



دَفْتَرِ چَه پاسخ ✓

سال دهم انسانی

۴ آذر ماه ۱۴۰۱

مراجعات:

عربی، (بان قرآن (۱)	درویشعلی ابراهیمی، مریم آقاییاری، فاطمه منصورخاکی، رضا معصومی، علی اکبر ایمان‌پرور، سید محمدعلی مرتضوی
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	احسان عالی‌نژاد، سارا معصوم‌زاده، سارا شریفی
علوم و علوم ادبی (۱)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، یاسین مهدیان، افشین کیانی، محمد نورانی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	علی‌محمد کریمی، محدثه صفاری، بهروز یحیی
مضارهای ایران	پریسا ایزدی، محمدعلی بشار، محدثه صفاری، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۱)	فروغ نجمی تیموریان، آزاده میرزایی، بهروز یحیی، مزده طالب، فاطمه صفری
ملطق	کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، نیما جواهری، فرهاد علی‌نژاد، موسی سپاهی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
عربی، (بان قرآن (۱)	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کماتی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده	————	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	————	————	زهره قموشی
علوم و علوم ادبی (۱)	افشین کیانی	افشین کیانی	الهام محمدی	محمدحسین اصغری	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	هائیه رمدانی	هائیه رمدانی	بهروز یحیی	————	خدیجه جنت‌علی‌پور
مضارهای ایران	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	————	اصغر ستاری، سوگند بیگلری	زهره قموشی
جامعه‌شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	————	امیرکیا باقری	————
ملطق	————	————	————	————	————

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه، لیلا ایزدی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



عربی، زبان قرآن (۱)

۱- گزینه «۴»

(رضا معصومی)

«الحفاظ علی»: نگهداری از، محافظت از / «نظافة المدينة»: تمیزی شهر، نظافت شهر / «مسؤولية مشتركة»: مسئولیتی مشترک / «بین الدولة و الناس»: بین دولت و مردم

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دولت‌ها» نادرست است.

گزینه «۲»: «مسئولیتی است که» نادرست است.

گزینه «۳»: «مشترکاً بر عهده» نادرست است.

(ترجمه)

۲- گزینه «۱»

(مریم آقایاری)

«فی الیوم الثامن عشر»: در روز هجدهم / «من الشهر التاسع»: از ماه نهم / «سافراً»: سفر کردیم / «إلی»: به / «قرية جميلة»: روستایی زیبا / «لمدة»: برای مدت / «سنة أيام»: شش روز

(ترجمه)

۳- گزینه «۴»

(فاطمه منصورفاکی)

«سافرت» فعل ماضی اول شخص مفرد (متکلم وحده) است و به صورت «سفر کردم» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۴- گزینه «۲»

(مریم آقایاری)

«مصباح» جمع کلمه «مصباح» است و به صورت «چراغ‌ها» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۵- گزینه «۱»

(فاطمه منصورفاکی)

با توجه به ترجمه آیه مبارکه (هر کس نیکویی بیاورد پس ده برابر ماندش برای اوست) که در صورت سؤال آمده درمی‌یابیم بیت گزینه «۱» که به بی‌نتیجه نماندن کار نیک اشاره دارد، از نظر مفهومی نزدیک‌ترین گزینه به آیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: سرانجام همه انسان‌ها مرگ است، اما خوش به حال کسی که عمل نیک از خود بر جای گذاشت.

گزینه «۳»: چهار چیز انسان آزاده را از غم رها می‌سازد: تن سالم، اخلاق خوب و نام نیک و عقل.

گزینه «۴»: به شکرانه آن که دوباره بهار فرا رسید خوبی کن و در راه به دست آوردن علم و دانش تلاش کن.

(مفهوم)

۶- گزینه «۳»

(علی اکبر ایمان‌پرور)

«گردشگر کسی است که در شرکت یا کارخانه کار می‌کند»، نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «روز چهارم از روزهای هفته، روز سه‌شنبه است»، درست است.

گزینه «۲»: «بستن شیر آبی که کمی باز است کار نیکویی است»، درست است.

گزینه «۴»: «لباس‌های زمستانی را پوشیدیم، زیرا هوا واقعاً سرد است»، درست است.

(نفت)

۷- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

تشریح همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $70 - 10 = 80$ نادرست است. («ستین: ۶۰» درست است).گزینه «۲»: $100 \div 20 = 5$ درست است.گزینه «۳»: $65 + 25 = 100$ نادرست است. («تسعين: ۹۰» درست است).گزینه «۴»: $3 \times 11 = 31$ نادرست است. («ثلاثة و ثلاثين: ۳۳» درست است).

(عملیات حسابی)

۸- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

ترجمه عبارت: «در این خیابان سه موزه وجود دارد!»

با توجه به این که «سه» از اعداد اصلی است، «ثلاثة» درست است.

