

## ۱- گزینه «۴»

(حامد مقدس زاده)

«عندما»: هنگامی که، زمانی که / «نظرت»: نگاه کردم (ماضی ساده) / «الشارع»: خیابان / «نافذة»: پنجره، روزنه / «غرفتی»: اتاقم / «بدقة»: با دقت / «صدقت»: باور کردم / «أن»: که / «قد نزل»: باریده است / «الثلج»: برف / «عشرین سانی متراً»: بیست سانتی متر

### تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «ناق»، «نگاه می کردم» و «ده سانتی متر» نادرست‌اند.

گزینه «۲»: «فهمیدم» نادرست است.

گزینه «۳»: «دقت کردم»، «بی شک» و «ده سانتی متر» نادرست‌اند.

(ترجمه)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

## ۲- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

«یطالب الإسلام»: اسلام می خواهد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أتباعه»: از پیروانش، از پیروان خود / «أن يتعاشوا مع بعضهم تعايشاً سلمياً»: که با یکدیگر همزیستی مسالمت‌آمیز کنند (رد گزینه ۳) / «يجتنبوا»: بپرهیزند، دوری کنند (رد گزینه ۴) / «من ایجاد التفريق»: از ایجاد تفرقه (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

## ۳- گزینه «۳»

(ابوالفضل تاجیک)

در گزینه «۱»، «دیدیم» و «فکر کردیم»، در گزینه «۲»، «نازل می کند» و «زنده می کند» و در گزینه «۴»، «زنده شد» موارد نادرست هستند.

(ترجمه)

☐ ۴

☒ ۳

☐ ۲

☐ ۱

## ۴- گزینه «۱»

(درویشعلی ابراهیمی)

«أخبر» فعل ماضی به معنای «باخبر کرد» است.

(ترجمه)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

## ۵- گزینه «۲»

(فرشته کیانی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که متضاد و مترادف در آن، هر دو اشتباه آمده باشند.

در گزینه «۲»، «ضیاء» با «نور» مترادف است نه متضاد؛ همچنین «ممنوع» و «مسموح» با یکدیگر متضادند.

(مفهومی)

۴

۳

۲✓

۱

## ۶- گزینه «۲»

(مهمد علی کاظمی)

در این گزینه، «الطَّالِب، حقائق، قرون» جمع مکسر هستند.

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «وظائف» جمع مکسر است.

گزینه «۳»: «المصاعب» و «الآلام» جمع مکسر هستند.

گزینه «۴»: «أنفس» و «أولاد» جمع مکسر هستند.

(قواعد اسم)

۴

۳

۲✓

۱

## ۷- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

$۳۶ = ۳ \times ۱۲$  عملیات حسایی در این گزینه، درست است.

## تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»:  $۴۷ = ۵۵ - ۶$  نادرست است. سَبْعَةٌ وَ أَرْبَعِينَ ← تِسْعَةٌ وَ أَرْبَعِينَ (۴۹)

گزینه «۳»:  $۱۳ = ۵۶ \div ۴$  نادرست است. ثَلَاثَةٌ عَشَرَ ← أَرْبَعَةٌ عَشَرَ (۱۴)

گزینه «۴»:  $۷۳ = ۱۸ + ۸۰$  نادرست است. ثَلَاثَةٌ وَ سَبْعِينَ ← ثَمَانِيَةٌ وَ تِسْعِينَ (۹۸)

(عدد)

۴

۳

۲✓

۱

## ۸- گزینه «۳»

(فاطمه منصوریفاکی)

در گزینه «۳»، فعل «خاف» متعدی است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ذهبت: رفتم» فعل لازم است.

گزینه «۲»: «قد بقي: باقی مانده است» فعل لازم است.

گزینه «۴»: «رجعت: برگشت» فعل لازم است.

(انواع جملات)

۴

۳✓

۲

۱

## ۹- گزینه «۲»

(رضا معصومی)

«أشارك» فعل مضارع اول شخص مفرد (متكلم و حده) از باب «مفاعلة» است.

(شارك، يُشارك، مُشاركة)

(ثلاثي مزید)

۴

۳

۲✓

۱

## ۱۰- گزینه «۴»

(فاطمه منصوریفاکی)

«هذان» اسم اشاره برای مثنای مذکر است.

(اسم اشاره)

۴✓

۳

۲

۱

## ۱۱- گزینه «۴»

(هاشم زماینان)

اعداد را  $x$  و  $y$  در نظر می‌گیریم، داریم:

$$\frac{4}{5}x = \frac{1}{3}y \Rightarrow y = \frac{12}{5}x$$

$$x + y = 68 \Rightarrow x + \frac{12}{5}x = 68 \Rightarrow \frac{17}{5}x = 68 \Rightarrow x = 20, y = 48$$

$$xy = 20 \times 48 = 960$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

۴✓

۳

۲

۱

## ۱۲- گزینه «۳»

(مهم گوردزی)

معادله را با استفاده از اتحاد جمله مشترک حل می‌کنیم، دقت کنید که جمله مشترک  $3x$  است:

$$9x^2 - 9x - 10 = 0 \Rightarrow (3x)^2 - 3 \times (3x) - 10 = 0$$

$$\Rightarrow (3x)^2 + (2-5) \times (3x) + (2) \times (-5) = 0$$

$$\Rightarrow (3x+2)(3x-5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 3x+2=0 \Rightarrow x=-\frac{2}{3} \\ 3x-5=0 \Rightarrow x=\frac{5}{3} \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

