



# دَفْتَرِ چَه پاسخ ✓

## سال دهم انسانی

۲۲ مهر ماه ۱۴۰۱

مراحان:

فرشته کیانی، اسماعیل یونس پور، سعید جعفری، محمد جهان بین، بهزاد جهان بخش، درویشعلی ابراهیمی، رضا معصومی	عربی، (بان قرآن (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	ریاضی و آمار (۱)
احسان عالی نژاد، سارا معصوم زاده، سارا شریفی، سید محمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، یاسین مهدیان، افشین کیانی، محمد نورانی	علوم و علوم ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کریمی	کتاب (۱) ایران و جهان باستان
پریسا ایزدی، محمد علی بشار	مضامین ایران
فروغ نجمی تیموریان، آزاده میرزایی، بهروز یحیی، مزده طالب، فاطمه صفری	مجموعه شناسی (۱)
کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، احمد منصوری	منطق

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس های مستندسازی
عربی، (بان قرآن (۱)	فاطمه منصور خاکی	فاطمه منصور خاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کماتی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، احسان غنی زاده	_____	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	_____	زهره قموشی
علوم و علوم ادبی (۱)	افشین کیانی	افشین کیانی	الهام محمدی	سید امیررضا میرساداتی، سوکند بیگلری	الناز معتمدی
کتاب (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی	_____	خدیجه جنت علی پور
مضامین ایران					
مجموعه شناسی (۱)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	_____	ریحانه خدابخش، سوکند بیگلری، سید امیررضا میرساداتی	زهره قموشی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	امیر کیا باقری	

مدیر گروه	فاطمه منصور خاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف نگار و صفحه آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۱- گزینه «۴»

(فرشته کیانی)

با توجه به این که «الظلمات» جمع است، گزینه‌های «۱ و ۲» رد می‌شوند و هم‌چنین «السموات» به معنی «آسمان‌ها» است که فقط در گزینه «۴» پاسخ صحیح را مشاهده می‌کنیم.

(ترجمه)

## ۲- گزینه «۱»

(اسماعیل یونس پور)

«عُصُونُ الأشجار»: شاخه‌های درختان (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «عند»: هنگام (رد گزینه ۳) / «الربيع»: بهار / «ضرة»: ترو تازه (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «هذا»: این / «جین»: از / «قدرة» آذی: قدرت کسی است که / «أنعمه»: نعمت‌هایش (رد گزینه ۴) / «منهمرة»: ریزان (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

## ۳- گزینه «۴»

(سعید جعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: الذی: کسی است که

گزینه «۲»: المشمش: زردآلو

گزینه «۳»: شجرة السرو الرقیعة: درخت بلند سرو

(ترجمه)

## ۴- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

تعلیم: می‌دانید

(ترجمه)

## ۵- گزینه «۴»

(مهمرب جهان‌بین)

در گزینه «۱»: جذوة= شررة، در گزینه «۲»: خلق = أوجد و در گزینه «۳»: کلمات پرسشی «هل» و «أ» هر دو به معنی «آیا» بوده و مترادف‌اند.

(مترادف و متضاد)

## ۶- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: با توجه به «أحد» فعل «یذهبون» غلط است و باید «یذهب» بیاید.

گزینه «۳»: جمله در مورد «همه دانش‌آموزان» صحبت می‌کند، پس نباید فعل مخاطب «تخرجن» بیاید، صحیح آن «تخرجن» است.

گزینه «۴»: با توجه به این که «صدیق» مفرد مذکر است، «أنظر» صحیح است.

(صیغه فعل)

## ۷- گزینه «۲»

(درویشعلی ابراهیمی)

«قلت: گفتم» فعل ماضی و «تعلم: می‌داند» فعل مضارع است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أسافر» و «أشاهد» هر دو فعل مضارع هستند.

گزینه «۳»: «خلق» و «صیر» هر دو فعل ماضی هستند.

گزینه «۴»: در این گزینه فقط یک فعل ماضی (زانت) به کار رفته است.

(فعل ماضی و مضارع)

## ۸- گزینه «۱»

(درویشعلی ابراهیمی)

در این گزینه، یک فعل ماضی (سأل: پرسید) به کار رفته است («يساعد: کمک می‌کند» فعل مضارع است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: دو فعل ماضی دارد: «اشتریت» و «ذهبت».

گزینه «۳»: دو فعل ماضی دارد: «رکبت» و «ذهبت».

گزینه «۴»: دو فعل ماضی دارد: «لبس» و «بدأت».

(فعل ماضی)

## ۹- گزینه «۱»

(رضا معصومی)

«او متن‌های عربی را به زبان انگلیسی ترجمه می‌کند!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «هو ما أخیرنا!» صحیح است.

گزینه «۳»: «هی تقدمت!» صحیح است.

گزینه «۴»: «أنت ترخمين!» صحیح است.

