

۱- گزینه «۳»

(قاله مشیرپناهی)

«عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ»: ما باید احترام بگذاریم، بر ماست که احترام بگذاریم / «لأديان الإلهية»:
 دین‌های الهی / «مع إحتفاظ»: همراه با محافظت / «كلّ مِنّا»: هریک از ما، هرکدام از ما /
 «بعقائِدنا»: از عقایدمان

(ترجمه)

۴

۳✓

۲

۱

۲- گزینه «۴»

(مهمدرضا سوری)

«حينما»: هنگامی که / «ابتعد»: دور شدند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «شعبنا المخلص»:
 ملت با اخلاص ما / «عن التفرق»: از تفرقه / «تجلى اتحادنا القوي»: همبستگی محکمان
 جلوه‌گر گردید (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۴✓

۳

۲

۱

۳- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «آبی-افتادند» نادرست است.

گزینه «۳»: «وقتی-هستی-می‌میری» نادرست است.

گزینه «۴»: «توان» نادرست است.

(ترجمه)

۴

۳

۲✓

۱

«یمشون» به معنای «گام برمی دارند، راه می روند» با کلمه «یعیشون» به معنای «زندگی می کنند» مترادف نیست.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «تظن» مترادف «تحسب» به معنای «گمان می کنی، می پنداری» است.
گزینه «۲»: «تناول» مترادف «أكل» به معنای «خوردن» است.
گزینه «۳»: «حیرت» مترادف «أعجبت» به معنای «حیران کرد، به تعجب واداشت» است.
(لغت)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

(مریم آقاییاری)

۶- گزینه «۳»

«دانشمندان تیمی (گروهی) را برای شناختن ماهی ها در اعماق دریا فرستادند!»
در ابتدای جمله فعل سوم شخص به صورت مفرد به کار می رود، پس «أرسل» درست است، هم چنین نمی تواند مؤنث باشد، چون «الْعُلَمَاء» مؤنث نیست، با توجه به مفهوم جمله در جای خالی دوم نیز باید کلمه «التَّعَرَّفَ علی» (شناختن) را آورد.

(مفهومی)

☐ ۴

☒ ۳

☐ ۲

☐ ۱

(مریم آقاییاری)

۴- گزینه «۴»

مفهوم همه گزینه ها به جز گزینه «۴» به اتحاد و همبستگی توصیه و امر می کنند، اما گزینه «۴» مفهومی متفاوت را می رساند.

ترجمه گزینه های عربی:

گزینه «۱»: همگی بخورید و پراکنده نشوید، پس همانا برکت همراه جماعت است!
گزینه «۳»: «و همگی به ریسمان الهی چنگ زنید و پراکنده نشوید.»

(مفهومی)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

«حَيَّرَ» فعل ماضی بر وزن «فَعَّلَ» و مصدر آن بر وزن «تَفَعَّلَ» است و حرف زائد آن، «تکرار حرف (ی)» می‌باشد. توجه داشته باشید که حرف زائد فعل را از ماضی سوم شخص مفرد مذکر آن تشخیص می‌دهیم. (در گزینه «۳»، اِتَّحَاد: مصدر بر وزن افتعال است، نه فعل).

(ثلاثی مہر و مزید)

☐ ۴

☐ ۳

☒ ۲

☐ ۱

(اسماعیل یونس پور)

سؤال، گزینه‌ای را خواسته که تعداد حروف زائد فعل آن بیش‌تر از بقیه است. در گزینه «۱» فعل «تَخَرَّجَ» از مصدر «تَخَرَّجَ» بر وزن «تَفَعَّلَ» است که دارای دو حرف زائد «ت - ر» می‌باشد.

سایر افعال، همگی دارای یک حرف زائد هستند. (يَفْرَحُ - أُنْزِلْنَا - يُجَالِسُ)

نکته مهم درسی

برای تشخیص تعداد حروف زائد در یک فعل باید به صیغه سوم شخص مفرد مذکر ماضی آن توجه کنیم.

(ثلاثی مہر و مزید)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

(درویشعلی ابراهیمی)

سه فعل به کار رفته در این عبارت، به ترتیب از باب «تَفَاعُل»، «مُفَاعَلَة» و «إِفْعَال» بوده و همگی دارای حرف یا حروف زائد هستند.

(ثلاثی مہر و مزید)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

«تَنْفَعُ» از ریشه «ف ت ح» است که مصدر آن بر وزن «انفعال» می باشد.

(تفلیل صرفی)

۴

۳

۲ ✓

۱

۱۱- گزینه «۳»

(مفهم‌گودرزی)

یک نمودار پیکانی زمانی تابع است که از هر عضو مجموعه اول تنها یک پیکان خارج شود دقت کنید که اعضای تکراری داخل یک مجموعه یک عضو به حساب می‌آیند که با توجه به این تعریف، نمودار پیکانی گزینه «۳» مربوط به یک تابع است. دقت کنید که عضو **a** در مجموعه دوم دو بار تکرار شده است و از عضو ۱- در مجموعه اول دو پیکان به عضو **a** از مجموعه دوم وارد شده است که تناقضی با شرط تابع بودن ندارد. شرط تابع نبودن گزینه‌های دیگر را خودتان به عنوان تمرین بیشتر بررسی کنید.