۴

۳✓

۲

۱

## ۱۳- گزینه «۱»

(هاشم زمانیان)

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل به صورت زیر عمل می‌کنیم:

$$3x^2 + ax - 1 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{بردن عدد ثابت به طرف راست تساوی}} 3x^2 + ax = 1$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین معادله را به ضریب } x^2 \text{ ساده می‌کنیم.}} \frac{3x^2}{3} + \frac{ax}{3} = \frac{1}{3} \Rightarrow x^2 + \frac{a}{3}x = \frac{1}{3}$$

$$\xrightarrow[\text{به طرفین معادله}]{\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب}} x^2 + \frac{a}{3}x + \left(\frac{1}{2} \times \frac{a}{3}\right)^2 = \frac{1}{3} + \left(\frac{1}{2} \times \frac{a}{3}\right)^2$$

$$\Rightarrow x^2 + 2 \times \frac{a}{6} \times x + \left(\frac{a}{6}\right)^2 = \frac{1}{3} + \left(\frac{a}{6}\right)^2 \Rightarrow \left(x + \frac{a}{6}\right)^2 = \frac{1}{3} + \frac{a^2}{36}$$

با مقایسه با معادله صورت سؤال داریم:

$$\begin{cases} \left(x + \frac{a}{6}\right)^2 = \frac{1}{3} + \frac{a^2}{36} \\ \left(x - \frac{1}{2}\right)^2 = b \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{6} = -\frac{1}{2} \Rightarrow a = -3 \\ b = \frac{1}{3} + \frac{a^2}{36} = \frac{1}{3} + \frac{(-3)^2}{36} = \frac{1}{3} + \frac{9}{36} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{7}{12} \end{cases}$$

$$\Rightarrow a+b = -3 + \frac{7}{12} = -\frac{36}{12} + \frac{7}{12} = -\frac{29}{12}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۷)

۴

۳

۲

۱✓

## ۱۴- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

معادله درجه دوم زمانی دارای ریشه مضاعف است که مبین ( $\Delta$ ) معادله صفر باشد ودر این حالت ریشه مضاعف در معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  از رابطه  $-\frac{b}{2a}$ 

به دست می آید:

$$2x^2 + ax + b = 0$$

$$\text{ریشه مضاعف} = -\frac{a}{2 \times (2)} = -\frac{a}{4} \xrightarrow{\text{ریشه مضاعف} = -3} -\frac{a}{4} = -3 \Rightarrow a = 12$$

حال با قرار دادن مقدار  $a = 12$  و خود ریشه مضاعف  $x = -3$  در معادله، مقدار  $b$  را

می یابیم:

$$2 \times (-3)^2 + 12 \times (-3) + b = 0 \Rightarrow 18 - 36 + b = 0 \Rightarrow b = 18$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۳ تا ۲۷)

☒ ۴☐ ۳☐ ۲☐ ۱

## ۱۵- گزینه «۲»

(ممد گوردوزی)

می دانیم ریشه معادله در خود معادله صدق می کند، بنابراین داریم:

$$\frac{ax+1}{x-3} + \frac{x}{x-1} = \frac{ax-2}{x^2-x} \xrightarrow{x=-1} \frac{a \times (-1) + 1}{-1-3} + \frac{-1}{-1-1} = \frac{a \times (-1) - 2}{(-1)^2 - (-1)}$$

$$\frac{-a+1}{-4} + \frac{1}{2} = \frac{-a-2}{2} \Rightarrow \frac{a}{4} - \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = -\frac{a}{2} - 1$$

$$\Rightarrow \frac{a}{4} + \frac{a}{2} = \frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1 \Rightarrow \frac{3}{4}a = -\frac{5}{4} \Rightarrow a = -\frac{5}{3}$$

(معادله های شامل عبارت های کویا، صفحه های ۳۳ تا ۳۸)

☐ ۴☐ ۳☒ ۲☐ ۱

## ۱۶- گزینه «۳»

(معمد گوردزی)

رابطه زوج مرتبی یک رابطه زمانی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول برابر نباشند، در غیر این صورت اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه اول برابر باشند، باید برای تابع بودن مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$f = \{(-2, x-2y), (3, -2), (-2, 4), (3, x+y), (-2, 4)\}$$

$$(-2, x-2y) = (-2, 4) \Rightarrow x-2y = 4 \quad (1)$$

$$(3, -2) = (3, x+y) \Rightarrow x+y = -2 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} \begin{cases} x-2y = 4 \\ x+y = -2 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} -x+2y = -4 \\ x+y = -2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3y = -6 \\ y = -2 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(1)} x-2 \times (-2) = 4 \Rightarrow x+4 = 4 \Rightarrow x = 0$$

$$x^2 + y^2 = (0)^2 + (-2)^2 = 0 + 4 = 4$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۴

۳✓

۲

۱

## ۱۷- گزینه «۱»

(شهرام آموزگار)

با توجه به دامنه تابع و ضابطه تابع و جدول زیر داریم:

x	$f(x) = \frac{-x+4}{x^2+2}$
-2	$f(-2) = \frac{-(-2)+4}{(-2)^2+2} = \frac{2+4}{4+2} = \frac{6}{6} = 1$
-1	$f(-1) = \frac{-(-1)+4}{(-1)^2+2} = \frac{1+4}{3} = \frac{5}{3}$
0	$f(0) = \frac{-(0)+4}{(0)^2+2} = \frac{4}{2} = 2$
1	$f(1) = \frac{-(1)+4}{(1)^2+2} = \frac{3}{3} = 1$
3	$f(3) = \frac{-(3)+4}{(3)^2+2} = \frac{1}{11}$