(ضمیر)

## ۱۰- گزینه «۳»

(فرشته کیانی)

در این عبارت، ضمیر «هو» متناسب با صیغه فعلی است که در جمله آمده است. (سوم شخص مفرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أنا» ضمیر مناسب این فعل است.

گزینه «۲»: «هو» ضمیر مناسب برای صیغه اللغائب (سوم شخص مفرد) است.

گزینه «۴»: «أنا» ضمیر مناسب برای فعل «أريد» است.

(ضمیر)



## سؤالات آشنا

## ۱۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

«علمی آن»: بدان که / «الله»: خداوند / «صیّر»: گرداند / «المطر»: باران / «خضرة»: سرسبز / «اغبرارها»: غبار آلودگی اش (ترجمه)

## ۱۲- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

ترجمه صحیح عبارت: «ما را به نیروی اندیشمند مجهز کرد کسی که نعمت‌هایش ریزان است!» (ترجمه)

## ۱۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«به خورشیدی که»: إلى الشمس التي / «پاره آتشش»: جذوتها / «فروزان»: مُستعرة / «بنگر»: أنظر، أنظري (تعبیر)

## ترجمه متن درک مطلب:

آیا درختی بلند یا میوه‌ای خوب یا میوه‌ای خوشمزه دیده‌اید؟ این درخت در آغاز دانه‌ای بود که در خاک پنهان شده بود و از چشمان ما مخفی گردیده بود، سپس از خاک خارج شد و درختی در طبیعت شد.

بهار با شکوفه‌هایش و هوای خوشی بعد از سرمای شدید آمده است و برگ‌های درختان بعد از افتادنشان به جای خود برگشته است، این همانند زندگی انسان است! آسانی و سختی، دمیدن (طلوع کردن) و غروب کردن، پایین آمدن و بالا رفتن! پس انسان هنگام نعمت نباید متکبر شود و سختی نباید او را خوار نماید هنگامی که افتاد، بلکه او باید انسانی نیرومند و فعال در همه شرایط باشد.

## ۱۴- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

گزینه ۲» می‌گوید: سختی و راحتی همانند مدرسه‌ای هستند که انسان را تربیت می‌کند!

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» زندگی حقیقت انسان را ظاهر نمی‌کند!

گزینه ۳» زندگی انسان به سختی‌ها نیازمند است!

گزینه ۴» آسانی و سختی بعد از زندگی انسان مهم هستند!

(درک مطلب)

## ۱۵- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

ترجمه: متن از انسان می‌خواهد که در زندگی مادی خود هرگز تکبر نوزد! (درست)

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» به طلوع زندگی و غروب آن توجه کند!

گزینه ۲» به درختی بنگرد که در خاک پنهان شده است!

گزینه ۳» مانند برگ‌های سبز درختان باشد!

(درک مطلب)

## ۱۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

«رایتم» فعل ماضی، دوم شخص جمع مذکر (جمع مذکر مخاطب) است.

(تفلیل صرفی)

## ۱۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

«تُدُلُّ» فعل مضارع، سوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث غائب) است.

(تفلیل صرفی)

## ۱۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

«أزهار» مفرد نیست (جمع مکتسر است) و مفردش «زهر» است، بنابراین مذکر است.

(تفلیل صرفی)

## ۱۹- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

فعل (تستلمان) صیغه دوم شخص مثنای مذکر است و با ضمیر (أنتما) تناسب دارد، نه ضمیر (أنتم). در حالی که در گزینه ۲» فعل (اِسْتَرْجَعُوا) فعل ماضی برای صیغه سوم

شخص جمع و مذکر است و با ضمیر (هم) تناسب دارد و در گزینه ۳» فعل (لا أنظر)

مضارع برای اول شخص مفرد است و با ضمیر (أنا) تناسب دارد و در گزینه ۴» فعل به‌کار

رفته در آن مستقبل برای دوم شخص مفرد مؤنث است و با ضمیر (أنت) تناسب دارد.

(مطابقت فعل و ضمیر)

## ۲۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

ضمیر متناسب با فعل «أسترجع» که صیغه اول شخص مفرد است، (أنا) می‌باشد نه

(نَحْنُ). گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» درست‌اند.

(مطابقت فعل و ضمیر)



## ریاضی و آمار (۱)

## ۲۱- گزینه «۳»

(هاشم زمانیان)

ابتدا معادله را ساده تر می کنیم:

$$3x - 7 = 4(-\frac{1}{3}x + \frac{2}{3})$$

$$\Rightarrow 3x - 7 = -\frac{4}{3}x + \frac{8}{3} \Rightarrow 3x + \frac{4}{3}x = 7 + \frac{8}{3}$$

$$\frac{13}{3}x = 13 \Rightarrow x = \frac{13}{\frac{13}{3}} = 3$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

## ۲۲- گزینه «۲»

(مهمان کورری)

عدد موردنظر را  $x$  در نظر می گیریم، در این صورت مجموع نصف آن به علاوه ۱۸،معادل  $\frac{x}{2} + 18$  است، داریم:

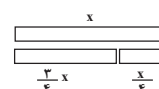
$$\frac{x}{2} + 18 = x - 4 \Rightarrow \frac{x}{2} - x = -18 - 4 \Rightarrow -\frac{x}{2} = -22$$

$$\Rightarrow x = 44$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

## ۲۳- گزینه «۲»

(مهمان پیرایی)

فرض می کنیم طول اولیه میله  $x$  باشد، با توجه به شکل زیر داریم:سانتی متر  $\Rightarrow x = 120$   $\Rightarrow \frac{x}{4} = 30 \Rightarrow \frac{2x}{4} = 60 \Rightarrow \frac{3}{4}x - \frac{x}{4} = 60$ : اختلاف طول دو تکه

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

## ۲۴- گزینه «۳»

(شهرام آموزگار)

فرض می کنیم طول قاعده مثلث  $y$  باشد، با توجه به شکل داریم:

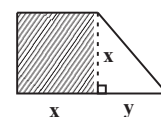
$$x + y = 12 \quad (1)$$

(مساحت مربع)  $= \frac{1}{4}$  مساحت مثلث

$$\frac{1}{2}xy = \frac{1}{4}x^2 \Rightarrow x = 2y \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} 2y + y = 12 \Rightarrow 3y = 12 \Rightarrow y = 4 \Rightarrow x = 2 \times 4 = 8$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)



## ۲۵- گزینه «۱»

(هاشم زمانیان)

با توجه به رابطه فیثاغورس، طول قطر مستطیل را می یابیم:

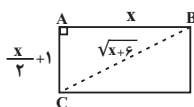
$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$\Rightarrow (\sqrt{x+6})^2 = x^2 + (\frac{x}{2} + 1)^2$$

$$\Rightarrow x + 6 = x^2 + \frac{x^2}{4} + 2 \times (\frac{x}{2}) \times (1) + 1$$

$$\Rightarrow x + 6 = \frac{5}{4}x^2 + x + 1$$

$$\Rightarrow \frac{5}{4}x^2 = 5 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = 2$$



طول قطر مستطیل برابر است با:

$$d = \sqrt{x+6} \xrightarrow{x=2} d = \sqrt{2+6} = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۲)

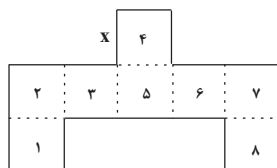
## ۲۶- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

اگر طول ضلع مربعهای کوچک را  $x$  فرض کنیم، در این صورت محیط و مساحت

شکل برابر است با:

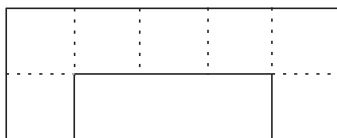
$$8x^2 = \text{مساحت شکل}$$



$$\text{شکل محیط} = 2x + 2x + x + x + x + 2x + 2x + x + x + 3x + x + x = 18x$$

$$\text{شکل مساحت} = 8x^2 \Rightarrow 18x = 18x \xrightarrow{x \neq 0} x = \frac{18}{18} = 1$$

حال اگر مربع بالایی را از شکل کم کنیم، در این صورت محیط شکل برابر است با:



$$\text{شکل محیط} = 5x + 2x + x + x + 3x + x + x + 2x = 16x \xrightarrow{x=\frac{9}{4}} \rightarrow$$

$$\text{شکل محیط} = 16 \times \frac{9}{4} = 36$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۳)



## ۲۷- گزینه «۴»

(مهم گورری)

فرض می‌کنیم سن نیما  $x$  و سن خواهرش  $y$  باشد، در این صورت داریم:

$$x - y = 10 \quad (1)$$

۱۰ سال بعد، سن نیما از دو برابر سن خواهرش ۸ سال کوچک‌تر است.

$$x + 10 = 2(y + 10) - 8 \Rightarrow x + 10 = 2y + 20 - 8 \Rightarrow x - 2y = 2 \quad (2)$$

$$\begin{aligned} \xrightarrow{(2)-(1)} \begin{cases} x - y = 10 \\ x - 2y = 2 \end{cases} & \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} x - y = 10 \\ -x + 2y = -2 \end{cases} \\ & \xrightarrow{y=8} \end{aligned}$$

حال سن نیما برابر است با:

$$x - 8 = 10 \Rightarrow x = 8 + 10 = 18$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## ۲۸- گزینه «۲»

(مهم بهیرای)

