15}x = 21 \Rightarrow \frac{7}{15}x = 21$$

$$\Rightarrow x = 45 \xrightarrow{(1)} y = \frac{8}{15} \times 45 = 24$$

پس دو عدد مورد نظر ۴۵ و ۲۴ هستند که مجموع آن ها برابر است با:

$$x + y = 45 + 24 = 69$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۱۴- گزینه «۱»

(مهمر بهیرایی)

تولید روز شنبه را  $x$  فرض می کنیم، در این صورت تولید روزهای دیگر هفته بر حسب  $x$  برابر است با:

شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سهشنبه	چهارشنبه
$x$	$\frac{x}{2}$	$\frac{x}{4}$	$\frac{x}{8}$	$\frac{x}{16}$

$$6200 = \text{تولید کل هفته} = x + \frac{x}{2} + \frac{x}{4} + \frac{x}{8} + \frac{x}{16} = \frac{31}{16}x$$

$$\frac{31}{16}x = 6200 \Rightarrow x = 3200$$

تولید روز دوشنبه برابر است با:

$$\frac{x}{4} = \frac{3200}{4} = 800$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۱۵- گزینه «۱»

(مهمر کورری)

حقوق تکنسین را برابر  $x$  فرض می کنیم، در این صورت حقوق مهندس و مدیر بخش بر حسب  $x$  برابر است با:

$$2x - 4 = \text{حقوق یک مهندس}$$

$$\frac{3}{4} = \text{حقوق یک مهندس} = \frac{3}{4}(2x - 4) = \frac{3}{2}x - 3 \Rightarrow 3x - 6 = \frac{3}{2}x \Rightarrow \frac{3}{2}x = 6 \Rightarrow x = 4$$

حال مجموع حقوق ماهیانه این قسمت تولید برابر است با:

$$312 = \text{حقوق مدیر بخش ها} + \text{حقوق مهندس ها} + \text{حقوق تکنسین ها}$$

$$\Rightarrow 30x + 12(2x - 4) + 3(3x - 6) = 312$$

$$\Rightarrow 30x + 24x - 48 + 9x - 18 = 312$$

$$\Rightarrow 63x - 66 = 312 \Rightarrow 63x = 378 \Rightarrow x = \frac{378}{63} = 6$$

حقوق یک تکنسین در ماه ۶ میلیون تومان است.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۱۶- گزینه «۳»

(هاشم زمانیان)

معادله را با استفاده از روش فاکتورگیری ساده تر می کنیم:

$$(x - 4)(x - 3) = (x - 3)(2 - x)$$

$$\Rightarrow (x - 4)(x - 3) - (x - 3)(2 - x) = 0$$

$$\Rightarrow (x - 3)((x - 4) - (2 - x)) = 0 \Rightarrow (x - 3)(x - 4 - 2 + x) = 0$$



(هاشم زمانیان)

## ۱۹- گزینه «۳»

معادله را با استفاده از روش ریشه‌گیری (خاصیت ریشه زوج) حل می‌کنیم:

$$(32x - 7)^2 = (8x + 17)^2 \Rightarrow 32x - 7 = \pm(8x + 17)$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 32x - 7 = 8x + 17 \Rightarrow 32x - 8x = 7 + 17 \Rightarrow 24x = 24 \Rightarrow x = \frac{24}{24} = 1 \\ 32x - 7 = -(8x + 17) \Rightarrow 32x - 7 = -8x - 17 \\ \Rightarrow 32x + 8x = 7 - 17 \Rightarrow 40x = -10 \Rightarrow x = \frac{-10}{40} = -\frac{1}{4} \end{cases}$$

مجموع ریشه‌ها برابر است با:

$$1 + \left(-\frac{1}{4}\right) = \frac{3}{4}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(شهرام آموزگار)

## ۲۰- گزینه «۲»

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل، ابتدا طرفین معادله را به

ضرب  $x^2$  ساده می‌کنیم و سپس مربع نصف ضریب  $x$  را به طرفین معادله اضافه

می‌کنیم و در نهایت طرف چپ تساوی را با استفاده از اتحاد مربع دو جمله‌ای ساده

می‌کنیم:

$$2x^2 + 3x = 1 \Rightarrow \frac{2x^2}{2} + \frac{3x}{2} = \frac{1}{2} \Rightarrow x^2 + \frac{3}{2}x = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\left(\frac{1}{2} \times \left(\frac{3}{2}\right)\right)^2}{16} = \frac{9}{16} \Rightarrow x^2 + \frac{3}{2}x + \frac{9}{16} = \frac{1}{2} + \frac{9}{16}$$

$$\Rightarrow x^2 + 2 \times \frac{3}{4}x + \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \frac{8}{16} + \frac{9}{16}$$

$$\Rightarrow \left(x + \frac{3}{4}\right)^2 = \frac{17}{16}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶)

$$\Rightarrow (x-3)(2x-6)=0 \Rightarrow \begin{cases} x-3=0 \Rightarrow x=3 \\ 2x-6=0 \Rightarrow 2x=6 \Rightarrow x=3 \end{cases}$$