(ضابطه جبری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۴

۳

۲

۱✓

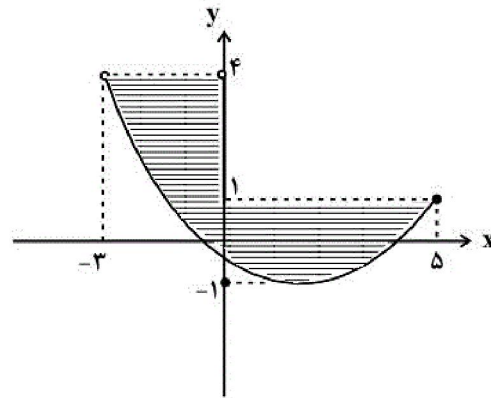


## ۱۸- گزینه «۴»

(ممنون بپذیرایی)

اگر نمودار تابع را داشته باشیم برای به دست آوردن برد تابع کافی است تصویر نقاط

روی نمودار را روی محور  $y$  ها به دست آوریم:



همان طور که از نمودار مشاهده می کنید تصویر نقاط نمودار روی محور  $y$  ها محدوده

$-1 \leq y < 4$  است. دقت کنید که نقطه ۴ عضو برد تابع نیست زیرا نمودار در نقطه

به طول  $x = -3$  تعریف نشده و توخالی است.

(ضابطه پذیری تابع، صفحه های ۵۰ تا ۵۵)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

(معمد بهیرایی)

ابتدا با توجه به مقادیر تابع در نقطه  $f(3) = -2$  و  $f(-2) = \frac{5}{2}$  داریم:

$$f(3) = -2 \Rightarrow A(3, -2)$$

$$f(-2) = \frac{5}{2} \Rightarrow B(-2, \frac{5}{2})$$

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{\frac{5}{2} - (-2)}{-2 - 3} = \frac{\frac{9}{2}}{-5} = -\frac{9}{10}$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - \frac{5}{2} = -\frac{9}{10}(x - (-2))$$

$$y - \frac{5}{2} = -\frac{9}{10}x - \frac{9}{5} \Rightarrow y = -\frac{9}{10}x - \frac{9}{5} + \frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow y = -\frac{9}{10}x + \frac{7}{10}$$

حال مقادیر  $f(0)$ ،  $f(-3)$  و  $f(0)$  را می‌یابیم:

$$f(0) = -\frac{9}{10} \times (0) + \frac{7}{10} = -\frac{9}{10} + \frac{7}{10} = -\frac{2}{10} = -0.2$$

$$f(-3) = -\frac{9}{10} \times (-3) + \frac{7}{10} = \frac{27}{10} + \frac{7}{10} = \frac{34}{10} = 3.4$$

$$f(0) = -\frac{9}{10} \times (0) + \frac{7}{10} = 0 + \frac{7}{10} = 0.7$$

$$A = \frac{f(0) + f(0)}{f(-3)} = \frac{-0.2 + 0.7}{3.4} = \frac{0.5}{3.4} = \frac{5}{34}$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۴

۳✓

۲

۱



## ۲۰- گزینه «۲»

(شهرام آموزگار)

ابتدا تابع سود شرکت را می‌یابیم که برابر تفاضل تابع هزینه از درآمد می‌باشد، داریم:

$$R(x) = 400x \Rightarrow \text{تعداد کالا} \times \text{قیمت واحد کالا} = \text{تابع درآمد}$$

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = 400x - (12000 + 250x) = 150x - 12000$$

حال زمانی سود شرکت برابر ۲۰ درصد هزینه شرکت می‌شود که:

$$P(x) = \frac{20}{100} C(x) \Rightarrow 150x - 12000 = \frac{1}{5}(12000 + 250x)$$

$$\Rightarrow 150x - 12000 = 2400 + 50x \Rightarrow 100x = 14400 \Rightarrow x = 144$$

(نمودار تابع فنی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۴

۳

۲✓

۱

(امسان عالی‌نژاد)

## ۲۱- گزینه «۴»

قیمت  $\times$  کل محصول = درآمد

$$\text{درآمد} = 520 \times 300,000 = 156,000,000$$

هزینه‌ها - درآمد = سود (یا زیان)

$$\text{سود (یا زیان)} = 156,000,000 - 76,000,000 = 80,000,000 \text{ تومان}$$

میزان درآمد از هزینه‌ها بیش‌تر است، پس تولیدکننده ۸۰ میلیون تومان سود کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۴✓

۳

۲

۱

۲۲- گزینه «۳»

(امسان عالی نژاد)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) نقاط خارج از مرز امکانات تولید غیرقابل دستیابی است و منابع کافی برای

تولید آن وجود ندارد.

ج) مرز امکانات تولید نشان‌دهنده حداکثر امکان تولید شرکت با منابع موجود است.