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۴

۳✓

۲

۱

۱۲- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

اگر مجموعه **A** دارای **n** عضو و مجموعه **B** دارای **m** عضو باشد، در این صورت تعداد توابعی که از مجموعه **A** به **B** تعریف می‌شود از رابطه m^n به دست می‌آید، در این مسئله مجموعه **A** دارای ۲ عضو است و تعداد توابعی که از **A** به **B** تعریف شده است ۹ تابع است پس تعداد اعضای مجموعه **B** برابر است با:

$$m^2 = 9 \Rightarrow m^2 = 3^2 \Rightarrow m = 3$$

حال تعداد توابعی که از مجموعه **B** به **A** تعریف می‌شود برابر است با:

$$2^3 = 8$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۴

۳

۲✓

۱

رابطه زوج مرتبی زمانی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول برابر نباشند و اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه اول برابر بودند در این صورت برای تابع بودن می‌بایست مؤلفه دومشان نیز برابر باشد. با توجه به ضابطه تابع داریم:

$$f = \{(-5, -2), (3, -1), (-5, k^2 - 11), (k, b), (-3, 2)\}$$

$$(-5, -2) = (-5, k^2 - 11) \Rightarrow k^2 - 11 = -2 \Rightarrow k^2 = 9 \Rightarrow k = \pm 3$$

حال به‌ازای $k = 3$ داریم:

$$f = \{(-5, -2), (3, -1), (-5, -2), (3, b), (-3, 2)\}$$

$$(3, -1) = (3, b) \Rightarrow b = -1$$

و به‌ازای $k = -3$ داریم:

$$f = \{(-5, -2), (3, -1), (-5, -2), (-3, b), (-3, 2)\}$$

$$(-3, b) = (-3, 2) \Rightarrow b = 2$$

پس مجموع مقادیر ممکن برای b برابر است با:

$$-1 + (2) = 1$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۴ ✓

۳

۲

۱

به بررسی تک تک موارد می پردازیم:

الف) رابطه ای که هر دانش آموز را به کتاب های درسی اش مرتبط می کند تابع نیست زیرا هر دانش آموز تعدادی کتاب درسی دارد که در این حالت شرط تابع بودن نقض می شود.

ب) هر فرد یک سال تولد منحصر به فرد دارد که در این حالت رابطه هر فرد و سال تولدش یک تابع است.

پ) هر پدر و مادر چندین فرزند ممکن است داشته باشند که در این حالت رابطه بین پدر و مادر و فرزندان آنها تابع نیست.

ت) هر مثلث یک مساحت مشخص دارد در این صورت رابطه بین هر مثلث و مساحت آن یک تابع است.

ث) رابطه ای که دانش آموزان هر مدرسه را به آن مدرسه نسبت می دهد یک تابع است زیرا هر دانش آموز یک مدرسه مشخص دارد.

(مفهوم تابع، صفحه های ۴۰ تا ۴۹)

۴

۳✓

۲

۱

با توجه به ضابطه تابع و جدول زیر داریم:

x	$f(x) = \frac{1-2x}{x+2}$
-۱	$f(-1) = \frac{1-2 \times (-1)}{-1+2} = \frac{1+2}{1} = 3$
$-\frac{1}{2}$	$f(-\frac{1}{2}) = \frac{1-2 \times (-\frac{1}{2})}{-\frac{1}{2}+2} = \frac{1+1}{\frac{3}{2}} = \frac{2}{\frac{3}{2}} = \frac{4}{3}$
۰	$f(0) = \frac{1-2 \times (0)}{0+2} = \frac{1}{2}$
$\frac{1}{2}$	$f(\frac{1}{2}) = \frac{1-2 \times (\frac{1}{2})}{\frac{1}{2}+2} = \frac{1-1}{\frac{5}{2}} = 0$
$\frac{3}{2}$	$f(\frac{3}{2}) = \frac{1-2 \times (\frac{3}{2})}{\frac{3}{2}+2} = \frac{1-3}{\frac{7}{2}} = \frac{-2}{\frac{7}{2}} = -\frac{4}{7}$
۲	$f(2) = \frac{1-2 \times (2)}{2+2} = \frac{1-4}{4} = -\frac{3}{4}$

$$R_f = \{3, \frac{4}{3}, \frac{1}{2}, 0, -\frac{4}{7}, -\frac{3}{4}\}$$

که با توجه به برد تابع کوچک‌ترین عضو برد تابع $-\frac{3}{4}$ است.

(ضابطه پیروی تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۴

۳

۲

۱ ✓

با توجه به ضابطه ماشین تابع و ترتیب ورودی و خروجی‌ها داریم:

$$f(x) = 1 - 2x^2$$

$$f(3) = 1 - 2 \times (3)^2 = 1 - 2 \times 9 = 1 - 18 = -17 \xrightarrow{f(3)=b} b = -17$$

$$f(a) = 1 - 2a^2 \xrightarrow{f(a)=-1} 1 - 2a^2 = -1 \Rightarrow 2a^2 = 2 \Rightarrow a^2 = 1 \Rightarrow a = \pm 1$$

$$f(-2) = 1 - 2 \times (-2)^2 = 1 - 2 \times 4 = 1 - 8 = -7$$

در این صورت مجموع $a + b$ برابر است با:

$$-1 - 17 = -18$$

$$1 - 17 = -16$$

(ضابطه جبری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۴

۳

۲

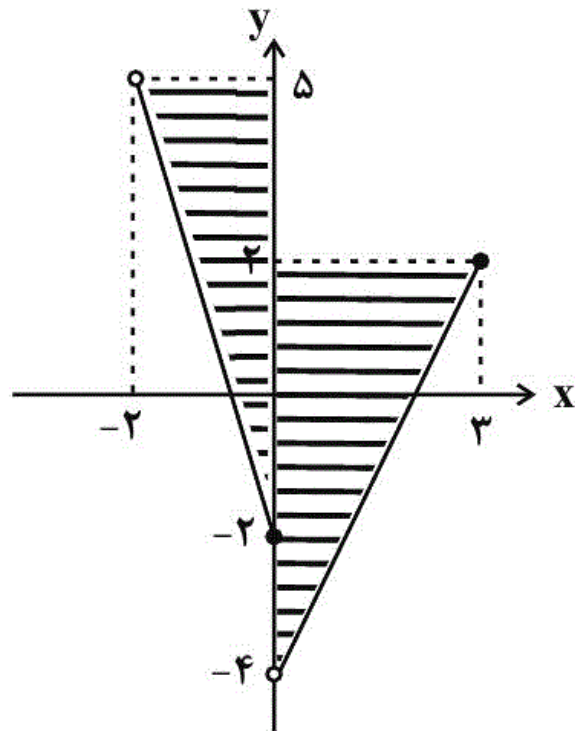
۱ ✓

(معمد بگیری)

۱۷- گزینه «۱»

در نمودار یک تابع، برد تابع از تصویر نقاط نمودار روی محور y ‌ها به دست می‌آید، با

توجه به نمودار تابع داریم:



که با توجه به نمودار محدوده برد تابع $-4 < y < 5$ است.