معادله دارای یک ریشه مضاعف مثبت است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۱۹ تا ۲۲)

(مهمر بهیرایی)

## ۱۷- گزینه «۱»

چون ضریب  $x^2$  مربع کامل است، لذا معادله را با استفاده از اتحاد جمله مشترکتجزیه و حل می‌کنیم، با در نظر گرفتن  $5x$  به عنوان جمله مشترک داریم:

$$25x^2 = 15x + 4 \Rightarrow 25x^2 - 15x - 4 = 0$$

$$(5x)^2 - 3 \times (5x) - 4 = 0$$

$$\Rightarrow (5x)^2 + (1-3) \times (5x) + (1) \times (-4) = 0$$

$$\Rightarrow (5x+1)(5x-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 5x+1=0 \Rightarrow 5x=-1 \Rightarrow x=-\frac{1}{5} \text{ ریشه کوچکتر} \\ 5x-4=0 \Rightarrow 5x=4 \Rightarrow x=\frac{4}{5} \text{ ریشه بزرگتر} \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

(شهرام آموزگار)

## ۱۸- گزینه «۴»

معادله  $(kx+4)^2 = 3-2k$  زمانی دارای دو ریشه حقیقی متمایز است که دو شرط

زیر را داشته‌باشد:

۱- ضریب  $x$  مخالف صفر باشد.۲- مقدار  $3-2k$  مقداری مثبت باشد.

$$\begin{cases} k \neq 0 \\ 3-2k > 0 \Rightarrow 2k < 3 \Rightarrow k < \frac{3}{2} \end{cases}$$

دقت کنید که در محدوده جواب  $k < \frac{3}{2}$ ، مقدار  $k=0$  وجود دارد که باید آن را ازمحدوده موردنظر حذف کنیم که با توجه به گزینه‌ها مقدار  $k < 0$  می‌تواند پاسخ

صحیحی باشد.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

## سوالات آشنا

## ۲۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

اگر عدد مورد نظر را  $x$  در نظر بگیریم، ۴ برابر قرینه آن به علاوه ۹ معادل  $4x(-x)+9$  و سه برابر تفاضل آن از عدد ۱۴ معادل  $3(14-x)$  می باشد که این دو عبارت مساوی می باشند:

$$-4x+9=3(14-x)$$

$$\Rightarrow -4x+9=42-3x$$

$$\Rightarrow -4x+3x=42-9$$

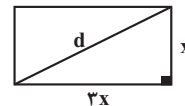
$$\Rightarrow -x=33 \Rightarrow x=-33$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

## ۲۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

اگر عرض مستطیل را  $x$  در نظر بگیریم، در این صورت طول آن  $3x$  خواهد بود. با توجه به شکل زیر طول قطر مستطیل با استفاده از رابطه فیثاغورس برابر است با:

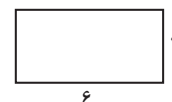


$$d^2 = (3x)^2 + x^2 \Rightarrow d^2 = 9x^2 + x^2 = 10x^2$$

$$\Rightarrow d = \sqrt{10x} \quad d = 2\sqrt{10}$$

$$2\sqrt{10} = \sqrt{10x} \Rightarrow x=2$$

پس مستطیل به صورت زیر است:



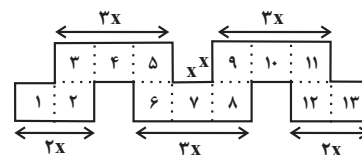
$$\text{محیط مستطیل} = 2x(2+6) = 2 \times 8 = 16$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۲)

## ۲۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

با توجه به شکل فرض می کنیم طول ضلع هر یک از مربع ها  $x$  باشد، در این صورت داریم:



$$\text{محیط شکل} = x+x+x+3x+x+x+x+3x+x+x+x+2x$$

$$+x+x+x+3x+x+x+x+2x = 28x$$

$$\text{مساحت مربع های کوچک} = 13x^2 \Rightarrow \text{مساحت شکل} = 13x^2$$

$$\text{اندازه محیط شکل} = 28x \Rightarrow \text{اندازه مساحت شکل} = 13x^2 \xrightarrow{x \neq 0} 28 = 13x$$

$$\Rightarrow x = \frac{28}{13}$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۳)

## ۲۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

فرض می کنیم حمید، حسن و علی در هر روز به ترتیب  $x$ ،  $y$  و  $z$  تومان دریافت کنند، در این صورت داریم:

$$x=3y \Rightarrow y=\frac{x}{3} \quad (1)$$

$$y=2z \Rightarrow z=\frac{y}{2} \xrightarrow{(1)} z=\frac{1}{2} \times \frac{x}{3} = \frac{x}{6} \quad (2)$$