د) نقاط زیر مرز امکانات تولید نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیش‌ترین منابعش

استفاده نکرده است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۴

۳ ✓

۲

۱

## ۲۳- گزینه ۲»

(امسان عالی نژاد)

درآمد حاصل از فروش گندم  $11,000 \times 215 = 2,365,000$

درآمد حاصل از فروش جو  $12,000 \times 195 = 2,340,000$

درآمد حاصل از فروش هویج  $14,000 \times 175 = 2,450,000$

درآمد حاصل از فروش ذرت  $9,000 \times 227 = 2,043,000$

اگر کشاورز زمین خود را به تولید هویج (بهترین محصول) اختصاص دهد،

معادل ۲,۴۵۰,۰۰۰ تومان درآمد کسب می‌کند. بهترین گزینه بعدی انتخاب گندم

است که مبلغی معادل ۲,۳۶۵,۰۰۰ تومان درآمدزایی دارد پس هزینه فرصت کشت

هویج ۲,۳۶۵,۰۰۰ تومان درآمد حاصل از فروش گندم است.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۴

۳

۲✓

۱

الف) تقاضا برای یک کالای معمولی (نرمال) به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد.

ب) چیزهایی که مد می شوند، حتی بدون تغییر قیمت، مقدار تقاضای آن ها زیاده تر می شود.

پ) کالاهای پست، کالاهایی هستند که با افزایش درآمد، تقاضا برای آن ها کاهش می یابد، زیرا کالاهای با کیفیت تر جایگزین آن ها می شوند.

ت) کالاهای جانشین کالاهایی هستند که می توانند به جای هم مصرف بشوند. مثلاً با افزایش قیمت گوشت قرمز، تقاضا برای گوشت سفید زیاد می شود و مردم گوشت سفید را بیش تر می خردند و جانشین آن می کنند.

(بازار پیست و چگونه عمل می کنند؟، صفحه ۴۹)

۴ ✓

۳

۲

۱

## ۲۵- گزینه ۱»

(فاطمه صفری)

بررسی موارد نادرست:

الف) خانوارها، کالاها و خدمات مورد نیاز خود را از بنگاه‌ها خریداری می‌کنند.

د) به مجموعه خریداران و فروشندگان هر چیزی در هر جای ممکن بازار می‌گویند.

بازار می‌تواند حضوری یا مجازی باشد.

ه) قانون تقاضا نشانگر آن است که مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای

معکوس دارد.

(بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸ و ۵۰)

۴

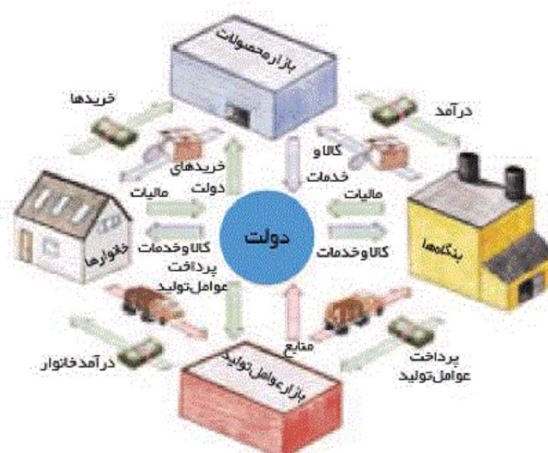
۳

۲

۱✓

## ۲۶- گزینه ۲»

(سارا شریفی)



(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۵۹)

۴

۳

۲✓

۱

۲۷- گزینه «۱»

(آخرین ساچری)

الف) حضور دولت و عملکرد قوی آن سبب می‌شود افراد به حقوق یکدیگر تعرض نکنند.

ب) مالیات بر مصرف، مالیاتی است که مصرف‌کنندگان کالاهای خاص در زمان خرید آن کالا به همراه قیمت کالا پرداخت می‌کنند.

پ) گام اول آن است که مجوزهای لازم را برای فعالیت اقتصادی خود از دولت بگیرید.

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۵۶، ۵۷ و ۶۳)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

۲۸- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

کشور کاستاریکا در تولید هیچ محصولی مزیت مطلق ندارد، اما با توجه به مفهوم مزیت نسبی، آناناس را در کشور خود بیش‌تر از نارگیل تولید می‌کند. بنابراین بهتر است بر تولید آناناس متمرکز شود و نارگیل را وارد نماید.

(تفاوت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱



## ۲۹- گزینه «۲»

(سارا معصوم زاده)

تجارت موفق می‌تواند دسترسی به بازارهای وسیع‌تر را افزایش داده و با سودآوری  
بیش‌تر و کاهش هزینه‌ها به افزایش رفاه کمک نماید.

(تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۱)

۴

۳

۲✓

۱

## ۳۰- گزینه «۲»

(سارا معصوم زاده)

دولت‌ها گاهی در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های  
نزدیک سیاسی با یک‌دیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را  
کاهش می‌دهد.

(تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۲ و ۷۵)

۴

۳

۲✓

۱

## ۳۱- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم)

«مسجع و آهنگین بودن جملات» از ویژگی‌های ادبی است.

سجع: خردمند و بلند / مهتر و بهتر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: برخی از واژگان عربی متن: حقیر، کراحت، استبصار

گزینه «۴»: دیگر برادران بلند و خوب‌روی [بودند] / نه هرچه به قامت مهتر [است] به  
قیمت بهتر [است].

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۴

۳

۲

۱✓

## ۳۲- گزینه «۳»

(مهمد نورانی)

توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می شود.

(سازدها و عوامل تاثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴

۳✓

۲

۱

## ۳۳- گزینه «۴»

(مهمد نورانی)

در بیت «الف» واژه «باز» در یک معنا تکرار شده است. در بیت «ب» واج آرایی حرف «خ» به کاررفته است.

در سایر گزینه‌ها فقط واج آرایی وجود دارد و تکرار به کار نرفته است.

