



آزمون هدیه «۷ دی ۱۴۰۳»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

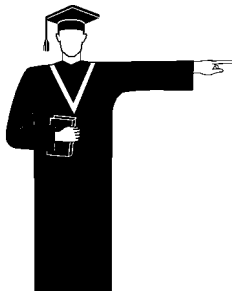
بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقتگیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (xدار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوزتست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدفگذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون هدیه منحصرأ زبان

۷ دی ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، عادلہ حیدری، محسن رحیمی، محمد شمس‌الدینی، آرمین رحمانی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، سپیده عرب، نیلوفر کشتیاری	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمت‌اله استیری	گزینشگر و مسئول درس
عقیل محمدی‌روش، علی احمدوند	ویراستاران

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون ببینید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

زبان تخصصی

٧٠ سوال
١٠٥ دقیقه**Part A: Grammar**

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-The director hastened to assure the committee members that the press
 1) would not inform 2) would not be informed
 3) was not informing 4) was not be informed
- 2-The nature of viruses made them impossible to detect for many years even after bacteria ... and studied.
 1) had been discovered 2) had discovered
 3) have discovered 4) has been discovered
- 3-When I was living in China, I found it very difficult to get used to ... with chopsticks like Chinese people.
 1) eat 2) eating
 3) being eaten 4) be eaten
- 4-My mother kindly asked one of my friends to see ... flavor of ice cream he preferred.
 1) whether 2) whose
 3) which 4) how
- 5-The young woman ... a personal alarm, but it was out of reach in her handbag when she was attacked.
 1) was carrying 2) would carry
 3) has carried 4) had carried
- 6-In the mood to be by herself, Melba looked forward ... the evening on such solitary activities as reading and taking a long bubble bath.
 1) to spend 2) to spending
 3) spending 4) in spending
- 7-The man claiming to have lost his wallet seemed so earnest that I believed him and gave him some money, but when I saw him doing the same thing a week later, I knew he ... me.
 1) deceived 2) is deceiving
 3) has deceived 4) had deceived
- 8-Someone in the laboratory will analyze the blood sample
 1) for seeing if the patient has an illness
 2) to see if the patient has an illness
 3) to see if patient has an illness
 4) for seeing whether patient has an illness
- 9-After losing every game last season, the soccer players began training this year with a poor attitude. If they ... their outlook, they will have another losing season.
 1) do not change 2) are not changed
 3) didn't change 4) weren't changed
- 10-It is evident that this old movie theater has been very well taken care of as the original seats and wallpaper ... since 1924.
 1) are being preserved 2) have preserved
 3) have been preserved 4) were preserved
- 11-..., she stood up and turned away from the people.
 1) Her eyes were glistening with tears 2) With her eyes glistening with tears
 3) With tears were her eyes glistened 4) Glistening with tears her eyes
- 12-With ... an unusual name, it was clear from the start that the director's film was going to be different.
 1) such 2) so
 3) as 4) like
- 13-What he was talking about in public ... something he should only talk about with his intimate friends.
 1) have been 2) which is
 3) to be 4) is
- 14-The Rose Bowl, ... place on New Year's Day, is the oldest postseason collegiate football game in the United States.
 1) takes 2) it takes
 3) which takes 4) took
- 15-While in reality Alpha Centauri is a triple star, ... to the naked eye to be a single star.
 1) it appears 2) but it appears
 3) appears 4) despite it

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-According to the latest estimates, the island's population initially numbered 180, but there was a gradual ... until only 40 people were left.
1) ponderation 2) decline 3) longing 4) privilege
- 17-If the population continues to expand, Ehrlich argues, mass starvation and ecological disaster will be the ... consequences.
1) judicial 2) reluctant 3) splendid 4) inevitable
- 18-Near the coast, huge areas of fertile lands are given over to ... tomatoes, which are always of high quality.
1) cultivating 2) bypassing 3) poaching 4) reaping
- 19-The situation is different for native speakers of the language who automatically perceive the speech as being chopped up into ... units.
1) pursuant 2) discrete 3) prevalent 4) insatiable
- 20-Three days earlier, Chang had been ... to appear in court in connection with an insider stock trading scandal.
1) dominated 2) captured 3) summoned 4) opted
- 21-The doctor says that the tablets make you feel joyful for a while but the effect isn't ...
1) lasting 2) temporary 3) lucrative 4) comprehensive
- 22-State governors can sell public properties fearlessly. In fact, they are ... judicial interventions.
1) looked up 2) struck with 3) immunized against 4) restricted from
- 23-I ... the question of what clothes to wear for the occasion. In contrast, my husband decided spontaneously.
1) pondered 2) soared 3) dedicated 4) carried out
- 24-While I don't expect the ... of poverty, I think that these social programs will have some positive impact.
1) degradation 2) pretension 3) negotiation 4) eradication
- 25-After a long period of disagreement, the two parties were able to work out a/an ... beneficial solution to their problem.
1) ferociously 2) mutually 3) eloquently 4) prohibitively
- 26-Staring at the water in the bright sun can be mind-numbing, and the ... of heat and dehydration is a recipe for fatigue.
1) innovation 2) regulation 3) combination 4) adaptation
- 27-Around a third of all food produced globally is currently wasted, but in Sweden, the figure is just 1.8 percent, and they hope to ... this by 2025.
1) halve 2) cite 3) imply 4) justify
- 28-People often don't start taking allergy medications until their symptoms get ..., but that's a mistake.
1) unprofitable 2) irresponsible 3) incredible 4) unbearable
- 29-Developing social tools such as ... and emotional intelligence can lead to more human interaction, which in turn can lower stress levels.
1) integrity 2) empathy 3) hierarchy 4) anxiety
- 30-Research shows that people who are married tend to be happier than ... people, simply because they're less likely to be lonely.
1) unapproved 2) unauthorized 3) unassisted 4) unattached
- 31-Researchers found that super memorizers have unusually large cerebral regions that allow them to ... and retain prodigious amounts of information.
1) advocate 2) eliminate 3) allocate 4) absorb
- 32-It seems quite ... to expect anyone to drive for three hours just for a 20-minute meeting, doesn't it?
1) dishonest 2) futile 3) absurd 4) pessimistic
- 33-In many parts of the world, the destruction of forests has led to serious ... of the soil and sometimes to flooding.
1) erosion 2) exploitation 3) consumption 4) conservation
- 34-There is a ... going around that they're going to sell the company. I hope it will never come true.
1) revision 2) rumor 3) proof 4) source
- 35-As most of you know, there is no ... equivalence between economic progress and social well-being.
1) ongoing 2) widespread 3) straightforward 4) contemporary