(قواعد عدد)

۹- گزینه «۴»

(علی اکبر ایمان‌پرور)

«أربعة عشر: چهارده»، عدد اصلی است. آخر اعداد عقود (ون - ین) می‌گیرد.

به اعداد «۲۰ - ۳۰ - ۴۰ - ۵۰ - ۶۰ - ۷۰ - ۸۰ - ۹۰» اعداد عقود می‌گویند.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب «سبعون، تسعون و ثمانین، خمسين» اعداد عقود هستند.

(قواعد عدد)

۱۰- گزینه «۲»

(سیدمهرعلی مرتضوی)

با توجه به ترجمه، نیاز به عدد اصلی داریم، نه ترتیبی؛ پس «تسعة شعراء» صحیح است. (ترجمه عبارت: یک بیت از کتابی را خواندم که در آن شعرهای جدیدی از نه شاعر

(بود)

(قواعد عدد)



ریاضی و آمار (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(هاشم زمانیان)

معادله را با استفاده از روش طرفین وسطین کردن حل می‌کنیم، داریم:

$$\frac{2x-5}{1-2x} = 4 \Rightarrow 2x-5 = 4(1-2x) \Rightarrow 2x-5 = 4-8x$$

$$\Rightarrow 2x+8x = 5+4 \Rightarrow 10x = 9 \Rightarrow x = \frac{9}{10}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۱۲- گزینه «۳»

(مهم‌گورری)

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$\frac{x+k}{x-2} + x = \frac{k}{x(x-1)} \xrightarrow{x=-2} \frac{-2+k}{-2-2} + (-2) = \frac{k}{-2(-2-1)}$$

$$\Rightarrow \frac{k-2}{-4} - 2 = \frac{k}{6} \Rightarrow -\frac{k}{4} + \frac{1}{2} - 2 = \frac{k}{6}$$

$$\frac{k}{4} + \frac{k}{6} = -\frac{3}{2} \Rightarrow \frac{3k+2k}{12} = -\frac{3}{2} \Rightarrow \frac{5k}{12} = -\frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow k = -\frac{18}{5}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۱۳- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

معادله را با استفاده از روش کلی یا Δ حل می‌کنیم:

$$5x^2 - 4\sqrt{2}x - 2 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 5 \\ b = -4\sqrt{2} \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-4\sqrt{2})^2 - 4 \times 5 \times (-2) = 32 + 40 = 72$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(-4\sqrt{2}) + \sqrt{72}}{2 \times 5} = \frac{4\sqrt{2} + 6\sqrt{2}}{10} = \frac{10\sqrt{2}}{10} = \sqrt{2}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(-4\sqrt{2}) - \sqrt{72}}{2 \times 5} = \frac{4\sqrt{2} - 6\sqrt{2}}{10} = \frac{-2\sqrt{2}}{10} = -\frac{\sqrt{2}}{5}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۱۴- گزینه «۳»

(مهم‌بیرایی)

معادله درجه دوم زمانی فاقد ریشه حقیقی است که مبین Δ معادله منفی باشد، در این صورت داریم:

$$ax^2 + 3x - 5 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = a \\ b = 3 \\ c = -5 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4 \times a \times (-5) = 9 + 20a \xrightarrow{\Delta < 0}$$

$$9 + 20a < 0 \Rightarrow 20a < -9 \Rightarrow a < -\frac{9}{20}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۱۵- گزینه «۳»

(مهم‌گورری)

شرط Δ را در تک‌تک گزینه‌ها بررسی می‌کنیم:

$$1) ax^2 + 2x - 4 = 0 \Rightarrow \Delta = (2)^2 - 4 \times a \times (-4) = 4 + 16a$$

بازای مقادیر $a < -\frac{1}{4}$ این معادله فاقد ریشه حقیقی است.

$$2) 2x^2 + ax + 3 = 0 \Rightarrow \Delta = a^2 - 4 \times (2) \times (3) = a^2 - 24$$

بازای مقادیر $a < 2\sqrt{6}$ ، $a > -2\sqrt{6}$ معادله فاقد ریشه حقیقی است.

$$3) x^2 + ax - 4 = 0 \Rightarrow \Delta = a^2 - 4 \times (1) \times (-4) = a^2 + 16$$

بازای تمام مقادیر a ، مبین Δ معادله همواره مقداری مثبت است. پس اینمعادله بازای تمام مقادیر a همواره دارای دو ریشه حقیقی متمایز است.

$$4) ax^2 + 2x + a = 0 \Rightarrow \Delta = (2)^2 - 4 \times a \times a = 4 - 4a^2$$

بازای مقادیر $a > 1$ و $a < -1$ این معادله فاقد ریشه حقیقی است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۱۶- گزینه «۴»