حال کل پولی که حمید در ۳۰ روز و حسن در ۲۰ روز و علی در ۱۰ روز دریافت می کنند، برابر است با:

$$30x+20y+10z=230000$$

$$\xrightarrow{(2),(1)} 30x+20 \times \frac{x}{3} + 10 \times \frac{x}{6} = 230000$$

$$\frac{180}{6}x + \frac{40}{6}x + \frac{10}{6}x = 230000$$

$$\Rightarrow \frac{180x+40x+10x}{6} = 230000$$

$$\Rightarrow \frac{230x}{6} = 230000$$

$$\Rightarrow x = \frac{6 \times 230000}{230} = 6000$$

پس پولی که علی در هر روز دریافت می کند برابر است با:

$$\xrightarrow{(2)} z = \frac{x}{6} \Rightarrow z = \frac{6000}{6} = 1000 \text{ تومان}$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۲۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

اگر تعداد پاسخ های صحیح را  $x$  و تعداد پاسخ های غلط را  $y$  در نظر بگیریم، در این صورت (۱)  $x-y=3$ . از طرفی جمع نمره های او برابر است با:

$$3x-y=23 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2),(1)} \begin{cases} x-y=3 \\ 3x-y=23 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} -x+y=-3 \\ 3x-y=23 \end{cases}$$

$$2x=20 \Rightarrow x=10 \xrightarrow{(1)} y=7$$

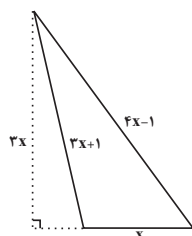
پس در مجموع او به ۱۷ سؤال پاسخ داده و به  $3=17-10$  سؤال پاسخ نداده است.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۲۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

با توجه به شکل داریم:



$$\text{مساحت مثلث} = \frac{1}{2} \times x \times (3x) = \frac{3}{2}x^2$$

$$\text{محیط مثلث} = 3x+1+4x-1+x = 8x$$

$$\text{اندازه مساحت مثلث} = \frac{3}{2}x^2 \Rightarrow \text{اندازه محیط مثلث} = \frac{3}{2}x^2 = \frac{3}{2}(8x)$$

کتاب آبی)

۲۹- گزینه «۱»

اگر دو عدد را  $x$  و  $y$  در نظر بگیریم، داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{3}{2} \Rightarrow x = \frac{3}{2}y \quad (1)$$

$$x^2 + y^2 = 52 \xrightarrow{(1)} \left(\frac{3}{2}y\right)^2 + y^2 = 52 \Rightarrow \frac{9}{4}y^2 + y^2 = 52$$

$$\Rightarrow \frac{9y^2 + 4y^2}{4} = 52 \Rightarrow \frac{13y^2}{4} = 52$$

$$\Rightarrow y^2 = \frac{4 \times 52}{13} = \frac{4 \times 4 \times 13}{13} = 16$$

با استفاده از روش ریشه‌گیری معادله را حل می‌کنیم، داریم:

$$\Rightarrow y^2 = 16 \Rightarrow y = 4 \text{ یا } y = -4$$

چون دو عدد مثبت در نظر گرفته شده‌اند، پس  $y = 4$  قابل قبول است که در این حالت از معادله (۱) داریم:

$$x = \frac{3}{2} \times 4 = 6 \Rightarrow x + y = 6 + 4 = 10$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

کتاب آبی)

۳۰- گزینه «۲»

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل ابتدا عدد ثابت را به طرف راست

تساوی می‌بریم و طرفین معادله را بر ضریب  $x^2$  تقسیم می‌کنیم:

$$2x^2 + ax - 5 = 0 \Rightarrow 2x^2 + ax = 5 \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر ۲}}$$

$$x^2 + \frac{a}{2}x = \frac{5}{2} \xrightarrow{\text{حالا مربع نصف ضریب x را به طرفین اضافه می‌کنیم.}}$$

$$x^2 + \frac{a}{2}x + \left(\frac{1}{2} \times \frac{a}{2}\right)^2 = \left(\frac{1}{2} \times \frac{a}{2}\right)^2 + \frac{5}{2}$$

که با مقایسه با فرم معادله صورت سؤال داریم:

$$\Rightarrow \begin{cases} \left(x + \frac{a}{4}\right)^2 = \frac{5}{2} + \frac{a^2}{16} \\ \left(x - \frac{a}{4}\right)^2 = b \end{cases}$$

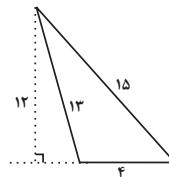
$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{4} = -\frac{3}{4} \Rightarrow a = -3 \\ b = \frac{5}{2} + \frac{a^2}{16} \xrightarrow{a=-3} b = \frac{5}{2} + \frac{9}{16} = \frac{49}{16} \end{cases}$$

$$a + b = -3 + \frac{49}{16} = \frac{-48}{16} + \frac{49}{16} = \frac{1}{16}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶)

$$x^2 = 4x \Rightarrow x^2 - 4x = 0$$

$$\Rightarrow x(x-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ x = 4 \end{cases}$$