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) Increased wealth and grown sophistication throughout the country resulted to houses of improved design.
- 2) Wealth increased and sophistication grew throughout the country resulted in houses for improved design.
- 3) Wealth increasing and sophistication growing throughout the country resulted to houses for improved design.
- 4) Increasing wealth and growing sophistication throughout the country resulted in houses of improved design.

37-

- 1) Archaeology has long been an accepted tool for studying prehistoric cultures.
- 2) Archaeology has accepted long tool whom study prehistoric cultures.
- 3) Archaeology has long been an accepted tool which it studies prehistoric cultures.
- 4) Archaeology has an accepted tool to long studying prehistoric cultures.

38-

- 1) Large animals inhabit the desert have evolved a number of adaptations to reduce the effects of extreme heat.
- 2) Large animals which inhabit the desert have been evolved a number of adaptations reducing the effects of extreme heat.
- 3) Large animals inhabiting the desert have been evolved a number of adaptations to reduce the effects of extreme heat.
- 4) Large animals that inhabit the desert have evolved a number of adaptations for reducing the effects of extreme heat.

39-

- 1) People in the United States in the nineteenth century were haunted by the prospect that unprecedented change in the nation's economy would bring social chaos.
- 2) In the nineteenth century, people lived in the United States who had haunted by the prospect that unprecedented change in the nation's economy brought social chaos.
- 3) People living in the United States in the nineteenth century were haunted by the prospect that unprecedented change in the nation's economy were bringing social chaos.
- 4) People who lived in the United States in the nineteenth century and had haunted by the prospect that unprecedented change in the nation's economy might bring social chaos.

40-

- 1) The most important point is that the sooner I get my qualifications, will I quicker get a job and start to earn.
- 2) The most important point is that the sooner I get my qualifications, the quicker I'll get a job and start earning.
- 3) The most important point is that the sooner I get my qualifications, the quicker will I get a job and start to earn.
- 4) The most important point is that the sooner I get my qualifications, I will quicker get a job and start earning.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Oliver, you don't seem to be OK. What's ...(41)... you?

B: Well, to be honest, my little daughter had a ...(42)... attack last night, which has given me food for thought.

A: Oops! Sorry to hear that. Is she better now?

B: Yeah, she's luckily on the mend, but I'm still uptight about her. It's the third time she's been like this.

A: Don't ...(43)... bro. I hope she gets back on her feet soon.

- | | |
|----------------|------------|
| 41- 1) reading | 2) eating |
| 3) causing | 4) serving |

- | | |
|---------------|----------|
| 42- 1) fright | 2) dread |
| 3) fear | 4) panic |

- | | |
|-----------------|------------------|
| 43- 1) sweat it | 2) give it a try |
| 3) take it back | 4) blow it |

A: Why did the manager tell you off?

B: Well, when he found out that I was to ...(44)... for the failure of the project, he started biting my head off.

A: It serves you right! Had I been in his shoes, I would definitely have given you the ...(45)...

- | | |
|---------------|------------|
| 44- 1) punish | 2) blame |
| 3) resist | 4) reprove |

- | | |
|------------|------------|
| 45- 1) axe | 2) dagger |
| 3) racket | 4) grenade |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Britain's first laughter therapist, Robert Holden, says: "We all know that laughing helps us feel healthy and alive. Each time we laugh we feel better and more content." But we could be losing our ability to laugh. A French newspaper ...(46)... in 1930, the French laughed on average for nineteen minutes per day. By 1980, this had fallen to six minutes. Eighty per cent ...(47)... that they would like to laugh more. Other research suggests that children laugh on average about 400 times a day, but by the time they reach adulthood, this has been reduced to about fifteen times. Somewhere in the ...(48)... of growing up, we lose an astonishing 385 laughs a day.