(هاشم زمانیان)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ اگر حاصل‌ضرب ac مقداری منفی باشد در این صورت معادله درجه دوم دارای دو ریشه حقیقی متمایز است که با توجه به گزینه‌ها، در گزینه «۴» حاصل‌ضرب $300 \times (-7) = -2100$ مقداری منفی است. لذا معادله این گزینه دارای دو ریشه حقیقی متمایز است. دقت کنید که در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» علامت Δ مقداری منفی است و این معادله‌ها فاقد ریشه حقیقی هستند.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)



۱۷- گزینه «۲»

(شهرام آموزگار)

یکی از ریشه‌ها را α و ریشه دیگر را $\frac{\alpha}{\gamma}$ در نظر می‌گیریم، در این صورت مجموع

ریشه‌ها در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ از رابطه $-\frac{b}{a}$ به دست می‌آید.

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \alpha + \frac{\alpha}{\gamma} = \frac{\gamma}{\gamma}\alpha \xrightarrow{-\frac{b}{a} = -\frac{(-3a)}{1}} \frac{\gamma}{\gamma}\alpha = \frac{\gamma}{\gamma}\alpha$$

$$\Rightarrow \gamma\alpha = \frac{\gamma\alpha}{\gamma} \Rightarrow \alpha = \gamma a$$

از طرفی جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$\alpha^2 - \gamma a \times \alpha + \gamma a = 0 \xrightarrow{\alpha = \gamma a} (\gamma a)^2 - \gamma a \times (\gamma a) + \gamma a = 0$$

$$\Rightarrow \gamma a^2 - \gamma a^2 + \gamma a = 0 \Rightarrow -\gamma a^2 + \gamma a = 0 \Rightarrow -\gamma a(a-1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \gamma a = 0 \Rightarrow a = 0 \\ a - 1 = 0 \Rightarrow a = 1 \end{cases}$$

دقت کنید که به ازای $a = 0$ معادله $x^2 = 0$ شود که دارای یک ریشه صفر است پس

قابل قبول نیست و به ازای $a = 1$ داریم:

$$x^2 - 3x + 2 = 0 \Rightarrow (x-1)(x-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ x = 2 \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۱۸- گزینه «۱»

(شهرام آموزگار)

معادله درجه دوم زمانی دارای ریشه مضاعف است که Δ یا مبین معادله صفر باشد،

در این صورت داریم:

$$ax^2 + 3x + c = 0 \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4 \times a \times c = 9 - 4ac \xrightarrow{\Delta = 0}$$

$$9 - 4ac = 0 \Rightarrow ac = \frac{9}{4} \quad (1)$$

از طرفی ریشه معادله در خود معادله صدق می‌کند، داریم:

$$ax^2 + 3x + c = 0 \xrightarrow{x = -\frac{3}{a}} a \times \left(-\frac{3}{a}\right)^2 + 3 \times \left(-\frac{3}{a}\right) + c = 0$$

$$\Rightarrow 16a - 12 + c = 0 \Rightarrow c = 12 - 16a \quad (2)$$

حال با جایگذاری مقدار c از معادله (۲) در معادله (۱) داریم:

$$a(12 - 16a) = \frac{9}{4} \Rightarrow 12a - 16a^2 = \frac{9}{4}$$

$$64a^2 - 48a + 9 = 0 \Rightarrow (8a - 3)^2 = 0$$

$$8a - 3 = 0 \Rightarrow a = \frac{3}{8} \xrightarrow{(1)} \frac{3}{8} \times c = \frac{9}{4} \Rightarrow c = 6$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۱۹- گزینه «۱»

(هاشم زمانیان)

معادله را با استفاده از روش طرفین وسطین کردن حل می‌کنیم:

$$\frac{1}{x} = \frac{x-1}{2x+6} \Rightarrow x(x-1) = 2x+6 \Rightarrow x^2 - x = 2x+6$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x - 6 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 1 \\ b = -3 \\ c = -6 \end{cases}$$

شرط Δ را بررسی می‌کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-3)^2 - 4 \times 1 \times (-6) = 9 + 24 = 33$$

چون Δ مثبت است، لذا معادله دارای دو ریشه متمایز حقیقی است که مجموع

ریشه‌ها در این حالت برابر است با:

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = -\frac{b}{a} = -\frac{(-3)}{1} = 3$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۲۰- گزینه «۲»

(مهمر گورری)

معادله را به صورت زیر ساده و با استفاده از روش طرفین وسطین کردن حل

می‌کنیم:

$$x = \frac{x+1}{x-2} + 3 \Rightarrow x-3 = \frac{x+1}{x-2} \Rightarrow (x-3)(x-2) = x+1$$

$$\Rightarrow x^2 - 5x + 6 = x+1 \Rightarrow x^2 - 6x + 5 = 0 \Rightarrow (x-1)(x-5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-1=0 \Rightarrow x=1 \\ x-5=0 \Rightarrow x=5 \end{cases}$$

معادله دارای دو ریشه حقیقی مثبت است. دقت کنید که ریشه‌های به دست آمده،

ریشه مخرج معادله گویا نیستند.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)



اقتصاد

۲۱- گزینه «۱»

(سارا معصوم زاده)

انتخاب فقط محدود به مسئله کسب و کار نیست، بلکه هر فرد در زندگی روزمره خودش بارها با مسئله انتخاب اقتصادی روبه‌رو می‌شود.