فرض می‌کنیم حقوق یک تکنسین  $x$  باشد، در این صورت حقوق مهندس و مدیر بخش برحسب  $x$  به‌صورت زیر می‌باشد:

$$1/8x = \text{حقوق یک مهندس} \Rightarrow (\text{حقوق یک تکنسین}) = 1/8 = \text{حقوق یک مهندس}$$

$$1/8x = \frac{3}{4} \Rightarrow (\text{حقوق یک مدیر بخش}) = \frac{3}{4} \Rightarrow 1/8x = \frac{3}{4} = \text{حقوق یک مدیر بخش}$$

$$2/4x = \text{حقوق یک مدیر بخش}$$

حال مجموع حقوق‌ها را می‌یابیم:

$$560 = \text{حقوق مدیر بخش‌ها} + \text{حقوق مهندس‌ها} + \text{حقوق تکنسین‌ها}$$

$$40x + 10 \times 1/8x + 5 \times 2/4x = 560$$

$$40x + 18x + 12x = 560 \Rightarrow 70x = 560 \Rightarrow x = \frac{560}{70} = 8$$

حقوق یک تکنسین ۸ میلیون تومان، حقوق یک مهندس  $1/8 \times 8 = 1$  میلیونتومان و حقوق یک مدیر بخش  $2/4 \times 8 = 4$  میلیون تومان است.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## ۲۹- گزینه «۱»

(هاشم زمانیان)

فرض می‌کنیم تولید روز شنبه  $x$  باشد، در این صورت تولید روزهای دیگر هفته برابر است با:

شنبه	یکشنبه	دوشنبه
$x$	$2x - 30$	$2(2x - 30) - 30 = 4x - 90$
سه‌شنبه		چهارشنبه
$2(4x - 90) - 30 = 8x - 210$		$2(8x - 210) - 30 = 16x - 450$

مجموع تولید کل هفته برابر است با:

$$x + 2x - 30 + 4x - 90 + 8x - 210 + 16x - 450 = 31x - 780$$

$$31x - 780 = 2320 \Rightarrow 31x = 780 + 2320$$

$$\Rightarrow 31x = 3100 \Rightarrow x = \frac{3100}{31} = 100$$

تولید روز دوشنبه برابر است با:

$$4x - 90 = 4 \times 100 - 90 = 310$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## ۳۰- گزینه «۲»

(مهم گورری)

فرض می‌کنیم تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰۰ تومانی  $x$  و تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰۰ تومانی  $y$  باشد، در این صورت پول اولیه کلک برابر است با:

$$50000x + 20000y = 480000$$

$$\Rightarrow 5x + 2y = 480 \quad (1)$$

در حالتی که ۲۰ درصد از اسکناس‌های ۵۰۰۰۰ تومانی و ۴۰ درصد از اسکناس‌های ۲۰۰۰۰ تومانی را از کلک خارج کنیم، در این صورت ۱۳۲ هزار تومان پول کلک کم می‌شود، یعنی:

$$\frac{20}{100}x = \frac{1}{5}x, \quad \frac{40}{100}y = \frac{2}{5}y$$

$$\frac{1}{5}x \times 50000 + \frac{2}{5}y \times 20000 = 132000 \Rightarrow x + \frac{4}{5}y = 132 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2)-(1)} \begin{cases} 5x + 2y = 480 \\ x + \frac{4}{5}y = 132 \end{cases} \xrightarrow{\times(-5)} \begin{cases} 5x + 2y = 480 \\ -5x - 4y = -660 \end{cases}$$

$$-2y = -180 \Rightarrow y = 90$$

حال تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰۰ تومانی برابر است با:

$$5x + 2 \times 90 = 480 \Rightarrow 5x + 180 = 480 \Rightarrow 5x = 300 \Rightarrow x = \frac{300}{5} = 60$$

حال تعداد کل اسکناس‌های اولیه برابر است با:

$$x + y = 60 + 90 = 150$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)



## اقتصاد

## ۳۱- گزینه «۳»

(امسان عالی نژاد)

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

در سایر گزینه‌ها نوآوری یا خطرپذیری دیده نمی‌شود اما گزینه «۳» بیانگر تحقق بخشیدن به یک ایده خلاقانه است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۵)

## ۳۲- گزینه «۲»

(سیرمهر مدنی دینانی)

کارآفرین باید مهارت ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۵)

## ۳۳- گزینه «۱»

(امسان عالی نژاد)

هزینه‌های کارگاه:

اجاره سالانه کارگاه  $53,000,000 \times 12 = 636,000,000$

حقوق سالانه کارگران  $4,200,000 \times 25 \times 12 = 1,260,000,000$

هزینه تعمیر ماشین آلات ۶۰,۰۰۰,۰۰۰

هزینه خرید مواد اولیه ۶۴۵,۰۰۰,۰۰۰

مجموع هزینه‌ها:

$636,000,000 + 1,260,000,000 + 60,000,000 + 645,000,000 = 2,601,000,000$

هزینه‌ها - درآمد = سود (یا زیان)

سود  $7,978,000,000 - 2,601,000,000 = 5,377,000,000$

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

## ۳۴- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی دینانی)

بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند؛ به‌طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه بدهند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۴)

## ۳۵- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

قیمت هر دستگاه  $\times$  تعداد دستگاه = درآمد سالیانه بنگاه

میلیون تومان  $250 \times 15 = 3,750$  = درآمد سالیانه بنگاه

مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه - درآمد سالیانه بنگاه = سود سالیانه بنگاه