William Fry — a psychiatrist from California — studied the effects of laughter on the body. He got patients ...(49)... Laurel and Hardy films, and monitored their blood pressure, heart rate and muscle tone. He found that laughter has a similar effect to physical exercise. It ...(50)... up the heart rate, increase blood pressure and quicken breathing. It also makes our facial and stomach muscles work. Fry thinks laughter is like jogging ...(51)... .

Laughter can even provide a kind of painkiller. Fry has proved that laughter produces endorphins — chemicals in the body that ...(52)... pain. Researchers from Texas tested this. They divided forty university students into four groups. The first group listened to a funny cassette for twenty minutes, the second listened to a cassette intended to relax them, the third heard an informative tape, ...(53)... the fourth group listened to no tape at all. Researchers found that if they produced pain in the students, those who had listened to the humorous tape could ...(54)... the discomfort for ...(55)... .

- | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| 46- | 1) that found | 2) to find | 3) found that | 4) finding |
| 47- | 1) of the people questioned said | | 2) questioned the people said | |
| | 3) said the people questioned | | 4) of the people said questioned | |
| 48- | 1) function | 2) process | 3) purpose | 4) element |
| 49- | 1) watching | 2) to watch | 3) watch | 4) watched |
| 50- | 1) speeds | 2) sped | 3) has sped | 4) can speed |
| 51- | 1) on the spot | 2) from scratch | 3) in a pickle | 4) for peanuts |
| 52- | 1) suffer | 2) aggravate | 3) relieve | 4) inflict |
| 53- | 1) although | 2) therefore | 3) instead | 4) while |
| 54- | 1) tolerate | 2) consume | 3) contribute | 4) interact |
| 55- | 1) so longer | 2) much longer | 3) far longest | 4) much longest |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE I:

In 1803 the United States negotiated the purchase of the Louisiana Territory from France for \$15 million. With a stroke of a pen, America doubled in size, making it one of the largest nations in the world. The sale included over 600 million acres at a cost of less than 3 cents an acre in what today is the better part of 13 states between the Mississippi River and the Rocky Mountains. For President Thomas Jefferson it was a diplomatic and political triumph. In one fell swoop the purchase of Louisiana ended the threat of war with France and opened up the land west of the Mississippi to settlement. By any measure, the purchase of Louisiana was the most important action of Jefferson's two terms as president. Jefferson knew that acquiring the very heart of the American continent would prove to be the key to the future of the United States.

Initially Jefferson sent his minister to France, Robert Livingston, offered Napoleon \$2 million for a small tract of land on the lower Mississippi. There, Americans could build their own seaport. Impatient at the lack of news, Jefferson sent James Monroe to Paris to offer \$10 million for New Orleans and West Florida. Almost at the same time, and unknown to Jefferson, France had offered all of Louisiana to Livingston for \$15 million. Though the transaction was quickly sealed, there were those who objected to the purchase on the grounds that the Constitution did not provide for purchasing territory. However, Jefferson temporarily set aside his idealism to tell his supporters in Congress that "what is practicable must often control what is pure theory." The majority agreed. Jefferson later admitted that he had stretched his power "till it cracked" in order to buy Louisiana, the largest single land purchase in American history.

56-What is the main idea of the passage?

- 1) Jefferson's most important action during his second term as President
- 2) How America doubled in population overnight, through its largest single land purchase
- 3) Testing the United States Constitution
- 4) Jefferson and his most important action of the Purchase of Louisiana

- 57- The pronoun "it" in paragraph 1 refers to
- 1) ending the threat of war with France
 - 2) opening up land west of the Mississippi
 - 3) the purchase of Louisiana
 - 4) doubling the size of America overnight
- 58- Which of the following is NOT TRUE, according to the passage?
- 1) Jefferson acted outside his constitutional powers.
 - 2) Congress did not fully support Jefferson.
 - 3) Jefferson sent Robert Livingston to France with an offer for New Orleans and West Florida.
 - 4) America wanted to build its own seaport.
- 59- The phrase "pure theory" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) meant to be
 - 2) rules that are meant to be broken
 - 3) untested rules
 - 4) the unworkable
- 60- According to the passage, the word "power" in paragraph 2 refers to Jefferson using
- 1) the negotiations
 - 2) constitutional power
 - 3) his idealism
 - 4) practical power

PASSAGE 2:

Few men have influenced the development of American English to the extent that Noah Webster did. Born in West Hartford, Connecticut, in 1758, Webster graduated from Yale in 1778. He was admitted to the bar in 1781 and thereafter began to work as a lawyer in Hartford. Later, when he turned to teaching, he discovered how inadequate the available schoolbooks were for children of a new and independent nation. In response to the need for truly American textbooks, Webster published *A Grammatical Institute of the English Language*, a three-volume work that consisted of a speller, a grammar, and a reader. The first volume, which was generally known as the *American Spelling Book*, was so popular that eventually it sold more than 80 million copies and provided him with a considerable income for the rest of his life. While teaching, Webster began working on the *Compendious Dictionary of the English Language*, which was published in 1806, and was also very successful.