به ازای  $x = 0$  مثلثی وجود ندارد، در نتیجه  $x = 4$  قابل قبول است که در این حالت مثلث به صورت شکل زیر می‌باشد:

$$\Rightarrow \text{مساحت مثلث} = \frac{4 \times 12}{2} = \frac{48}{2} = 24$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

کتاب آبی)

۲۷- گزینه «۱»

با استفاده از روش فاکتورگیری ابتدا معادله را تجزیه می‌کنیم، داریم:

$$\left(\frac{x}{3} - 1\right)^2 - 25\left(\frac{x}{3} - 1\right) = 0 \Rightarrow \left(\frac{x}{3} - 1\right)^2 \left(\frac{x}{3} - 1\right) - 25 = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \left(\frac{x}{3} - 1\right)^2 = 0 & (1) \\ \left(\frac{x}{3} - 1\right)^2 - 25 = 0 & (2) \end{cases}$$

حال معادله‌های (۱) و (۲) را جداگانه حل می‌کنیم:

$$(1): \left(\frac{x}{3} - 1\right)^2 = 0 \Rightarrow \frac{x}{3} - 1 = 0 \Rightarrow \frac{x}{3} = 1 \Rightarrow x = 3$$

معادله (۲) را با استفاده از اتحاد مزدوج تجزیه می‌کنیم:

$$(2): \left(\frac{x}{3} - 1\right)^2 - 25 = 0 \Rightarrow \left(\left(\frac{x}{3} - 1\right) - 5\right)\left(\left(\frac{x}{3} - 1\right) + 5\right) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{x}{3} - 1 - 5 = 0 \Rightarrow \frac{x}{3} = 6 \Rightarrow x = 18 \\ \frac{x}{3} - 1 + 5 = 0 \Rightarrow \frac{x}{3} = -4 \Rightarrow x = -12 \end{cases}$$

پس مجموع ریشه‌های معادله برابر است با:

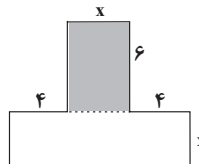
$$3 + 18 - 12 = 9$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

کتاب آبی)

۲۸- گزینه «۴»

با توجه به شکل داریم:



$$\text{مساحت شکل} : S = 6 \times x + x(x + 4 + 4) = 240$$

$$6x + x^2 + 8x = 240 \Rightarrow x^2 + 14x - 240 = 0$$

حال این معادله را از روش اتحاد جمله مشترک حل می‌کنیم:

$$x^2 + (24 - 10)x + (24)(-10) = 0 \Rightarrow (x + 24)(x - 10) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x + 24 = 0 \Rightarrow x = -24 & \text{غ ق ق} \\ x - 10 = 0 \Rightarrow x = 10 & \text{ق ق} \end{cases}$$

دقت کنید طول نمی‌تواند مقداری منفی باشد، پس  $x = 10$  سانتی‌متر قابل قبول است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)



## اقتصاد

## ۳۱- گزینه «۲»

(امسان عالی نژاد)

الف) هزینه‌های تولید: اجاره، مزد و حقوق کارگران و کارمندان و ...

ب) پرتانگیزه: نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

ج) یک کارآفرین موفق باید بتواند هزینه‌ها و درآمدهایش را درست محاسبه کند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۴، ۶ و ۸)

## ۳۲- گزینه «۳»

(امسان عالی نژاد)

هر دو شرکت ۲۴۰ میلیون تومان درآمد دارند، بنابراین:

در کشور A هزینه  $\frac{1}{4}$  درآمد است، یعنی هزینه برابر است با ۱۲۰ میلیون.

هزینه - درآمد = سود (یا زیان)

میلیون تومان (سود)  $120 - 240 = -120$  = سود (یا زیان) کشور Aدر کشور B چون گفته درآمد  $\frac{1}{4} = \frac{2}{4}$  هزینه است. یعنی هزینه برابر استبا  $480 = 240 \times 2$  میلیون تومان.میلیون تومان (زیان)  $240 - 480 = -240$  = سود (یا زیان) کشور B

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

## ۳۳- گزینه «۲»

(سارا معصوم زاده)

الف) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا

بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

ب) افرادی که با فعالیت‌های غیرقانونی و غیرشرعی به هم‌نوعان خود ظلم می‌کنند،

از مزایای کسب درآمد حلال محروم مانده و اقتصاد خود و جامعه را در سراسیمه‌ی

سقوط قرار می‌دهند.