$\Rightarrow$  سود سالیانه بنگاه - درآمد سالیانه بنگاه = مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه

میلیون تومان  $3,750 - 2,538 = 1,212$

میلیون تومان  $20 \times 1 / 5 \times 12 = 360$  = حقوق سالیانه کارگران

میلیون تومان  $700 \times \frac{20}{100} = 140$  = پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری

هزینه خرید مواد اولیه سالیانه + حقوق سالیانه کارگران = مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه

اجاره سالیانه بنگاه + پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری +

اجاره سالیانه بنگاه  $1,212 = 360 + 700 + 140$

$\Rightarrow$  میلیون تومان  $1,212 - 1,200 = 12$  = اجاره سالیانه بنگاه

$\Rightarrow$  میلیون تومان  $12 + 12 = 24$  = اجاره ماهیانه بنگاه

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

## ۳۶- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی دینانی)

صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی از مواردی است که هزینه‌های تولید را می‌کاهد، نه این‌که خودش یک هزینه باشد.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)



## ۳۷- گزینه «۱»

(سارا معصوم زاده)

حقوق ماهانه همه کارگران  $5 \times 5 = 25$ حقوق سالانه همه کارگران  $12 \times 25 = 300$ اجاره سالانه کارگاه  $12 \times 15 = 180$ 

سایر هزینه‌های تولید سالانه ۲۰۰ میلیون تومان

جمع هزینه‌ها در سال  $200 + 180 + 300 = 680$ 

هزینه - درآمد = سود

 $2,000,000,000 - 680,000,000 =$ تومان  $2,000,000,000 + 680,000,000 = 2,680,000,000$  = درآمد

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

## ۳۸- گزینه «۴»

(سارا معصوم زاده)

افرادی که به کسب و کارهای حرام اشتغال دارند، به دنبال ارزان خریدن و گران

فروختن هستند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۹)

## ۳۹- گزینه «۳»

(امسان عالی نژاد)

درآمد  $12,700,000 \times 470 = 8,319,000,000$ هزینه خرید قطعات و وسایل مورد نیاز  $12,000,000$ دستمزد سالانه کارگران  $970,000 \times 9 \times 12 = 104,760,000$ اجاره سالانه بنگاه  $19,000,000 \times 12 = 228,000,000$ هزینه خوابگاه کارگران غیر بومی  $11,000,000$ 

نکته: هزینه اجاره خانه مدیر بنگاه به دلیل اینکه مربوط به بنگاه نیست داخل

هزینه‌ها محاسبه نمی‌شود.

مجموع هزینه‌ها  $11,000,000 + 228,000,000 + 104,760,000 + 12,000,000 = 356,760,000$ 

هزینه‌ها - درآمد = سود (یا زیان)

 $8,319,000,000 - 356,760,000 = 7,962,240,000$ 

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

## ۴۰- گزینه «۴»

(امسان عالی نژاد)

سه حالت برای وضعیت درآمد و هزینه وجود دارد:

هزینه &lt; درآمد = زیان

هزینه &gt; درآمد = سود

هزینه = درآمد = نقطه سر به سر یعنی نه سود و نه زیان

راه گریز از زیان: اگر کسب و کاری دچار زیان باشد باید تلاش کند با افزایش

درآمدها و کاهش هزینه‌ها از وضعیت زیان دوری کند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)



## علوم و فنون ادبی (۱)

## ۴۱- گزینه ۲»

(سعید یعفری)

ترکیب‌سازی خاصی در متن دیده نمی‌شود / حذف فعل به قرینه لفظی: شاه حسنی و عاشقانت سپاه [اند].

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وجود جناس در بیت پایانی: به (۱- بهتر ۲- حرف اضافه) / کاربرد تاریخی دستور: کن

گزینه «۳»: کاربرد «سیم» به معنای «نقره»: ای به رخ سیم = نقره / اضافه تشبیهی: نامه خوبی

گزینه «۴»: کم بودن واژگان عربی: عکس، حسنی، عاشقان ... / تشبیه: بیت اول: عاشقانت، سپاه هستند، بیت دوم: روی و موی تو، نامه است، بیت سوم: رخ و زلف، توبه‌ای و گناه، بیت چهارم: رخ سیم.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

## ۴۲- گزینه ۴»

(مهم نوری)

بیت گزینه «۴» کوتاهی جملات به قلمرو زبانی مربوط است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در آگیری سه ماهی بود. دو حازم (بود) و یک عاجز (بود): حذف به قرینه لفظی «قلمرو زبانی»

گزینه «۲»: وجود کنایه و تشخیص: دستبرد زمانه جافی را دیدن: کنایه // جفاکار بودن زمانه: تشخیص

گزینه «۳»: واژه «برفور» نقش دستوری «قید» دارد و به قلمرو زبانی مربوط است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

## ۴۳- گزینه ۴»

(سعید یعفری)

بیت گزینه «۴»: از غفلت و گذر ایام سخن رفته است.