In 1807, Noah Webster began his greatest work, *An American Dictionary of the English Language*. In preparing the manuscript, he devoted ten years to the study of English and its relationship to other languages, and seven more years to the writing itself. Published in two volumes in 1828, *An American Dictionary of the English Language* has become the recognized authority for usage in the United States. Webster's purpose in writing it was to demonstrate that the American language was developing distinct meanings, pronunciations, and spelling from those of British English. He is responsible for advancing simplified spelling forms; develop instead of develope, plow instead of plough, jail instead of gaol, and color instead of colour.

Webster was the first author to gain copyright protection in the United States by being awarded a copyright for his *American Speller*. He continued, for the next fifty years, to lobby for improvements in the protection of intellectual properties, that is, the author's rights. In 1840, Webster brought out the second edition of his dictionary, which included 70,000 entries instead of the original 38,000. The name Webster has become synonymous with American dictionaries. This edition served as the basis for the many revisions that have been produced by others, ironically, under the uncopyrighted Webster name.

- 61- Which of the following would be the best title for the passage?
- 1) Webster's Family
 - 2) Webster's Copyright
 - 3) Webster's School
 - 4) Webster's Life
- 62- Why did Webster write *A Grammatical Institute of the English Language*?
- 1) He wanted to supplement his income.
 - 2) There were no books available after the Revolutionary War.
 - 3) He felt that British books were not appropriate for American children.
 - 4) The children did not know how to spell.
- 63- From which published book did Webster earn a lifetime income?
- 1) The *Compendious Dictionary of the English Language*
 - 2) *An American Dictionary of the English Language*
 - 3) *An American Dictionary of the English Language; Second Edition*
 - 4) The *American Spelling Book*
- 64- The pronoun "it" in paragraph 2 refers to
- 1) language
 - 2) usage
 - 3) authority
 - 4) dictionary
- 65- The word "distinct" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) new
 - 2) simple
 - 3) different
 - 4) exact

PASSAGE 3:

During the seventeenth and eighteenth centuries, almost nothing was written about the contributions of women during the colonial period and the early history of the newly formed United States. Lacking the right to vote and absent from the seats of power, women were not considered an important force in history. Anne Bradstreet wrote some significant poetry in the seventeenth century, Mercy Otis Warren produced the best contemporary history of the American Revolution, and Abigail Adams penned important letters showing that she exercised great political influence over her husband, John, the second President of the United States. But little or no notice was taken of these contributions. During these centuries, women remained invisible in history books.

Throughout the nineteenth century, this lack of visibility continued, despite the efforts of female authors writing about women. These writers, like most of their male counterparts, were amateur historians. Their writings were celebratory in nature, and they were uncritical in their selection and use of sources.

During the nineteenth century, however, certain feminists showed a keen sense of history by keeping records of activities in which women were engaged. National, regional, and local women's organizations compiled accounts of their doings. Personal correspondence, newspaper clippings, and souvenirs were saved and stored. These sources form the core of the two greatest collections of women's history in the United States: one at the Elizabeth and Arthur Schlesinger Library at Radcliffe College, and the other the Sophia Smith Collection at Smith College. Such sources have provided valuable materials for later generations of historians.

Despite the gathering of more information about ordinary women during the nineteenth century, most of the writing about women conformed to the "great women" theory of history, just as much of mainstream American history concentrated on "great men." To demonstrate that women were making significant contributions to American life, female authors singled out women leaders and wrote biographies, and important women produced their autobiographies. Most of these leaders were involved in public life as reformers, activists working for women's right to vote, or authors, and were not representative at all of the great mass of ordinary women. The lives of ordinary people continued, generally, to be untold in the American histories being published.

66- What does the passage mainly discuss?

- 1) The role of literature in early American histories
- 2) The place of American women in written histories
- 3) The keen sense of history shown by American women
- 4) The "great women" approach to history used by American historians

67- In the first paragraph, Bradstreet, Warren, and Adams are mentioned to show that

- 1) a woman's status was changed by marriage
- 2) even the contributions of outstanding women were ignored
- 3) only three women were able to get their writings published
- 4) poetry produced by women was more readily accepted than other writings by women

68- The pronoun "they" in paragraph 2 refers to

- 1) efforts
- 2) sources
- 3) counterparts
- 4) authors

69- In paragraph 2, what weakness in nineteenth-century histories does the author point out?

- 1) They put too much emphasis on daily activities.
- 2) They left out discussion of the influence of money on politics.
- 3) The sources of the information they were based on were not necessarily accurate.
- 4) They were printed on poor quality paper.

70- The word "representative" in paragraph 4 is closest in meaning to

- 1) typical
- 2) satisfied
- 3) supportive
- 4) distinctive



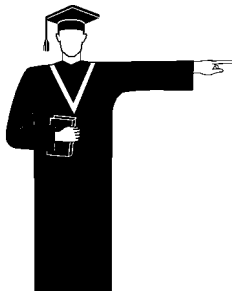
آزمون هدیۀ ۷ دی ماه ۱۴۰۳

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزش قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون هدیه منحصرأ زبان

۷ دی ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، عادلہ حیدری، محسن رحیمی، محمد شمس‌الدینی، آرمین رحمانی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، سپیده عرب، نیلوفر کشتیاری	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمت‌اله استیری	گزینشگر و مسئول درس
عقیل محمدی‌روش، علی احمدوند	ویراستاران

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون ببینید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

زبان تخصصی

۱- گزینه ۲»

(رفعت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "the press" برای فعل "inform" مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). ساختار به کار رفته در گزینه «۴» اساساً نادرست است و باید به صورت "was not to be informed" می‌بود.