(واج آرایی و واژه آرایی، صفحه ۲۶)

۴✓

۳

۲

۱

## ۳۴- گزینه «۳»

(مفسن فدایی)

«زنم» اولی فعل از مصدر زدن و دومی «بانو هستم» که جناس همسان دارند و واژه آرایی محسوب نمی شود.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تکرار واژه «تو» و «وفا»

گزینه «۲»: تکرار واژه «روی»

گزینه «۴»: تکرار واژه «جو»

(واج آرایی و واژه آرایی، صفحه ۲۶)

۴

۳✓

۲

۱

## ۳۵- گزینه «۴»

(مهمد نورانی)

پس از ورود اسلام به ایران، زبان فارسی تحول تازه‌ای را پشت سر گذاشت و با بهره‌گیری از الفبای عربی به مرحله جدیدی گام نهاد که بدان «فارسی نو» یا «فارسی دری» گفته می شود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۸)

۴✓

۳

۲

۱

### ۳۶- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم)

عبارت (الف): معرف «فارسی میانه»

عبارت (ب): معرف «فارسی نو»

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۴

۳

۲✓

۱

### ۳۷- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

«می‌رود، و الله» (۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نروم، عشوه، عشوه، عشوه (۴)

گزینه «۳»: جواهر، بُود، حوادث (۳)

گزینه «۴»: شنوم، شود (۲)

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

۴

۳

۲✓

۱

### ۳۸- گزینه «۱»

(سعید جعفری)

واو مصوت: «کوشا، تو، روزی»

بای صامت: «یزد، رهایش، ایوان، سیار، ودایع»

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

۴

۳

۲

۱✓

### ۳۹- گزینه «۴»

(محمدر نورانی)

بیت (د) واژه‌آرایی «شما» / بیت (ج) واج‌آرایی حرف «الف» / بیت (ب) تلمیح به

داستان منصور حلاج / بیت (الف) تضاد بین واژه‌های «گدایان و شهبان»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۴✓

۳

۲

۱

## ۴۰- گزینه «۳»

(مفسر فدایی)

واژه‌های «عجب و عذر» سجع متوازن هستند، زیرا وزن آن‌ها یکسان است، ولی حرف آخرشان متفاوت.

## نکته مهم درسی:

گزینه «۱»، یک جمله است و هرگز در یک جمله سجع دیده نمی‌شود.

(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

۴

۳✓

۲

۱

(علی محمد کریمی)

## ۴۱- گزینه «۳»

در مرحله گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۶)

۴

۳✓

۲

۱

(علی محمد کریمی)

## ۴۲- گزینه «۳»

در سال ۴۶ ق.م. امپراتور روم، ژولیوس سزار دستور داد گاه‌شماری رومی بر اساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۳)

۴

۳✓

۲

۱

(علی محمد کریمی)

## ۴۳- گزینه «۱»

مطالعه و شناخت دوران بسیار طولانی پیش از تاریخ عمدتاً متکی به کاوش‌های باستان‌شناسی است. به همین دلیل بیش‌تر اطلاعاتی که تاکنون درباره زندگی انسان و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی باستان‌شناسان است.

(باستان‌شناسی؛ در جست و جوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۷)

۴

۳

۲

۱✓

## ۴۴- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک، موجب شد که روستاها گسترش پیدا کنند و سرانجام نخستین شهرها در منطقه بین‌النهرین پدید آیند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۵)

۴✓

۳

۲

۱

## ۴۵- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

پس از ضعف و زوال حکومت بابل قدیم، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

۴✓

۳

۲

۱

## ۴۶- گزینه «۲»

(مهرثه صفاری)

برهمنان به واسطه مقام و موقعیت مذهبی خویش، قدرت و ثروت فراوانی کسب کرده و «کاست» یا طبقه ممتازی تشکیل داده بودند.

کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین و خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است.

قربانی کردن از جمله رسوم سخت و پیچیده در آیین برهمنی بود.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۳، ۴۴، ۴۸ و ۴۹)

۴

۳

۲✓

۱

## ۴۷- گزینه «۴»

(مهرثه صفاری)

## تشریح عبارت‌های نادرست:

مینوسیای قرن‌ها قبل از مهاجرت اقوام هند و اروپایی به یونان، شهرهای خود را پایه‌گذاری کردند.

هخامنشیان در جریان جنگ‌های پلوپونزی به طور پنهانی به اسپارت کمک مالی می‌کرد.

(یونان و روم، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۴)

۴✓

۳

۲

۱

۴۸- گزینه «۱»

(مهرشه صفاری)

ایرانیان تا دو قرن پیش و قبل از رمزگشایی و خوانده شدن خط میخی و آغاز کاوش های باستان شناسی، آگاهی و درک محدودی از تاریخ و تمدن باستانی خود داشتند. به همین دلیل شناخت چندانی از سلسله های ماد و هخامنشی نداشتند. عموم مورخان پارسه یا پرسه پلیس، پایتخت هخامنشیان را به جمشید، پادشاه افسانه ای ایران، نسبت می دادند.

(مطالعه و کاوش در گذشته های دور، صفحه های ۶۲ و ۶۳)

۴

۳

۲

۱✓

۴۹- گزینه «۳»

(مهرشه صفاری)

در تورات، کتاب دینی یهودیان، مطالبی درباره هخامنشیان به ویژه کورش بزرگ وجود دارد.

خدای نامه ها از مهم ترین نوشته های تاریخی دوره ساسانی به شمار می روند که مطالب راجع به دوره ساسانی در آن ها با واقعیات تاریخی، انطباق دارد.