در سایر گزینه‌ها از سختی‌ها و تلخی‌های روزگار سخن گفته و گله‌مند است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

## ۴۴- گزینه ۱»

(سعید یعفری)

ابیات گزینه‌های «۴، ۳، ۲» درباره‌ی رهایی سرو از تعلقات است اما بیت گزینه «۱» درباره‌ی وابستگی سرو می‌باشد.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

## ۴۵- گزینه ۴»

(انوشیروان کیانی)

نوع «را» در همه ابیات، درست مشخص شده است به‌جز گزینه «۴».

نوع «را» در بیت گزینه «۴»، از نوع «را» فک اضافه است: رهروان غم را خار از قدم: خار از قدم رهروان غم

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

## ۴۶- گزینه ۳»

(ابراهیم رضایی مقدم)

در ابیات مورد سؤال، یک مورد «اضافه استعاری» به‌کار رفته است. [جیب عمر]

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چون هر بیت قافیۀ جداگانه دارد «مثنوی» است.

گزینه «۲»: واژه‌های «شب» و «صبح» متضادند.

گزینه «۴»: واژه‌های «شب» و «صبح» مراعات‌نظیر یا تناسب و عبارات «از دست دادن» و «جیب عمر شکافتن» کنایی است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)





## ۴۷- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم)

مفهوم گزینه «۴»: «پرهیز از مردم‌آزاری» است که با عبارت صورت سؤال قرابت

مفهومی ندارد.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم گزینه «۱»: از عبارت «... قدر ایام عمر خویش نمی‌داند ...»

مفهوم گزینه «۲»: از عبارت «دریافتیم که آن راحت اندک و نیاز حقیر است که ...»

مفهوم گزینه «۳»: از عبارت «چون بشناختم که آدمی، شریف‌تر خلایق است.»

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

## ۴۸- گزینه «۱»

(یاسین موریان)

برای مشخص کردن این که جملات طولانی است یا نه، تعداد افعال متن، بسیار

راهگشاست؛ در این متن، افعال زیادی به کار رفته‌اند و بنابراین، جملات آن، چندان

طولانی نیستند.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کاربرد کهن فعل: «همی‌گفتند» / حذف فعل: «بزرگمهر که مهتر ایشان

بود، خاموش [بود].»

گزینه «۳»: حکما، حضرت، مصلحت، امثال، اطباء، طبیب، سقیم، صواب و...

گزینه «۴»: «طبيب دارو ندهد جز سقیم را»: طبیب فقط «به» سقیم دارو می‌دهد.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

## ۴۹- گزینه «۲»

(یاسین موریان)

کتاب‌ها، معمولاً جزء متون «دیداری» به‌شمار می‌آیند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۲)

## ۵۰- گزینه «۲»

(سعید معقري)

قدیمی‌ترین طبقه‌بندی انواع ادبی در یونان باستان صورت گرفته است. آن‌ها از

چهارنوع حماسی، غنایی، نمایشی و تعلیمی سخن گفته‌اند، این تقسیم‌بندی بیشتر

مبتنی بر شعر بود و جنبه محتوایی داشت.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)



## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

## ۵۱- گزینه «۴»

(علی ممبرکریمی)

ویژگی رویدادهای تاریخی عبارتند از: دور از دسترس‌اند، قابل مشاهده نیستند، نمی‌توان آن‌ها را به‌طور مستقیم شناخت، تکرارناپذیرند، قابل تجربه نیستند، مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۲)

## ۵۲- گزینه «۳»

(علی ممبرکریمی)

تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور هرودت که پدر تاریخ لقب گرفت آغاز شد.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۳)

## ۵۳- گزینه «۳»

(علی ممبرکریمی)

به دنبال پیشرفت‌های فکری و علمی که در دوره رنسانس حدود قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ میلادی در اروپا به‌وقوع پیوست به تدریج علم تاریخ متحول شد و شیوه نوینی در تاریخ‌نگاری پدید آمد که اساس این شیوه برسنجش دقیق منابع و استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۵)

## ۵۴- گزینه «۲»

(علی ممبرکریمی)

در مرحله شناسایی منابع، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۶)

## ۵۵- گزینه «۱»

(علی ممبرکریمی)

سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها و همه آثار مکتوبی که در زمان وقوع حادثه یا نزدیک‌ترین زمان به وقوع آن نوشته شده‌اند منابع مکتوب دست اول یا اصلی در پژوهش‌های تاریخی نامیده می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸)

## ۵۶- گزینه «۱»

(علی ممبرکریمی)

مردم و جوامع سرگذشت مشترکی داشته و سالیان طولانی در شادی‌ها و تلخ‌کامی‌ها، موفقیت‌ها و شکست‌های هم شریک بوده‌اند، به‌طور طبیعی به سرزمین و گذشته خود علاقه و دلبستگی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۹ و ۱۰)

## ۵۷- گزینه «۴»

(علی ممبرکریمی)

دانش و مهارت اندازه‌گیری زمان، ارتباط نزدیکی با علومی مانند ریاضیات، نجوم و فیزیک دارد.