(گرامر)

۲- گزینه ۱»

(رفعت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که اسم "bacteria" جمع است و شکل مفرد آن "bacterium" می‌باشد (رد گزینه «۴»). با توجه به وجود فعل گذشته "made" در جمله، نمی‌توان از زمان حال کامل در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۳»). نقش "bacteria" برای فعل "discover" مشخصاً مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۳- گزینه ۲»

(رفعت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "get used to doing something" به معنای «عادت پیدا کردن به انجام کاری»، در جای خالی نیاز به فعل "ing" دار داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). از سوی دیگر، نقش "I" برای فعل "eat" فاعلی است، پس نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۴- گزینه ۳»

(رفعت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به ضمیر موصولی "which" به معنای «که کدام» داریم.

(گرامر)

۵- گزینه ۱»

(رفعت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به زمان سایر افعال در جمله، نمی‌توان از هیچ یک از زمان‌های حال در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۳»). مفهوم جمله بیانگر هم‌زمانی دو فعل "carry" و "attack" در گذشته است و هیچ تقدم و تأخیری در مورد آن‌ها وجود ندارد، پس باید از زمان گذشته استمراری استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»).

(گرامر)

۶- گزینه ۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

حرف اضافه فعل "look forward" مشخصاً "to" است و بعد از این فعل، فعل بعدی باید به صورت اسم مصدر به کار رود.

(گرامر)

۷- گزینه ۴»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

برای بیان عملی که قبل از عمل دیگری در گذشته انجام شده است، از زمان گذشته کامل یا "past perfect" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۸- گزینه ۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف و منظور، از مصدر یا "infinitive" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). در گزینه «۳»، "patient" با توجه به این که به صورت مفرد به کار رفته، نیاز به حرف تعریف دارد.

(گرامر)

۹- گزینه ۱»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

در نتیجه شرط از "will" استفاده شده، بنابراین طبق ساختار جملات شرطی نوع اول، در عبارت شرطی از زمان حال ساده استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). از طرفی، فاعل فعل "change" مشخص است (they)؛ در نتیجه، جمله معلوم است (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(ممنوع طهری)

نکته مهم درسی:

عبارت، "since 1924" بیانگر زمان حال کامل یا "present perfect" است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). فاعل فعل "preserve" مشخص نیست، پس جمله مجهول است (کاغذ دیواری و صندلی‌های سینما از سال ۱۹۲۴ تاکنون محافظت نکرده‌اند بلکه از آن‌ها حفاظت شده است) (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۲»

(عادل هیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود ویرگول بعد از جای خالی باید یک جمله پیرو داشته باشیم که به نحوی با جمله دوم ارتباط برقرار کند، بنابراین جمله کامل نمی‌تواند درست باشد (رد گزینه «۱»). به عبارت دیگر این جمله نیاز به یک جمله‌واره قیدی کوتاه‌شده دارد. در گزینه‌های «۳» و «۴»، ترتیب اجزای جمله درست نیست. به ساختار "with something/somebody doing something" دقت کنید.

(گرامر)

۱۲- گزینه «۱»

(عادل هیری)

نکته مهم درسی:

به دلیل وجود عبارت "an unusual name" که یک اسم را توصیف می‌کند، به "such" نیاز داریم.

(گرامر)

۱۳- گزینه «۴»

(عادل هیری)

نکته مهم درسی:

جمله اسمی "What he was talking about in public" نقش فاعل دارد و بعد از آن به یک فعل نیاز است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). ضمن اینکه فعل متناسب با یک جمله‌واره اسمی، مفرد است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۳»

(عادل هیری)

نکته مهم درسی:

بین فاعل و فعل اصلی جمله ویرگول قرار نمی‌گیرد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). ضمیر "it" به فاعل برمی‌گردد و تکرار ضمیر مربوط به فاعل در همان جمله صحیح نیست (رد گزینه «۲»). توضیحات بین دو ویرگول، نقش یک جمله‌واره وصفی را دارد که با یک ضمیر موصولی شروع شده است.

(گرامر)

۱۵- گزینه «۱»

(عادل هیری)

نکته مهم درسی:

وقتی جمله‌ای با حرف ربط وابسته‌ساز مثل "while" شروع می‌شود، حرف ربط وابسته‌ساز یا همپایه‌ساز دیگری نمی‌تواند در جمله پایه استفاده شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). جمله پایه یک جمله مستقل است که نیاز به فاعل دارد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۲»

(ممنوع ریمی)

ترجمه جمله: «براساس آخرین برآورد، جمعیت جزیره در ابتدا ۱۸۰ نفر بود، اما به تدریج کاهش یافت تا این‌که تنها ۴۰ نفر باقی ماندند.»