(مطالعه و کاوش در گذشته های دور، صفحه های ۶۷ و ۶۸)

۴

۳✓

۲

۱

۵۰- گزینه «۴»

(مهرشه صفاری)

انسان های اولیه در ابتدا پناهگاه های طبیعی مانند غارها و نیز کلبه هایی که از شاخ و برگ درختان و گیاهان می ساختند و بعداً سرپناه های سنگی و گلی و خشتی ساخته شد.

(ترکیبی، صفحه های ۳۱، ۳۴، ۷۲ و ۷۵)

۴✓

۳

۲

۱

۵۱- گزینه «۲»

(علی محمد کریمی)

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می آید.

(مغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

۴

۳

۲✓

۱



## ۵۲- گزینه «۱»

(علی محمد کریمی)

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را بررسی و مطالعه کند.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

۱✓

۲

۳

۴

## ۵۳- گزینه «۲»

(علی محمد کریمی)

جغرافیای اقتصادی به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

۱

۲✓

۳

۴

## ۵۴- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش اطلاعات، یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش.

(روش مطالعه و پژوهش در پغرافیا، صفحه ۱۲)

۱

۲

۳

۴✓

## ۵۵- گزینه «۱»

(بهروز یحیی)

فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

(روش مطالعه و پژوهش در پغرافیا، صفحه ۱۰)

۱✓

۲

۳

۴

## ۵۶- گزینه «۲»

(مدرسه صفاری)

تقریباً ۴۷ درصد مرزهای ایران به شکل مرزهای خشکی، ۳۱ درصد به شکل مرزهای دریایی و ۲۲ درصد مرزها به شکل رودخانه‌ای است.

در بین گزینه‌ها، وجود جزایر و مناطق آزاد، ارتباطی با اهمیت دسترسی به آب‌های آزاد ندارد.

(موقعیت پمپاخیایی ایران، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

۴

۳

۲✓

۱

## ۵۷- گزینه «۱»

(مدرسه صفاری)

آذربایجان: دو توده کوهستانی سهند و سبلان در اثر فعالیت‌های آتشفشانی پدید آمده‌اند.

دامنه کوه‌های البرز: معمولاً به سمت شمال یا جنوب است و دره‌های وسیع و عمیق دارد. کوه‌های تالش: شیب عمومی این کوه‌ها به سمت خزر بیش‌تر از آذربایجان است. کوه‌های شمال خراسان: به شکل منظم و موازی در شمال شرق ایران قرار دارند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

۴

۳

۲

۱✓

## ۵۸- گزینه «۳»

(مدرسه صفاری)

گزینه‌های «۱ و ۲» به عوامل انسانی و گزینه‌های «۳ و ۴» به عوامل طبیعی تغییر زاگرس اشاره دارد.

گل‌فشان‌ها و ناهمواری‌های مریخی (کوه‌های مینیاتوری) در کوه‌های شرق و جنوب شرقی به چشم می‌خورد.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۷ و ۲۹)

۴

۳✓

۲

۱

## ۵۹- گزینه «۲»

(ماترله پریی بابایی)

توده هوای سودانی از دریای سرخ وارد ایران می‌شود.

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۹)

۴

۳

۲✓

۱

۶۰- گزینه ۲»

(پیبه ممی)

در حالت عادی، در لایه اولیه جو، (تروپوسفر) با افزایش ارتفاع از سطح زمین، دمای هوا کاهش می‌یابد. از این رو در شرایط عادی، هوای مجاور سطح زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی است.

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۴)

۴

۳

۲✓

۱

## ۶۱- گزینه ۲»

(آزاده میرزایی)

انسان در قبال فرهنگی که از طریق تعلیم و تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۶)

۴

۳

۲✓

۱

## ۶۲- گزینه ۴»

(آزاده میرزایی)

جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند علم نمی‌شناسد.

(پیام‌های جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴✓

۳

۲

۱

## ۶۳- گزینه ۳»

(فروغ نهمی تیموریان)

ارزش‌ها: راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی هستند.

وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند: ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند.

اهداف و ارزش‌های افراد یک جهان اجتماعی: آرمان اجتماعی است.

آرمان جهان اسلام: توحید است.

وسیله ورود فرهنگ آرمانی به قلمرو واقعی: از طریق برنامه‌ریزان فرهنگی و با تعلیم و تربیت سعی می‌کنند زمینه تحقق آن را فراهم کنند.

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۴

۳✓

۲

۱

## ۶۴- گزینه ۴»

(فروغ نهمی تیموریان)

از نظر جوامعی که علم را محدود به دانش تجربی می‌دانند، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه ۵۵)

۴✓

۳

۲

۱

## ۶۵- گزینه «۳»

(سیرمهم مدرنی دینانی)

- جنگ روسیه و اوکراین قابل رویت است؛ پس عینی است و تأثیرات آن همه جهان را فراگرفته است، پس کلان است.

- دیدگاه یک فرد، درون ذهن اوست و یک نفر کلان محسوب نمی شود.

(ایزا و لایه های جهان اجتماعی، صفحه های ۲۷ و ۲۸)

۴

۳✓

۲

۱

## ۶۶- گزینه «۴»

(سیرمهم مدرنی دینانی)

- اعضا برای تأمین هدف مشترک، از چینش و نظم مناسبی برخوردارند.

- تکوینی بودن عضویت و نظم اعضا در بدن موجودات زنده به این معناست که براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی کند.