پ) کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و

عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

ت) بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۴، ۵ و ۹)

## ۳۴- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

ریال  $137,500,000 = 220 \times 625,000$  = درآمد سالانه بنگاهریال  $24,000,000 = 2,000,000 \times 12$  = اجاره سالانه بنگاهریال  $30,720,000 = 320,000 \times 8 \times 12$  = مجموع حقوق سالانه تمامی کارمندان بنگاهریال  $9,216,000 = \frac{30}{100} \times 30,720,000$  = هزینه استهلاک سالانه $24,000,000 + 30,720,000 + 52,000,000 + 9,216,000$  = هزینه سالانه بنگاهریال  $115,936,000$ (سود یا منفعت) ریال  $21,564,000 = 137,500,000 - 115,936,000$  = هزینه - درآمد = سود یا زیان

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

## ۳۵- گزینه «۴»

(سارا معصوم زاده)

تشریح موارد نادرست:

ب) پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می‌آورند تا فعالیت

اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند: ریسک‌پذیر

ج) سود یا زیان به‌دست آمده از تفاوت درآمد و هزینه را سود حسابداری می‌نامند.

د) تولیدکنندگان می‌توانند با پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم از وضعیت زیان

دوری کنند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۴، ۶، ۸ و ۹)



## ۳۶- گزینه «۱»

(سارا معصوم زاده)

اساسنامه شرکت باید بیان کند که شرکت برای چه کسب و کاری تشکیل شده است؛ سهام آن چه میزان است و چگونه تقسیم و فروخته می شود؛ چگونه شرکت سرمایه اولیه خود را تأمین می کند و چگونه سود و زیان تقسیم می شود؛ سهامداران چه حقوق و مسئولیت هایی در شرکت دارند؛ شرکت چگونه منحل می شود و ...

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۷)

## ۳۷- گزینه «۳»

(سارا معصوم زاده)

مزایای ایجاد شرکت سهامی: مسئولیت محدود برای سهامداران (ضرر و بدهی سهامداران محدود به میزان سهام)، امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی (از طریق افزایش سهامداران یا افزایش سرمایه آن ها و نیز وام های بانکی)، امکان رقابت بالاتر (به دلیل مقیاس تولید بالا، امکان سرمایه گذاری بیشتر و قیمت پایین تر نسبت به رقبای)، تخصص گرایی بیشتر (امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه های تخصصی و ویژه)

معایب ایجاد شرکت سهامی: هزینه های راه اندازی بالاتر، تأخیر در تصمیم گیری، پیچیدگی ها در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت های غیرفردی، تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام، قوانین پیچیده تر و گزارش دهی بیشتر.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۸)

## ۳۸- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف)

میلیون تومان ۶۰ = تومان ۶۰۰۰۰۰۰۰ =  $۵۰۰۰ \times ۱۲۰۰۰$  = میزان هزینه شخص

(ب)

درصد ۲ =  $\frac{۵۰۰۰}{۲۵۰۰۰۰} \times ۱۰۰$  = درصد مالکیت آقای حسینی

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه ۱۶)

## ۳۹- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در زمینه های تخصصی مانند پزشکی، دندان پزشکی، وکالت و حسابداری اغلب کسب و کارها شخصی اند.

گزینه «۲»: تعاونی ها مراحل راه اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت ها دارند؛ اما نحوه اداره آن ها براساس هر نفر، یک رأی است (یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از

اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت).

گزینه «۴»: یک مؤسسه غیرانتفاعی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه های ۱۳، ۱۵ و ۱۹)

## ۴۰- گزینه «۴»

(امسان عالی نژاد)

در این کسب و کار آقای عالی زاده خودش مالک سود است و به بقیه افراد حقوق می دهد، در نتیجه نوع کسب و کار شخصی است.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه های ۱۳ تا ۱۹)





## علوم و فنون ادبی (۱)

## ۴۱- گزینه ۱»

(ابراهیم رضایی مقدم)

«را» در بیت اول نشانه مفعول است و در بیت دوم به معنی «برای» و حرف اضافه است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

## ۴۲- گزینه ۳»

(ابراهیم رضایی مقدم)

عاطفه، اساسی‌ترین عامل پیدایش شعر است. / وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود.

(سازها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ و ۲۳)

## ۴۳- گزینه ۴»

(یاسین موریان)

در این متن، تشبیهی به کار نرفته است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سعدی، در قالب یک مثال، پیام اتکا به خود را بیان کرده است.

گزینه «۲»: کلمات سجع: «کردی» و «خوردی»

گزینه «۳»: «نان» مجاز از رزق و روزی

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

## ۴۴- گزینه ۱»

(یاسین موریان)

ریتم و آهنگ این بیت، شاد و فرحبخش است اما مضمون آن، غم‌انگیز است.

(سازها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

## ۴۵- گزینه ۴»

(مهمر نورانی)

ابیات صورت سؤال و بیت گزینه «۴» هر دو به آینده‌نگری اشاره دارند و می‌گویند که هر کسی یاور روزگار مصیبت و ناتوانی می‌خواهد، باید در هنگام سلامتی و توانایی به دیگران کمک کند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

## ۴۶- گزینه ۱»

(انوشیروان کیانی)

بیت‌های گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به شادی و نشاط شاعر اشاره دارد، اما بیت گزینه «۱»، تعلیمی است و حس پند و اندرز دارد.