- | | |
|---------------|---------------|
| ۱) تفکر، تأمل | ۲) کاهش، نزول |
| ۳) اشتیاق | ۴) امتیاز |

(واژگان)

۱۷- گزینه «۴»

(ممنوع ریمی)

ترجمه جمله: «رلیش استدلال می‌کند که اگر جمعیت بیشتر گسترش یابد، گرسنگی دسته‌جمعی و فاجعه زیست‌محیطی از پیامدهای اجتناب‌ناپذیر [آن] خواهند بود.»

- | | |
|-----------------|------------------|
| ۱) قضایی | ۲) بی‌میل |
| ۳) عالی، باشکوه | ۴) اجتناب‌ناپذیر |

(واژگان)

۱۸- گزینه «۱»

(ممنوع ریمی)

ترجمه جمله: «در نزدیکی ساحل، زمین‌های حاصلخیز زیادی به کشت گوجه‌فرنگی اختصاص داده می‌شوند که همیشه از کیفیت بالایی برخوردار هستند.»

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ۱) کشت کردن، زراعت کردن | ۲) گذشتن، کنار گذاشتن |
| ۳) به‌صورت غیرقانونی شکار کردن | ۴) درو کردن |

(واژگان)

۱۹- گزینه «۲»

(ممسس ریممی)

ترجمه جمله: «وضعیت برای گویشوران بومی زبان که به طور خودکار گفتار را به واحدهای مجزا خرد می کنند، متفاوت است.»

(۱) متعاقب، دنبال کننده

(۲) مجزا

(۳) شایع، رایج

(۴) سیرناشدنی

(واژگان)

۲۴- گزینه «۴»

(ممسس شمس الدینمی)

ترجمه جمله: «با وجود این که من انتظار نابودی کامل فقر را ندارم، فکر می کنم این برنامه های اجتماعی اثرات مثبتی خواهند داشت.»

(۱) تنزل، انحطاط

(۲) تظاهر

(۳) مذاکره

(۴) نابودی کامل

(واژگان)

۲۰- گزینه «۳»

(ممسس ریممی)

ترجمه جمله: «سه روز قبل، چانگ در رابطه با رسوایی درون سازمانی معاملات سهام برای حضور در دادگاه احضار شده بود.»

(۱) تسلط داشتن، چیره شدن

(۲) گرفتن

(۳) احضار کردن، فراخواندن

(۴) انتخاب کردن، برگزیدن

(واژگان)

۲۵- گزینه «۲»

(ممسس شمس الدینمی)

ترجمه جمله: «بعد از یک دوره طولانی عدم توافق، دو طرف قادر به دستیابی به یک راه حل متقابلاً سودمند برای مشکل خود شدند.»

(۱) وحشیانه

(۲) متقابلاً، دوطرفه

(۳) به طور شیوا و فصیح

(۴) به طور بازدارنده

(واژگان)

۲۱- گزینه «۱»

(ممسس شمس الدینمی)

ترجمه جمله: «دکتر می گوید که این قرص ها باعث می شوند برای مدتی احساس خوشحالی کنی، اما این اثر پایدار نیست.»

(۱) پایدار

(۲) موقت

(۳) پرمفعت

(۴) جامع

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «خیره شدن به آب زیر نور خورشید می تواند ذهن را خسته کند، و ترکیب گرما و کم آبی از عوامل اصلی خستگی هستند.»

(۱) نوآوری

(۲) تنظیم

(۳) ترکیب

(۴) تطبیق

(واژگان)

۲۲- گزینه «۳»

(ممسس شمس الدینمی)

ترجمه جمله: «دولتمردان ایالتی می توانند بدون هیچ ترسی اموال عمومی را بفروشند. در حقیقت، آن ها در مقابل دخالت های قضایی از مصونیت برخوردارند.»

(۱) جست و جو کردن

(۲) حمله کردن، زدن

(۳) مصون کردن، واکسینه کردن

(۴) محدود کردن

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «در حال حاضر حدود یک سوم از کل مواد غذایی تولید شده در سطح جهان هدر می رود، اما در سوئد این رقم تنها ۱/۸ درصد است و آن ها امید دارند تا سال ۲۰۲۵ این میزان به نصف کاهش یابد.»

(۱) نصف کردن

(۲) ذکر کردن

(۳) اشاره کردن

(۴) توجیه کردن

(واژگان)

۲۳- گزینه «۱»

(ممسس شمس الدینمی)

ترجمه جمله: «من با دقت به این سؤال فکر کردم که برای مراسم چه لباسی بپوشم. در عوض، همسر من فی البداهه تصمیم گرفت.»

(۱) با دقت اندیشیدن

(۲) اوج گرفتن، بالا رفتن

(۳) اختصاص دادن

(۴) اجرا کردن، انجام دادن

(واژگان)

۲۸- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «مردم اغلب تا زمانی که علائم [بیماری] آن ها غیرقابل تحمل نشود، شروع به مصرف داروهای ضدحساسیت نمی کنند، اما این یک اشتباه است.»

(۱) بی ثمر

(۲) بی مسئولیت

(۳) باور نکردنی

(۴) غیرقابل تحمل

(واژگان)

۲۹- گزینه ۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «توسعه ابزارهای اجتماعی مانند همدلی و هوش هیجانی می‌تواند منجر به تعامل انسانی بیشتر شود که به نوبه خود می‌تواند سطح استرس را کاهش دهد.»