(جهان اجتماعی، صفحه های ۱۷ و ۱۸)

۴✓

۳

۲

۱

## ۶۷- گزینه «۲»

(بهر روز یعنی)

- دانش آموزی که در طول سال تلاش کرده و در امتحانات نمرات خوبی می گیرد. (ارادی)

- فردی که وضو می گیرد، دست و صورت او تمیز می شود. (غیرارادی)

- با باز کردن پنجره اتاق، هوای تازه وارد اتاق می شود. (غیرارادی)

- فردی که سلام می کند و شما به سلام او پاسخ می دهید. (ارادی)

(کنش های ما، صفحه ۷)

۴

۳

۲✓

۱

## ۶۸- گزینه «۳»

(بهر روز یعنی)

کنش هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن ها اتفاق می افتند، کنش اجتماعی نیستند. برای مثال فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی توجه به اطرافیان، در ذهن خود رودخانه ای خروشان را تخیل می کند. او فقط کنش انجام داده است و کنش او اجتماعی نیست.

(پدیده های اجتماعی، صفحه ۱۱)

۴

۳✓

۲

۱



## ۶۹- گزینه «۳»

(مبینه مهبی)

## تشریح عبارت نادرست:

عبارت (ب): زلزله یا خشکسالی با این که پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای بر کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.

(جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴

۳✓

۲

۱

## ۷۰- گزینه «۴»

(مبینه مهبی)

پدیده‌های تکوینی، پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند. شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد = جهان ماوراءطبیعی ← جهان اجتماعی

(جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴✓

۳

۲

۱

## ۷۱- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

## بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این جمله به دو صورت می‌تواند خوانده شود: ۱- جواهرات کشف‌شده، توسط کارگران معدن به موزه آثار باستانی منتقل شد. ۲- جواهرات کشف شده توسط کارگران معدن، به موزه آثار باستانی منتقل شد.

گزینه «۲»: عبارت «به نیمه پر لیوان نگاه کن» معنای التزامی‌اش این است که خوش‌بین و مثبت‌اندیش باش. اما زهرا معنای ظاهری آن را در نظر گرفته است.

گزینه «۳»: در اینجا خود عبارت به‌طور کلی دوپهلو است و این جمله به دو صورت می‌تواند خوانده شود: ۱- من برخلاف تو به داستان‌های جنایی علاقه‌مند نیستم. ۲- من درست مانند تو، به داستان‌های جنایی علاقه‌مند نیستم. ابهام این عبارت به دلیل خطای نگارشی نیست.

گزینه «۴»: ضمیر پیوسته «ش» در «داروهایش» مشخص نیست به کیمیا برمی‌گردد یا به مادرش.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۴

۳✓

۲

۱



## ۷۴- گزینه ۱»

(نیمه، بواهری)

همان‌گونه که علم پزشکی انواع بیماری‌ها و روش‌های پیشگیری و درمان آن‌ها را بیان می‌کند، علم منطق نیز به همراه بیان قوانین حاکم بر ذهن، روش‌های جلوگیری از مغالطات را بیان می‌کند. جلوگیری از بیماری‌ها در پزشکی و جلوگیری از مغالطات در منطق هدف این دو علم است.

منطق از یک جهت دیگر به سیستم‌های کنترلی خودرو یا شاقول بنایی تشبیه می‌شود. وجه تشبیه در اینجا ابزاری بودن منطق است. منظور از ابزاری بودن این است که منطق باعث پیشبرد محتوای علوم نمی‌شود بلکه صرفاً ابزاری است که برای پردازش علوم و رسیدن به شناخت‌های درست استفاده می‌کنیم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۴ و ۵)

۴

۳

۲

۱✓

## ۷۵- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

## بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اینجا منظور بخشی از لباس است و دلالت تضمینی دارد.

گزینه «۲»: در اینجا برق معنایی خارج از خود لفظ اما ملازم با آن دارد، یعنی لامپ را روشن کن. بنابراین دلالت التزامی درست است.

گزینه «۳»: در اینجا شهر معنایی خارج از خود لفظ اما ملازم با آن دارد، یعنی مردم شهر. پس دلالت التزامی دارد.

گزینه «۴»: در اینجا خانه به کل معنای خانه اشاره دارد و دلالت مطابقی درست است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۴

۳

۲✓

۱

## ۷۷- گزینه «۴»

(کیمیا طهماسبی)

تعریف فلز به «جسمی که در حالت عادی جامد است» به علت اینکه بعضی از فلزات را در بر نمی‌گیرد (مثل جیوه) جامع نیست.

و این تعریف مانع هم نیست؛ زیرا به جز فلزات اجسامی مثل «سنگ» هم در حالت عادی جامد هستند.

تعریف «پرنده» به «حیوانی که پرواز می‌کند» به علت اینکه بعضی از پرندگان مثل شترمرغ، پرواز نمی‌کنند جامع نیست.

هم‌چنین مانع هم نیست؛ زیرا حیواناتی به جز پرندگان قدرت پرواز دارند؛ مثل خفاش که حیوان است اما پرنده نیست.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۴✓

۳

۲

۱

## ۷۸- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

ممکن است تصورات سازنده یک تصدیق برای ما معلوم و شناخته شده باشند اما کل حکم و تصدیق برخاسته از آن‌ها برای ما مجهول باشد. برای مثال ما می‌دانیم «سیب» چیست، و می‌دانیم که «مفید برای پوست» چیست. اما ممکن است ندانیم «سیب برای پوست مفید است». در این حالت تصورات این تصدیق معلوم هستند اما تصدیق در مجموع مجهول است.