نکته: در نتیجه نیاز به زمان سنجی بوده که بشر موفق شد ابزارهایی مانند ساعت آفتابی، آبی و شنی و اسطرلاب را برای رصد خورشید، ماه، سیارگان و ستارگان اختراع کند.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۲)

## ۵۸- گزینه «۳»

(پریسا اینزری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- در گاه‌شماری خورشیدی - قمری سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد.

- در گاه‌شماری مصری برای محاسبه یک چهارم شبانه روز اضافی، هرچهار سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی کبیسه می‌گرفتند.

- گاه‌شماری هجری قمری بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و مبدأ آن اول محرم سالی است که پیامبر اسلام از مکه به مدینه هجرت کرد.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۳)

## ۵۹- گزینه «۲»

(پریسا اینزری)

مورخان می‌کوشند که رویدادهای تاریخی را براساس زمان وقوع آن‌ها توصیف و تحلیل کنند.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۶)

## ۶۰- گزینه «۳»

(علی ممبرکریمی)

کتاب تاریخ هرودت که بیش‌تر مطالب آن شرح جنگ‌های یونان و ایران است. کهن‌ترین و کامل‌ترین کتاب تاریخی به‌جامانده از عصر باستان است.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۳)



## جغرافیای ایران

## ۶۱- گزینه ۳»

(پریسا ایزری)

-اطلاعات مربوط به کره زمین، مانند زیستگاه‌های مختلف، آب و هوا، رودها و کوه‌ها و حتی مسائل مربوط به آداب و رسوم و سنت‌ها به ما کمک می‌کند که دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد.

-جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می‌دهد.

-امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۲)

## ۶۲- گزینه ۴»

(مهمعلی بشار)

علم بررسی روابط متقابل انسان و محیط در جهت بهبود زندگی انسان، تعریف امروزه جغرافیاست. مابقی گزاره‌ها تعریف اراتوستن از جغرافیا می‌باشد.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۲)

## ۶۳- گزینه ۳»

(مهمعلی بشار)

فنون جغرافیایی یکی از شاخه‌های علم جغرافیا است که کار توگرافی (نقشه‌کشی) از زیرشاخه‌های آن می‌باشد که از علم هندسه بهره‌مند می‌شود.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۳)

## ۶۴- گزینه ۲»

(پریسا ایزری)

فناوری انسان را قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۴)

## ۶۵- گزینه ۲»

(مهمعلی بشار)

مفاهیم اساسی جغرافیا از دو مقوله: «۱- مکان ۲- روابط متقابل انسان و محیط» برخوردار است.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۴)

## ۶۶- گزینه ۲»

(مهمعلی بشار)

مکان عبارت است از بسیاری از فعالیت‌های انسان در محل معینی مانند خانه، مدرسه، مزرعه، کارخانه و ...

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۴)

## ۶۷- گزینه ۱»

(مهمعلی بشار)

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به‌وجود می‌آید.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۵)

## ۶۸- گزینه ۳»

(مهمعلی بشار)

عملکرد انسان، نسبت به محیط دو گونه است:

۱- درک توان و استفاده از منابع برای رفع نیاز

۲- نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

با این توضیحات، گزینه‌های «۱» و «۲» بیانگر درک درست از محیط هستند، اما گزینه «۳» در جهت تخریب محیط به خاطر سودجویی او صورت می‌گیرد.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۵)

## ۶۹- گزینه ۳»

(مهمعلی بشار)

در روابط متقابل انسان و محیط، انسان با وجود دستاورد و فنون جدید قادر به بهره‌برداری از تمام نقاط محیط طبیعی اطراف خود است.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۴)

## ۷۰- گزینه ۲»

(پریسا ایزری)

- جغرافی‌دان با تهیه نقشه یک شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند (نقشه‌خوانی).

- جغرافی‌دان با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و مهاجرت‌پذیری آن را حدس می‌زند (جغرافیای جمعیت).

- دید ترکیبی یعنی مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

(پغرافیا علمی برای زندگی بهتر ، صفحه ۷)



## جامعه‌شناسی (۱)

## ۷۱- گزینه «۲»

(فروغ نهمی تیموریان)

تشریح عبارت‌ها:

- یک دانش‌آموز کنکوری جهت انتخاب رشته دانشگاهی دچار تردید می‌شود ←

ارادی بودن

نکته: قرار گرفتن بر سر دو راهی‌ها، یکی از ویژگی‌های کنش است. واکنش به اراده

انسان وابسته است یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد انجام نمی‌شود.

- یک فرد مسلمان با نیت نزدیکی به خداوند به فقیران کمک می‌کند ← هدف‌دار بودن

- اغلب ایرانیان در روز سیزده‌به‌در، سبزه گره می‌زنند ← معنادار بودن

نکته: گره زدن سبزه در روز سیزده‌به‌در، نماد و به معنای انتقال گره‌های زندگی خود

به طبیعت است.