(۱) یکپارچگی

(۲) همدلی

(۳) سلسله‌مراتب

(۴) اضطراب

(واژگان)

۳۳- گزینه ۱»

(عادلہ میری)

ترجمه جمله: «در بخش‌های زیادی از جهان، نابودی جنگل منجر به فرسایش جدی خاک و حتی طغیان آب شده است.»

(۱) فرسایش

(۲) بهره‌کشی، استثمار

(۳) مصرف

(۴) حفاظت، نگهداری

(واژگان)

۳۴- گزینه ۲»

(عادلہ میری)

ترجمه جمله: «شایعه‌ای مبنی بر این که قرار است آن‌ها شرکت را بفروشند، پخش شده است. امیدوارم [این شایعه] هیچ‌گاه به واقعیت تبدیل نشود.»

(۱) مرور

(۲) شایعه

(۳) سند، مدرک

(۴) منبع، منشأ

(واژگان)

۳۰- گزینه ۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقات نشان می‌دهد که افراد متأهل نسبت به افراد غیروابسته شادتر هستند، فقط به این دلیل که کم‌تر تنها هستند.»

(۱) تاییدنشده

(۲) غیرمجاز

(۳) بدون کمک

(۴) غیروابسته

(واژگان)

۳۵- گزینه ۳»

(عادلہ میری)

ترجمه جمله: «همان‌گونه که بیشتر شما مطلع هستید، هیچ رابطه مستقیمی بین پیشرفت اقتصادی و رفاه اجتماعی وجود ندارد.»

(۱) مستمر

(۲) گسترده

(۳) شفاف، مشخص، مستقیم

(۴) معاصر

(واژگان)

۳۱- گزینه ۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «محققان دریافتند که افراد دارای حافظه‌های عالی، مناطق مغزی فوق‌العاده بزرگی دارند که به آن‌ها اجازه می‌دهد مقادیر شگفت‌انگیزی از اطلاعات را جذب و حفظ کنند.»

(۱) طرفداری کردن

(۲) محو کردن

(۳) تخصیص دادن

(۴) جذب کردن

(واژگان)

۳۶- گزینه ۴»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

ترکیب "result in" به معنای «منتج شدن به» صحیح است (رد گزینه‌های ۱ و ۳). ساختار "noun + of + adjective + noun" صحیح است (رد گزینه‌های ۲ و ۳). در گزینه‌های «۲ و ۳» صفت‌ها بعد از اسم آمده‌اند.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۲- گزینه ۳»

(عادلہ میری)

ترجمه جمله: «کاملاً احمقانه به نظر می‌رسد که انتظار داشته باشید کسی برای یک جلسه ۲۰ دقیقه‌ای، سه ساعت رانندگی کند، این‌طور نیست؟»

(۱) فریب‌کارانه، نادرست

(۲) بیهوده، بی‌فایده

(۳) احمقانه

(۴) بدبینانه

(واژگان)

۳۷- گزینه ۱»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنا و نقش مفعولی "Archaeology" برای فعل "accept"، به ساختار مجهول فعل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). از ضمیر موصولی "whom" برای اشاره به اسم غیرانسان استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۲»). مرجع ضمیر موصولی را دوباره نمی‌توان در جمله‌واره تکرار کرد (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۴»

(عقيل ممدري، روش)

نکته مهم درسی:

گزینه «۱» دو فعل اصلی دارد (inhabit, have evolved) که بدون حرف ربط مناسب در جمله آمده‌اند. با توجه به معنای جمله، فعل "evolved" باید به صورت معلوم به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ترتیب ایزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(عقيل ممدري، روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» بین افعال جمله تطابق زمانی صحیح وجود ندارد. در گزینه «۳» برای فاعل مفرد (unprecedented change) از فعل جمع (were bringing) استفاده شده است. همچنین، با توجه به معنا و نقش مفعولی "People" برای فعل "haunt"، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب ایزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(عقيل ممدري، روش)

نکته مهم درسی:

شکل صحیح «... صفت برتری the, ... صفت برتری the» تنها در گزینه «۲» به درستی رعایت شده است. هم چنین، دقت کنید که هیچ دلیلی برای وارونگی جملات در این ساختار وجود ندارد.

(ترتیب ایزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(آرمين رهماني)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "what's eating you?" به معنی «چرا ناراحتی؟» چرا خودخوری می‌کنی؟» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۴»

(آرمين رهماني)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "panic attack" به معنی «حمله عصبی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۱»

(آرمين رهماني)

- ۱) نگران نباش (با "don't")
- ۲) امتحان کردن
- ۳) حرف خود را پس گرفتن
- ۴) خراب کردن، گند زدن

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲»

(آرمين رهماني)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "be to blame for sth" به معنی «مسئول چیزی بودن، مقصر بودن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۱»

(آرمين رهماني)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "give sb the axe" به معنی «اخراج کردن کسی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۳»

(رسمت اله استيري)

نکته مهم درسی:

در جای خالی هیچ نیازی به مفهوم «که» نداریم، پس نباید بعد از اسم "newspaper" از ضمیر موصولی "that" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). عبارت قبل از جای خالی نقش فاعل جمله را بازی می‌کند، پس به کارگیری مصدر یا اسم مصدر، جمله را از لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۱»

(رسمت اله استيري)

نکته مهم درسی:

بعد از "per cent" نیاز به حرف اضافه "of" داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). جمله در اصل به صورت زیر بوده است:

Eighty per cent of the people who were questioned said ...