(اصول انتخاب درست، صفحه ۲۴)

۲۲- گزینه «۲»

(امسان عالی نژاد)

تشریح موارد غلط:

الف) هزینه هدررفته پولی است که به یک چاه عمیق افتاده و دیگر قابل دسترس نیست.

د) حتی اگر کشوری کالاهایی را از دیگر کشورها بخرد، باز هم با کمیابی و مبادله مواجه است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۵، ۲۶، ۲۸ و ۳۹)

۲۳- گزینه «۲»

(امسان عالی نژاد)

هزینه‌ها - منافع = منفعت خالص

پژو ۲۰۶: $۸۵ - ۹۰ = -۵$ پژو پارس: $۵۶ - ۴۹ = ۷$ کوییک: $۷۴ - ۴۰ = ۳۴$ دنا: $۴۸ - ۳۹ = ۹$

با توجه به فرمول منفعت خالص، در پژو ۲۰۶ هزینه بیش‌تر از منفعت است، پس گزینه «۱» منفعتی ندارد. منفعت کوییک بیشتر از سایر گزینه‌ها است و بهترین انتخاب است.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۲۴- گزینه «۴»

(امسان عالی نژاد)

تشریح موارد نادرست:

الف: برای تصمیم‌گیری منطقی باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کنید.

ج: وقتی شما مقدار مشخص و محدودی پول برای خرج کردن دارید، یعنی یک قید بودجه دارید.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷، ۲۹ و ۳۷)

۲۵- گزینه «۱»

(سارا معصوم زاده)

- وقتی که جنسی را صرفاً به‌خاطر تخفیف، حراج یا فروش ویژه می‌خریم: اثرگذاری

حقوق‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

- وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌کنیم: اعتماد به

نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

- استفاده از وسیله بی‌کیفیت تا آخر، چون پولش را داده‌ایم: توجه به هزینه‌های هدر

رفته

(اصول انتخاب درست، صفحه ۳۱)



۲۶- گزینه «۳»

(سارا معصوم زاده)

قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آن‌ها کمیاب‌اند.

قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید.

قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید.

قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.

قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۹)

۲۷- گزینه «۳»

(سارا معصوم زاده)

الف) الگوی مرز امکانات تولید یکی از الگوهای اقتصادی است که اجازه می‌دهد تا

درک بهتری از بده-بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنید.

ب) مرز امکانات تولید مرزی است بین آن‌چه یک کسب و کار با استفاده از منابع

موجود و در دسترسش می‌تواند تولید کند و آن‌چه نمی‌تواند.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۲۸- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

در نقطه «ه»: ۲۵۰ واحد کالای B و ۱۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

در نقطه «الف»: ۱۵۰ واحد کالای B و ۲۵۰ واحد کالای A تولید می‌شود.

در نتیجه هزینه فرصت انتقال از نقطه «ه» به «الف» صرف‌نظر کردن از تولید ۱۰۰

واحد کالای B، برای تولید ۱۵۰ واحد بیش‌تر از کالای A است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)

۲۹- گزینه «۴»

(امسان عالی‌نژاد)

الف: در رابطه با کارایی منابع و امکانات و رابطه آن با نقاط روی مرز امکانات می‌توان

گفت تمام نقاط روی منحنی بیانگر کارایی منابع هستند و کشور می‌تواند هر سطح

تولید را که با نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید مشخص شده، انتخاب کند.

ب: مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینه فرصت یک شرکت یا یک کشور را

زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۳۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن

وضع دیگری خواهد شد.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)



علوم و فنون ادبی (۱)

۳۱- گزینه «۱»

(سعید بهغری)

شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) هم در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم به وجود آمد؛ ولی در دوره سلجوقیان به پختگی رسید. آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسای مروز» بود؛ سپس «ناصر خسرو» شیوه او را ادامه داد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۳)

۳۲- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم)

توضیحات داده شده به ترتیب عبارت «الف» مربوط به «فارسی میانه»، عبارت «ب» مربوط به «فارسی نو»، عبارت «ج» مربوط به «فارسی باستان» و عبارت «د» مربوط به «فارسی میانه» است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۳۳- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

در این بیت، تکرار مصوت بلند «ای» در کلمات «یکی»، «ماهی»، «همی»، «بینم»، «دیده» ها، «ای» و «بشنیده»، موجب به وجود آمدن آرایه واج‌آرایی شده است.