- یک گردشگر خارجی وارد ایران می‌شود و دوست دارد با مردم ارتباط گفتاری

داشته‌باشد، اما نمی‌تواند به زبان فارسی صحبت کند ← آگاهانه بودن

نکته: کنش وابسته به آگاهی آدمی است. به‌گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۵)

## ۷۲- گزینه «۴»

(فروغ نهمی تیموریان)

کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد. مثال مذکور در این

سؤال اشاره به همین مسئله دارد.

(کنش‌های ما، صفحه ۴)

## ۷۳- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

مورد (الف) به هدف‌دار بودن کنش انسانی اشاره دارد. زیرا فعالیت فرد در این

موقعیت با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

مورد (ب) به معنادار بودن کنش انسانی اشاره دارد. چرا که معنای خبردار ایستادن

سرباز، احترام گذاشتن به مافوق خود است.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

## ۷۴- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

بررسی گزاره‌های نادرست:

الف) انسان‌ها در انجام کنش، به معنای آن توجه دارند.

پ) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه ندارند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۵)

## ۷۵- گزینه «۱»

(بهروز یحیی)

کنش آگاهانه است. یعنی کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به‌گونه‌ای که بدون

آگاهی انجام نمی‌شود. سخن گفتن یک کنش است. اگر ما آگاهی خود را نسبت به

کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم. از این‌رو فردی که به

زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.

(کنش‌های ما، صفحه ۴)



## ۷۶- گزینه «۴»

(بهر روز یعنی)

قرار گرفتن بر سر دوراهی‌ها مربوط به ارادی بودن کنش انسان است. یعنی وابسته به

اراده انسان می‌باشد. مانند راه رفتن، خوابیدن و ...

(کنش‌های ما، صفحه ۴)

## ۷۷- گزینه «۲»

(مؤثره طالب)

پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته‌اند، احتمالی است. یعنی ممکن است انجام

شود یا نشود.

(کنش‌های ما، صفحه ۷)

## ۷۸- گزینه «۴»

(مؤثره طالب)

بررسی عبارت‌های غلط:

-فردی سلام می‌کند. پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام او، پیامد ارادی کنش او

محسوب می‌شود که به اراده جواب‌دهنده سلام وابسته است.

-پیامد غیرارادی کنش، نتیجه طبیعی کنش است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

## ۷۹- گزینه «۴»

(خاطمه صفری)

در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن،

کنشگر می‌گویند.

(کنش‌های ما، صفحه ۳)

## ۸۰- گزینه «۳»

(خاطمه صفری)

کنش وابسته به آگاهی آدمی است. به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود. عدم

توانایی در پاسخ‌گویی به سؤالات امتحان با وجود مساعد بودن شرایط محیطی،

اجتماعی و فردی به علت نبود آگاهی می‌باشد.

(کنش‌های ما، صفحه ۴)



## منطق

## ۸۱- گزینه «۱»

(فرهاد علی نژاد)

عبارت بیان شده یک تصدیق است که شامل دو تصور می‌باشد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۸۲- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر دو مورد تصور است.

گزینه «۲»: هر دو مورد تصدیق است.

گزینه «۳»: مورد اول تصدیق و مورد دوم تصور است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۸۳- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

در تصور به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور کاری نداریم و تنها همان تصور را به ذهن می‌آوریم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۸۴- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

از بین موارد ذکر شده، تنها «از ماست که بر ماست» یک تصدیق است، زیرا در آن یک حکم و قضاوت مطرح شده است و سایر موارد تصور هستند.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۵)

## ۸۵- گزینه «۲»

(کیمیا طهماسبی)

از بین بردن همه خطاهای ذهن نه وظیفه منطق دانان است و نه هدف علم منطق. منطق به دنبال کاستن از مغالطه‌هاست نه صفر کردن همه مغالطه‌ها.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

## ۸۶- گزینه «۳»

(فرهاد علی نژاد)

با به کارگیری علم منطق که به دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن می‌پردازد، سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۵)

## ۸۷- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

منطق، دانشی ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست. نقش راهنما و هشداردهنده دارد اما باعث حرکت و پیش بردن نمی‌شود. محتوای علوم را نیز باید از طریق سایر دانش‌ها تأمین کرد و بر عهده منطق نیست.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۵)

## ۸۸- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن باشیم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

## ۸۹- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

اغلب آگهی‌های تجاری نیز نوعی استدلال هستند که می‌خواهند مخاطب را به این نتیجه برسانند که «فلان کالا را بخرید!» اینها نمونه‌هایی هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به منطق نیازمندیم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

## ۹۰- گزینه «۳»

(فرهاد علی نژاد)

تعریف، روشن ساختن یک تصور مجهول به کمک چند تصور معلوم است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۸)