(ضابطه جبری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۴

۳

۲

۱ ✓

(هاشم زمانیان)

اگر هر عدد حقیقی را x فرض کنیم در این صورت مکعب آن x^3 و نصف مجذور

آن $\frac{x^2}{2}$ است. پس ضابطه تابع به فرم $f(x) = x^3 - \frac{x^2}{2}$ خواهد بود و در این صورت

مقادیر $f(1)$ و $f(-\frac{1}{2})$ برابر است با:

$$f(1) = 1^3 - \frac{1^2}{2} = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$f(-\frac{1}{2}) = (-\frac{1}{2})^3 - \frac{1}{2}(-\frac{1}{2})^2 = -\frac{1}{8} - \frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = -\frac{1}{8} - \frac{1}{8} = -\frac{2}{8} = -\frac{1}{4}$$

$$f(-\frac{1}{2}) - f(1) = -\frac{1}{4} - \frac{1}{2} = -\frac{1}{4} - \frac{2}{4} = -\frac{3}{4}$$

(ضابطه جبری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

☒ ۴ ✓

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

ابتدا ضابطه تابع خطی را می‌یابیم:

$$f(-2) = 3 \Rightarrow A(-2, 3)$$

$$f(2) = -1 \Rightarrow B(2, -1)$$

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow m_{AB} = \frac{-1 - 3}{2 - (-2)} = \frac{-4}{4} = -1$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - (-1) = -1(x - 2)$$

$$\Rightarrow y + 1 = -x + 2 \Rightarrow y = -x + 1$$

حال با توجه به گزینه‌ها داریم:

$$1) f(1) + f(-3) = -1 + 1 + (-(-3) + 1) = 4$$

$$2) f(1) + f(3) = -1 + 1 + (-(3) + 1) = -2$$

$$3) f(4) + (-4) = -(4) + 1 + (-(-4) + 1) = 2$$

$$4) f(-3) + f(0) = -(-3) + 1 + (- (0) + 1) = 5$$

لذا گزینه «۴» صحیح است.

(نمودار تابع قطعی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

☒ ۴ ✓

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

ابتدا تابع درآمد و سود شرکت را می‌یابیم:

قیمت فروش کالا \times تعداد کالا = تابع درآمد

$$R(x) = x \times 160 = 160x$$

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = 160x - (2000 + 80x) = 80x - 2000$$

حال با توجه به شرط مسئله داریم:

$$P(x) = \frac{1}{2}C(x)$$

$$\Rightarrow 80x - 2000 = \frac{1}{2}(80x + 2000)$$

$$\Rightarrow 80x - 2000 = 40x + 1000 \Rightarrow 80x - 40x = 2000 + 1000$$

$$\Rightarrow 40x = 3000 \Rightarrow x = \frac{3000}{40} = 75$$

(نمودار تابع خطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۴

۳

۲ ✓

۱

۲۱- گزینه «۱»

(اهسان عالی نژاد)

الف) به کالاهایی که با هم مصرف می‌شوند کالای «مکمل» می‌گویند. کالاهای «جانشین» کالاهایی هستند که می‌توانند به جای یکدیگر مصرف شوند.

ب) اگر مصرف‌کنندگان بخواهند مقدار بیشتری از آنچه که تولیدکنندگان عرضه کرده‌اند کالا خریداری کنند، دچار مشکل مازاد تقاضا یا کمبود عرضه خواهند شد. عاملی که این هماهنگی و تعادل را ایجاد می‌کند، قیمت آن کالا است.

ج) رفتار عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان در بازار در مقابل هم صورت می‌گیرد و باید با هم هماهنگ باشد. به عبارت دیگر عرضه و تقاضا باید با یکدیگر در تعادل باشند.

(بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند؟، صفحه‌های ۴۹ و ۵۱)

۴

۳

۲

۱✓

۲۲- گزینه «۴»

(اهسان عالی نژاد)

الف) در ردیف‌های بالاتر از قیمت تعادلی یعنی ۵، ۶ و ۷ به دلیل گران بودن کالا، با کمبود تقاضا مواجه هستیم که مقادیر کمبود آن به ترتیب ۲۰، ۴۰ و ۶۰ کیلو است.

ب) در ردیف‌های پایین‌تر از قیمت تعادلی یعنی ردیف‌های ۱، ۲ و ۳ به دلیل ارزان بودن کالا، با کمبود عرضه مواجه هستیم که مقادیر آن به ترتیب ۲۰، ۴۰ و ۶۰ کیلو است.

ج) در سطح قیمت تعادلی (ردیف ۴) دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و می‌تواند تمام آنچه را تولید کرده است به فروش برساند.

(بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند؟، صفحه ۵۱)

۴✓

۳

۲

۱

بررسی موارد نادرست:

الف) مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه‌ای عکس دارد. به‌طوری‌که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد و بالعکس. به این رابطه، «قانون تقاضا» می‌گویند.

ج) غیر از درآمد و قیمت که بر مقدار تقاضا اثرگذار است، سلیقه، انتظارات و قیمت دیگر کالاها هم می‌تواند بر مقدار تقاضا و خرید اثرگذار باشد.