توجه داشته باشید که صرفاً تکرار «ی»، باعث واج‌آرایی در مصوت «ای» نمی‌شود؛ بلکه ممکن است «ی»، صامت باشد. برای مثال در گزینه «۱»، «ی» در واژه‌های «ای»، «روی» و «موی»، صامت است.

(واج‌آرایی و واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۳۴- گزینه «۲»

(محمدر نورانی)

در بیت‌های گزینه «۲» آرایه واژه‌آرایی به کار رفته است. بیت «الف» (مو) / بیت «ه» (یاد) / بیت «د» (روز)

در گزینه «ب» واژه دستان در دو معنای متفاوت به کار رفته است و جناس تام دارد. دستان: لقب رستم / دستان: دو دست

بیت «ج» دارای آرایه تکرار نیست.

(واج‌آرایی و واژه‌آرایی، صفحه ۲۷)

۳۵- گزینه «۲»

(سعید بهغری)

واژه‌آرایی: آمدی / جناس: با، ما، تا / استعاره و جان‌بخشی: ای غنچه / تشبیه: گلگون

(واج‌آرایی و واژه‌آرایی، صفحه ۲۶ تا ۲۸)



۳۶- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

بلغمی هم‌زمان با ترجمه کتاب، اطلاعات دیگری راجع به تاریخ «ایران» به‌دست آورد و بر آن افزود و با حذف مطالبی از اصل تاریخ طبری، آن را به‌صورت تألیف مستقلاً درآورد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۳۷- گزینه «۱»

(یاسین مهریان)

شاهنامه ابومنصور، در حدود سال ۳۴۶ قمری، به‌دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی مانده است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۴)

۳۸- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

عبارت «ب»: ترجمه عربی و فارسی «کلیله و دمنه» و «هزار و یک شب» در دست است که آن‌ها هم دچار تغییرات فراوان شده‌اند.

عبارت «د»: آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته غالباً به کتابت درنیامده است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰)

۳۹- گزینه «۳»

(محمدرنورانی)

دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمندان بزرگ ایرانی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعری چون فردوسی ادامه یافت.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۲)

۴۰- گزینه «۴»

(افشین کیانی)

در دولت سامانی، آثار ارزشمندی توسط دانشمندان این دوره، به زبان‌های عربی و فارسی در قلمروی فرهنگ اسلامی پدید آمد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عمده‌ترین مرکز فرهنگی این دولت ایرانی، بخارا بود.

گزینه «۲»: شاعران فارسی‌گوی را تشویق می‌کردند و خودشان هم صاحب فضل و ادب بودند.

گزینه «۳»: دربار غزنویان، به وجود شاعران پارسی‌گویی چون عنصری، فرخی و منوچهری آراسته بود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۱)



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۴۱- گزینه «۲»

(علی ممدر کریمی)

تشریح عبارت‌های غلط:

(ب) اولین شهرها در ناحیه جنوبی بین‌النهرین معروف به سومر به وجود آمدند.

(پ) آشوریان در شمال بین‌النهرین بودند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۵ تا ۳۸)

۴۲- گزینه «۴»

(علی ممدر کریمی)

مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی به‌ترتیب عبارت‌اند از:

کشاورزی و دامداری ← یکجانشینی و به وجود آمدن روستاها ← تولید مازاد بر

نیاز ← تخصصی شدن کار ← شکل‌گیری تجارت ← شکل‌گیری شهرها و تأسیس

تمدن

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۴)

۴۳- گزینه «۳»

(علی ممدر کریمی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- دره رود هوانگ‌هو در شمال، چین باستان را در معرض حملات اقوام بیابان‌گرد قرار

می‌داد.

- چین تا قرن‌ها از نظر سیاسی و جغرافیایی متحد نشد.

- از اقدامات مهم شی‌هوانگ‌تی تکمیل دیوار بزرگ چین بود. (و نه احداث آن)

(هنر و چین، صفحه ۴۶ و ۴۷)

۴۴- گزینه «۴»

(علی ممدر کریمی)

در چارچوب اصول کنفوسیوس افراد براساس توانمندی‌ها و شایستگی‌های خویش و

نه بر مبنای ثروت و وابستگی‌های خانوادگی به خدمت گرفته می‌شدند.

(هنر و چین، صفحه ۴۸ و ۴۹)

۴۵- گزینه «۲»

(بهروز یحیی)

الف) در دوره امپراتوری قدیم، قدرت فرعون‌ها در اوج بود و اهرام سه‌گانه، که اکنون

یکی از شاهکارهای معماری جهان است به دستور آنان ساخته شد.