اما این گونه نیست که تصورات سازنده یک تصدیق مجهول همیشه معلوم باشند، ممکن است تمام تصورات یا تعدادی از آن‌ها مجهول باشند.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۴

۳

۲✓

۱

## ۷۹- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

فردی که این جمله را می‌شنود امکان دارد دچار ابهام شود که خود فرد گوینده سیگار می‌کشیده یا پدر فرد گوینده سیگار می‌کشیده است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مغالطه ابهام در مرجع ضمیر نداریم زیرا ضمیر که بعد از لباس آمده مرجع آن مشخص است.

گزینه «۲»: کیف پولش به مرجع مفرد بر می‌گردد و آن هم جز مادر نمی‌تواند باشد چون فرزندان مادر جمع هستند.

گزینه «۳»: در این مورد ما مغالطه ابهام در عبارت داریم از نوع مشخص نبودن عبارت محذوف (به خوردن هندوانه میل ندارد یا با ساسان هندوانه خوردن را دوست ندارد).

نکته: وجود ضمیر به معنای وجود مغالطه ابهام در مرجع ضمیر نیست.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۴✓

۳

۲

۱

## ۸۰- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسی)

همه مفاهیم ذکرشده در گزینه چهارم مفهوم کلی هستند. در تشخیص مواردی نظیر «تنها کتاب منطق من»، «کنکور انسانی» یا «فلسفه یازدهم» باید توجه کنید که به یک مورد خاص و منحصر به فرد اشاره نمی کنند و «نوعاً» می توان افراد و مصادیق متعددی برای آن ها فرض کرد.

## بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جزئی - کلی - کلی - کلی

گزینه «۲»: کلی - جزئی - کلی - کلی

گزینه «۳»: جزئی - جزئی - کلی - کلی

نکته: القابی نظیر «لسان الغیب» یا «شیخ اجل» اوصافی هستند که می توان بر افراد دیگر و متعددی نسبت داد و مانند اسامی اشخاص جزئی نیستند و مفهوم کلی به شمار می روند.

(مفهوم و مصداق، صفحه های ۲۰ و ۲۱)

۴ ✓

۳

۲

۱

(کتاب جامع)

## ۸۱- گزینه «۱»

عبارت «طولانی ترین رود جهان» تصور است و از طریق تعریف معلوم می شود.

عبارت «مربع شکل چهارضلعی است» تصدیق است و از طریق استدلال، معلوم

می شود.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه های ۷ تا ۹)

۴

۳

۲

۱ ✓

## ۸۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در منطق با جملات انشایی (امری، پرسشی، تعجبی، ندا و ..) کاری نداریم. زیرا صرفاً بیانگر تمایلات و احساسات درونی ما هستند و در آنها نمی‌توان از مغالطات سخن گفت.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۴

۳

۲✓

۱

## ۸۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

منظور از «نماز» در عبارت ذکر شده، بخشی از نماز یعنی «سجده» است که در آن پیشانی خود را بر روی زمین می‌گذاریم. پس دلالت موجود در این گزینه دلالت تضمینی است. دلالت کلمات مشخص شده در سایر گزینه‌ها «دلالت مطابقی» می‌باشد.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۴

۳✓

۲

۱

#### ۸۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

لفظ مدرسه در عبارت «از مدرسه اجازه گرفتند» دلالت التزامی دارد چون منظور خود مدرسه نیست بلکه مقصود کادر مدرسه و مسئولان آن است و در عبارت «مدرسه را برای جشن تزئین کنند» دلالت تضمنی دارد چون منظور بخشی از مدرسه (مثلاً دیوارها و فضای داخلی آن) است و در عبارت «از مدرسه خارج شوند» دلالت مطابقی دارد چون منظور کل مدرسه است.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دلالت لفظ «مدرسه» به ترتیب «تضمنی - مطابقی - تضمنی» است.

گزینه «۲»: دلالت لفظ «مدرسه» به ترتیب «مطابقی - التزامی - التزامی» است.

گزینه «۴»: دلالت لفظ «مدرسه» به ترتیب «مطابقی - التزامی - مطابقی» است.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۵)

۴

۳ ✓

۲

۱



۸۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

گزینه‌های «۲» و «۴» استقرای تمثیلی هستند چون به علت شباهت ظاهری دو امر

حکم یکی را بر دیگری تعمیم داده‌ایم. گزینه «۱» نیز استنتاج بهترین تبیین

می‌باشد.

(اقسام و استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۴

۳✓

۲

۱

## ۹۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

انتقال حکم براساس تمثيل و مشابهت، وصول به نتیجه از طریق در کنار هم قرار دادن جزئیات و سپس تعمیم آن‌ها به تمامی موارد موجود و همچنین بررسی احتمالات مختلف و سپس ارائه بهترین تبیین از پدیده‌های گوناگون از جمله موارد استدلال استقرایی می‌باشند اما در استقرا نتیجه، ضروری و یقینی نیست.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: انتقال حکم از یک چیز به مورد دیگر براساس اصل تمثيل و مشابهت از جمله موارد استدلال استقرایی است.

گزینه «۲»: بررسی چندین جزئی و سپس وصول به نتیجه کلی براساس اصل تعمیم بر همه جزئیات یکی از موارد استدلال استقرایی به حساب می‌آید.

گزینه «۳»: استنتاج براساس بهترین تبیین با بررسی احتمالات مختلف به دست می‌آید و تبیین یک پدیده بر این مبنا از جمله موارد استدلال استقرایی است.

(اقسام و استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