(سازها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱)

## ۴۷- گزینه ۴»

(سعید جعفری)

«را» در گزینه «۴» مفعول است و در دیگر موارد حرف اضافه

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

## ۴۸- گزینه ۳»

(یاسین موریان)

در این بیت، از وزن و آهنگ تند، کوتاه و کوبنده استفاده شده است و هم‌چنین، مفهوم بیت نیز حماسی است.

(سازها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه ۲۱)

## ۴۹- گزینه ۳»

(سعید جعفری)

پیام این بیت، آرزوی عیش مدام است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

## ۵۰- گزینه ۱»

(مهمر نورانی)

بیت «الف» تعلیمی

بیت «ب» غنایی

بیت «ج» حماسی

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)



## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

## ۵۱- گزینه ۲»

(علی محمد کریمی)

قدیمی ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده سنگ نوشته ای به خط کهن مصری است که بیش از ۴ هزار سال قدمت دارد. در این سنگ نوشته نام تعدادی از فراعنه و برخی از حوادث دوران آنان ذکر شده است.

(تاریخ و تاریخ نگاری، صفحه ۳)

## ۵۲- گزینه ۴»

(علی محمد کریمی)

اساس شیوه نوین تاریخ نگاری برسنجش دقیق منابع و استناد به اسناد و مدارک و دوری از داستان پردازی است.

**نکته:** به دنبال پیشرفت های فکری و علمی که در دوره رنسانس (حدود قرن های ۱۳ تا ۱۷ م) در اروپا به وقوع پیوست به تدریج علم تاریخ متحول شد و شیوه نویسی در تاریخ نگاری پدید آمد.

(تاریخ و تاریخ نگاری، صفحه ۵)

## ۵۳- گزینه ۱»

(علی محمد کریمی)

دامنه شناخت و آگاهی تاریخی فقط محدود به گذشته نیست بلکه به درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده نیز کمک می کند زیرا رویدادهای تاریخی گذشته، حال و آینده را به یکدیگر پیوند می دهد.

(تاریخ و تاریخ نگاری، صفحه ۱۰)

## ۵۴- گزینه ۴»

(علی محمد کریمی)

در دوره اشکانیان گاه شماری های بابلی، اوستایی و سلوکی در ایران متداول بود.

**نکته:** براساس محتوای سنگ نوشته های بیستون و تخت جمشید در دوره هخامنشیان گاه شماری خورشیدی - قمری بابلی در ایران رواج داشته است.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۳)

## ۵۵- گزینه ۳»

(علی محمد کریمی)

ابن خلدون اندیشمند مسلمان تونس که در قرن ۸ ق می زیست بخشی از مقدمه کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۷)

## ۵۶- گزینه ۱»

(پریسا ایزری)

## تشریح عبارت های نادرست:

(ب) آرمیناژ در سن پترزبورگ روسیه واقع شده است.

(پ) متروپولیتن در نیویورک واقع شده است.

(ت) آثار باستانی ارزشمندی در آن حفظ و به نمایش گذاشته می شود.

(باستان شناسی در جست و جوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۶)

## ۵۷- گزینه ۳»

(پریسا ایزری)

باستان شناسی و علم تاریخ ارتباط تنگاتنگی باهم دارند. از یک سو باستان شناسان از نوشته های مورخان برای شناسایی، کشف و مطالعه آثار و مکان های باستانی بهره می برند و از سوی دیگر نتایج کاوش های باستان شناسان منبع ارزشمندی برای تحقیقات مورخان به شمار می رود.

(باستان شناسی در جست و جوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۸)

## ۵۸- گزینه ۱»

(علی محمد کریمی)

باستان شناسی علمی است که آثار باستانی و تاریخی را به منظور شناخت فرهنگ و شیوه زندگی انسان ها و جوامع گذشته مطالعه و بررسی می کند.

(باستان شناسی در جست و جوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۰)

## ۵۹- گزینه ۳»

(علی محمد کریمی)

مکان ها و محوطه های باستانی و تاریخی از نظر شکل و وسعت متفاوت اند، برخی از آن ها سکونتگاه شهری یا روستایی هستند و چند هکتار وسعت دارند.

(باستان شناسی در جست و جوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۲)

## ۶۰- گزینه ۴»

(علی محمد کریمی)

نخستین گام باستان شناسان شناسایی و کشف مکان ها و محوطه های باستانی و تاریخی است.