ب) حضرت یوسف (ع) و حضرت موسی (ع) نیز به احتمال بسیار در دوران امپراتوری

جدید، مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت کردند.

ج) مدتی پس از آنکه سومریان زندگی در شهرها را آغاز کردند، در مصر نیز تمدن

شروع به جوانه زدن کرد.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۸ و ۴۰)

۴۶- گزینه «۱»

(بهروز یحیی)

الف) مصر از منابع طبیعی سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بود و معماران مصری برای

ساختن هرم و دیگر بناها از آنها استفاده می‌کردند.

ب) مردم مصر خدایانشان را مهربان‌تر و دوستانه‌تر از خدایان سومری می‌پنداشتند.

ج) یکی از دستاوردهای برجسته تمدن مصر باستان، ابداع خط‌های مختلف هیروگلیف و

دموتیک بود.

(هنر و چین، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۱)



۴۷- گزینه «۱»

(بهر روز میی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) سنگ، اصلی‌ترین ماده‌ای بود که انسان‌های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده کردند.

ت) به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۲ و ۳۳)

۴۸- گزینه «۴»

(مهر شه صفاری)

باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن به دوره گردآوری خوراک و دوره تولید خوراک تقسیم کرده‌اند.

یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، افروختن آتش و به کار گرفتن آن بود که تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۰ و ۳۱)

۴۹- گزینه «۲»

(مهر شه صفاری)

داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی (داریوش یکم) قسمت‌هایی از شمال غرب هند را تصرف کرد و حکومت موریای در دوران آشوکا به اوج قدرت رسید.

(هند و چین، صفحه ۳۵)

۵۰- گزینه «۳»

(علی مهر کریمی)

موهنجودارو و هاراپا که جزئی از تمدن کهن هند بودند در پاکستان امروزی واقع شده‌اند و این تمدن شامل کشورهای هندوستان، بنگلادش و قسمت وسیعی از پاکستان می‌شد.

(هند و چین، صفحه ۳۲)



سوالات آشنا

۵۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را بر اساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن تقسیم کرده‌اند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۰)

۵۲- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

امروزه باستان‌شناسان می‌کوشند از طریق بررسی اعتقادات جوامع شکارگر-کنونی، مانند بومیان استرالیا و قبیله‌های سرخ‌پوست آمریکای جنوبی، به معتقدات دینی انسان‌های نخستین پی ببرند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۳)

۵۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

کاوش‌های باستان‌شناسان اخیر، مردمان تپه چغاگلان در شهرستان مهران واقع در استان ایلام را جزو نخستین گردآورندگان خوراک می‌داند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۳)

۵۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

بخش عمده‌ای از شهرت حمورابی در تاریخ، به خاطر قانون‌نامه ای است که از او برجای مانده و به عنوان نخستین سند قانون‌گذاری جهان به‌شمار می‌رود.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

۵۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

مطالعه وضعیت دین و اعتقادات مردمان دوره گردآوری خوراک به دلیل فقدان شواهد و مدارک بسیار دشوار است.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۳)

۵۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

از تمدن دره سند، لوح‌ها و نوشته‌هایی به دست آمده است که تاکنون رمزگشایی و خوانده نشده‌اند؛ از این رو، درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی این تمدن چیزی نمی‌دانیم.

(هنر و چین، صفحه ۴۳)

۵۷- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

آریاییان مردمانی جنگجو و دارای اسب و ارايه بودند و به خدایان غیرمادی و مافوق طبیعت اعتقاد داشتند.

(هنر و چین، صفحه ۴۳)

۵۸- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

آیین برهمنی به خدایان متعددی که در وداها ستایش شده بود، اعتقاد داشت و قربانی کردن از جمله رسوم سخت و پیچیده وداها بود.

(هنر و چین، صفحه ۴۳)

۵۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

تعالیم بودا با وجود مخالفت و دشمنی برهمنان در هند رواج پیدا کرد و از آن‌جا به مناطق دیگر آسیا از جمله تبت و چین راه یافت و پیکره بودا در سارنات هند قرار دارد.

(هنر و چین، صفحه ۴۴)

۶۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

با تولید مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی و دامی، جمعیت رو به افزایش نهاد و به تدریج زمینه پیدایش نخستین شهرها را در حدود ۱۵۰۰ ق.م فراهم آورد. کاوش‌های باستان‌شناسی، رندهای بزرگ هوانگ‌هو و یانگ‌تسه را باعث رونق کشاورزی در دوران نوسنگی می‌دانند.