د) زمانی که قیمت یک کالا کاهش می‌یابد، تقاضا برای کالای جانشین آن کاهش می‌یابد.

ه) کالای پست، به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن کاهش می‌یابد.

(بازار پیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۰)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۲۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

در بازار کالاها و خدمات (محصولات)، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود شامل: دستمزد (بابت فروش نیروی کار)، اجاره (بابت در اختیار قرار دادن زمین و سرمایه‌های فیزیکی) و سود (برای سرمایه‌گذاری مالی) می‌باشد.

شرکت توانیر انحصارگر در فروش، بازار ماکارونی رقابتی و خریداران عمده کالا و خدمات مربوط به بازار مناقصه می‌باشد.

(بازار پیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه‌های ۴۶، ۴۷، ۵۱ و ۵۲)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

بررسی موارد نادرست:

الف) در مالیات مستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می شود ولی در مالیات غیرمستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می شود.

ج) مالیات بر مصرف، مالیات نهائناً توسط مصرف کننده نهایی پرداخت می شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.

ه) در کشور ایران، غیر از مالیات، بخشی زیادی از درآمدهای دولت از محل فروش دارایی های تجدیدنپذیری مثل نفت و گاز تأمین می شود. این درآمد پایدار نیست، با قیمت نفت نوسان می کند و قابل تحریم است.

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه های ۶۱ و ۶۳ تا ۶۵)

۴

۳

۲

۱ ✓

مرحله (۴) (مغازه‌دار)	مرحله (۳) (کارخانه)	مرحله (۲) (واسطه)	مرحله (۱) (باغدار)	
$= ۱۲۵۰ +$ $(۱۲۵۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}) = ۱,۳۷۵$	$= ۷۵۰ +$ $(۷۵۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}) = ۸۲۵$	$= ۵۰۰ +$ $(۵۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}) = ۵۵۰$	$= ۲۰۰ +$ $(۲۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}) = ۲۲۰$	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$= ۱۲۵۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۱۲۵$	$= ۷۵۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۷۵$	$= ۵۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۵۰$	$= ۲۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۲۰$	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
۷۵	۵۰	۲۰	_____	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
$= ۱۲۵ - ۷۵ = ۵۰$	$= ۷۵ - ۵۰ = ۲۵$	$= ۵۰ - ۲۰ = ۳۰$	۲۰	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
$= ۲۰ + ۳۰ + ۲۵ + ۵۰ = ۱۲۵$				مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

۴

۳✓

۲

۱

الف) دولت سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را نیز از طریق ایجاد بدهی تأمین می‌کند؛ یعنی از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند و از محل سود این طرح‌ها سودی بین آن‌ها تقسیم می‌کند. این درآمد نیز نمی‌تواند تا ابد پایدار باشد.

ب) تشریح موارد نادرست:

اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است. عوارض و تعرفه‌های گمرکی به جز اینکه یکی از راه‌های درآمدزایی دولت‌ها هستند، معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی نیز به کار گرفته می‌شوند.

ج) در سال ۲۰۰۶ کشور چین ۵ درصد مالیات بر فروش چوبک‌های غذاخوری وضع کرد. دلیل وضع این مالیات، نگرانی بابت این بود که تولید چوبک‌ها ممکن است جنگل‌ها را در چین نابود کند. بنابراین وضع این مالیات با هدف کاهش فعالیت‌های نامناسب صورت گرفته است.

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۵۸، ۶۰، ۶۱، ۶۲ و ۶۵)

۴ ✓

۳

۲

۱

عوارض نوسازی: عوارض شهرداری

مالیات بر ورود خودرو از سایر کشورها: حقوق و عوارض گمرکی

عوارض خودرو: عوارض شهرداری

مالیات بر حقوق: مالیات بر درآمد

(نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۴

۳

۲✓

۱

۲۹- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

هزینه تمام شده تولید کالای A در کشور هلند به نسبت دو کشور دیگر کمتر

می‌شود بنابراین هلند در این کالا مزیت مطلق دارد. همچنین هزینه تولید کالای B

در کشور اتریش به نسبت دو کشور دیگر کمتر است، بنابراین اتریش در تولید کالای

B مزیت مطلق دارد.

کشور مجارستان در هیچ یک از کالاها دارای مزیت مطلق نمی‌باشد. بنابراین

اقتصاددانان مزیت نسبی را مطرح می‌کنند. در کشور مجارستان هزینه تمام شده

تولید کالای A به نسبت تولید کالای B کمتر است. بنابراین این کشور در تولید

کالای A مزیت نسبی دارد و باید این کالا را در داخل تولید کند و کالای B را از

کشور اتریش وارد نماید.

(تجارت بین‌الملل، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۴

۳✓

۲

۱

الف) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱ قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که بر اساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را ممنوع اعلام می‌کرد. (برای حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان)

ب) در اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم، کشورهای آلمان، اروپای شرقی و ایالات متحده در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود، تعرفه‌های حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند.

ج) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

د) در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی به نام قرارداد گات را امضا کردند. بعدها این قرارداد به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

(تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۵)

☐ ۴

☒ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۳۴- گزینه «۴»

(مهمم نورانی)

در قرن چهارم کسی که قصیده تمام و کمال را در موضوع شعر حکمی و اندرزی سرود
کسایی مروزی بود و ناصر خسرو شیوه او را ادامه داد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳)

۴✓

۳

۲

۱

۳۵- گزینه «۳»

(مهمم نورانی)

ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی، مأموریت یافت که تاریخ مفصلی را که
محمد بن جریر طبری آن را تحت عنوان «تاریخ الرسل و الملک» به زبان عربی نوشته
بود، به فارسی برگرداند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۴

۳✓

۲

۱

۳۷- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم)

شکل درست توضیحات «ب» و «د»:

عبارت «ب»: وجود سخنورانی چون رودکی، فردوسی، عنصری و بسیاری از شاعران
فارسی‌گوی دیگر، بیانگر اهمیت این دوره است.