که در این ساختار می‌توان "who were" را حذف کرد.

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۲»

(رسمت اله استيري)

- | | |
|-------------------|---------------|
| ۱) کارکرد، عملکرد | ۲) فرایند |
| ۳) هدف | ۴) عامل، عنصر |

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۲»

(رسمت اله استيري)

با توجه به ساختار سببی "get somebody to do something"، در جای خالی نیاز به مصدر با "to" داریم.

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۴»

(رسمت اله استيري)

نکته مهم درسی:

از آن جا که در ادامه جمله، افعال "increase" و "quicken" به صورت ساده و بدون "s" سوم شخص به کار رفته‌اند، می‌توان نتیجه گرفت که در جای خالی حتماً یک فعل وجهی مانند "can" وجود داشته است که باعث ساده شدن کلیه افعال شده است.

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۱»

(رسمت اله استيري)

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ۱) در جا | ۲) از ابتدا |
| ۳) در دردسر افتاده | ۴) برای چندرغاز |

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "jogging on the spot" به معنای «در جا زدن» دقت کنید.

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استيري)

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| ۱) رنج بردن | ۲) بدتر کردن |
| ۳) تسکین دادن | ۴) تحمیل کردن، خسارت وارد کردن |

(کلوز تست)

۵۳- گزینه ۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

هیچ تضادی در جمله وجود ندارد، بلکه صرفاً مقایسه‌ای صورت گرفته است که در این حالت می‌توان از حرف ربط "while" به معنای «در حالی که» استفاده کرد.
(کلوز تست)

۵۴- گزینه ۱»

(رسمت‌اله استیری)

۱) تحمل کردن
۳) کمک کردن

۲) مصرف کردن
۴) تعامل کردن

(کلوز تست)

۵۵- گزینه ۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اگر صفت برتری به تنهایی و بدون اسم به کار رود، نمی‌توان برای آن از قید "so" استفاده کرد (رد گزینه ۱). قید "far" به معنای «بسیار» را تنها می‌توان با صفات برتری استفاده کرد (رد گزینه ۳). صفت برترین در گزینه ۴ نیاز به حرف تعریف "the" دارد.

(کلوز تست)

۵۶- گزینه ۴»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»
«جفرسون و مهم‌ترین اقدام او در زمینه خرید لوئیزیانا»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۳»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «ضمیمه "it" در پاراگراف ۱» به ... اشاره می‌کند.
«خرید لوئیزیانا»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۳»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر طبق متن صحیح نیست؟»
«جفرسون رابرت لیوینگستون را با پیشنهادی برای نیواورلئان و فلوریدای غربی به فرانسه فرستاد.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۳»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «عبارت "pure theory" در پاراگراف ۲» از نظر معنی به "untested rules" (قوانین آزمایش نشده) نزدیکترین است.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۲»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کلمه "power" در پاراگراف ۲» به جفرسون اشاره دارد که از قدرت قانون اساسی استفاده کرد.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۴»

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر، بهترین عنوان برای متن خواهد بود؟»
«زندگی وبستر»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۳»

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «چرا وبستر کتاب "A Grammatical Institute of the English Language" را نوشت؟»
«او احساس می‌کرد که کتاب‌های بریتانیایی برای کودکان آمریکایی مناسب نبودند.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۴»

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «وبستر از چه کتابی یک درآمد مادام‌العمر به دست آورد؟»
«The American Spelling Book»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۴»

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «ضمیمه "it" در پاراگراف ۲» به "dictionary" اشاره می‌کند.

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۳»

(سپیره عرب)

ترجمه جمله: «کلمه "distinct" (مجزا، متمایز) در پاراگراف ۲»
نزدیک‌ترین معنی را به "different" (متفاوت) دارد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۲»

(نیلوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می‌کند؟»
«جایگاه زنان آمریکایی در تاریخ‌های نگاشته شده»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۲»

(نیلوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «در پاراگراف اول از برداستریت، وارن و آدامز نام برده می‌شود تا نویسنده نشان دهد که حتی آثار زنان برجسته نیز نادیده گرفته می‌شد.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۴»

(نیلوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «ضمیمه "they" در پاراگراف ۲» به "authors" (نویسنده‌ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۳»

(نیلوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «در پاراگراف ۲»، نویسنده به کدام ضعف در تواریخ قرن نوزدهم اشاره می‌کند؟»

«منابع اطلاعاتی که [این تواریخ] بر اساس آن‌ها نوشته شده بودند، الزاماً دقیق نبودند.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۱»

(نیلوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «کلمه "representative" (نماینده، نمونه) در پاراگراف ۴»
نزدیک‌ترین معنی را به "typical" (نمونه، عادی) دارد.»

(درک مطلب)