(هنر و چین، صفحه ۴۶)



جغرافیای ایران

۶۱- گزینه «۳»

(معمربلی بشر)

روش کتابخانه‌ای که یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات توسط جغرافی‌دانان است و در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد. مشاهده، مصاحبه و پرسش‌نامه از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی است. نکته: نقشه و سالنامه آماری از منابع روش کتابخانه‌ای است.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۱ و ۱۲)

۶۲- گزینه «۴»

(معمربلی بشر)

مرحله پردازش یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش و تجزیه و تحلیل اطلاعات در گام چهارم پژوهش جغرافیایی صورت می‌گیرد. در صورتی که فرضیه یا فرضیه‌های یک پژوهشگر رد شود، وی نباید دلسرد شود، زیرا این پژوهش به کسانی که با این سؤال مواجه شده‌اند پاسخ می‌هد و از طرح دوباره آن جلوگیری می‌کند.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۲)

۶۳- گزینه «۴»

(معمربلی بشر)

- محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.
- منظور از موقعیت نسبی هر کشور، محل قرارگیری آن، نسبت به سایر کشورها، دریاها، تنگه‌ها، خلیج‌ها، منابع اقتصادی و ... است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۶)

۶۴- گزینه «۱»

(معمربلی بشر)

الف) ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و همچنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.
ب) محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن مکان است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۳ و ۱۶)

۶۵- گزینه «۳»

(معمربلی بشر)

درصد انواع مرزهای ایران به ترتیب زیر است:
مرز خشکی: ۴۷/۳ درصد، مرز آبی (دریایی): ۳۰/۸ درصد و مرز رودخانه‌ای: ۲۱/۹ درصد است.
(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۹)

۶۶- گزینه «۲»

(معمربلی بشر)

ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق و کوتاه‌ترین مرز را با ارمنستان دارد.
راه‌های آبی، امکان روابط بازرگانی بیشتری را فراهم می‌کند.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۹ و ۲۰)

۶۷- گزینه «۳»

(پریسا اینزری)

به ترتیب ایران رتبه اول در جمعیت و دوم وسعت در منطقه خلیج فارس دارا می‌باشد.
(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۸)

۶۸- گزینه «۲»

(پریسا اینزری)

گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» موارد مهمی در تسلط قدرت در منطقه خلیج فارس است و گزینه «۲» مربوط به دریای خزر بوده و ارتباطی به این منطقه مورد سؤال ندارد.
(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۷)

۶۹- گزینه «۲»

(بهرز یبسی)

پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است ابتدا باید مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند. در این مرحله مطالعه سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز پژوهشگر است و فرضیه‌سازی (گام دوم) یکی از مراحل حساس پژوهش است زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد. فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

۷۰- گزینه «۳»

(بهرز یبسی)

وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا در استان خوزستان

(۱) چه چیز (۲) کجا

در فصل تابستان به جهت تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر با

(۳) چه موقع (۴) چرا

از بین رفتن دریاچه‌ها و باتلاق‌ها مشکلاتی را ایجاد کرده است.

(۵) چطور

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

جامعه‌شناسی (۱)

۷۱- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

زلزله با این که پدیده‌ای طبیعی است اما تأثیرات تعیین کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی دارد. انسان‌ها خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد؛ پس زلزله به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کند، وارد جهان اجتماعی می‌شود. (ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی)

کارهای شتابزده انسان‌ها باعث آلوده شدن طبیعت و محیط زیست شده است که نشان‌دهنده تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی است.

(پوهان اجتماعی، صفحه ۲۲)

۷۲- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

شناخت خداوند و فرشتگان (جهان ماوراء طبیعی)، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آن‌ها را دگرگون می‌سازد. (جهان اجتماعی) این عبارت به تأثیر جهان ماوراء طبیعی بر جهان اجتماعی اشاره دارد.

(پوهان اجتماعی، صفحه ۲۲)

۷۳- گزینه «۴»

(فروغ نیمی تیموریان)

بازتولید و تداوم نسل‌ها در جهان طبیعت از طریق وراثت و در جهان اجتماعی از طریق فرهنگ صورت می‌گیرد.

(پوهان اجتماعی، صفحه ۲۰)

۷۴- گزینه «۴»

(فروغ نیمی تیموریان)

مجموعه پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند. نحوه عضویت اعضا در جهان اجتماعی با اراده و آگاهی و به صورت قراردادی و اعتباری است. امکان انتقال پول از طریق بانک، پدیده‌ای اعتباری و قراردادی است. ذخایر آب زیرزمینی پدیده‌ای تکوینی و طبیعی است.

(پوهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

۷۵- گزینه «۱»

(بهرورز یحیی)

برای این که جهان اجتماعی را بهتر بشناسیم، می‌توانیم آن را با پدیده‌های مختلفی مقایسه کنیم.

(پوهان اجتماعی، صفحه ۱۷)

۷۶- گزینه «۳»

(بهرورز یحیی)

عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

(پوهان اجتماعی، صفحه ۱۸)

۷۷- گزینه «۴»

(مژده طالب)

تشریح عبارات نادرست:

الف) نهاد اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

ب) بانک ← پدیده اجتماعی است نه نهاد اجتماعی.