عبارت «د»: پس از چند سده و رواج و نفوذ معارف اسلامی و متون دینی، آمیختگی
زبان فارسی دری با زبان عربی افزایش می‌یابد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۲)

۴

۳

۲✓

۱

موارد نادرست: مختلف الأضلاع (U U - - U) / تبادر (U - - U) / جوهره (U U -)

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

۴

۳✓

۲

۱

(افشین کیانی)

۴۰- گزینه «۳»

ز ی ب ک / س د ن ب ← ۸ هجای کوتاه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: د د ن / خ ک ت ← ۶ هجای کوتاه

گزینه «۲»: ت ک ت / ج ک ت ← ۶ هجای کوتاه

گزینه «۴»: د م ک / ز ت ی ← ۶ هجای کوتاه

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

۴

۳✓

۲

۱

(ابراهیم رضایی مقدم)

۳۶- گزینه «۴»

علامت بیت گزینه «۴»:

مت	تست ن قا	ری ق یا م	این ک ت دا
مت	زست ت ک را	سم ک مع ج	وین ن ت بس
-	-UU-	U-U-	-UU-

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

۴✓

۳

۲

۱

(یاسین مهربان)

۳۱- گزینه «۲»

در واژه‌های «تو (ت)» و «که (ک)»، هجای بلند یافت نمی‌شود. سایر واژه‌ها، دارای یک

هجای بلند هستند.

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

۴

۳

۲✓

۱

۳۳- گزینه «۳»

(یاسین مهربان)

بیت گزینه «۳»، با تکرار رکن «- UU» سروده شده است. درحالی که سایر ابیات، از تکرار رکن «- U» سروده شده اند.

(هماهنگی پاره های کلام، صفحه های ۴۷ تا ۵۰)

۴

۳✓

۲

۱

۳۲- گزینه «۱»

(یاسین مهربان)

«تابان» و «روان» در گزینه «۱»، دارای سجع مطرف اند ولی در سایر گزینه ها، سجع متوازی به کار رفته است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «بگریز» و «پرهیز»: سجع متوازی

گزینه «۳»: «درد» و «خورد (خُرد)»: سجع متوازی

گزینه «۴»: «پیدا» و «شیدا»: سجع متوازی

(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

۴

۳

۲

۱✓

۳۸- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

سجع متوازی: بردن، خوردن

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: سجع مطرف: کردی، داشتی

گزینه «۳»: سجع مطرف: همدم، همقدم

گزینه «۴»: سجع متوازن: پاک، صاف / شریف، کریم

(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

۴

۳

۲✓

۱

۴۱- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

در پی کاوش‌های باستان شناختی در اوایل قرن بیستم، آثار تمدنی کهن در جزیره کرت در جنوب یونان کشف شد. این تمدن به دلیل انتساب به مینوس شاه افسانه‌ای آن جزیره تمدن مینوسی نامیده شده است.

نکته مهم درسی:

مینوسیایان با مصر و دیگر مناطق روابط بازرگانی داشتند.

(یونان و روم، صفحه ۵۱)

۴ ✓

۳

۲

۱

۴۲- گزینه «۱»

(هانیه مردانی)

تشریح عبارات نادرست:

الف) فلسفه یونان تأثیر زیادی بر فیلسوفان ایرانی گذاشت.

ج) فلسفه یونان در قرن‌های چهارم و پنجم پیش از میلاد به اوج خود رسید.

د) فلاسفه یونانی از جمله سقراط، افلاطون و ارسطو تأثیر زیادی بر فیلسوفان مسلمان و فیلسوفان ایرانی همانند فارابی و ابن‌سینا گذاشتند.

(یونان و روم، صفحه ۵۲)

۴

۳

۲

۱ ✓

۴۳- گزینه «۱»

(علی محمد کریمی)

دین مسیحیت در زمان امپراتوری کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت زیرا این امپراتور خود به مسیحیت گروید و فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده امپراتوری روم تضمین می‌کرد.

(یونان و روم، صفحه ۶۰)

۴

۳

۲

۱ ✓

(هیبیه مهبی)

ایرانیان تا دو قرن پیش و قبل از رمزگشایی و خوانده شدن خط میخی و آغاز کاوش‌های باستان‌شناسی، آگاهی و درک محدودی از تاریخ و تمدن باستانی خود داشتند.

اطلاعات مورخان بر پایه ترجمه خدای‌نامه‌ها و نیز داستان‌های شاهنامه بود.

نوشته‌های آنها ترکیبی از افسانه و واقعیت بود.

درباره اشکانیان اطلاعات کم و محدود به برخی اسامی داشتند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۲)

۴

۳

۲✓

۱

(هیبیه مهبی)

با گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا در دوره قاجار، اروپاییان بیشتری به عنوان جهانگرد، بازرگان، سفیر، باستان‌شناس و ... به ایران آمدند و بدین گونه کم‌کم زمینه برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران فراهم آمد.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۴

۳✓

۲

۱

(هیبیه مهبی)

کاوش‌های باستان‌شناسی و تحقیقاتی که درباره تاریخ ایران در دوره باستان در

دویست سال گذشته صورت گرفت، دستاوردهای گوناگونی داشت که تنها در گزینه

«۲»، به‌درستی ذکر شده است.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۵)

۴

۳

۲✓

۱

(صبیه مصبی)

منابع دست اول غیرنوشتاری، حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره وضعیت اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی ایران باستان هستند.