(باستان شناسی در جست و جوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۴)



### جغرافیای ایران

#### ۶۱- گزینه «۳»

(مهمر علی بشار)

واژه جغرافیا نخستین بار توسط اراتوستن مطرح شد شامل کلمات GEO یعنی زمین و GRAPHY یعنی توصیف و ترسیم است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

#### ۶۲- گزینه «۱»

(مهمر علی بشار)

گزینه «۱» یک اصل علم هواشناسی را بیان می کند، اما بقیه گزینه ها تأثیرات محیط و انسان را هم زمان عنوان می کند، بنابراین جنبه جغرافیایی دارد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

#### ۶۳- گزینه «۴»

(مهمر علی بشار)

پدیده به یک واقعیت یا رویداد جغرافیایی که محسوس و مشهود باشد گفته می شود.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

#### ۶۴- گزینه «۳»

(مهمر علی بشار)

در هر مکان، پدیده های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود تأثیر می پذیرند. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

#### ۶۵- گزینه «۳»

(مهمر علی بشار)

انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

#### ۶۶- گزینه «۴»

(مدرسه صفاری)

در مورد ارتباط بین علوم و فنون مختلف و جغرافیا و شاخه های آن: از جمعیت شناسی در جغرافیای جمعیت، از انسان شناسی، روان شناسی و جامعه شناسی در جغرافیای رفتاری و فرهنگی، از زمین شناسی در ژئومورفولوژی و از آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات در روش های کمی در جغرافیا استفاده می شود.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

#### ۶۷- گزینه «۳»

(مهمر علی بشار)

از آن جا که جغرافیا روابط متقابل انسان و محیط را مطالعه و بررسی می کند، بنابراین شناخت توان ها و ظرفیت های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست. پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

#### ۶۸- گزینه «۴»

(پریسا اینزری)

چگونگی شکل گیری محیط های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می شود جغرافی دان با دید ترکیبی یا کل نگرى موضوعات را مطالعه و بررسی کند. دید ترکیبی یعنی مطالعه همه جانبه و جامع پدیده ها با تمام ویژگی های آن در یک مکان.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

#### ۶۹- گزینه «۳»

(پریسا اینزری)

- وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا ← چه چیز
- قطع درختان و از بین رفتن دریاچه ها ← چه طور
- تداوم خشکسالی در سال های اخیر ← چرا
- فصل گرم سال ← چه موقع

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

#### ۷۰- گزینه «۲»

(پریسا اینزری)

- سؤال چه کسی یا چه کسانی روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می دهد.

- سؤال چه طور به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می پردازد.

- سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)



## جامعه‌شناسی (۱)

## ۷۱- گزینه «۱»

(فروغ نیمی تیموریان)

الف) تصمیم به ترک مشروبات الکلی علی‌رغم اعتیاد شدید به آن، ناظر به ویژگی ارادی بودن کنش است.

ب) انسان فعالیت خود را با قصد و هدف خاصی انجام می‌دهد؛ قصد محمد از گرفتن تاکسی، رسیدن به موقع به ایستگاه قطار است.

پ) از آن‌جا که زهرا آگاهی نسبت به زبان فرانسه ندارد، نمی‌تواند فرانسوی صحبت کند.

ت) کنش‌های انسانی برخلاف سایر جانوران، معنادار است، ایستادن حمید دارای معنای خاصی است که نشانه اعتراض می‌باشد.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)

## ۷۲- گزینه «۳»

(فروغ نیمی تیموریان)

الف) قرار گرفتن انسان‌ها بر سر دوراهی در هنگام انجام کار، نشان از ارادی بودن کنش دارد.

ب) ممکن است فردی به درستی کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد. این موضوع نشان‌دهنده ارادی بودن کنش است.

پ) کودکان از آن جهت که به معنای کلمات آگاهی ندارند، نمی‌توانند سخن بگویند بنابراین در انجام گرفتن کنش، آگاهی ضروری است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)

## ۷۳- گزینه «۱»

(آزاده میرزایی)

تشریح تمامی عبارت‌ها:

الف) پیامد غیرارادی کنش ورزش کردن، تندرستی است و پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر، ورزشکار حرفه‌ای شدن است.

ب) پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری در کنش رعایت حیا، مورد اعتماد بودن است.

پ) پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر در کنش کنترل خشم، آرامش قلب و روح است و پیامد غیرارادی این کنش، آرامش فرد و جامعه است.

(کنش‌های ما، صفحه ۷)

## ۷۴- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

الف) نقد مؤدبانه: یک کنش اجتماعی است که می‌توان آن را برای معاصران به کار برد ولی برای آیندگان مناسب نیست چون آن‌ها در حال حاضر حضور ندارند.

ب) در برابر فرد کافر باید از مجادله پرهیز کرد ولی به سخنان فرد منافق نباید توجه کرد و باید از او دوری کرد.

پ) ما باید در برابر دشمن برخورد سختگیرانه داشته باشیم ولی در برابر دوست باید او را همراهی کنیم و به او کمک برسانیم.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۲)

## ۷۵- گزینه «۳»

(پرویز یحیی)

کنش اجتماعی، خردترین پدیده اجتماعی است و ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۳)



## ۷۶- گزینه «۲»

(بهر روز یعنی)

ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند و پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۴)

## ۷۷- گزینه «۴»

(مژده طالب)

کوه، پدیده‌ای محسوس و عینی است و ساختمان اداری، پدیده‌ای اجتماعی است. زیرا توسط انسان‌ها به وجود آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کوه پدیده‌ای محسوس است اما ساختمان اداری پدیده‌ای طبیعی نیست یعنی از ابتدا در طبیعت وجود نداشته است.

گزینه «۲»: کوه پدیده‌ای معنادار نیست؛ چون در طبیعت وجود داشته است اما ساختمان اداری پدیده‌ای اجتماعی است.

گزینه «۳»: کوه پدیده‌ای معنادار نیست و ساختمان اداری پدیده‌ای اجتماعی است نه طبیعی.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۵)

## ۷۸- گزینه «۳»

(مژده طالب)

کنش اجتماعی، کنشی است که با توجه به دیگران انجام می‌پذیرد. زمانی که شما با توجه به دیگران و یا محیطی که در آن هستید، لباسی را انتخاب می‌کنید، کنش شما، یک کنش اجتماعی است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وقتی در یک اتاق تنها هستید و قدم می‌زنید، یک کنش فردی بیرونی انجام داده‌اید نه یک کنش اجتماعی.

گزینه «۲»: خواندن رمانی که دوستش دارید، یک کنش فردی است.

گزینه «۴»: غذا خوردن زمانی که با توجه به دیگران باشد، کنش اجتماعی محسوب می‌شود، نه زمانی که به تنهایی غذا می‌خورید.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

## ۷۹- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

کنش انسان برخلاف فعالیت سایر مخلوقات معنادار است و انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود، آن را انجام می‌دهند؛ مثلاً وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌آورد، معنای کار او اجازه خواستن از معلم است. معلم نیز در صورتی می‌تواند به او پاسخ مناسب بدهد که معنای کنش او را دریابد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

## ۸۰- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

الف) کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد.

ب) کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود.

ج) وقتی فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی‌توجه به اطرافیان، در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، کنش فردی انجام داده است.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱)



## منطق

## ۸۱- گزینه ۳»

(مهسا عفتی)

منطق نخستین بار توسط ارسطو، در سده چهارم قبل از میلاد مسیح گردآوری شد که امروزه به «منطق ارسطویی» مشهور است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۶)

## ۸۲- گزینه ۳»

(مهسا عفتی)

دانستن منطق باعث می شود که درست فکر کنیم و درست تصمیم بگیریم هم چنین منطق شیوه های جلوگیری از خطای اندیشه را به ما آموزش می دهد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

## ۸۳- گزینه ۳»

(پرگل رحیمی)

منطق دانان کوشیده اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته بندی آنها، راه های جلوگیری از آنها را نشان دهند. ایشان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا دچار خطای فکری یا اصطلاحاً مغالطه (سفسطه) نشویم، مشخص کرده اند.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۳)

## ۸۴- گزینه ۱»

(پرگل رحیمی)

تأکید منطق بر روی آموزش شیوه درست اندیشیدن است و دسته بندی و توضیح قواعد ذهن برعهده علم منطق می باشد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۳)

## ۸۵- گزینه ۳»

(پرگل رحیمی)

در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن آن با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان مفهوم را به ذهن می آوریم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۸۶- گزینه ۲»

(نیمیا جواهری)

در این گزینه همه کلمات دلالت مطابقی دارند در حالی که در سایر گزینه ها «خم چوگان»، «دل» و «ترگس» دارای دلالت التزامی هستند که اگر دلالت مطابقی به جای آنها به کار رود، مغالطه «توسل به معنای ظاهری» به وجود می آید.

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۳ و ۱۵)

## ۸۷- گزینه ۴»

(نیمیا جواهری)

امکان ایجاد مغالطه «توسل به معنای ظاهری» در جایی است که کلمه ای با دلالت التزامی یا تضمینی آمده باشد؛ چرا که مغالطه توسل به معنای ظاهری وقتی رخ می دهد که دلالت مطابقی به جای دلالت تضمینی یا التزامی به کار رود. در گزینه های «۱ و ۳» از کنایه و استعاره استفاده شده است که نشانگر دلالت التزامی است و در گزینه «۲» منظور از کتاب، مطالب کتاب است که بخشی از آن می باشد و این نشانگر دلالت تضمینی است.

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۳ و ۱۵)

## ۸۸- گزینه ۳»

(نیمیا جواهری)

واژگان شور، شیرین، شکر، مهر و عهد مشترک لفظی محسوب می شوند.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۳)

## ۸۹- گزینه ۴»

(کیمیا طوماسبی)

این جمله مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» دارد؛ زیرا مرجع ضمیر «او» مشخص نمی باشد.

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (می گنی و می کنی)

گزینه «۲»: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (زیاد و زیاد)

گزینه «۳»: مغالطه در شیوه نگارش کلمات (سمرقند و سمر، قند)

(لفظ و معنا، صفحه های ۱۶ و ۱۷)

## ۹۰- گزینه ۲»

(کیمیا طوماسبی)

فقط در گزینه «۲» مغالطه توسل به معنای ظاهری وجود ندارد.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۵)