(افزا و لایه‌های پوهان اجتماعی، صفحه ۳۱)

۷۸- گزینه «۲»

(مژده طالب)

- بخش‌هایی از جهان اجتماعی که با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد ← لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

- بخش‌هایی از جهان اجتماعی که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند ← لایه‌های عمیق جهان اجتماعی

- باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ ← عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی

(افزا و لایه‌های پوهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۷۹- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

الف) همه پدیده‌های اجتماعی، بعد محسوس و عینی ندارند.

ج) فروش نفت به قیمت ارزان در کشورهای نفت‌خیز، بیانگر مفقود بودن بعد معنایی و ذهنی نفت است. زیرا کشورهای نفت‌خیز از اهمیت نفت غافل بودند.

(افزا و لایه‌های پوهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۸۰- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

جایزه دادن معلم به یک دانش‌آموز: خرد و عینی

علاقه‌مندی به موسیقی: خرد و ذهنی

عدالت اجتماعی: کلان و ذهنی

قاره آسیا: کلان و ذهنی

(افزا و لایه‌های پوهان اجتماعی، صفحه ۲۸)



منطق

۸۱- گزینه ۱»

(مهسا عفتی)

رابطه بین مفاهیم «شبهه‌کننده و جسم نامی» و «شکل و مقدار پیوسته» عموم و خصوص مطلق است. رابطه میان مفاهیم «قیاس و استقرا» و «تصدیق و استدلال» تبیین است و رابطه بین مفاهیم «دانش آموز و درس خوان» و «اشتراک لفظ و مغالطه» عموم و خصوص من وجه است.

نکته مهم درسی:

«تصور و تصدیق» اقسام دانش بشری و «تعریف و استدلال» اقسام تفکر هستند.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۸۲- گزینه ۴»

(مهسا عفتی)

بین «وکیل و استاد دانشگاه» رابطه «عموم و خصوص من وجه» برقرار است و بین «جیوه و فلز مایع در دمای اتاق»، رابطه «تساوی» برقرار است و بین «شریک‌الباری و ممتنع بالذات» رابطه «عموم و خصوص مطلق» برقرار است.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۸۳- گزینه ۱»

(مهسا عفتی)

تعریف اول یک تعریف دوری است.

در تعریف دوم از استعاره استفاده شده است پس واضح نیست.

تعریف طلا به فلز رسانا، مانع از ورود اغیار نیست (مانع نیست).

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۸۴- گزینه ۲»

(موسی سپاهی)

اگر «بعضی ب الف باشد» و «بعضی ب الف نباشد» = عموم و خصوص مطلق

اگر «بعضی الف ب نباشد»، «بعضی ب الف باشد» و «بعضی ب الف نباشد» = عموم و خصوص من وجه

توجه داشته باشید که «بعضی الف ب است» این معنی را نمی‌دهد که «بعضی الف ب نیست»؛ بنابراین ممکن است «هر ب الف باشد» و «هر الف ب باشد» که در این صورت رابطه تساوی خواهیم داشت.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۸۵- گزینه ۴»

(موسی سپاهی)

هدف از تعریف کردن، شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول برای شنونده است.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۲)

۸۶- گزینه ۳»

(فرهار علی نزار)

تعریف باید تمامی مصادیق مفهوم مورد تعریف را دربرگیرد و به اصطلاح «جامع افراد» باشد.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۸۷- گزینه ۲»

(فرهار علی نزار)

افراد و مصادیق مفهوم کلی ممکن است در خارج از ذهن وجود داشته باشند و ممکن است که همگی ذهنی باشند؛ مثلاً انسان یک مفهوم کلی است که مصادیق خارج از ذهن دارد ولی تضاد یک مفهوم کلی است که تمامی مصادیق آن ذهنی است.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۸۸- گزینه ۱»

(کیمیا طهماسبی)

مفهوم جزئی مانند مفهوم کلی ممکن است هیچ مصداق خارجی نداشته باشد، مانند رستم شاهنامه.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۸۹- گزینه ۲»

(کیمیا طهماسبی)

رابطه میان مصادیق تمام زوج- مفاهیم کلی به کار رفته در گزینه ۲، عموم و خصوص مطلق است. در سایر گزینه‌ها، رابطه بین مصادیق مفاهیم کلی، عموم و خصوص من وجه است.

نکته: رابطه مایع و فلز عموم و خصوص من وجه است، زیرا جیوه که فلز و مایع است مصداق مشترک این دو است.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۹۰- گزینه ۴»

(نیمیا پواهری)

در هر دو رابطه بین شمول تعریف و مصادیق مفهوم مورد نظر عموم و خصوص من وجه است پس جامع و مانع نیست.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)