برجسته‌ترین منابع نوشتاری دست اول در این دوره عبارت‌اند از: سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها و کتاب‌های تاریخی، دینی، ادبی و جغرافیایی.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۶)

۴

۳

۲

۱ ✓

(هائیه مردانی)

الف) تاریخی، نبودند

ب) هرودت

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۷)

۴

۳

۲ ✓

۱

(هائیه مردانی)

قدمت ابزارهای سنگی یافت شده در منطقه کشف رود را حدود ۱ میلیون سال تخمین زده‌اند.

(سپیده دم تمدن ایرانی، صفحه ۷۲)

۴ ✓

۳

۲

۱

حکومت ایلام سرانجام پس از قرن‌ها حکومت، بر اثر یورش ویرانگر آشوریان در قرن هفتم قبل از میلاد دچار انحطاط شد.

(سپیده‌دم تمدن ایرانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۴

۳

۲

۱✓

۵۱- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در دوره کوتاه‌تر، دوره‌های یخچالی و بین یخچالی دوره‌های بارانی و خشک به وقوع پیوسته و آثار زیادی بر ناهمواری‌ها بر جای گذاشته است.

گزینه «۳»: گسترش زندگی انسان و شهرنشینی هم باعث تغییرات زیادی در ناهمواری‌ها طی این دوره (کوتانر) شده است.

گزینه «۴»: دوره کوتاه‌تر تقریباً ۲/۵ میلیون سال اخیر را در بر می‌گیرد.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۲)

۴

۳

۲✓

۱

۵۲- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

گسترش شهرهای پر رونق اقتصادی مثل تهران، احداث جاده‌های ارتباطی (شوسه و راه‌آهن)، احداث سد‌ها و هدایت رودخانه‌ها و بهره‌برداری از آن‌ها، گسترش فعالیت‌های کشاورزی گوناگون و بهره‌برداری از معادن فراوان کوه‌های البرز، ناهمواری‌های این منطقه کوهستانی را به شکلی ناپایدار درآورده است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۴)

۴

۳

۲✓

۱

۵۳- گزینه «۳»

(هیبه مهبی)

زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته کوه زاگرس، گنبد‌های نمکی است و این پدیده به شکل تقریباً گنبدی که بر اثر عوامل درونی و وزن مخصوص کمتر نمک نسبت به رسوبات اطراف خود بالا می‌آید.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۶)

۴

۳✓

۲

۱

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این کوه‌ها فرسایش شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آن‌ها را ناهمواری مینیاتوری می‌نامند.

گزینه «۲»: در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان چندین گلفشان وجود دارد.

گزینه «۳»: گلفشان‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل و در برخی جاها به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شود.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۹)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۵۵- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

ساختمان زمین، مقاومت سنگ، عمق آب و تراکم آبرفت از مهم‌ترین علل پیدایش جلگه‌ها می‌باشند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۱)

☒ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☐ ۱

۵۶- گزینه «۱»

(هائیه رمدانی)

عامل پرفشار جنب حاره در تابستان به سمت داخل کشور حرکت می‌کند و مانع ریزش باران در دوره گرم سال می‌شود.

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۷)

☐ ۴

☐ ۳

☐ ۲

☒ ۱

۵۷- گزینه «۴»

(هائیه رمدانی)

در خلیج فارس و دریای عمان به دلیل عدم امکان صعود هوای مرطوب، وجود منبع رطوبتی تأثیری در ریزش باران ندارد.

(آب و هوای ایران ، صفحه ۳۷)

☒ ۴☐ ۳☐ ۲☐ ۱

۵۸- گزینه «۲»

(هائیه رمدانی)

توده هوای مرطوب غربی از غرب و شمال غرب وارد ایران می شود و توده هوای گرم و خشک در تابستان هوای گرم را از عربستان به ایران وارد می کند.

(آب و هوای ایران ، صفحه ۳۹)

☐ ۴☐ ۳☒ ۲☐ ۱

۵۹- گزینه «۲»

(هائیه رمدانی)

بارندگی کم و نامنظم، زیاد بودن توان تبخیر و تعرق و کمبود پوشش گیاهی از ویژگی های اصلی مناطق خشک و بیابانی است.

(آب و هوای ایران ، صفحه ۴۲)

☐ ۴☐ ۳☒ ۲☐ ۱

در حالت عادی هوای مجاور زمین گرم‌تر و سبک‌تر از لایه‌های بالایی خود است و به راحتی می‌تواند به سمت بالا صعود کند و جابه‌جا شود و اما در فصول سرد سال وضعیت برعکس شده و وارونگی دما رخ می‌دهد.

(آب و هوای ایران ، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۴

۳✓

۲

۱

۶۳- گزینه «۱»

(بهروز یثی)

عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. این عده نگاهی خطی یا طولی به تاریخ بشر دارند.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۴

۳

۲

۱ ✓

۶۹- گزینه «۳»

(فروغ تیموریان)

انسان‌ها در قبال فرهنگ، موجودی فعال و تأثیرگذار هستند و تنوع آگاهی و معرفت و تنوع اراده و اختیار انسان‌ها موجب پیدایش جهان‌های مختلف می‌شود.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۶)

۴

۳ ✓

۲

۱

یک جهان اجتماعی واحد، تحولات و صورت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرد و تفاوت‌هایی که به عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها مربوط می‌شود، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تفاوت‌هایی که در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی رخ می‌دهد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست.

گزینه «۲»: اگر جمعیت یک جامعه کم یا زیاد شود یا اقتصاد آن رشد یا افول کند، این تفاوت‌ها به معنای ظهور جهان اجتماعی جدید نیست، بلکه درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.

گزینه «۴»: تفاوت‌های مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی (هنجارها و نمادها) از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷)

۴

۳✓

۲

۱

تشریح عبارت‌های غلط:

- مهم‌ترین تفاوت خانه‌سازی انسان و حیوان در این است که انسان پس از ساختن خانه‌اش ناچار می‌شود متناسب با شرایط خانه، در خود و شیوه زندگی‌اش تغییر ایجاد کند.

- هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۴

۳ ✓

۲

۱

۶۱- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.

ت) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴ ✓

۳

۲

۱

تشریح عبارت‌ها:

الف) جهان معنوی، هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند.

ب) جهان اساطیری، محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

پ) جهان دنیوی، ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد.

ت) جهان اساطیری، طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و

افسون‌های آن‌ها می‌بیند.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۷)

۴

۳✓

۲

۱

قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند.

گزینه «۲»: برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیش‌تر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

گزینه «۳»: ناپسند بودن اسراف و تبذیر بیرون از قلمرو واقعی جامعه ایران قرار دارند. و صرفاً در قلمرو آرمانی هستند.

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۴ ✓

۳

۲

۱

حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود. حقایق هر چند خود ثابت‌اند؛ ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد. جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار حق یا باطل بچرخند، اما حق و باطل بر مدار بینش و گرایش آن‌ها دچار تغییر نمی‌شود.

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۷)

۴

۳

۲

۱✓

تشریح گزینه‌های دیگر:

منضبط بودن، اکتسابی «فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد.» متغیر (ممکن است در

طول زندگی تغییر کند). فردی، (بدون حضور در جامعه هم فرد این ویژگی را دارد).

است. متولد شهر بودن، فردی (بدون حضور در جامعه هم فرد این ویژگی را دارد)،

انتسابی (فرد در پدید آمدن آن نقشی ندارد) و ثابت (تغییر نمی‌کند) است.

گروه خونی: فردی، انتسابی و ثابت است.

(هویت، صفحه ۶۴)

۴

۳✓

۲

۱

تشریح عبارات نادرست:

ب) تأثیر زندگی اجتماعی انسان‌ها بر طبیعت نشان‌دهنده تأثیر جهان طبیعی بر

جهان اجتماعی نیست بلکه جهان اجتماعی بر روی طبیعت تأثیر داشته و سلامت آن

را به خطر انداخته است.

(هویت، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۴

۳

۲

۱✓

۷۵- گزینه «۴»

(نیما بواهری)

تعاریف موجود در گزینه‌های «۱ و ۲ و ۳» تعریف لغوی یا لفظی هستند که در آن به معنای واژه یا مترادفات آن یا نحوه شکل‌گیری واژه پرداخته می‌شود. اما در گزینه «۴» تعریف مصداقی یافت می‌شود که برای تعریف مفهوم به ذکر نمونه‌ها و مثال‌هایی از آن پرداخته است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۴✓

۳

۲

۱

۷۶- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

در گزینه «۱» شرط واضح بودن تعریف رعایت نشده است و لفظ اسطقس مبهم و ناشناخته است. در گزینه «۲» تعریف دوری است. در گزینه «۴» تعریف مانع نیست چون برخی تخم‌گذاران پرنده نیستند. اما تعریف گزینه «۳» همه شرایط تعریف صحیح را دارد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۴

۳✓

۲

۱

۷۷- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

تعریف باید تمامی مصادیق مفهوم مورد تعریف را دربرگیرد و به اصطلاح «جامع افراد» باشد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۴

۳✓

۲

۱

در تعریف از طریق ذکر مصادیق، به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق مفهوم مورد نظر می‌پردازیم. (رد گزینه‌های «۱ و ۴»).

سرنام‌ها و توضیح دادن اصل کلمات مخفف، تعریف لغوی به شمار می‌آید. (رد گزینه «۲»)

تعریف از طریق ذکر مصادیق در مواردی مناسب است که بتوان به نحوی مصادیق آن مفهوم را به افراد معرفی کرد. مثلاً درباره مفاهیمی مثل عدالت، خوشبختی، خدا و ... نمی‌توان چندان به آن اعتنا کرد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۴

۳✓

۲

۱

۸۰- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسبی)

در صورتی که از مقدمات کلی به نحو ضروری به نتیجه جزئی‌تر برسیم، استدلال را «قیاسی» می‌نامند. استدلال این گزینه «تمثیلی» است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳)

۴

۳✓

۲

۱

۷۸- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسبی)

صرف وجود الفاظ «مثل و مانند و ...» نشانگر این نیست که استدلال مذکور تمثیلی است. باید بین دو امر جزئی و متباین شباهت برقرار شده باشد و براساس آن شباهت حکم یا احکام یکی به دیگری سرایت یابد. در گزینه «۲» در واقع با یک قیاس روبه‌رو هستیم. انسان خود زیر مجموعه جسم است و حمل اوصاف جسم بر آن بر مبنای شباهت نیست.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۴)

۴

۳

۲✓

۱

تعداد اعضای جامعه آماری در اختیار ما نیست، بلکه تعداد «نمونه‌ها» نسبت به جامعه آماری باید مناسب باشد. به‌طور مثال اگر جامعه آماری ما یک مدرسه با ۲۵۰ دانش‌آموز باشد، هر چند تعداد دانش‌آموزان آن مدرسه را ما مشخص نمی‌کنیم، اما تعداد نمونه‌ای که از این مدرسه انتخاب می‌کنیم به اختیار ماست.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۳»: نمونه‌ها بیانگر طیف‌های مختلف جامعه آماری نیستند.
گزینه «۴»: رعایت نکردن شرایط استفاده از استقرا منجر به مغالطه «تعمیم شتاب‌زده» می‌شود. مغالطات همان خطاهای ذهنی هستند.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

۴

۳

۲✓

۱

(فهردهار علی‌نژاد)

۷۲- گزینه «۱»

در استدلال فوق از بین احتمالات مختلف دلیل خلوت بودن جاده شرایط کرونایی ذکر شده است؛ پس استنتاج بهترین تبیین است. باید دقت کنیم هرگاه دلیل ذکر می‌شود حتماً استنتاج بهترین تبیین است و اگر دلیل ذکر نشود استقرای تعمیمی خواهد بود.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴

۳

۲

۱✓

(نیما بواهری)

۷۳- گزینه «۴»

لزومی ندارد که نتیجه استقرای تعمیمی همیشه به صورت یک قضیه با سور کلی بیان شود. آنچه در تشخیص این نوع استدلال مهم است، مشاهده این امر است که فرد با دیدن موارد تکرارشونده و متعدد یک حکم استنباط می‌کند و آن را تسری می‌دهد. پس اینکه درباره یک سال خاص (امسال) حکم کرده است باعث نمی‌شود که آن را تمثیلی یا قیاسی بگیریم.
نکته مهم: مبنای استقرایی تسری حکم است که به خاطر مشاهده امور متعدد و تکرارشونده بوده است، نه شباهت و ...

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۷)

۴✓

۳

۲

۱

۷۴- گزینه «۳»

(مهسا عفتی)

از یک مورد آزمون قلم‌چی به کنکور سراسری تعمیم داده، که تعمیم شتابزده و ناروایی انجام داده است.

گزینه‌های «۱» و «۴» استقرای قوی‌اند. گزینه «۲» استنتاج بهترین تبیین است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

۴

۳✓

۲

۱

۸۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تعریف «الف» تعریف از طریق ذکر مصادیق و تعریف «ب و پ» تعریف

مفهومی هستند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۴✓

۳

۲

۱

جیوه: فلزی است که در دمای طبیعی مایع است.

(مفهوم خاص)

(مفهوم عام)

تعریف جیوه، تعریف «مفهومی» از نوع تعریف یک مفهوم با سایر مفاهیم

مشابه (امر عام) و ویژگی خاص آن شی (امر خاص) می باشد.

تعریف خودنویس «تعریف از طریق ذکر مصادیق» است؛ چون خودنویس را

به خودکار تشبیه کرده و از این طریق به تعریف آن پرداخته است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۴

۳

۲✓

۱

(کتاب جامع)

۸۳- گزینه ۲»

از آن جا که هدف از تعریف کردن، شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول

برای شنونده است، در بیشتر موارد ارائه مجموعه‌ای از چند نوع مختلف

تعریف، به معرفی بهتر آن مفهوم کمک می کند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۲)

۴

۳

۲✓

۱

تعریف انسان به حیوان راست قامت، تعریفی است نه جامع و نه مانع زیرا نه مانع دخول اغیار می شود و نه همه انسان ها را در بر می گیرد. اما در تعریف مثلث مفهوم پاره خط ربطی به مثلث ندارد و تعریف بی ربط است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۴

۳

۲✓

۱

(کتاب جامع)

۸۵- گزینه «۴»

اگر تعریفی جامع باشد ولی مانع نباشد، رابطه اش با مفهوم مورد نظر عموم و خصوص مطلق است؛ مانند تعریف مربع به «شکل چهارضلعی».

- اگر تعریفی نه جامع باشد و نه مانع، رابطه اش با مفهوم مورد نظر عموم و خصوص من وجه (مثل تعریف معلم به انسان مهربان) یا تباین است؛ مانند تعریف انسان به حیوان سخنگو.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۲ تا ۳۵)

۴✓

۳

۲

۱

در پاسخ به این پرسش باید به این نکته دقت کنید که صرف وجود تمثیل و برقراری شباهت بین دو امر به معنای ایجاد استدلال تمثیلی نیست. استدلال تمثیلی هنگامی رخ می‌دهد که گوینده بر مبنای تمثیل و شباهتی که برقرار کرده است، حکمی یا نتیجه‌ای را از آن استنباط و بیان کند. در گزینه اول فرد با برقراری شباهت بین «فرد مغرور و به دور از تواضع» و «زمین بلند» نتیجه می‌گیرد که چون زمین بلند از آب بی‌بهره می‌ماند، پس فرد مغرور هم از این عدم تواضع خود بهره‌ای نمی‌برد و در زندگی ناکام می‌شود. در سایر گزینه‌ها صرفاً تمثیل و تشبیه می‌بینیم و این برقراری نسبت شباهت مبنای یک استدلال و نتیجه‌گیری واقع نشده است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۴

۳

۲

۱✓

بین دو امر جزئی نظیر غذاخوردن و بارکشی رابطه شباهت برقرار شده است

و حکم یکی به دیگری سرایت داده شده، پس با استدلال تمثیلی مواجه

هستیم.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۴ ✓

۳

۲

۱

(کتاب جامع)

گزینه‌های «۲» و «۴» استقرای تمثیلی هستند چون به علت شباهت

ظاهری در امر حکم یکی را بر دیگری تعمیم داده‌ایم. گزینه «۱» نیز

استنتاج بهترین تبیین می‌باشد.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۴

۳ ✓

۲

۱

افلاطون برای تفهیم حقایق فلسفی از تمثیل غار استفاده کرد و راه‌های

مقابله با تمثیل ناروا توجه به وجوه اختلاف و یافتن استدلال تمثیلی مخالف

است.

(انقسام استدلال استقرایی، ترکیبی)

۴ ✓

۳

۲

۱

در این متن تنها یک جمله درست وجود دارد، و آن هم جمله آخر است؛ که

در کتاب آمده است.

توضیح جملات نادرست:

الف) این توصیف درباره استقرای تعمیم صادق است نه استقرای تمثیلی.

ب) تمثیل هیچ گاه قطعیت ندارد.

ج) استدلال تمثیلی گاهی با مغالطه همراه است؛ نه همیشه.

د) این مغالطه اشتراک لفظی، از نمونه‌های مغالطه تمثیلی نیست. نمونه‌هایی

در کتاب آمده که براساس شباهتی ظاهری است، نه شباهت لفظی.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

۴

۳

۲ ✓

۱

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن