



سال یازدهم ریاضی

دفترچه سؤال

۳۰ آذر ۱۴۰۳

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد کل سؤالات جهت پاسخ‌گویی: ۹۰ سؤال

عنوان	نام درس		تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه (دفترچه سؤال)	وقت پیشنهادی (دقیقه)
	اجزایی	اختصاصی				
دروس اختصاصی	حسابان (۱)	طراحی	۲۰	۱-۲۰	۴-۷	۳۰
	هندسه (۲)	طراحی	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۱۵
	آمار و احتمال	طراحی	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	۱۵
	فیزیک (۲)	طراحی	۱۰	۴۱-۵۰	۱۲-۱۵	۳۰
		آشنا	۱۰	۵۱-۶۰		
	شیمی	طراحی	۲۰	۶۱-۸۰	۱۶-۲۱	۲۰
زمین‌شناسی	طراحی	۱۰	۸۱-۹۰	۲۲-۲۳	۱۰	
جمع کل			۹۰	۱-۹۰	۴-۲۳	۱۲۰

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان آزمون ۳۰ آذر سال یازدهم ریاضی

طراحان

نام طراحان	نام درس
مجید ستاری - مصطفی بهنام مقدم - احد ابراهیمی - فریدون ساعتی - علی آزاد - طاهر دادستانی - ابراهیم نجفی - محمد مصطفی ابراهیمی - علی اصغر شریفی - وحید راحتی - جواد زنگنه قاسم آبادی - سروش موئینی - ایمان نخستین - شهرام ولایی - محمدرضا کشاورز - ابراهیم نجفی - امید شیری نژاد	حسابان (۱)
هادی فولادی - مهرداد ملوندی - زینب نادری - محمد نادری - امیر محمد کریمی	هندسه (۲)
لیلا مرادی - مبین شکاری اردکانی - زینب نادری - محمد سجاد پیشوایی - سعید زوارقی - امیر محمد کریمی	آمار و احتمال
کامران ابراهیمی - سید علی صفوی - رضا کریم - عبدالرضا امینی نسب - امیر ستارزاده - بهناز اکبر نواز - پوریا علاقه مند - امیر ستارزاده	فیزیک (۲)
فرزاد نجفی کریمی - سروش عبادی - هادی مهدی زاده - مصیب سروستانی - پویا رستگاری - عباس هنرجو - رسول عابدینی زواره - محمد عظیمیان زواره - آرمین محمدی چیرانی - میکائیل غراوی - میلاد شیخ الاسلامی خیابوی - روزبه رضوانی - فرزاد نجفی کریمی	شیمی (۲)
علیرضا خورشیدی - احسان پنجه شاهی - حامد جعفریان - آراین فلاح اسدی - بهزاد سلطانی	زمین شناسی

گزینشگران، مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	گروه ویراستاری	مسئول درس مستندسازی
حسابان (۱)	مهدی ملارمضانی	محمد حمیدی، احسان غنی زاده، محمد خندان، سیدسپهر متولیان	سمیه اسکندری
هندسه (۲)	امیر محمد کریمی	سجاد محمدنژاد، سیدسپهر متولیان، سیددانیال سیدی	سجاد سلیمی
آمار و احتمال	امیر محمد کریمی	سجاد محمدنژاد، مهدی بحرکاظمی، سیدسپهر متولیان، سیددانیال سیدی	سجاد سلیمی
فیزیک (۲)	بابک اسلامی	حسین بصیر، سیددانیال سیدی	علیرضا همایون خواه
شیمی (۲)	ایمان حسین نژاد	احسان پنجه شاهی، امیررضا حکمت نیا	سمیه اسکندری
زمین شناسی	علیرضا خورشیدی	بهزاد سطلانی، آراین فلاح اسدی	محیا عباسی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	بابک اسلامی
مسئول دفترچه	لیلا نورانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر گروه: محیا اصغری / مسئول دفترچه: سجاد سلیمی
حروف نگاری و صفحه آرایی	فاطمه علی یاری
نظارت چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

۳۰ دقیقه

حسابان (۱)
تابع

(کل فصل ۲)

صفحه‌های ۳۷ تا ۷۰

حسابان (۱)

 ۱- هم‌دامنه تابع $f(x) = x - \sqrt{x}$ ، کدام می‌تواند باشد؟

$$(۱) [0, +\infty) \quad (۲) \left[-\frac{3}{4}, +\infty\right)$$

$$(۳) (0, +\infty) \quad (۴) \left[\frac{\sqrt{2}}{2}, +\infty\right)$$

 ۲- اگر دو تابع $f = \{(-3, 3)(9, a+1)\}$ و $g = \{(b^2, \Delta)(-c, d)\}$ برابر باشند، حاصل $a+c+d$ کدام است؟

$$(۱) 7 \quad (۲) 8$$

$$(۳) 9 \quad (۴) 10$$

 ۳- اگر دو تابع f و g با هم مساوی باشند، مقدار $a.b$ برابر کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} a-1 & ; x < 2 \\ b+1 & ; x > 2 \end{cases}, \quad g(x) = \frac{|x-2|}{2x-4}$$

$$(۱) -\frac{1}{4} \quad (۲) \frac{1}{4}$$

$$(۳) \text{ صفر} \quad (۴) -\frac{1}{2}$$

۴- چه تعداد از دسته توابع زیر، مساوی‌اند؟

$$(ب) \quad y_2 = x+1, \quad y_1 = \frac{x^2+x}{x}$$

$$(الف) \quad y_2 = |x-2||x|, \quad y_1 = |x^2-2x|$$

$$(ج) \quad y_2 = \begin{cases} 1 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -1 & ; x < 0 \end{cases}, \quad y_1 = \frac{x}{|x|}$$

$$(۱) 1 \quad (۲) 2$$

$$(۳) 3 \quad (۴) \text{ صفر}$$

 ۵- تابع با ضابطه $y_1 = \sqrt{x}$ و دامنه $[1, 9]$ مفروض می‌باشد. اگر با انتقال‌های عمودی و افقی به تابع با ضابطه $y_2 = a + \sqrt{x+b}$ و دامنه

 $[4, 12]$ و بُرد $[-3, -1]$ تبدیل شود، $a+b$ کدام است؟

$$(۱) -1 \quad (۲) -7$$

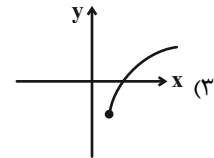
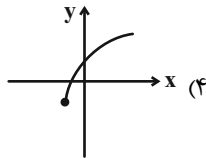
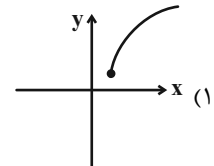
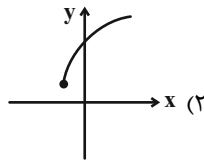
$$(۳) 1 \quad (۴) 7$$

سؤال‌هایی که با آیکون مشخص شده‌اند، سؤال‌هایی هستند که مشابه آن‌ها در امتحانات تشریحی مورد پرسش قرار می‌گیرد.

محل انجام محاسبات

۶- اگر دو تابع $g(x) = 3x - 1$ و $f(x) = \begin{cases} 9x^2 - 1 & ; x \neq -\frac{1}{3} \\ 3x + 1 & ; x = -\frac{1}{3} \\ k + x & ; x = -\frac{1}{3} \end{cases}$ با هم مساوی باشند، نمودار تابع با ضابطه $y = \sqrt{x+k} - k$ تقریباً

کدام است؟



۷- به ازای چه مقادیری از k در معادله $x^2 + y^2 + 2x - 6y + k = 0$ ، y تابعی از x است؟

(۲) $k \geq 10$

(۱) $k > 10$

(۴) $k \leq 10$

(۳) $k < 10$

۸- چه تعداد از معادلات زیر، می‌توانند تابع باشند؟

الف) $x - y = y^3 + |y|$

ب) $x + 4y = y^3 + 1$

ج) $-1 - |y| = x(x - 2)$

(۲) ۲

(۱) ۱

(۴) صفر

(۳) ۳

۹- مقدار عبارت $A = \frac{[\pi^2] - [\sqrt{2}]}{[-1/3] + [3/1]}$ ، کدام است؟ ($[]$ ، نماد جزء صحیح است.)

(۲) ۸

(۱) -۸

(۴) -۴

(۳) ۴

۱۰- اگر $x^2 + x < 0$ باشد، آنگاه حاصل $[x] - 2[x^2]$ کدام است؟ ($[]$ ، نماد جزء صحیح است.)

(۲) -۲

(۱) -۳

(۴) صفر

(۳) -۱

محل انجام محاسبات

۱۱- تابع $f(x) = [\frac{1}{4}x]$ در فاصله $[-1, 4]$ ، شامل ... به طول های ... می باشد. $[]$ ، نماد جزء صحیح است.

(۲) دو پاره خط - ۱ و ۴

(۱) دو پاره خط - ۲ و ۴

(۴) سه پاره خط - ۱، ۱ و ۴

(۳) سه پاره خط - ۱، ۲ و ۴

۱۲- اگر $[\frac{2x-1}{3}] = 5$ باشد، حاصل $[\frac{x+1}{4}]$ کدام است؟ $[]$ ، نماد جزء صحیح است.

(۲) ۲

(۱) ۱

(۴) ۴

(۳) ۳

۱۳- کدام یک از توابع زیر، یک به یک است؟

(۲) $y = x - x\sqrt{x}$

(۱) $y = x + 2\sqrt{x}$

(۴) $y = 2x^2 - |x|$

(۳) $y = x + \frac{1}{x}$

۱۴- اگر $f(x) = 2x - [x]$ با دامنه $(1, 2)$ تعریف شود، ضابطه وارون آن کدام است؟ $[]$ ، نماد جزء صحیح است.

(۲) $f^{-1}(x) = \frac{x+1}{2}$

(۱) $f^{-1}(x) = 2x + 1$

(۴) $f^{-1}(x) = 2(x+1)$

(۳) $f^{-1}(x) = x + \frac{1}{2}$

۱۵- مساحت مثلث به وجود آمده بین $f(x) = -\frac{1}{3}x + 3$ و تابع وارون آن و محور x ها، چه قدر است؟

(۲) ۴

(۱) ۳

(۴) ۲/۵

(۳) ۲

محل انجام محاسبات

۱۶- دامنه تابع وارون $f(x) = x + 4\sqrt{x-2}$ ، کدام است؟

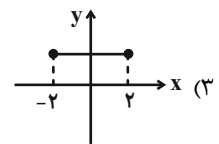
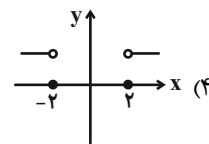
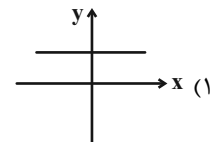
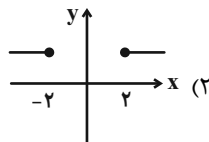
(۲) $(-\infty, -2]$

(۱) $[-2, +\infty)$

(۴) $[2, +\infty)$

(۳) $(-\infty, 2]$

۱۷- اگر $f(x) = x + \sqrt{x^2 - 4}$ و $g(x) = x - \sqrt{x^2 - 4}$ باشند، آن‌گاه نمودار تابع $y = (f \cdot g)$ تقریباً کدام است؟



۱۸- اگر $f(x) = \sqrt{x-1}$ و $g = \{(2, 5), (-1, 0), (3, 6)\}$ باشد، $(f + g)$ برابر کدام گزینه است؟

(۲) $\{(-1, 0)\}$

(۱) $\{(2, 6), (3, 6 + \sqrt{2})\}$

(۴) $\{(2, 6), (-1, 0), (3, 6 + \sqrt{2})\}$

(۳) $\{(5, 12 + \sqrt{2})\}$

۱۹- اگر $f(x) = \frac{1}{1+x}$ و $g(x) = \begin{cases} \sqrt{x} - x & ; x \geq 0 \\ \sqrt{2} + x & ; x < 0 \end{cases}$ باشند، مقدار عددی عبارت زیر، کدام است؟

$f(3 + 2\sqrt{2}) - g \circ g(3 + 2\sqrt{2}) = ?$

(۲) $\frac{2 - \sqrt{2}}{4}$

(۱) $\frac{1 - \sqrt{2}}{2}$

(۴) $\frac{10 - \sqrt{2}}{4}$

(۳) $\frac{5 - \sqrt{2}}{4}$

۲۰- اگر $f(x) = \sqrt{2x - x^2}$ و $g(x) = x^2 + 1$ باشند، $D_{f \circ g} \cap D_{g \circ f}$ برابر کدام است؟

(۲) $[0, 2]$

(۱) $[-1, 2]$

(۴) $[1, 2]$

(۳) $[0, 1]$

۱۵ دقیقه

هندسه (۲)

هندسه (۲)

دایره

(درس سوم: از ابتدای

دایره‌های محیطی و محاطی

مثلث تا انتهای درس)

تبدیل‌های هندسی و

کاربردها

(درس اول: تبدیل‌های هندسی

تا انتهای تبدیل طولیا)

صفحه‌های ۲۵ تا ۳۵

 ۲۱- در چهار ضلعی $ABCD$ ، اضلاع AB ، BC ، DA و CD تشکیل یک دنباله حسابی می‌دهند. کدام گزینه

الزاماً صحیح است؟

(۱) عمودمنصف اضلاع هم‌رس هستند.

(۲) زوایای مقابل مکمل هستند.

(۳) نیمساز زوایای داخلی هم‌رسی هستند.

(۴) زوایا دنباله حسابی تشکیل می‌دهند.

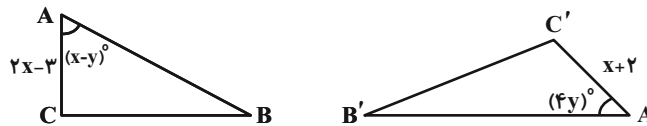
۲۲- اختلاف طول اضلاع ۶ ضلعی محاطی و محیطی دایره واحد کدام است؟

$$(1) \frac{\sqrt{3}-3}{6}$$

$$(2) \frac{2\sqrt{3}-3}{3}$$

$$(3) \frac{2\sqrt{3}-1}{6}$$

$$(4) \frac{\sqrt{3}-1}{6}$$

 ۲۳- اگر T یک تبدیل ایزومتري باشد که $T(A) = A'$ و $T(B) = B'$ و $T(C) = C'$ ، آنگاه $x + 2y$ چند است؟ 

(۲) ۶

(۱) ۸

(۴) ۷

(۳) ۴

 ۲۴- اگر شعاع دایره محاطی خارجی $\triangle ABC$ به ترتیب ۶، ۳ و ۲ باشد، مساحت مثلث چند برابر محیط آن است؟

(۲) ۱

(۱) ۲

$$(4) \frac{3}{2}$$

$$(3) \frac{1}{2}$$

 ۲۵- در مثلث حاده الزوایای ABC ، ارتفاع‌های AH ، BH' و CH'' در نقطه O هم‌رسند. با استفاده از رئوس A ، B ، C ، H ، H' ، H'' و O

چند چهارضلعی محاطی می‌توان رسم کرد؟

(۲) ۶

(۱) ۳

(۴) ۷

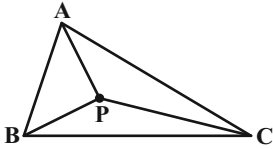
(۳) ۴

سؤال‌هایی که با آیکون مشخص شده‌اند، سؤال‌هایی هستند که مشابه آن‌ها در امتحانات تشریحی مورد پرسش قرار می‌گیرد.

محل انجام محاسبات

۲۶- اگر P محل هم‌مرسی عمودمنصف‌های مثلث $\triangle ABC$ باشد و $AP = x^2 + 6x - 22$ و $BP = 2x - 1$ و $AB = 6$ و $AC = 8$ باشد. مجموع

شعاع دایره محاطی داخلی $\triangle APC$ و $\triangle APB$ کدام گزینه است؟



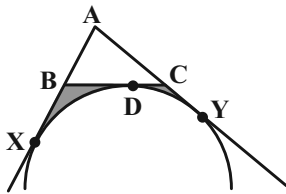
$\frac{5}{2}$ (۲)

$\frac{17}{6}$ (۱)

$\frac{18}{7}$ (۴)

$\frac{11}{3}$ (۳)

۲۷- در شکل روبه‌رو اگر $BD = 10$ ، $AY = 15$ و $AC = 12$ باشد، مساحت ناحیه رنگ شده کدام است؟



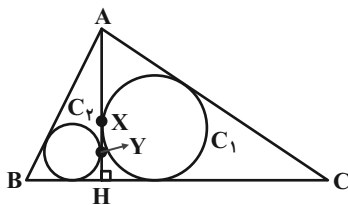
$180 - \frac{125\pi}{2}$ (۲)

$195 - \frac{225\pi}{4}$ (۱)

$121 - \frac{225\pi}{9}$ (۴)

$140 - \frac{225\pi}{9}$ (۳)

۲۸- در مثلث ABC ، $AB = 3$ ، $BC = 5$ ، $AC = 4$ است و ارتفاع وارد بر ضلع BC است. دایره محاطی داخلی مثلث‌های AHC و AHB را می‌کشیم و به ترتیب C_1 و C_2 می‌نامیم. اگر AH در X بر C_1 و در Y بر C_2 مماس باشد، طول XY چند است؟



$0/3$ (۱)

$0/4$ (۲)

$0/2$ (۳)

$0/1$ (۴)

۲۹- مثلث قائم‌الزاویه ABC که در آن $\hat{A} = 90^\circ$ و $BC = 8$ است، تحت تبدیل طولی T ، به مثلث $A'B'C'$ تبدیل شده است. اگر در مثلث

$A'B'C'$ ، زاویه \hat{B}' و \hat{C}' به گونه‌ای باشند که $\hat{B}' = \hat{C}'$ ، مساحت $A'B'C'$ کدام است؟

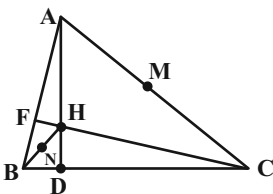
۹ (۲)

۷ (۱)

۶ (۴)

۸ (۳)

۳۰- در شکل روبه‌رو H محل هم‌مرسی ارتفاع‌ها و M وسط AC و N وسط BH است و همچنین $\hat{A} = 40^\circ$ و $\hat{C} = 70^\circ$ است زاویه $\angle NMD$ چند درجه است؟



20° (۱)

30° (۲)

25° (۳)

15° (۴)

محل انجام محاسبات

۱۵ دقیقه

آمار و احتمال

آمار و احتمال

آشنایی با مبانی ریاضیات

(ضرب دکارتی بین دو

مجموعه)

احتمال

(مبانی احتمال)

صفحه‌های ۳۰ تا ۴۳

۳۱- یک تاس را به تکرار پرتاب می‌کنیم، احتمال ظاهر شدن عدد ۵ قبل از آمدن عدد ۶ کدام است؟

$$\frac{1}{3} \quad (1)$$

$$\frac{2}{3} \quad (2)$$

$$\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$\frac{3}{4} \quad (4)$$

 ۳۲- عددی به تصادف از بین ۱ تا ۲۵۰ انتخاب می‌کنیم. اگر احتمال آنکه عدد انتخابی بر ۳ بخش پذیر باشد ولی بر ۴ بخش پذیر نباشد را P در نظر بگیریم، P کدام است؟

$$0/332 \quad (1)$$

$$0/248 \quad (2)$$

$$0/252 \quad (3)$$

$$0/168 \quad (4)$$

۳۳- به دانشجویی، یک امتحان ۱۰ سؤالی داده می‌شود که جواب هر یک از سؤالات فقط علامت «صحیح» یا «غلط» است. اگر به هشت سؤال یا بیشتر جواب صحیح دهد، قبول می‌شود. اگر فقط از روی حدس به تمام سؤالات جواب دهد، احتمال قبول شدن چقدر است؟

$$\frac{67}{512} \quad (1)$$

$$\frac{39}{512} \quad (2)$$

$$\frac{67}{1024} \quad (3)$$

$$\frac{7}{128} \quad (4)$$

۳۴- با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴ زیرمجموعه‌ای از اعداد طبیعی می‌سازیم، احتمال آن که عدد حاصل مضرب ۳ باشد کدام است؟ (تکرار ارقام مجاز نیست.)

$$\frac{9}{32} \quad (1)$$

$$\frac{5}{16} \quad (2)$$

$$\frac{17}{64} \quad (3)$$

$$\frac{3}{8} \quad (4)$$

 ۳۵- اگر مجموعه $A = \{1, 2, 5\}$ و $B = \{1, 2, 3, 4\}$ باشد، در این صورت مجموعه $(A \times B) \cup (B \times A)$ چند عضو دارد؟

$$24 \quad (1)$$


$$48 \quad (2)$$

$$10 \quad (3)$$

$$20 \quad (4)$$

سؤال‌هایی که با آیکن مشخص شده‌اند، سؤال‌هایی هستند که مشابه آن‌ها در امتحانات تشریحی مورد پرسش قرار می‌گیرد.

محل انجام محاسبات

۳۶- اگر $P(A \cup B) = ۰/۷$ و $P(A' \cap B) = ۰/۳$ آنگاه $P(A')$ کدام گزینه است؟ 

۰/۱ (۱)

۰/۲ (۲)

۰/۴ (۳)

۰/۶ (۴)

۳۷- بازه A_n به صورت $A_n = (-2n, n+3)$ تعریف شده است. اگر مساحت ناحیه $A_n \times A_{n-1}$ برابر ۱۸۰ باشد، n کدام است؟ ($n \in \mathbb{N}$)

۳ (۱)

۴ (۲)

۵ (۳)

۶ (۴)

۳۸- اگر A, B, C سه مجموعه با شرط $A \subseteq B \cup C$ باشند، کدام گزینه الزاماً درست است؟

$A \times B \subseteq A \times C$ (۱)

$C \times A \subseteq B^c \cap C^c$ (۲)

$A^c \subseteq A \times (B \cup C)$ (۳)

$A^c \subseteq B^c \cup C^c$ (۴)

۳۹- اگر $A \times B \subseteq B \times C$ و A, B, C هر سه ناتهی باشند $[(A \times C) \cup (B \times C)] \cap (A^c - A \times B)$ کدام گزینه است؟

$A - B$ (۱)

$C \times (A \cup B)$ (۲)

$A \times B$ (۳)

\emptyset (۴)

۴۰- اگر $A = \{1, 2, 3, \dots, 10\}$ باشد و یک زیرمجموعه ۳ عضوی از آن انتخاب کنیم، به چه احتمالی این ۳ عدد تشکیل دنباله حسابی خواهند

داد؟

$\frac{7}{30}$ (۱)

$\frac{1}{5}$ (۲)

$\frac{1}{8}$ (۳)

$\frac{1}{6}$ (۴)

محل انجام محاسبات

فیزیک (۲)

۳۰ دقیقه

فیزیک (۲)
الکتريسيته ساكن

(خازن، خازن با دی الکتریک،

انرژی خازن)

جریان الکتریکی و مدارهای
جریان مستقیم

(از ابتدای فصل تا انتهای عوامل

مؤثر بر مقاومت الکتریکی)

صفحه‌های ۳۲ تا ۵۶

۴۱- خازنی را توسط یک مولد پر کرده و سپس از مولد جدا می‌کنیم. اگر فاصله صفحات این خازن را کاهش دهیم، اختلاف پتانسیل الکتریکی دو سر خازن و انرژی پتانسیل الکتریکی ذخیره شده در خازن به ترتیب از راست به چپ چگونه تغییر می‌کند؟

(۲) کاهش - افزایش

(۱) افزایش - افزایش

(۴) کاهش - کاهش

(۳) ثابت - کاهش

۴۲- ظرفیت خازنی خالی $8/5 \mu F$ است. در صورتی که این خازن به اختلاف پتانسیل $6/4$ ولتی وصل شود، اندازه تغییر تعداد الکترون‌های هر

صفحه خازن کدام است؟ ($e = 1/6 \times 10^{-19} C$)

 (۲) $3/4 \times 10^{20}$

 (۱) $3/4 \times 10^{14}$

 (۴) $1/7 \times 10^{20}$

 (۳) $1/7 \times 10^{14}$

۴۳- خازنی را پس از پر شدن از یک باتری ۶ ولتی جدا می‌کنیم. اگر دی الکتریک با ثابت ۴ را از بین صفحات آن خارج کرده و فاصله بین

صفحات خازن را ۲۵ درصد کاهش دهیم، انرژی ذخیره شده در خازن $48 \mu J$ تغییر می‌کند. بار خازن چند میکروکولن است؟

(۲) ۸

(۱) ۴

(۴) ۱۰

(۳) ۶

۴۴- حداکثر باری که می‌تواند در یک خازن با ثابت دی الکتریک ۵ ذخیره شود، بدون آنکه پدیده فروریزش رخ دهد، $1/6 \mu C$ می‌باشد. این خازن

با ایجاد میدان الکتریکی به بزرگی $2 \times 10^5 \frac{N}{C}$ در آستانه فروریزش قرار می‌گیرد. اگر ظرفیت این خازن $3/2 nF$ باشد، مساحت هر یک از

صفحات این خازن چند سانتی‌متر مربع است؟ ($\epsilon_0 = 8 \times 10^{-12} \frac{F}{m}$)

(۲) ۵۰۰

(۱) ۲۵۰

(۴) ۲۰۰۰

(۳) ۱۰۰۰

۴۵- کدام یک از عبارتهای زیر صحیح نیست؟

(۱) اندازه سرعت سوق در یک سیم مسی می‌تواند از مرتبه بزرگی $10^{-4} \frac{m}{s}$ می‌باشد.

(۲) هر چه آمپر - ساعت یک باتری بیشتر باشد، حداکثر باری که می‌تواند از مدار عبور دهد تا به طور ایمن تخلیه شود، بیشتر است.

(۳) ایجاد اختلاف پتانسیل در دو سر یک مدار، عامل حرکت جهت‌دار الکترون‌های آزاد در مدار است.

(۴) دیود نورگسیل (LED) یک رسانای اهمی است.

سؤالهایی که با آیکون مشخص شده‌اند، سؤالهایی هستند که مشابه آن‌ها در امتحانات تشریحی مورد پرسش قرار می‌گیرد.

محل انجام محاسبات

۴۶- از هر مقطع سیمی که جریان $6/4$ آمپر از آن عبور می‌کند، در مدت 2 ثانیه چه تعداد الکترون خالص می‌گذرد؟ ($e = 1/6 \times 10^{-19} C$)

(۱) 16×10^9 (۲) $1/6 \times 10^{19}$

(۳) 8×10^{19} (۴) 10^{19}

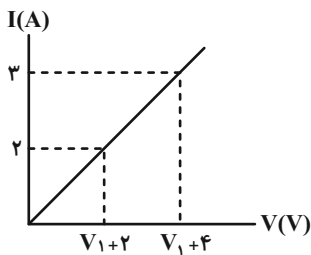
۴۷- روی یک باتری قلمی مقدار $2000 mAh$ نوشته شده است. اگر این باتری جریان متوسط $20 \mu A$ را فراهم سازد، چند ثانیه طول می‌کشد تا باتری

به‌طور کامل خالی شود؟

(۱) 10^{-4} (۲) $3/6 \times 10^7$

(۳) $3/6 \times 10^5$ (۴) 10^4

۴۸- اگر نمودار زیر مربوط به یک مقاومت اهمی باشد، به‌ترتیب از راست به چپ مقاومت آن چند اهم و مقدار V_1 چند ولت است؟



(۱) ۴ و ۴

(۲) ۴ و ۲

(۳) ۲ و ۴

(۴) ۲ و ۲

۴۹- پیچهای از 100 دور سیم مسی به قطر مقطع $2 mm$ تشکیل شده و به‌صورت یک لایه دور استوانه‌ای به شعاع 10 سانتی‌متر پیچیده شده است. مقاومت

الکتریکی سیم پیچیده شده چند اهم است؟ ($\rho_{\text{مس}} = 1/7 \times 10^{-8} \Omega.m$)

(۱) $0/17$ (۲) $0/34$

(۳) 17 (۴) 34

۵۰- مقاومت سیم‌المنت یک تستر در حالت روشن در دمای $120^\circ C$ برابر $51/52 \Omega$ است. مقاومت سیم‌المنت در دمای $2^\circ C$ چند اهم است؟ (دمای

پایین‌تر را به عنوان دمای مرجع در نظر بگیرید و $\alpha = 4 \times 10^{-4} K^{-1}$)

(۱) 40 (۲) 35

(۳) 46 (۴) 45

فیزیک (۲) - سوالات آشنا

۵۱- فاصله بین صفحات خازنی ۵mm، مساحت هر یک از صفحه‌های آن 4cm^2 و بین صفحات آن هوا است. اگر فاصله بین صفحات خازن ۴mm

کاهش یابد، ظرفیت خازن چند پیکوفاراد افزایش می‌یابد؟ $(\epsilon_0 = 9 \times 10^{-12} \frac{\text{F}}{\text{m}})$

- (۱) ۷/۲ (۲) ۲۴ (۳) ۲۸/۸ (۴) ۳۶

۵۲- خازن مسطحی را پس از پر شدن، از باتری جدا می‌کنیم. اگر بدون اتصال صفحات آن، دو صفحه را از هم دور کنیم، ظرفیت و اختلاف پتانسیل بین دو

صفحه به ترتیب (از راست به چپ) چگونه تغییر می‌کنند؟

- (۱) افزایش - افزایش (۲) کاهش - کاهش (۳) کاهش - افزایش (۴) افزایش - کاهش

۵۳- بار خازنی به ظرفیت $5\mu\text{F}$ ، ۲۵ درصد افزایش می‌یابد و در اثر آن، $9\mu\text{J}$ به انرژی ذخیره شده در خازن افزوده می‌شود. ولتاژ اولیه دو سر خازن چند

ولت بوده است؟

- (۱) ۸ (۲) ۱۲/۵ (۳) ۲۰ (۴) ۲۵

۵۴- دو سر خازنی را که دی‌الکتریک آن هوا است به دو سر یک باتری وصل می‌کنیم. انرژی ذخیره شده در آن U می‌شود. اگر در حالتی که به باتری وصل

است، فاصله بین دو صفحه را n برابر کنیم، انرژی آن U' می‌شود. ولی اگر خازن اولیه را از باتری جدا کنیم و سپس فاصله بین دو صفحه را n برابر

کنیم، انرژی آن U'' می‌شود. نسبت $\frac{U''}{U'}$ چقدر است؟

- (۱) $\frac{1}{n}$ (۲) n (۳) $\frac{1}{n^2}$ (۴) n^2

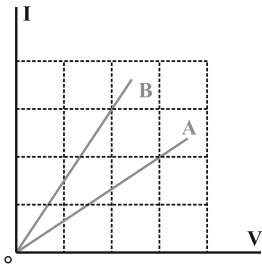
۵۵- دو کره رسانای مشابه A و B روی پایه‌های عایق قرار داشته و به ترتیب دارای بار الکتریکی $+12\text{mC}$ و -8mC هستند. اگر توسط سیمی رسانا آن‌ها

را با هم تماس دهیم، در مدت 1s به تعادل الکتریکی می‌رسند. جریان متوسط عبوری از سیم در این مدت چند آمپر است؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

محل انجام محاسبات

۵۶- شکل زیر، رابطه بین جریان عبوری از مقاومت‌های A و B و اختلاف پتانسیل دو سر آن مقاومت‌ها را نشان می‌دهد. مقاومت B چند برابر مقاومت A است؟



$$\frac{4}{9} \quad (1)$$

$$\frac{2}{3} \quad (2)$$

$$\frac{3}{2} \quad (3)$$

$$\frac{9}{4} \quad (4)$$

۵۷- مقاومت ویژه سیم A، ۳ برابر مقاومت ویژه سیم B است. اگر طول و مقاومت الکتریکی این دو سیم با هم برابر باشند، قطر مقطع سیم A چند برابر قطر مقطع سیم B است؟

$$\sqrt{3} \quad (1) \qquad 3 \quad (2) \qquad \frac{\sqrt{3}}{3} \quad (3) \qquad 9 \quad (4)$$

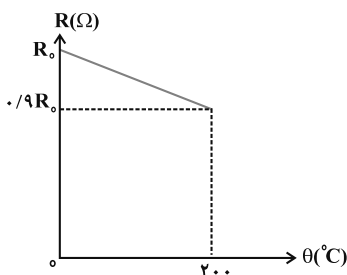
۵۸- دو سیم هم‌طول مسی و آلومینیومی، در یک دمای معین، دارای مقاومت الکتریکی مساوی‌اند. اگر چگالی مس و آلومینیوم به ترتیب $\frac{9}{3} \frac{g}{cm^3}$ و $\frac{2}{7} \frac{g}{cm^3}$ و مقاومت ویژه مس $\frac{1}{2}$ برابر مقاومت ویژه آلومینیوم باشد، جرم سیم آلومینیومی چند برابر جرم سیم مسی است؟

$$\frac{5}{3} \quad (1) \qquad \frac{4}{5} \quad (2) \qquad \frac{5}{4} \quad (3) \qquad \frac{5}{3} \quad (4)$$

۵۹- مقاومت سیمی از آلیاژ کروم و نیکل در دمای ۲۰ درجه سلسیوس 50Ω است. مقاومت این سیم در دمای ۱۰۰ درجه سلسیوس چند اهم می‌شود؟ (ضریب دمایی این آلیاژ $4 \times 10^{-4} K^{-1}$ است.)

$$50.16 \quad (1) \qquad 50.64 \quad (2) \qquad 51.60 \quad (3) \qquad 50.8 \quad (4)$$

۶۰- در شکل مقابل، نمودار مقاومت الکتریکی یک جسم بر حسب دمای آن رسم شده است. ضریب دمایی این مقاومت در SI کدام است؟



$$45 \times 10^{-5} \quad (1)$$

$$5 \times 10^{-4} \quad (2)$$

$$-5 \times 10^{-4} \quad (3)$$

$$-45 \times 10^{-5} \quad (4)$$

محل انجام محاسبات

شیمی (۲)

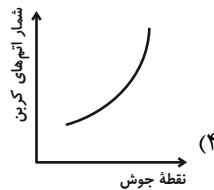
۲۰ دقیقه

شیمی (۲)

قدر هدایای زمینی را بدانیم

(از ابتدای آلکان‌ها، هیدروکربن‌هایی با پیوندهای یگانه تا پایان فصل در پی غذای سالم (از ابتدای فصل تا انتهای دمای یک ماده از چه خبر می‌دهد) صفحه‌های ۳۳ تا ۵۸

۶۱- کدام یک از نمودارهای زیر ویژگی نشان داده شده در برابر شمار اتم‌های کربن در آلکان‌ها را به نادرستی نشان می‌دهد؟ (نمودارها تقریبی رسم شده‌اند).



۶۲- دمای جوش سه آلکان راست زنجیر A، B و C داده شده است. با توجه به این جدول، کدام گزینه در مورد آن‌ها نادرست است؟

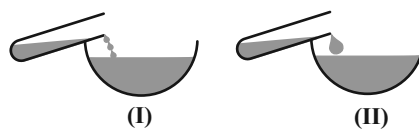
آلکان راست زنجیر	A	B	C
دمای جوش (°C)	صفر	۶۰	۱۲۰

(۱) شمار پیوندهای اشتراکی در آلکان B، بیش‌تر از آلکان A و کم‌تر از آلکان C است.

(۲) در دما و فشار اتاق، با قرار دادن یک قطعه فلز در آلکان B یا C، می‌توان از خوردگی آن جلوگیری کرد.

(۳) درصد جرمی کربن، در آلکان A، بیش‌تر از آلکان B است.

(۴) در دما و فشار اتاق، می‌توان شکل (I) را به آلکان B و شکل (II) را به آلکان C نسبت داد.



سؤال‌هایی که با آیکون مشخص شده‌اند، سؤال‌هایی هستند که مشابه آن‌ها در امتحانات تشریحی مورد پرسش قرار می‌گیرد.

محل انجام محاسبات

۶۳- چگالی یک آلکان گازی در شرایطی که حجم مولی گازها ۲۵ لیتر بر مول می‌باشد، برابر $1/76 \text{ g.L}^{-1}$ است. از سوختن کامل ۱۳۲ گرم از این

آلکان، چند گرم گاز کربن دی‌اکسید آزاد می‌شود؟ ($\text{C} = 12, \text{H} = 1, \text{O} = 16 : \text{g.mol}^{-1}$)

۱) ۱۹۸ (۲) ۳۹۶

۳) ۵۹۴ (۴) ۹۹

۶۴- چند آلکان ۱۱ کربنه با ساختار متفاوت، دارای زنجیر اصلی ۷ کربنه و دو شاخه اتیل می‌توان رسم کرد؟

۱) ۳ (۲) ۱

۳) ۲ (۴) ۴

۶۵- نام آیوپاک آلکانی با ساختار $\text{C}(\text{CH}_3)_3 - \text{C}(\text{C}_2\text{H}_5)_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3)_2$ کدام است؟

۱) ۴، ۴- دی‌اتیل- ۲، ۵، ۵- تری‌متیل هگزان

۲) ۲، ۵، ۵- تری‌متیل- ۴، ۴- دی‌اتیل هگزان

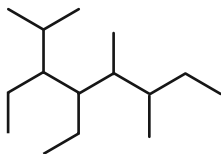
۳) ۳، ۳- دی‌اتیل- ۲، ۲، ۵- تری‌متیل هگزان

۴) ۳- اتیل- ۳، ۳، ۵- تری‌متیل هگزان

۶۶- به ترتیب از راست به چپ، نام آلکان زیر کدام است و با سوختن کامل ۵/۰ مول از این آلکان در شرایطی که چگالی گاز اکسیژن برابر با

$1/28 \text{ g.L}^{-1}$ است، اختلاف حجم گاز اکسیژن مصرف شده با مجموع حجم گازهای تولید شده (کربن دی‌اکسید و بخار آب) برابر با چند

لیتر می‌شود؟



۱) ۵، ۶- دی‌اتیل- ۳، ۴، ۷- تری‌متیل اوکتان- ۱۰۰

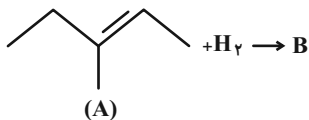
۲) ۵، ۶- دی‌اتیل- ۳، ۴، ۷- تری‌متیل اوکتان - ۸۹/۶

۳) ۳، ۴- دی‌اتیل- ۲، ۵، ۶- تری‌متیل اوکتان- ۸۹/۶

۴) ۳، ۴- دی‌اتیل- ۲، ۵، ۶- تری‌متیل اوکتان- ۱۰۰

محل انجام محاسبات

۷۰- با توجه به واکنش داده شده، چند مورد از مطالب زیر درست‌اند؟ ($C = 12, H = 1: g.mol^{-1}$)



الف) ترکیب A برخلاف ترکیب B، محلول برم مایع را بی‌رنگ می‌کند.

ب) نسبت جرمی C به H در ترکیب B کمتر از این نسبت در ترکیب A است.

پ) برای نام‌گذاری ترکیب B شماره‌گذاری اتم‌های کربن زنجیر اصلی از دو طرف، تفاوتی ندارد.

ت) با مصرف ۱۱/۲ لیتر گاز هیدروژن در شرایط STP، ۴۳ گرم فراورده تولید می‌شود.

۴ (۱) ۳ (۲)

۲ (۳) ۱ (۴)

۷۱- چند مورد از مطالب زیر درست‌اند؟ ($C = 12, H = 1, O = 16: g.mol^{-1}$)

الف) تفاوت شمار پیوندهای اشتراکی در سومین عضو خانواده آلکین‌ها و دومین عضو خانواده آلکن‌ها برابر یک است.

ب) گاز عمل آورنده در کشاورزی با محلول برم مایع واکنش می‌دهد و آن را بی‌رنگ می‌نماید.

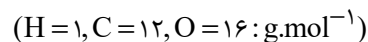
پ) از واکنش ساده‌ترین آلکن با آب در محیط بازی، اتانول به‌دست می‌آید.

ت) تفاوت جرم مولی نفتالن و سیکلوهگزان با جرم مولی یکی از فراورده‌های حاصل از سوختن کامل آن‌ها برابر است.

۴ (۱) ۳ (۲)

۲ (۳) ۱ (۴)

۷۲- از سوختن کامل ۰/۲ مول از یک آلکان ۲۶/۴ گرم کربن دی‌اکسید تولید شده است. کدام مطلب درباره این آلکان نادرست است؟



(۱) تفاوت جرم مولی این آلکان با جرم مولی آلکان مورد استفاده در گاز فندک برابر ۱۴ گرم بر مول است.

(۲) شمار اتم‌های H در فرمول مولکولی آن با شمار اتم‌های کربن در نفتالن یکسان است.

(۳) جرم آب تولید شده از سوختن ۰/۴ مول از این آلکان برابر با ۲۸/۸ گرم است.

(۴) حالت فیزیکی آن در دما و فشار اتاق با حالت فیزیکی پنتان متفاوت است.

۷۳- جرم $\frac{1}{3}$ مول از هیدروکربن C_xH_y برابر $\frac{25}{2}$ گرم است. اگر نسبت جرمی کربن به هیدروژن در آن برابر ۶ باشد، کدام مطلب درباره این

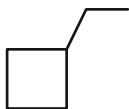
هیدروکربن همواره درست است؟ ($H=1, C=12: g.mol^{-1}$)

(۱) تفاوت جرم مولی آن با جرم مولی بوتان، برابر جرم مولی ساده‌ترین آلکن است.

(۲) این هیدروکربن با برم مایع واکنش داده و به ترکیبی سیرشده تبدیل شود.

(۳) تعداد پیوندهای یگانه کربن - کربن در آن برابر ۶ است.

(۴) هیدروکربنی با ساختار روبه‌رو می‌تواند با آن فرمول مولکولی یکسانی داشته باشد.



۷۴- کدام مطلب نادرست است؟ 

(۱) متان گازی سبک، بی‌بو و بی‌رنگ است و هرگاه مقدار آن در هوای معدن زغال سنگ به بیش از ۵ درصد برسد، احتمال انفجار وجود دارد.

(۲) جرم کربن دی‌اکسید تولید شده به ازای تولید 1000 ژول انرژی از بنزین در مقایسه با زغال سنگ کمتر است.

(۳) یکی از مسائل مهم در تأمین سوخت، انتقال آن به مراکز توزیع و استفاده آن است که حدود ۶۶ درصد آن از طریق خطوط لوله انجام می‌شود.

(۴) سیلیسیم عنصر اصلی سازنده سلول‌های خورشیدی است و واکنش‌پذیری آن از نخستین عنصر هم‌گروه خود بیشتر است.


۷۵- کدام گزینه درست است؟

(۱) درصد بنزین در نفت سنگین ایران کمتر از نفت سنگین کشورهای عربی است.

(۲) نفت خام مخلوطی از هیدروکربن‌های گوناگون، برخی نمک‌ها، اسید، آب و ... است.

(۳) جدا کردن نمک، اسید و آب از نفت خام اولین مرحله از پالایش است.

(۴) تنوع فراورده‌های حاصل از سوختن بنزین بیشتر از زغال سنگ است.

۷۶- همه گزینه‌های زیر درست هستند، به جز ... 

(۱) نفت سفید شامل آلکان‌هایی با ۵ تا ۱۰ اتم کربن است که در تهیه سوخت هواپیما کاربرد دارد.

(۲) یکی از مشکلات زغال سنگ، شرایط دشوار استخراج آن است.

(۳) یکی از راه‌های کاهش گاز متان در هوای معدن استفاده از تهویه مناسب و قوی است.

(۴) زغال سنگ، می‌تواند به عنوان سوخت، جایگزین نفت خام شود.

محل انجام محاسبات

۷۷- کدام گزینه درست است؟



- (۱) سرانه مصرف ماده غذایی، مقدار میانگین مصرف آن را به ازای هر فرد در یک گستره زمانی یک ساله نشان می‌دهد.
- (۲) تمام اتمها، مولکولها و یونهای موجود در بدن انسان، از غذایی که می‌خوریم تأمین می‌شود.
- (۳) انرژی ذخیره شده در مواد غذایی مختلف، با یکدیگر متفاوت است.
- (۴) تنها راه آزاد شدن انرژی مواد، سوزاندن آنهاست.

۷۸- چند مورد از عبارتهای زیر درست است؟

- (الف) دیابت بزرگسالی یکی از بیماریهای شایع در ایران است که مصرف بی‌رویه نمک خوراکی در گسترش این بیماری نقش دارد.
- (ب) کارشناسان تغذیه بر مصرف مناسب شیر و فراورده‌های آن برای پیشگیری از پوکی استخوان تأکید دارند.
- (پ) هنگامی که بدن دچار کمبود هر یک از عنصرهای واسطه باشد، می‌توان با خوردن اسفناج و عدسی بدن را به حالت طبیعی بازگرداند.
- (ت) هر چه دمای ماده‌ای بالاتر باشد، میانگین تندی و میانگین انرژی جنبشی ذره‌های سازنده آن بیشتر است.

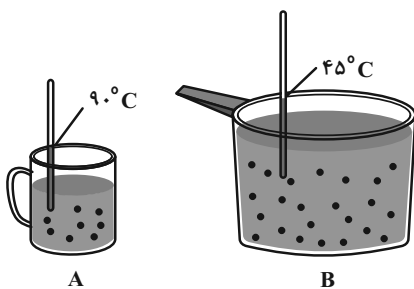
- | | |
|-------|-------|
| ۳ (۲) | ۴ (۱) |
| ۱ (۴) | ۲ (۳) |

۷۹- چند مورد از عبارتهای زیر در مورد دما نادرست است؟

- * برخلاف انرژی گرمایی، دما تابع مقدار جرم ماده است.
- * یکای آن در SI کلونین (K) بوده که نماد آن (T) است.
- * مقدار جنبش ذرات ماده را تعیین می‌کند.
- * معیاری از میزان سردی و گرمی مواد است.
- * میانگین تندی و همین‌طور میانگین انرژی جنبشی ذره‌های سازنده یک ماده را مشخص می‌کند.

- | | |
|-------|-------|
| ۲ (۲) | ۱ (۱) |
| ۴ (۴) | ۳ (۳) |

۸۰- با توجه به شکل‌های زیر که دو ظرف محتوی آب را نشان می‌دهد، چند مورد از عبارتهای زیر به یقین درست است؟



(الف) انرژی گرمایی ظرف A با B برابر است.

- (ب) شدت جنبش مولکول‌های آب در ظرف A دو برابر B است.
- (پ) میانگین انرژی جنبشی مولکول‌های آب در ظرف A از B بیشتر است.
- (ت) مجموع انرژی جنبشی ذرات در ظرف A از B بیش‌تر است.

- | | |
|-------|-------|
| ۲ (۲) | ۱ (۱) |
| ۴ (۴) | ۳ (۳) |

محل انجام محاسبات

۱۰ دقیقه

زمین‌شناسی

زمین‌شناسی

منابع آب و خاک

(از ابتدای فصل تا انتهای منابع خاک)

(صفحه‌های ۴۱ تا ۵۴)

۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

- (۱) آب نماد زندگی است و در سفری پایان‌پذیر بین سنگ‌کره و هواکره، سبب تغییر پوسته زمین می‌شود.
- (۲) به منطقه‌ای که آب‌های آن به وسیله رودخانه اصلی و شاخه‌های فرعی زهکشی می‌شود، حوضه آبریز می‌گویند.
- (۳) آب جاری همواره سطح زمین را در جایی که جریان دارد، فرسایش داده و مواد حاصل را در جای دیگر که انرژی آب افزایش یافته باشد، ته‌نشین می‌کند.
- (۴) سرعت آب یک رودخانه در طول و یا عرض و عمق آن متغیر بوده و بیشترین سرعت جریان در سطح آب است.

۸۲- رودی در جنوب کشور دارای سطح مقطعی با میانگین ۱۸۰ متر مربع است، در صورتی که طول این رود ۲/۵ کیلومتر باشد و میزان آبدهی آن ۵۴۰۰

متر مکعب بر ساعت باشد، سرعت متوسط آب در این رود چند متر بر دقیقه است؟

۰/۲ (۴)

۰/۰۰۸ (۳)

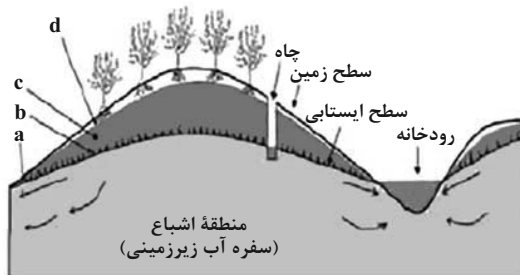
۰/۵ (۲)

۹۰ (۱)

۸۳- (در رودی که از نوع دائمی است، همواره)

- (۱) مقدار آبدهی عددی بیشتر از صفر است.
- (۲) آب آن از بارش‌های جوی تأمین می‌شود.
- (۳) مقدار آبدهی در ماه مرداد بیشتر از اردیبهشت است.
- (۴) میزان تبخیر نسبت به بارش بیشتر است.

۸۴- با توجه به شکل زیر، کدام گزینه نشان‌دهنده کمر بند رطوبت خاک است؟



a (۱)

b (۲)

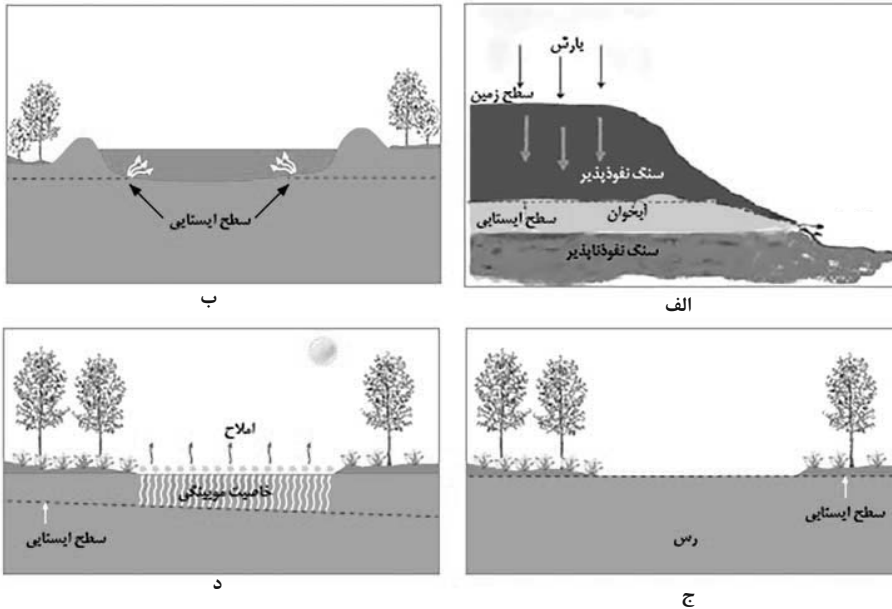
c (۳)

d (۴)

۸۵- کدام گزینه در مورد «آب موجود در لابه‌لای ذرات خاک که از طریق نیروی مویبندی به سطح زمین می‌رسد.» صحیح است؟

- (۱) ریشه گیاهان در زمان بارندگی به آن دسترسی پیدا می‌کنند.
- (۲) بخش زیادی از آن بر اثر تبخیر در سطح زمین از دست می‌رود.
- (۳) این آب نمایانگر رطوبت قسمت‌های کم‌عمق خاک بوده که به سوی سطح زمین می‌آید.
- (۴) بخشی از این آب به طرف عمق کم‌تر حرکت کرده و منطقه اشباع را ایجاد می‌کند.

۸۶- در کدام گزینه شکل‌های الف تا د به ترتیب از راست به چپ برکه، چشمه، باتلاق و شورزار را نمایش می‌دهند؟



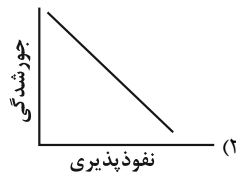
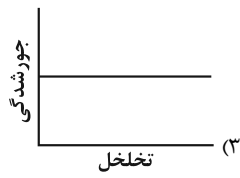
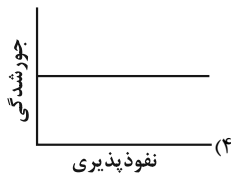
(۲) الف - د - ب - ج

(۱) الف - ب - ج - د

(۴) ب - الف - د - ج

(۳) ب - الف - ج - د

۸۷- در کدام یک از نمودارهای شماتیک زیر ارتباط بین عوامل صحیح‌تر به نمایش گذاشته شده است؟



۸۸- احتمال فرونشست زمین در کدام یک از حالات زیر بیشتر است؟

(۲) $O = 100, I = 120$

(۱) $O = 30, I = 60$

(۴) $O = 140, I = 100$

(۳) $O = 50, I = 50$

۸۹- برای کاهش میزان فرونشست کدام یک از اقدامات زیر اثربخش است؟

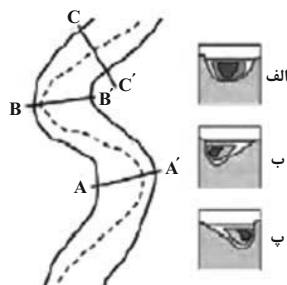
(۴) ریزش جداره چاه

(۳) تغذیه مصنوعی آبخوان

(۲) تغییر شیب رودخانه

(۱) لوله‌زایی

۹۰- هریک از شکل‌های الف، ب و پ به ترتیب از راست به چپ مربوط به کدام مقطع رود می‌باشند؟



(۱) $CC' - BB' - AA'$

(۲) $BB' - AA' - CC'$

(۳) $AA' - BB' - CC'$

(۴) $BB' - CC' - AA'$

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



د فتر چه سؤال ؟

عمومی یازدهم ریاضی و تجربی

۳۰ آذر ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
عربی، (زبان قرآن (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
(زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۵۰	—	۵۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، افشین کیانی، الهام محمدی، محمد نورانی
عربی، (زبان قرآن (۲)	رضا خداداده، محسن رحمانی، آرمین ساعدپناه، امیدرضا عاشقی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
(زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	اعظم رجایی مرتضی منشاری	سحر محمدزاده نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
عربی، (زبان قرآن (۲)	شکیبا زیوری	درویشعلی ابراهیمی	نازنین فاطمه حاجیلو سینا بشیری	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجهپور
(زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

• ادبیات غنایی

• ادبیات سفر و زندگی

(در کوی عاشقان)

درس ۶ تا ۸

صفحه ۵۰ تا ۷۴

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود.

۱۰۱- کدام واژه در عبارت زیر، به معنی «گرامیداشت» است؟

«خاک ذلیل را از حضرت عزت به چندین اعزاز می‌خوانند و خاک در کمال مذلت با حضرت عزت و کبریایی ناز می‌کند.»

- (۱) عزت
(۲) کبریایی
(۳) اعزاز
(۴) حضرت

۱۰۲- معنای واژه در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از نظر خازنان پنهان داشته بود: (نگهبان)
(۲) جمعی را مشتبه شد: (اشتباه‌شده)
(۳) کز عشق به غایتی رسانم: (فرجام)
(۴) خنیده به گیتی به مهر و وفا: (نامدار)

۱۰۳- در کدام ابیات، غلط املائی وجود دارد؟

- (الف) شما چه دانید که ما را با این مشت‌های خاک، چه کارها از ازل تا ابد در پیش است؟
(ب) جلال‌الدین محمد به اسرار مریدان و شاگردان پدر، مجالس درس و وعظ را به عهده گرفت.
(ج) اهل قونیه، از خورد و بزرگ، در تشییع پیکر مولانا و خاک‌سپاری، حاضر شدند.
(د) هر چه از نفایس خزاین غیب بود، جمله در آب و گلِ آدم، دفین کردند.

- (۱) الف، ب
(۲) ب، ج
(۳) الف، د
(۴) ب، د

۱۰۴- در ابیات زیر به ترتیب، نقش دستوری ضمیر متصل «م» مشخص شده، کدام است؟

- (الف) کز عشق به غایتی رسانم
(ب) دریاب که مبتلای عشقم
(ج) گفستی ز ناز بیش مرنجان مرا برو
(د) هرگزم نقش تو از لوح دل و جان نرود
- کاو مانند اگرچه من نمانم
آزاد کن از بلای عشقم
آن گفتنت که «بیش مرنجانم» آرزوست
هرگز از یاد من آن سرو خرامان نرود

- (۱) فعل اسنادی، مضاف‌الیه، مفعول
(۲) مفعول، فعل اسنادی، مضاف‌الیه، مسند
(۳) مفعول، فعل اسنادی، مفعول، مضاف‌الیه
(۴) مضاف‌الیه، مفعول، مضاف‌الیه، مفعول

۱۰۵- در کدام گزینه نقش تبعی وجود ندارد؟

- (۱) ناز تو و نیاز تو شد، همه دلپذیر من
(۲) فریاد ز دست نقش، فریاد
(۳) بنمای رخ که باغ و گلستانم آرزوست
(۴) پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست
- تا ز تو دلپذیر شد، هستی ناگزیر من
و آن دست که نقش می‌نگارد
بگشای لب که قند فراوانم آرزوست
آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست

۱۰۶- آرایه‌های عبارت شعری زیر در کدام گزینه آمده است؟

بیداری زمان را با من بخوان به فریاد/ و مرد خواب و خفتی/ «رو سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن»

(۱) تضمین، مراعات‌نظیر، مجاز، کنایه، تضاد

(۲) تشبیه، واج‌آرایی، تضمین، جناس، مراعات‌نظیر

(۳) استعاره، ایهام، تضاد، حس‌آمیزی، کنایه

(۴) تلمیح، مجاز، تضاد، ایهام، استعاره

۱۰۷- با توجه به متن زیر از درس «باران محبت»، کدام گزینه صحیح نیست؟

«این‌جا عشق معکوس گردد؛ اگر معشوق خواهد که بگریزد، او به هزار دست در دامنش آویزد. آن چه بود که اول می‌گریختی و این چیست

که امروز درمی‌آویزی؟- آن روز گل بودم، می‌گریختم، امروز همه دل شدم، درمی‌آویزم.»

(۱) منظور از «گل»، «جسم و کالبد خاکی» و منظور از «دل»، «عشق و احساساتی» است که در جسم، جای گرفته است.

(۲) منظور از واژه‌های مشخص‌شده در متن به ترتیب: «مرحله‌ای که عشق در وجود انسان قرار گرفت»، «خداوند»، «آدم».

(۳) مفهوم کلی عبارت، گریز آدم از معشوق و تن ندادن به عشق.

(۴) در عبارت، مفهوم «متوسل شدن و علاقه نشان دادن» وجود دارد.

۱۰۸- کدام گزینه با آیه «اذهبا الی فرعون انه طغی. فقول له قولا لئینا...» تناسب معنایی ندارد؟

چو آب است بر آتش مرد گرم

(۱) غرض زین حدیث آن که گفتار نرم

گاه‌گاهت یاد باید کرد از عهد وفا

(۲) ای که دل برکندی از پیمان یاران قدیم

که نرمی کند تیغ برنده کند

(۳) تواضع کن ای دوست با خصم تند

چو اسیر توست اکنون به اسیر کن مدار

(۴) به جز از علی که گوید به پسر که قاتل من

۱۰۹- بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که نرُست/ چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟» بیانگر چه دیدگاهی است؟

(۲) الزام دینداری

(۱) اعتقاد به معاد

(۴) داشتن تلاش و کوشش

(۳) یگانه‌پرستی

۱۱۰- کدام بیت تداعی‌کننده مفهوم بیت زیر است؟

شیر خدا و رستم دستانم آرزوست»

«زین هم‌رهان سست‌عناصر دلم گرفت

زحمتی می‌کشم از مردم نادان که می‌پرس

(۱) بهر یک جرعه که آزار کسش در پی نیست

دریادلی بجوی دلیری سرآمدی

(۲) خامان رهنرفته چه دانند ذوق عشق؟

از درون من نجست اسرار من

(۳) هر کس از ظن خود شد یار من

گر از هر نوبتی فصلی بگویم داستان آید

(۴) ملامت‌ها که بر من رفت و سختی‌ها که پیش آمد

عربی، زبان قرآن (۲)

۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

- فی محضر المعلم (أسلوب الشرط و أدواته، تمارین)
- عجائب الأشجار (متن درس + المعرفة و النكرة، فی الملعب الرياضي)
- درس ۲ و ۳
- صفحة ۲۴ تا ۴۰

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۱۱ - ۱۱۸):

۱۱۱- «مَنْ يُفَكِّرْ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمْ مِنَ الْخَطَا غَالِبًا»:

(۱) کسی که جلوتر از کلامش اندیشه می کند غالباً از خطاها در امان می ماند!

(۲) کسی که پیش از سخن گفتن بیندیشد معمولاً از خطا کردن ایمن می گردد!

(۳) هر کس قبل از سخن گفتن اندیشد غالباً از خطا ایمن می گردد!

(۴) هر کسی پیش از سخن گفتن اندیشید بیشتر اوقات از خطا در امان می ماند!

۱۱۲- «الشَّجَرَةُ الْخَانِقَةُ تَبْدَأُ حَيَاتَهَا بِالْإِتْفَافِ حَوْلَ جَذَعِ شَجَرَةٍ وَ غُصُونِهَا!» درخت خفه کننده . . .

(۱) زندگی را با پیچیدن پیرامون تنه درخت و شاخه هایش شروع می کند!

(۲) زندگی خود را به صورت پیچیده شدن دور و بر تنه درخت و شاخه اش آغاز می کند!

(۳) حیاتش را با در هم پیچیدن دور تنه یک درخت و شاخه هایش شروع می کند!

(۴) خود را حول تنه درخت و شاخه هایش می پیچد و زندگی اش را به این شکل آغاز می کند!

۱۱۳- «الطَّالِبُ الْمُشَاغِبُ الَّذِي حَرَكَ رَأْسَهُ سَبَبَ مَشَاكِلَ وَ ضَرَّ النَّظْمَ!»:

(۱) دانش آموز اخلالگری که سرش را حرکت داد، باعث مشکلاتی شد و به نظم آسیب رساند!

(۲) دانش آموزی که اخلالگر بود، با چرخاندن سرش، سبب مشکلاتی شد و به نظم آسیب رساند!

(۳) دانش آموز اخلالگر، کسی است که با حرکت دادن سرش باعث مشکلاتی می شود و به نظم آسیب می رساند!

(۴) دانش آموز اخلالگری که سر خود را حرکت داد، همیشه سبب مشکلات و آسیب به نظم کلاسی می شود!

۱۱۴- «الشَّجَرَةُ الْخَانِقَةُ مِنْ أَطْوَلِ الْأَشْجَارِ فِي الْغَابَاتِ الْمَطِيرَةِ الَّتِي تَنْمُو فِي مَنَاطِقِ إِيْرَانِ الْأَسْتَوَائِيَّةِ»:

(۱) درختی که خفه کننده است از بلندترین درختان جنگل های بارانی به شمار می رود که در مناطق استوایی ایران رشد می کند!

(۲) درخت خفه کننده از بلندترین درختان در جنگل های بارانی است که در مناطق استوایی ایران رشد و نمو می کند!

(۳) درخت خفه کننده یکی از طولانی ترین درختانی است که در جنگل های بارانی رشد می کند و در مناطق استوایی ایران قرار دارد!

(۴) درخت خفه کننده از بلندترین درختان در جنگل های بارانی است که رشد و نمو آن در مناطق استوایی ایران صورت می گیرد!

۱۱۵- «مَنْ أَرَادَ أَنْ يَصِلَ إِلَى شَيْءٍ وَ يَجْتَهِدَ لَهُ فَهُوَ سَيَصِلُ إِلَيْهِ وَ لَوْ صَارَ عَجُوزًا!»:

(۱) هر کس خواست که به چیزی رسد و تلاش کرد، قطعاً به آن چیز می رسد، اگر چه پیر شود!

(۲) هر کس بخواهد که به چیزی برسد و برای آن تلاش کند، به آن خواهد رسید، حتی اگر پیر شود!

(۳) هر آن که خواستار رسیدن به مقصودی باشد و برایش کوشش کند، اگر هم پیر شود، به آن می رسد!

(۴) هر آن که برای رسیدن به چیزی تلاش کند و آن را بخواهد، هر چند هم ناتوان شود، خواهد رسید!

۱۱۶- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) عالمٌ يَنْفَعُ بِلَعْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ: دانشمندی که با علمش سود می رساند، از هزار عبادت کننده بهتر است!

(۲) عَلَيْنَا الذَّهَابُ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ امْتِلَاءِهِ: ما باید قبل از پر شدن ورزشگاه به آن جا برویم!

(۳) كُلُّ رَجُلٍ يَغْرُسُ غَرْسًا لَهُ أَجْرًا: هر مردی که نهالی می کارد، پاداشی دارد!

(۴) نَعْلَمُ أَنَّ قُبَّةَ قَابُوسٍ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ: می دانیم که گنبد کاووس در لیست میراث جهانی است!

۱۱۷- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) اِزْرَعُوا وَ اِغْرِسُوا الْغَرْسَ فِي الْمَزَارِعِ؛ اللهُ يَعْلَمُ اَعْمَالَكُمْ: کشاورزی کنید و در مزرعه‌ها نهال بکارید؛ خدا اعمالتان را می‌داند!
- (۲) قَدْ يَبْلُغُ ارتفاعُ بعضِ أشجارِ السُّكُويا أكثرَ مِنْ مئةِ مترٍ: شاید ارتفاع بعضی از درختان سکویا بیشتر از صدها متر باشد!
- (۳) تُوجَدُ غاباتٌ جميلةٌ مِنْ أشجارِ البَلُوطِ فِي محافظةِ مازندران: باغ‌های زیبایی از درختان بلوط در استان مازندران ایجاد می‌شود!
- (۴) تَحْتَوِي بُدُورُها عَلَي مِقْدارٍ مِنَ الزُّبُوتِ لَا يُسَبِّبُ اشتعالُها: دانه‌هایش مقداری از روغن‌ها را که باعث اشتعالش نمی‌شوند، شامل می‌شدند!

۱۱۸- «ما در حیاط خانه‌مان درختانی می‌کاریم تا دیگران از میوه‌های آن‌ها بخورند!»: نحن نغرسُ . . .

- (۱) الأشجارِ فِي ساحةِ بيتنا حتَّى يأكلَ مِنْ ثمراتها الآخرون!
- (۲) الأشجارِ فِي ساحةِ بيتنا لكي يأكلَ آخرونَ مِنْ ثمارها!
- (۳) أشجاراً فِي ساحةِ البيتِ حتَّى يأكلَ آخرونَ مِنْ ثمراتها!
- (۴) أشجاراً فِي ساحةِ بيتنا حتَّى يأكلَ مِنْ ثمارها الآخرون!

۱۱۹- کدام گزینه با عبارت «العالمُ حيٌّ و إن كانَ مَيِّتاً» تناسب معنایی دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) که دشمن که دانا بود به ز دوست | (۱) که با دشمن و دوست دانش نکوست |
| (۲) به دانش بود بی‌گمان زنده مرد | (۲) خنک رنج بردار پاینده مرد |
| (۳) تن مرده چون مرد بی‌دانش است | (۳) که نادان به هر جای بی‌رامش است |
| (۴) ارزش انسان ز علم و معرفت پیدا شود | (۴) بی‌هنر گر دعوی بی‌جا کند رسوا شود |

۱۲۰- عَيْنِ ماضياً يُمكنُ أَنْ تُرجمَ مُضارعاً:

- | | |
|---|--|
| (۱) مَنْ يَصْدُقُ فِي كلامه يُشاهدُ أثره! | (۱) إِذا خاطَبَهُمُ الجاهلون قالوا سلاماً. |
| (۲) مَنْ يَصْدُقُ فِي كلامه يُشاهدُ أثره! | (۲) إِذا خاطَبَهُمُ الجاهلون قالوا سلاماً. |
| (۳) أَكلتُ طعاماً تطبخه الأُمّ. | (۳) مَنْ طَلَبَ المعالي الكثیرة و سَعَى لِكسبها! |

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

■ إقرأ النصَّ التَّالِيَّ بِدِقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ (۱۲۱- ۱۲۵):

إِنَّ فَلاناً كانَ يَعْمَلُ فِي بستانِهِ وَ ما كانَ لَهُ أُمُوالٌ وَ لا أولادٌ يُساعدونَهُ، فَصارَ عَجوزاً وَ ضَعْفٌ وَ كانَ مِنْ أَمالِهِ أَنْ يَرى بستانَهُ مَمْلُوءاً بالأشجارِ وَ النَّباتاتِ! كلَّ يَوْمٍ كانَ يَمشي فِي بستانِهِ وَ كانتِ الحسرةُ رَفِيقَ ساعَتِهِ وَ أَيامِهِ! يَرى هُنَا وَ هُنَاكَ فُاراتٍ (جمع فارة: موش) فِي إِيابٍ وَ ذهابٍ ... كانَ يَتصوَّرُ أَنَّها مِنْ أسبابِ بُروزِ هذِهِ المُشكلةِ ... الموتُ لَها ...! لِماذا خَلَقَها اللهُ العَلِيمُ؟! أ لِهذِهِ الفُاراتِ اللَّعِينةِ خَيْرٌ؟! مَضَتِ الأَيامُ ... جاءَ الشِّتاءُ وَ قَرُبَ الرَّبيعُ ... يا لِلعَجَبِ! كانَ البُستانُ عَلَي وَشكٍ (علی وشك: در شرف) تَغْيِيرٍ عَظِيمٍ! ما هذِهِ النَّباتاتُ؟! مَنْ كانَ ذَلِكَ المَوجودِ الطَّيِّبِ الَّذِي غَرَسَ بُدُورَ هذِهِ الأشجارِ؟! ... امتلأَ البُستانُ بالأوراقِ وَ بالأغصانِ وَ أخيراً كُشِفَ السُّرُّ: كانتِ تلكَ اللَّعِيناتُ تَأْتِي بِالجُبوبِ وَ تَدفُنُها تَحْتَ التُّرابِ لِكَنِّها تَساها، فَبَعْدَ زَمَنِ ... وَقَعَ ما وَقَعَ!

۱۲۱- مِنْ أسبابِ جفافِ البُستانِ وَ زوالِهِ أَنْ ...

- (۱) البذورُ كانتِ فَوْقَ التُّرابِ وَ الفُاراتُ تَأْكُلُها!
- (۲) الفُاراتُ تَمنعُ إِيصالَ المَوادِّ اللَّازِمَةِ إِلى الأشجارِ!
- (۳) أولادٌ صاحِبِ البُستانِ ما كانوا يُحافظونَ عَلَيهِ!
- (۴) هُنَاكَ ما كانَ أَحَدٌ يَقدرُ أَنْ يُواظِبَهُ وَ يَحفظَهُ!

۱۲۲- صِفْنَا صَاحِبَ الْبُسْتَانِ: كَانَ ...

- (۱) وَحِيداً فِي عَمَلِهِ وَ كَانَ جَمَالاً بُسْتَانِهِ مِنْ آمَالِهِ!
- (۲) غَنِيّاً سَيِّئِ الْخَلْقِ يَسِبُّ كُلَّ شَيْءٍ يَرَاهُ!
- (۳) مَبْغُوضاً يَكْرَهُ الْحَيَاةَ وَ مَا فِيهَا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ!
- (۴) مُحِبّاً الطَّبِيعَةَ وَ كُلَّ مَا فِيهَا، لَكِنَّهُ مَا كَانَ يَقْدِرُ أَنْ يَرَاهَا!

۱۲۳- مَنْ كَانَ يَأْتِي بِالْبَذُورِ؟

- (۱) الْفَلَّاحُ
- (۲) أَوْلَادُ الْفَلَّاحِ
- (۳) الْفَأْرَاتُ
- (۴) الرِّيحُ

۱۲۴- مَا هُوَ مَفْهُومُ النَّصِّ؟

- (۱) مَنْ صَبَرَ فِي حَيَاتِهِ وَصَلَ إِلَى مَا طَلَبَهُ!
- (۲) الْحَسْرَةُ سِلَاحٌ مَنْ لَا حِيلَةَ لَهُ!
- (۳) لَا تَعْجَلْ، فَإِنَّ الْعَجَلَةَ مِنَ الشَّيْطَانِ!
- (۴) قَدْ يَنْفَعُ مَا لَا تَرَجُوا نَفْعَهُ أَبَداً!

۱۲۵- عَيَّنِ الصَّحِيحَ عَنِ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ أَوْ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيِّ:

- (۱) اللَّهُ: الْمَذْكَرُ، الْمَعْرِفَةُ (عَلِمَ) / الْمَفْعُولُ
- (۲) هَذِهِ: اسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ / الْمَجْرُورُ بِحَرْفِ الْجَرِّ
- (۳) خَيْرٌ: الْإِسْمُ الْمَذْكَرُ، إِسْمُ التَّفْضِيلِ / مَبْتَدَأٌ
- (۴) جَاءَ: لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ، الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ

۱۲۶- عَيَّنِ جُمْلَةً غَيْرَ شَرْطِيَّةٍ:

- (۱) مَا تَفَعَّلَ مِنْ خَيْرٍ فَسْتَرَى نَتِيجَتَهُ فِي حَيَاتِكَ الدُّنْيَوِيَّةِ!
- (۲) مَا تَلَكَّ الْبَضَائِعَ الَّتِي حَمَلَهَا الْعَامِلُ بِسَهُولَةٍ!
- (۳) مَا تَنْفَقُ مِنْ أَمْوَالِكُمْ يَعْلَمُهُ رَبَّنَا الْكَرِيمُ!
- (۴) مَا يَفْهَمُهُ مِنْ كَلَامِ الْمَعْلَمِ يَجِدُوهُ خَيْراً لَكُمْ!

۱۲۷- عَيَّنِ مَا فِيهِ اسْمُ عَلَمٍ:

- (۱) ﴿عِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾
- (۲) الْبِشَاشَةُ فِي الْوَجْهِ خَيْرٌ مِنَ السَّخَاءِ فِي الْكَفِّ!
- (۳) فِي سَفَرَتِنَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ، سَاكِنُوهَا كَانُوا مَضِيْفِيْنَ!
- (۴) الَّذِينَ يَحَاوِلُونَ، يَصِلُونَ إِلَى مَا يُرِيدُونَ!

۱۲۸- عَيَّنِ جَوَابَ الشَّرْطِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

«مَنْ عَلَّمَ عِلْماً فَلَهُ أَجْرٌ مِمَّنْ عَمِلَ بِهِ وَ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ!»

- (۱) عَلَّمَ
- (۲) لَهُ أَجْرٌ ...
- (۳) عَمِلَ بِهِ
- (۴) لَا يَنْقُصُ ...

۱۲۹- عَيَّنِ نَكْرَهُ تَتْرَجِمُ مَعْرِفَةَ:

- (۱) السَّكُوتُ ذَهَبٌ فَاسْمَعُوا وَ لَا تَكَلَّمُوا!
- (۲) أَرْسَلَ اللَّهُ رُسُلًا لِهِدَايَةِ جَمِيعِ النَّاسِ!
- (۳) اشْتَرَى أَبِي لِأَخْتِي الصَّغِيرَةِ أَسَاوِرَ فَضِيَّةً!
- (۴) الشَّرْشَفُ قِطْعَةٌ قُمَاشٌ تُوضَعُ عَلَى السَّرِيرِ!

۱۳۰- عَيَّنِ الْخَطَأَ فِي التَّوْضِيحَاتِ:

- (۱) رَفِ الْكُتُبِ فِي غُرْفَتِنَا وَاسِعَةً! ← تَتْرَجِمُ النِّكْرَةَ مَعْرِفَةَ
- (۲) رَأَيْنَا مَنْضِدَةً سَنَشْتَرِي الْمَنْضِدَةَ! ← يَتْرَجِمُ «ال»، اسْمُ الْإِشَارَةِ
- (۳) كَسَرْتُ الطَّوَالَةَ الَّتِي تَحَبُّهَا أُمِّي! ← تَتْرَجِمُ الْمَعْرِفَةَ نَكْرَةَ
- (۴) أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مَطْهَرًا! ← تَتْرَجِمُ النِّكْرَةَ مَعْرِفَةَ

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

مسئولیت‌های پیامبر (ص)
و امامت، تداوم رسالت
درس ۴ و ۵
صفحة ۴۵ تا ۷۰

(۴) حدیث ثقلین

(۳) حدیث غدیر

۱۳۱- موضوع ختم نبوت از کدام حدیث استنباط می‌شود؟

(۱) حدیث جابر (۲) حدیث منزلت

۱۳۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام آیات یا روایات ارتباط مفهومی دارد؟

- هجدهم ذی‌الحجه - عصمت اهل بیت (ع)

(۲) حدیث منزلت- آیه ابلاغ

(۱) حدیث غدیر- آیه تطهیر

(۴) حدیث ثقلین- آیه ولایت

(۳) حدیث جابر- آیه اطاعت

۱۳۳- استجابات دعای پیامبر (ص) که فرمود: «خدا یا! اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هرگونه پلیدی حفظ کن» در کدام آیه تحقق یافت؟

(۴) آیه تطهیر

(۳) آیه ولایت

(۲) آیه اطاعت

(۱) آیه انذار

۱۳۴- قدرشناسی مسلمانان از پیامبر اکرم (ص) چگونه باید انجام شود و کدام یک از نتایج نامبارک اختلاف‌ها در اقوام و مذاهب اسلامی از سوی

قدرت‌های استعماری در سده اخیر است؟

(۱) با اتحاد و همدلی مسلمانان با یکدیگر- تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک

(۲) با اتحاد و همدلی مسلمانان با یکدیگر- جنگ و خونریزی و عدم آشنایی با دشمنان واقعی

(۳) با عبادت و بندگی - تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک

(۴) با عبادت و بندگی - جنگ و خونریزی و عدم آشنایی با دشمنان واقعی

۱۳۵- هر کدام از موارد زیر اشاره به کدام یک از مسئولیت‌های پیامبر (ص) دارد که در آن باید معصوم باشد؟

- از بین رفتن اعتماد مردم - سرمشق گرفتن و دچار گمراهی شدن - سلب شدن امکان هدایت

(۱) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی- اجرای احکام الهی- مرجعیت دینی

(۲) مرجعیت دینی- ولایت ظاهری- دریافت وحی و رساندن آن به مردم

(۳) مرجعیت دینی- اجرای احکام الهی- مرجعیت دینی

(۴) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی- مرجعیت دینی- دریافت وحی و رساندن آن به مردم

۱۳۶- با توجه به جمله «یکی از دلایل تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام است»، از اهداف ارسال پیامبران آن بود که

چه کسانی جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند و کدام عبارت مؤید آن است؟

(۱) مردم- «بنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزکاة و الصوم و الحج و الولاية...»

(۲) مردم- «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان...»

(۳) انبیا- «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان...»

(۴) انبیا- «بنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزکاة و الصوم و الحج و الولاية...»

۱۳۷- در این فرموده امیر مؤمنان علی (ع): «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می‌شد.»

آموزش از چه طریقی صورت گرفته و این مفهوم بیانگر چه چیزی است؟

(۱) از راه آموختن علم و دانش و روش‌های معمولی بوده است.- ولایت ظاهری

(۲) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت بوده است.- ولایت ظاهری

(۳) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت بوده است.- ولایت معنوی

(۴) از راه آموختن علم و دانش و روش‌های معمولی بوده است.- ولایت معنوی

۱۳۸- کدام عبارت، بطلان اعلام پایان مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری را تبیین می‌کند؟

(۱) نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین پس از رسول خدا (ص) افزایش یافت.

(۲) جامعیت شخصیت پیامبر (ص) در مرجعیت دینی و ولایت ظاهری کافی بود تا خللی ایجاد نشود.

(۳) رسول خدا (ص) به فرمان خداوند به امر امامت دستور داد و سبب تعطیلی این دو مسئولیت شد.

(۴) با توجه به کامل بودن دین اسلام با سکوت در مورد این دو مسئله، نقضی بر دین اسلام ایجاد نمی‌شود.

۱۳۹- سه سال پس از بعثت پیامبر اکرم (ص) چه فرمانی صادر شد و پیامد این دستور چه بود؟

(۱) «و انذر عشیرتک الاقربین»- پیامبر (ص) خویشان خود را به دین اسلام دعوت کرد و حضرت علی (ع) را به عنوان جانشین خودش معرفی نمود.

(۲) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول»- پیامبر (ص) خویشان خود را به دین اسلام دعوت کرد و حضرت علی (ع) را به عنوان جانشین خودش معرفی نمود.

(۳) «و انذر عشیرتک الاقربین»- خداوند به پیامبر (ص) فرمود خویشان خود را انذار بده و به آن‌ها ابلاغ کن که از خداوند و رسولش اطاعت کنند.

(۴) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول»- خداوند به پیامبر (ص) فرمود خویشان خود را انذار بده و به آن‌ها ابلاغ کن که از خداوند و رسولش اطاعت کنند.

۱۴۰- کدام عبارت، با اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص) که امکان مخفی کردن آن از مردم وجود نداشت، مرتبط می‌باشد؟

(۲) «... ما ان تمسکتکم بهما لن تضلوا ابدًا...»

(۱) «... لیذهب عنکم الرجس اهل البیت...»

(۴) «... فما بلغت رسالته و الله یعصمک من الناس...»

(۳) «... و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة...»



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۳۰ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی، مهبد باقری، مرجان جهان‌بانی، آرمان احمدی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

- ۲۵۱- با حروف «ف ق» و با همهی حروف به هم ریخته ی کدام گزینه، واژه‌ای به معنای «پیروزی، مدد کردن بخت، فراهم شدن اسباب کار» ساخته می‌شود؟
- (۱) ت و ی
 (۲) ا ت و
 (۳) پ و ی
 (۴) ا پ و
- ۲۵۲- با همهی حروف به هم ریخته ی «ا پ د ش ع ق م و ه ی» می‌توان دو واژه ساخت به معنای ...
- (۱) سانحه
 (۲) تمدید
 (۳) رابطه
 (۴) تکذیب

* بر اساس متن زیر برگرفته از کتاب «درآمدی بر کشاکش غزالی و اسماعیلیان» به پنج پرسش بعدی پاسخ دهید.

حضور و ظهور شهاب‌الدین یحیی سهروردی و مکتب فلسفی‌اش، مشهور به «اشراق» را می‌توان واکنش شرقی عالم اسلام دانست نسبت به آراء خردستیز و اندیشه‌سوز امام محمد غزالی. البته این واکنش در برخی زمینه‌ها پیشینه‌ای دارد که به آراء عین‌القضات همدانی و ابوالبرکات بغدادی نیز راه می‌برد، در عین حال اکنون آشکار شده که امام محمد غزالی نظریه‌پرداز مشهور، مشروعیت‌بخش خلافت عباسی است و در ستیز با اصول مسلم فرض‌شده‌ی فلسفی نزد خردگرایان «گنوستیک» ایرانی اسلامی. بنابراین پُربیراه نخواهد بود اگر در آثار فلسفی سهروردی که در تقابل با آموزه‌های غزالی طرح می‌شوند، در جست‌وجوی آیین سیاسی ویژه‌ای نیز باشیم که بتوان صفت اشراقی را به آن اطلاق کرد و پر واضح است که تنها با بررسی نوشته‌های سهروردی در افق آیین‌های سیاسی جریان گنوستیسیسم ایرانی اسلامی است که این میسر خواهد شد.

آیین سیاسی اشراقی در واقع نظامی است ترکیبی که عناصر بنیادین آن از برخی انگاره‌های موجود در آموزه‌های سیاسی ایرانی و اسلامی و گنوستیک اخذ شده‌اند، انگاره‌هایی که عبارت باشند از:

۱. نظریه‌ی بنیاد نبوت در اسلام شرقی دجله‌ای، یعنی انکار نبوت اسرائیلی و تأکید بر اعلم ناس و انسان کامل بودن نماینده‌ی خدا در میان مردم.
۲. اعتقادات اسلامی در باب معجزات و کرامات انبیا و اولیا.
۳. باورهای باستانی ایرانی درباره‌ی فره‌ی پادشاهانی که صاحب نیرنگند، همانند فریدون و کیخسرو.
۴. سنت کهن ایرانی در باب وزیران و مشاوران خردمندی که حکمت خود را در خدمت پادشاهان قرار می‌دهند و بیشترشان جان خود را نیز بر سر همین خدمت به گسترش عدالت می‌نهند، وزیرانی چون بزرگمهر و مشاورانی چون ابن‌مقفع، که نمونه‌هایی درخور از اینان هستند.
۵. سنت اشراق هندو ایرانی مبنی بر این‌که به هر کس طلب علم کند و به حکمت متعالی دست یابد فره‌ی ایزدی داده خواهد شد.
۶. آموزه‌ی گنوستیک دوام فیض الهی مبنی بر تهی‌ندانستن عالم وجود از حجت خداوندی در مقام رئیس مدینه.
۷. باور به لزوم برخورداری رئیس مدینه از حکمت و عصمت یا همان فره‌ی ایزدی و غیرفاضله‌خواندن حکومت عاری از چنین حجتی و ناروا دانستن همکاری با چنین حکومتی.

این گونه است که درمی‌یابیم آیین سیاسی اشراقی یک‌سر از خود به وجود نیامده است، همچون هر آیین سیاسی دیگری. و ریشه‌های نظری آن را در متون فلسفه‌ی ایرانی و اسلامی می‌توان بازجست، به‌ویژه در متون مربوط به فلسفه‌ی سیاسی ایرانی اسلامی، آن گونه که در آثار فارابی طرح شده و نیز در کتاب‌هایی مانند کیمیای سعادت ابو‌حامد غزالی. به نظر برخی محققان سهروردی بی‌گمان کتاب‌هایی چون نصیحة‌الملوک غزالی، قابوس‌نامه‌ی وشمگیر و سیاست‌نامه‌ی خواجه نظام‌الملک که آیین پادشاهی ایران را نمونه دانسته، از سیاست و آداب ایشان یاد کرده و این‌گونه در بینش سیاسی سهروردی عمیقاً موثر افتاده‌اند، می‌شناخته‌است. چه آنجا که از مسئله مشروعیت برخی از پادشاهان کهن مانند فریدون و کیخسرو سخن می‌گوید، میان آرای او و نظریات اینان شباهت بسیار می‌یابیم.

۲۵۳- واژه‌ی «نیرنگ» طبق متن بالا ...

- (۱) به معنای «فریب مردم» و عامل دوری از خداست.
 (۲) بار معنایی منفی ندارد.
 (۳) به معنای «خیانت در قدرت» نزدیک است.
 (۴) ویژه‌ی افرادی است که قدرت سیاسی ندارند.

۲۵۴- کدام عبارت از متن برمی آید؟

- ۱) پیروان آیین سیاسی سهروردی همچون پیروان آیین سیاسی غزالی علی‌رغم خلق‌الساعه بودن این نظریه‌ها، آن‌ها را شایسته‌ی تبعیت دانسته‌اند.
- ۲) گرایش سهروردی به خردگرایی گنوستیک ایرانی، بیش از غزالی و سازگاری غزالی با نوشته‌های عین‌القضات همدانی بیش از سهروردی است.
- ۳) تقابل اندیشه‌های فلسفی سهروردی با غزالی و نیز ورود غزالی به اندیشه‌های سیاسی، کشف و بررسی اندیشه‌های سیاسی سهروردی را ناگزیر می‌کند.
- ۴) ابوالبرکات بغدادی بیش از آن‌که الهام‌بخش سهروردی در اندیشه‌های فلسفی‌اش بوده باشد، الهام‌بخش غزالی بوده‌است در اندیشه‌های سیاسی‌اش.

۲۵۵- عبارت زیر، با چندمین انگاره‌ی پیشنهادی متن ارتباط بیشتری دارد؟

- «عجیب است که نوشته‌اند سلیمان در انتهای عمر به بت‌پرستی روی آورده بود. چه‌طور ممکن است پیامبری الهی با آن شأن، چنین کند؟ این ناقص اصول پیامبری است.»
- | | |
|-------------------|------------------|
| (۱) انگاره‌ی یک | (۲) انگاره‌ی دو |
| (۳) انگاره‌ی چهار | (۴) انگاره‌ی پنج |

۲۵۶- کدام روایت به انگاره‌ی شماره‌ی «۳» بیشتر مربوط است؟

- ۱) فریدون که بر تخت نشست، جهان زیر و زبر شد. آیین زشتی و پلیدی که برترین جایگاه‌ها را به خود گرفته بود، دوباره پست شد و آیین فرزندان دوباره بر صدر نشست.
- ۲) فریدون سه پسر داشت و هر سه را به یمن فرستاد تا سه دختر پادشاه یمن را برای خود به همسری بگیرند. با مخالفت پادشاه یمن، کار برای فرزندان سخت شد، ولی پادشاه یمن در نهایت تسلیم شد.
- ۳) پس آن‌گاه که سه فرزندش از سفر یمن بازگشتند، خود را به شمایل اژدهایی درآورد و برابر ایشان ایستاد، اما هر سه پسر از آتش سوزان دهان او گریختند. پس او شاد گشت که فرزندان، باهوشند و پرتوان.
- ۴) فریدون جهانش را سه بخش کرد. شرق را به یکی داد و غرب را به یکی و میانه را که خوشترین سرزمین‌ها بود، به کوچکترین فرزندش «ایرج» داد. این سرزمین، «ایران» نامیده شد.

۲۵۷- کدام انگاره با عبارت «الْحُجَّةُ قَبْلَ الْخَلْقِ وَ مَعَ الْخَلْقِ وَ بَعْدَ الْخَلْقِ» ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

- | | |
|-------------------|------------------|
| (۱) انگاره‌ی چهار | (۲) انگاره‌ی پنج |
| (۳) انگاره‌ی شش | (۴) انگاره‌ی هفت |

* پرنیان، ترمه، پرستو و یکتا در یک کافه هر کدام در یک سمت یک میز مربعی نشسته‌اند. هر کدام از این افراد لباسی به یکی از رنگ‌های «قرمز، سبز، آبی و زرد» بر تن کرده و یکی از بین «شیرینی، چای، بستنی و قهوه» سفارش داده‌اند. در این باره، تنها می‌دانیم آنان که حرف نخست نامشان یکی است، روبه‌روی یکدیگر نشسته‌اند و آنان که چای و قهوه سفارش داده‌اند کنار همند. همچنین می‌دانیم یکتاست که قرمز پوشیده است. بر این اساس به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- اگر بدانیم کسی که زرد پوشیده است، بستنی سفارش داده و روبه‌روی کسی است که سبز پوشیده است، قطعاً می‌توانیم بگوییم ...

- (۱) پرنیان بستنی سفارش داده است.
 (۲) ترمه آبی پوشیده است.
 (۳) پرنیان بستنی سفارش نداده است.
 (۴) ترمه آبی پوشیده است.

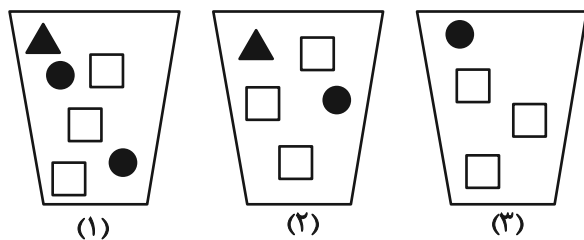
۲۵۹- اگر شخصی که سبز پوشیده، قهوه سفارش داده و بین دو شخصی نشسته باشد که آبی و زرد پوشیده‌اند، یکتا قطعاً ...

- (۱) بستنی سفارش داده است.
 (۲) بستنی سفارش نداده است.
 (۳) چای سفارش داده است.
 (۴) چای سفارش نداده است.

۲۶۰- سه ظرف با تعدادی مهره متفاوت به شکل زیر داریم، باید با چشم بسته ابتدا یک مهره از ظرف ۱، سپس یک مهره از ظرف ۲ و بعد یک مهره از

ظرف ۳ برداریم و بعد مجازیم دوباره از ظرف ۱ این کار را تکرار کنیم. حداقل چند مهره از ظرف‌ها خارج کنیم تا مطمئن شویم حداقل دو مربع

سفید یکسان متوالی خارج کرده‌ایم؟



- (۱) ۹
 (۲) ۱۱
 (۳) ۱۲
 (۴) ۱۴

* در ۶۰۰ لیتر محلول، نسبت ماده «الف» به ماده «ب» سه به پنج و نسبت ماده «ج» به ماده «د»، چهار به پنج است و نسبت ماده «الف» به ماده «ج» برابر یک است. بر این اساس به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۶۱- حداکثر چند لیتر ماده «الف» در محلول هست؟

- (۱) ۱۰۲
 (۲) ۱۱۲
 (۳) ۱۲۲
 (۴) ۱۳۲

۲۶۲- چند لیتر ماده «د» را به محلول اضافه کنیم که نیمی از محلول از این ماده باشد؟

- (۱) ۲۱۷
 (۲) ۲۹۶
 (۳) ۳۱۷
 (۴) ۳۱۹

۲۶۳- عدد سن پدربزرگی سه سال پیش بیست و سه برابر سن نوه بزرگش بود و سه سال بعد پانزده برابر سن نوه کوچکش خواهد شد. اگر بدانیم سن نوه بزرگتر اکنون سه برابر سن نوه کوچکتر است. اختلاف سنی این دو نوه چند سال است؟

- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴

۲۶۴- اگر ۸ کارگر هر کدام با ۶ ساعت کار مجموعاً $\frac{1}{4}$ کار را انجام داده باشند، ۱۲ کارگر هر کدام با چند ساعت کار مجموعاً $\frac{3}{4}$ باقی مانده کار را انجام می دهند؟ کارگرها یکسانند.

- (۱) ۸
 (۲) ۱۰
 (۳) ۱۲
 (۴) ۱۶

۲۶۵- در جدول زیر، کدام گزینه را باید به جای دو علامت سؤال (?) قرار داد؟

۷	۹	۷	۲
۴	۸	۴	۰
۵	۷	۴	۲
۷	۶	?	?

- (۱)

۴	۴
---	---

 (۲)

۶	۹
---	---

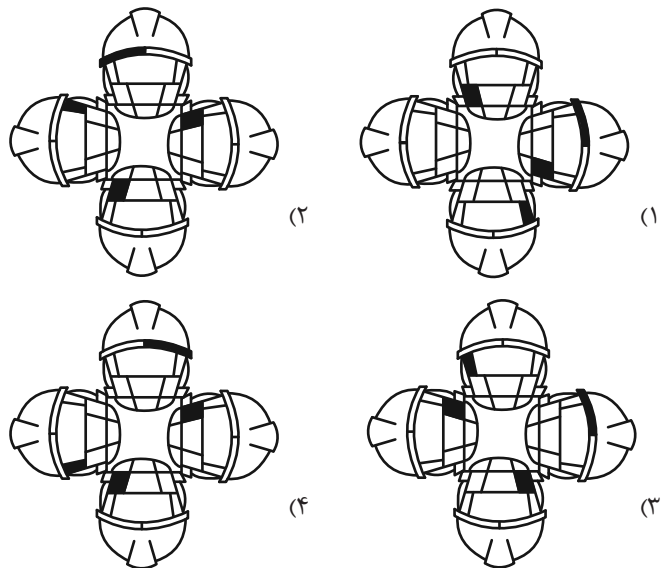
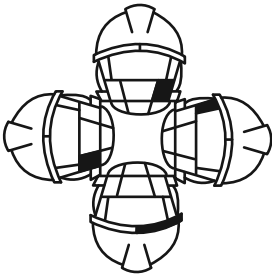
 (۳)

۴	۸
---	---

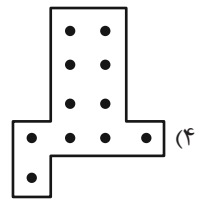
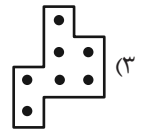
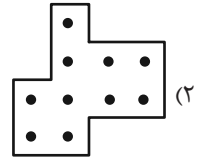
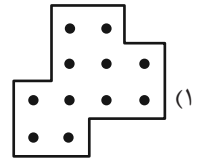
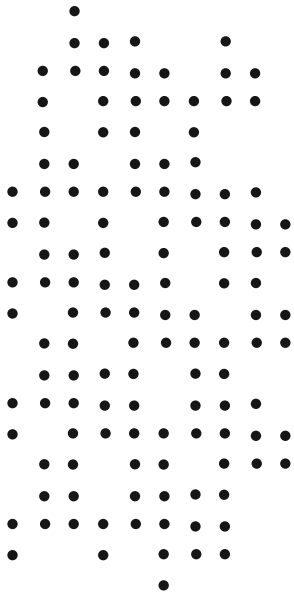
 (۴)

۷	۰
---	---

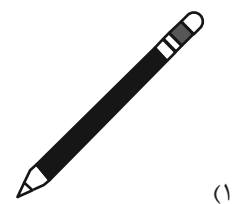
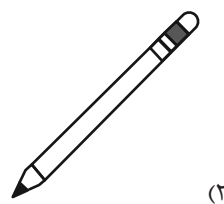
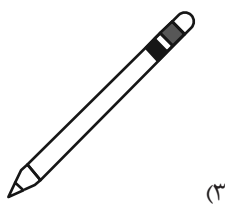
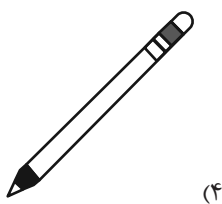
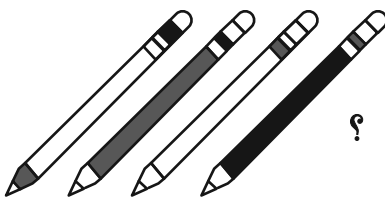
۲۶۶- کدام شکل از دوران شکل زیر به دست می آید؟



۲۶۷- شکل زیر بدون تغییر یا دوران از تکرار کدام گزینه درست شده است؟

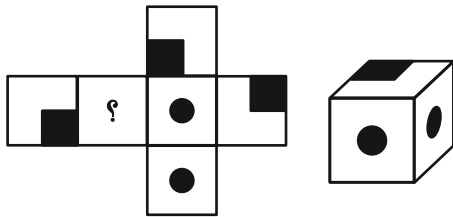


۲۶۸- شکل جایگزین علامت سؤال الگوی زیر کدام است؟



۲۶۹- شکل گسترده‌ای به صورت زیر داشتیم که یکی از وجه‌های آن معلوم نبود. از این شکل گسترده مکعبی به شکل زیر ساختیم. درباره

وجه نامعلوم شکل گسترده چه می‌توان گفت؟ دقت کنید پشت برگه کاملاً سفید است.



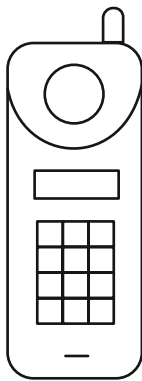
(۱) حتماً شکل  بوده است.

(۲) حتماً به شکل  بوده است.

(۳) یا به شکل  بوده است و یا به شکل .

(۴) به هر شکلی ممکن است بوده باشد.

۲۷۰- شکل زیر از چند مستطیل تشکیل شده است؟



(۱) ۵۸

(۲) ۵۹

(۳) ۶۰

(۴) ۶۱

کتاب استعداد تحلیلی هوش غیر کلامی



کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی



کتاب فرهنگیان ۱۰ آزمون اختصاصی





پدید آورندگان آزمون ۳۰ آذر سال یازدهم ریاضی

طراحان

نام طراحان	نام درس
مجید ستاری - مصطفی بهنام مقدم - احد ابراهیمی - فریدون ساعتی - علی آزاد - طاهر دادستانی - ابراهیم نجفی - محمد مصطفی ابراهیمی - علی اصغر شریفی - وحید راحتی - جواد زنگنه قاسم آبادی - سروش موئینی - ایمان نخستین - شهرام ولایی - محمدرضا کشاورز - ابراهیم نجفی - امید شیرینی نژاد	حسابان (۱)
هادی فولادی - مهرداد ملوندی - زینب نادری - محمد نادری - امیر محمد کریمی	هندسه (۲)
لیلا مرادی - مبین شکاری اردکانی - زینب نادری - محمد سجاد پیشوایی - سعید زوارقی - امیر محمد کریمی	آمار و احتمال
کامران ابراهیمی - سید علی صفوی - رضا کریم - عبدالرضا امینی نسب - امیر ستارزاده - بهناز اکبر نواز - پوریا علاقه مند - امیر ستارزاده	فیزیک (۲)
فرزاد نجفی کریمی - سروش عبادی - هادی مهدی زاده - مصیب سروستانی - پویا رستگاری - عباس هنرجو - رسول عابدینی زواره - محمد عظیمیان زواره - آرمین محمدی چیرانی - میکائیل غراوی - میلاد شیخ الاسلامی خیابوی - روزبه رضوانی - فرزاد نجفی کریمی	شیمی (۲)
علیرضا خورشیدی - احسان پنجه شاهی - حامد جعفریان - آراین فلاح اسدی - بهزاد سلطانی	زمین شناسی

گزینشگران، مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	گروه ویراستاری	مسئول درس مستندسازی
حسابان (۱)	مهدی ملارمضانی	محمد حمیدی، احسان غنی زاده، محمد خندان، سیدسپهر متولیان	سمیه اسکندری
هندسه (۲)	امیر محمد کریمی	سجاد محمدنژاد، سیدسپهر متولیان، سیددانیال سیدی	سجاد سلیمی
آمار و احتمال	امیر محمد کریمی	سجاد محمدنژاد، مهدی بحرکاطمی، سیدسپهر متولیان، سیددانیال سیدی	سجاد سلیمی
فیزیک (۲)	بابک اسلامی	حسین بصیر، سیددانیال سیدی	علیرضا همایون خواه
شیمی (۲)	ایمان حسین نژاد	احسان پنجه شاهی، امیررضا حکمت نیا	سمیه اسکندری
زمین شناسی	علیرضا خورشیدی	بهزاد سطلانی، آراین فلاح اسدی	محیا عباسی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	بابک اسلامی
مسئول دفترچه	لیلا نورانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر گروه: محیا اصغری / مسئول دفترچه: سجاد سلیمی
حروف نگاری و صفحه آرای	فاطمه علی باری
نظارت چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

حسابان (۱)

۱- گزینه «۲»

(مبیر ستاری)

با به دست آوردن برد تابع داده شده، داریم:

$$y = x - \sqrt{x} \Rightarrow y = (\sqrt{x} - \frac{1}{2})^2 - \frac{1}{4} \Rightarrow y \geq -\frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow R_f = [-\frac{1}{4}, +\infty)$$

برد تابع، زیرمجموعه هم دامنه تابع است. پس هم دامنه باید مجموعه‌ای

باشد که شامل $[-\frac{1}{4}, +\infty)$ باشد.

(حسابان ۱- صفحه‌های ۳۸ تا ۴۸)

۲- گزینه «۴»

(مصطفی پنهانمقدم)

چون b^2 عددی مثبت است، پس با مؤلفه اول $(9, a+1)$ برابر است،

بنابراین داریم:

$$\begin{cases} b^2 = 9 \Rightarrow b = \pm 3 \\ a+1 = 5 \Rightarrow a = 4 \\ (-c, d) = (-3, 3) \Rightarrow c = 3, d = 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a+c+d = 4+3+3 = 10$$

(حسابان ۱- صفحه‌های ۳۸ تا ۴۸)

۳- گزینه «۱»

(امر ابراهیمی)

دو تابع f و g را برابر می‌نامیم، هرگاه:

$$D_f = D_g \text{ (الف)}$$

(ب) برای هر x از این دامنه یکسان داشته باشیم: $f(x) = g(x)$

چون دو تابع f و g با هم مساوی‌اند، لذا باید شرایط (الف) و (ب) در

تعریف فوق برقرار باشد:

$$D_f = \mathbb{R} - \{2\} = D_g$$

$$x > 2 \Rightarrow g(x) = \frac{(x-2)}{2(x-2)} = \frac{1}{2} \xrightarrow{f(x)=g(x)}$$

$$\frac{1}{2} = b+1 \Rightarrow b = -\frac{1}{2}$$

$$x < 2 \Rightarrow g(x) = \frac{-(x-2)}{2(x-2)} = -\frac{1}{2} \xrightarrow{f(x)=g(x)}$$

$$-\frac{1}{2} = a-1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow a.b = (\frac{1}{2})(-\frac{1}{2}) = -\frac{1}{4}$$

(حسابان ۱- صفحه‌های ۳۸ تا ۴۸)

۴- گزینه «۱»

(فریدون ساعتی)

می‌دانیم دو تابع f و g زمانی مساوی‌اند که $D_f = D_g$ و برای هر x از

دامنه یکسان، داشته باشیم: $f(x) = g(x)$

$$y_1 = |x^2 - 2x| = |x(x-2)| = |x| |x-2| \text{ (الف)}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} D_{y_1} = D_{y_2} = \mathbb{R} \\ y_1 = y_2 \end{cases} \text{ پس این دو تابع با هم برابرند.}$$

(ب)

$$y_1 = \frac{x^2+x}{x} \Rightarrow D_{y_1} = \mathbb{R} - \{0\} \Rightarrow y_1 \neq y_2$$

$$y_2 = x+1 \Rightarrow D_{y_2} = \mathbb{R}$$

$$y_1 = \begin{cases} \frac{x}{x} = 1 & ; x > 0 \\ \frac{x}{-x} = -1 & ; x < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} D_{y_1} = \mathbb{R} - \{0\} \\ D_{y_2} = \mathbb{R} \end{cases} \text{ (ج)}$$

$$\Rightarrow y_1 \neq y_2$$

(حسابان ۱- صفحه‌های ۳۸ تا ۴۸)

۵- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به تغییر دامنه، نمودار ۳ واحد به سمت راست کشیده شده است.

$$D_{y_1} = [1, 9] \Rightarrow D_{y_2} = [4, 12]$$

به جای X ، عبارت $X - 3$ قرار می‌گیرد.

$$y_2 = a + \sqrt{x - 3}$$

برد تابع ۴ واحد کاهش یافته است، پس:

$$R_{y_1} = [1, 3] \Rightarrow R_{y_2} = [-3, -1]$$

بنابراین نتیجه می‌گیریم نمودار در راستای محور Y ها، ۴ واحد پایین آمده

است. پس $a = -4$ است:

$$\Rightarrow y_2 = -4 + \sqrt{x - 3} \Rightarrow \begin{cases} a = -4 \\ b = -3 \end{cases} \Rightarrow a + b = -7$$

(مسئله ۱- صفحه‌های ۳۸ تا ۴۸)

۶- گزینه «۱»

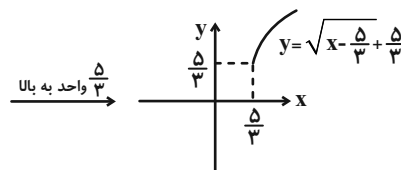
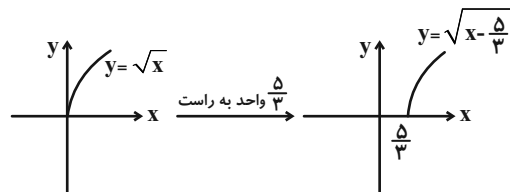
(علی آزار)

$$D_f = \mathbb{R}, D_g = \mathbb{R} \Rightarrow D_f = D_g$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{9x^2 - 1}{3x + 1} & ; x \neq -\frac{1}{3} \\ k + x & ; x = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

$$x = -\frac{1}{3} \Rightarrow \begin{cases} f(-\frac{1}{3}) = k - \frac{1}{3} \\ g(-\frac{1}{3}) = -2 \end{cases} \Rightarrow k - \frac{1}{3} = -2 \Rightarrow k = -\frac{5}{3}$$

$$\Rightarrow y = \sqrt{x - \frac{5}{3}} + \frac{5}{3}$$



(مسئله ۱- صفحه‌های ۳۸ تا ۴۸)

۷- گزینه «۲»

(ظاهر داستانی)

در معادله داده شده، داریم:

$$(x^2 + 2x) + (y^2 - 6y) + k = 0$$

$$(x^2 + 2x + 1) + (y^2 - 6y + 9) + k - 10 = 0$$

$$(x + 1)^2 + (y - 3)^2 = 10 - k$$

اگر $10 - k$ ، منفی یا صفر شود، رابطه بالا \emptyset یا $\{(-1, 3)\}$ می‌شود که

هر دو تابع‌اند.

$$\Rightarrow 10 - k \leq 0 \Rightarrow k \geq 10$$

(مسئله ۱- صفحه‌های ۳۸ و ۴۹)

۸- گزینه «۲»

(ابراهیم نبغی)

$$\text{الف) } x - y = y^3 + |y|$$

$$\Rightarrow x = y^3 + y + |y| \Rightarrow \begin{cases} x = y^3 + 2y & ; y \geq 0 \\ x = y^3 & ; y < 0 \end{cases}$$

این رابطه، نشان‌دهنده یک تابع است، چون هر دو ضابطه به دست آمده تابع

هستند.

$$\text{ب) } x + 4y = y^3 + 1 \Rightarrow x = y^3 - 4y + 1 \xrightarrow{x=1} \rightarrow$$

$$1 = y^3 - 4y + 1 \Rightarrow y^3 - 4y = 0 \Rightarrow y(y^2 - 4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} y = 0 \\ y^2 - 4 = 0 \Rightarrow y = \pm 2 \end{cases}$$

به ازای $x = 1$ ، سه مقدار متفاوت برای y به دست آمده و این یعنی رابطه،

نمی‌تواند تابع باشد.

(وفید راضی)

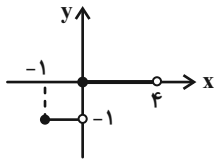
۱۱- گزینه «۲»

$$-1 \leq x < 4 \xrightarrow{\times \frac{1}{4}} -\frac{1}{4} \leq \frac{1}{4}x < 1$$

$$-\frac{1}{4} \leq \frac{1}{4}x < 0 \rightarrow \begin{cases} [\frac{1}{4}x] = -1 \\ -1 \leq x < 0 \end{cases}$$

$$0 \leq \frac{1}{4}x < 1 \rightarrow \begin{cases} [\frac{1}{4}x] = 0 \\ 0 \leq x < 4 \end{cases}$$

تابع f دارای ۲ پاره خط به طول‌های ۱ و ۴ است.



(مسئله‌های ۳۹ تا ۵۳)

(علی اصغر شریفی)

۱۲- گزینه «۲»

در تساوی داده شده، داریم:

$$[\frac{2x-1}{3}] = 5 \Rightarrow 5 \leq \frac{2x-1}{3} < 6 \Rightarrow 15 \leq 2x-1 < 18$$

$$\Rightarrow 16 \leq 2x < 19 \Rightarrow 8 \leq x < 9.5 \Rightarrow 9 \leq x+1 < 10.5$$

$$\Rightarrow 2/25 \leq \frac{x+1}{4} < 2/625 \Rightarrow [\frac{x+1}{4}] = 2$$

(مسئله‌های ۳۹ تا ۵۳)

ج) $-1 - |y| = x(x-2) \Rightarrow -|y| = x^2 - 2x + 1$

$$\Rightarrow -|y| = (x-1)^2 \Rightarrow (x-1)^2 + |y| = 0$$

جمع دو عبارت مثبت، برابر صفر شده است و این زمانی اتفاق می‌افتد که

هر دو عبارت، برابر صفر شوند.

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ y = 0 \end{cases}$$

این رابطه تابع است.

(مسئله‌های ۴۸ و ۴۹)

۹- گزینه «۲»

(امر ابراهیمی)

کافی است حاصل هر یک از عددهای داخل جزء صحیح را به دست آوریم:

$$[\pi^2] = 9 \quad [\sqrt{2}] = 1 \quad [-1/3] = -2 \quad [3/1] = 3$$

$$A = \frac{9-1}{-2+3} = \frac{8}{1} = 8$$

(مسئله‌های ۳۹ تا ۵۳)

۱۰- گزینه «۳»

(مهمرمصطفی ابراهیمی)

$$x^2 + x < 0 \Rightarrow x(x+1) < 0 \Rightarrow -1 < x < 0 \Rightarrow [x] = -1$$

$$-1 < x < 0 \Rightarrow 0 < x^2 < 1 \Rightarrow [x^2] = 0$$

$$[x] - 2[x^2] = -1 - 2(0) = -1$$

(مسئله‌های ۳۹ تا ۵۳)

۱۳- گزینه «۱»

(بوار زنگنه قاسم آباری)

با بررسی گزینه‌ها، داریم:

گزینه «۲»:

$$y = 0 \Rightarrow x - x\sqrt{x} = 0 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 0 \\ x_2 = 1 \end{cases}$$

گزینه «۳»: دو مقدار متمایز برای X به دست می‌آید.

$$y = x + \frac{1}{x} = 3 \Rightarrow x^2 - 3x + 1 = 0 \xrightarrow{\Delta > 0} \begin{cases} x_1 = \frac{3 - \sqrt{5}}{2} \\ x_2 = \frac{3 + \sqrt{5}}{2} \end{cases}$$

گزینه «۴»:

$$y = 0 \Rightarrow |x|(2|x| - 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 0 \\ x_2 = \pm \frac{1}{2} \end{cases}$$

«گزینه ۱»: $y = (\sqrt{x})^2 + 2\sqrt{x} + 1 - 1 = (\sqrt{x} + 1)^2 - 1 \quad (x \geq 0)$

فقط گزینه «۱»، یک به یک است.

(مسابان ۱- صفحه‌های ۵۵ تا ۵۷)

۱۴- گزینه «۲»

(سروش موئینی)

در فاصله $(1, 2)$ ، مقدار $[x]$ برابر ۱ است و داریم:

$$f(x) = 2x - 1 \Rightarrow y = 2x - 1 \Rightarrow x = \frac{y+1}{2}$$

پس ضابطه وارون آن $f^{-1}(x) = \frac{x+1}{2}$ است.

برد تابع f در این بازه به صورت $(1, 3)$ است، پس دامنه تابع f^{-1} بازه

$(1, 3)$ خواهد بود.

(مسابان ۱- صفحه‌های ۳۹ تا ۵۳ و ۵۷ تا ۶۲)

۱۵- گزینه «۱»

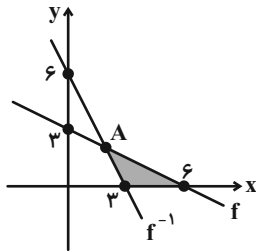
(شهرام ولایی)

ابتدا تابع وارون f را به دست می‌آوریم:

$$y = -\frac{1}{2}x + 3 \Rightarrow 2y = -x + 6 \Rightarrow x = 6 - 2y$$

$$\Rightarrow f^{-1}(x) = 6 - 2x$$

حال نمودارهای f و f^{-1} را رسم می‌کنیم:



محل برخورد f و f^{-1} را به دست می‌آوریم:

$$-\frac{1}{2}x + 3 = 6 - 2x \Rightarrow x = 2 \Rightarrow y = 2 \Rightarrow A \begin{pmatrix} 2 \\ 2 \end{pmatrix}$$

مساحت خواسته شده به صورت یک مثلث با ارتفاع ۲ و قاعده ۳ است:

$$S = \frac{3 \times 2}{2} = 3 \quad (\text{مساحت قسمت هاشورخورده})$$

(مسابان ۱- صفحه‌های ۵۵ تا ۶۲)

۱۶- گزینه «۴»

(ایمان نفستین)

در تابع داده شده، داریم:

$$f(x) = [(x-2) + 4\sqrt{x-2} + 4] - 2$$

$$f(x) = (\sqrt{x-2} + 2)^2 - 2$$

$$\sqrt{x-2} + 2 \geq 2 \Rightarrow (\sqrt{x-2} + 2)^2 \geq 4$$

$$= \frac{1}{4+2\sqrt{2}} \times \frac{4-2\sqrt{2}}{4-2\sqrt{2}} = \frac{4-2\sqrt{2}}{8} = \frac{2-\sqrt{2}}{4}$$

$$\text{gog}(3+2\sqrt{2})$$

$$= \text{g}(\text{g}(3+2\sqrt{2})) = \text{g}(\sqrt{3+2\sqrt{2}} - (3+2\sqrt{2}))$$

مقدار مثبت

$$= \text{g}(\sqrt{(1+\sqrt{2})^2} - (3+2\sqrt{2})) = \text{g}(1+\sqrt{2} - 3 - 2\sqrt{2})$$

$$= \text{g}(-2-\sqrt{2}) = \sqrt{2} + (-2-\sqrt{2}) = -2$$

مقداری منفی

$$\Rightarrow f(3+2\sqrt{2}) - \text{gog}(3+2\sqrt{2}) = \frac{2-\sqrt{2}}{4} - (-2)$$

$$= \frac{2-\sqrt{2}}{4} + 2 = \frac{2-\sqrt{2}+8}{4} = \frac{10-\sqrt{2}}{4}$$

(مسئله ۱- صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

(امیر شیرین نزار)

۲۰- گزینه «۳»

$$D_{f \circ g} = \{x \in D_g \mid g(x) \in D_f\}$$

$$D_f : 2x - x^2 \geq 0 \Rightarrow 0 \leq x \leq 2 \Rightarrow D_f = [0, 2]$$

$$\begin{cases} x \in D_g \Rightarrow x \in \mathbb{R} \\ g(x) \in D_f \Rightarrow 0 \leq x^2 + 1 \leq 2 \Rightarrow -1 \leq x^2 \leq 1 \\ \Rightarrow x^2 \leq 1 \Rightarrow -1 \leq x \leq 1 \xrightarrow{\text{اشتراک}} D_{f \circ g} = [-1, 1] \\ \Rightarrow x^2 \geq -1 \Rightarrow \text{همواره برقرار است.} \end{cases}$$

$$D_{g \circ f} = \{x \in D_f \mid f(x) \in D_g\}$$

$$\begin{cases} x \in D_f \Rightarrow 0 \leq x \leq 2 \\ f(x) \in D_g \Rightarrow \sqrt{2x - x^2} \in \mathbb{R} \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{اشتراک}} D_{g \circ f} = [0, 2]$$

پس $D_{f \circ g} \cap D_{g \circ f}$ ، برابر اشتراک $[-1, 1]$ و $[0, 2]$ ؛ یعنی بازه

$[0, 1]$ است.

(مسئله ۱- صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

$$\Rightarrow (\sqrt{x-2}+2)^2 - 2 \geq 2 \Rightarrow \mathbb{R}_f = [2, +\infty)$$

$$\mathbb{R}_f = D_{f^{-1}}$$

با توجه به برابری برد تابع با دامنه تابع وارون، پس:

$$D_{f^{-1}} = [2, +\infty)$$

(مسئله ۱- صفحه‌های ۵۵ تا ۶۲)

۱۷- گزینه «۲»

(معمرفضا کشاورز)

$$f(x)g(x) = (x + \sqrt{x^2 - 4})(x - \sqrt{x^2 - 4}) = x^2 - (x^2 - 4) = 4$$

$$D_f : x^2 - 4 \geq 0 \Rightarrow x^2 \geq 4 \Rightarrow x \geq 2 \text{ یا } x \leq -2$$

$$D_g : x^2 - 4 \geq 0 \Rightarrow x \geq 2 \text{ یا } x \leq -2$$

$$\Rightarrow D_{fg} = D_f \cap D_g = x \geq 2 \text{ یا } x \leq -2$$

(مسئله ۱- صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵)

۱۸- گزینه «۱»

(امیر ابراهیمی)

برای محاسبه دامنه $f + g$ ، ابتدا دامنه مشترک f و g را به دست می‌آوریم:

$$f(x) = \sqrt{x-1} \quad D_g = \{2, -1, 3\}$$

$$\left. \begin{matrix} x-1 \geq 0 \\ x \geq 1 \end{matrix} \right\} \Rightarrow D_f = [1, +\infty)$$

$$D_f \cap D_g = \{2, 3\}$$

حال ضابطه $f + g$ را با دامنه $\{2, 3\}$ به دست می‌آوریم:

$$(f+g)(2) = f(2) + g(2) = 1 + 5 = 6$$

$$(f+g)(3) = f(3) + g(3) = \sqrt{2} + 6$$

$$\Rightarrow f+g = \{(2, 6), (3, \sqrt{2} + 6)\}$$

(مسئله ۱- صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵)

۱۹- گزینه «۴»

(ابراهیم نقیعی)

$$f(x) = \frac{1}{1+x} \Rightarrow f(3+2\sqrt{2}) = \frac{1}{1+3+2\sqrt{2}}$$

هندسه (۲)

۲۱- گزینه «۳»

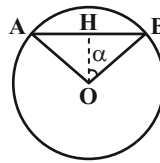
(هاری فولاری)

اضلاع ۴ ضلعی به صورت $a, a+d, a+3d, a+2d$ و $a+2d$ هستند. واضح است $a+a+3d = a+d+a+2d$ مجموع ۲ ضلع روبرو به هم با مجموع دو ضلع دیگر برابر است، بنابراین چهارضلعی محیطی است یعنی نیمساز زوایای داخلی همرس می‌باشند که نقطه همرسی مرکز دایره محاطی است.

(هندسه ۲- رایره- صفحه ۲۸)

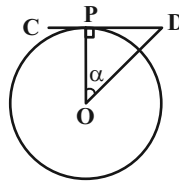
۲۲- گزینه «۲»

(هاری فولاری)



$$\alpha = \frac{18^\circ}{n} \Rightarrow \alpha = \frac{18^\circ}{6} = 3^\circ, \sin 3^\circ = \frac{BH}{OB} \Rightarrow BH = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow AB = 2 \times BH = 2 \times \frac{1}{2} = 1$$



$$\alpha = 3^\circ, \tan 3^\circ = \frac{PD}{OP} \Rightarrow PD = \frac{\sqrt{3}}{3}$$

$$\text{ضلع } 6 \text{ محیطی } CD = 2 \times PD = 2 \times \frac{\sqrt{3}}{3}$$

$$CD - AB = 2 \times \frac{\sqrt{3}}{3} - 1 = \frac{2\sqrt{3}}{3} - \frac{3}{3} = \frac{2\sqrt{3} - 3}{3}$$

(هندسه ۲- رایره- صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۲۳- گزینه «۴»

(مهردار ملونری)

چون T یک تبدیل ایزومتري است پس زاویه و طول را حفظ می‌کند. پس:

$$AC = A'C' \Rightarrow 2x - 3 = x + 2 \Rightarrow x = 5$$

$$\hat{A} = \hat{A}' \Rightarrow x - y = 4y \Rightarrow x = 5y \Rightarrow 5 = 5y \Rightarrow y = 1$$

$$x + 2y = 5 + 2 \times 1 = 7$$

(هندسه ۲- تبدیل‌های هندسی و کاربردها- صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۲۴- گزینه «۳»

(مهردار ملونری)

$$\frac{1}{r_a} + \frac{1}{r_b} + \frac{1}{r_c} = \frac{1}{r}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{1}{r} \Rightarrow \frac{1}{1} = \frac{1}{r} \Rightarrow r = 1$$

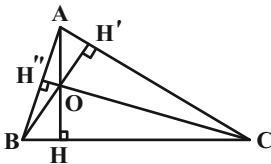
$$S = Pr \Rightarrow \frac{S}{P} = r \Rightarrow \frac{S}{P} = 1 \Rightarrow \frac{S}{2P} = \frac{1}{2}$$

(هندسه ۲- رایره- صفحه‌های ۲۶ و ۲۹)

۲۵- گزینه «۲»

(زینب نادری)

در چهارضلعی OHCH' داریم:



$$\hat{H} + \hat{H}' = 180^\circ$$

$$\hat{C} + \hat{H}'\hat{O}H = 180^\circ$$

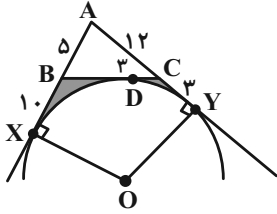
پس چهارضلعی OHCH' محاطی است و به طریق مشابه ثابت می‌شود $AH''OH'$ و $BH''OH$ نیز محاطی‌اند.

اما می‌دانیم که یک چهارضلعی محاطی است اگر و تنها اگر زاویه بین یک

ضلع و یک قطر آن برابر باشد با زاویه بین ضلع مقابل و قطر دیگر.

(معمد نادری)

۲۷- گزینه «۱»



$$AY = AX = 15, BX = BD = 10$$

$$AB = AX - BX = 15 - 10 = 5$$

$$AY = AC + CY \Rightarrow 15 = 12 + CY \Rightarrow CY = 3$$

$$\Rightarrow CY = CD = 3$$

$$BC = BD + DC = 10 + 3 = 13$$

$$AB^2 + AC^2 = 5^2 + 12^2 = 13^2 = BC^2 \Rightarrow \hat{A} = 90^\circ$$

پس XAYO مربع است، پس:

$$(\text{مساحت } ABC + \text{مساحت هاشور}) = r_a^2 - \frac{r_a^2 \pi}{4} = 15^2 \left(1 - \frac{\pi}{4}\right)$$

$$(\text{مساحت } ABC + \text{مساحت هاشور}) = \text{مساحت هاشور}$$

$$-\text{مساحت } ABC = 225 \left(1 - \frac{\pi}{4}\right) - \frac{5 \times 12}{2} = 195 - \frac{225\pi}{4}$$

(هنرسه ۲- دایره- صفحه‌های ۲۶ و ۳۰)

(امیرمعمد کریمی)

۲۸- گزینه «۳»

$$AB^2 + AC^2 = 3^2 + 4^2 = 5^2 = BC^2 \Rightarrow \hat{A} = 90^\circ$$

$$S_{\Delta ABC} = \frac{AB \times AC}{2} = \frac{AH \times BC}{2}$$

$$\Rightarrow AH = \frac{AB \times AC}{BC} = \frac{3 \times 4}{5} = \frac{12}{5}$$

با توجه به توصیف فوق، چهارضلعی‌های $ABHH'$ ، $BH''H'C$ و

$ACHH''$ نیز محاطی‌اند.

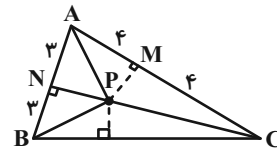
پس ۶ چهارضلعی محاطی داریم.

(هنرسه ۲- دایره- صفحه ۲۷)

(معمد نادری)

۲۶- گزینه «۱»

چون P محل هم‌رسی عمودمنصف‌ها است داریم:



$$x^2 + 6x - 22 = 2x - 1$$

$$x^2 + 4x - 21 = 0$$

$$(x-3)(x+7) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=3 \\ x=-7 \text{ غقی} \end{cases}$$

$$\xrightarrow{x=3} AP = BP = 2x - 1 = 5$$

$$PN = \sqrt{AP^2 - AN^2} = \sqrt{5^2 - 3^2} = 4$$

$$PM = \sqrt{AP^2 - AM^2} = \sqrt{5^2 - 4^2} = 3$$

$$S_{\Delta APB} = \frac{AB \cdot PN}{2} = \frac{6 \times 4}{2} = 12, P_{\Delta ABP} = \frac{6+5+5}{2} = 8$$

$$S_{\Delta APC} = \frac{AC \cdot PM}{2} = \frac{4 \times 3}{2} = 6, P_{\Delta ACP} = \frac{4+5+5}{2} = 7$$

$$r_{\Delta APB} = \frac{S_{\Delta APB}}{P_{\Delta ABP}} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2}$$

$$r_{\Delta APC} = \frac{S_{\Delta APC}}{P_{\Delta ACP}} = \frac{6}{7} = \frac{6}{7}$$

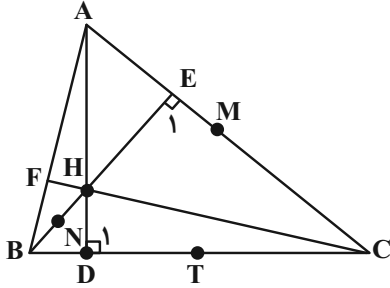
$$\Rightarrow r_{\Delta APB} + r_{\Delta APC} = \frac{3}{2} + \frac{6}{7} = \frac{9}{6} + \frac{8}{6} = \frac{17}{6}$$

(هنرسه ۲- دایره- صفحه‌های ۲۵ و ۳۰)

(امیرمهد کرمی)

۳۰- گزینه «۱»

فرض کنید T وسط BC و E محل برخورد امتداد BH و AC است:



$$\left. \begin{array}{l} \hat{E}_1 = 90^\circ \\ \hat{D}_1 = 90^\circ \end{array} \right\} \Rightarrow E_1 + D_1 = 180^\circ \Rightarrow \text{محاظی HECD}$$

$$\text{BH} \cdot \text{BE} = \text{BD} \cdot \text{BC} \Rightarrow \frac{\text{BH}}{2} \cdot \text{BE} = \text{BD} \cdot \frac{\text{BC}}{2}$$

$$\Rightarrow \text{BN} \cdot \text{BE} = \text{BD} \cdot \text{BT} \Rightarrow \frac{\text{BN}}{\text{BT}} = \frac{\text{BD}}{\text{BE}}, \hat{E} \hat{B} \hat{T} = \hat{D} \hat{B} \hat{N}$$

$$\Rightarrow \triangle \text{NBD} \sim \triangle \text{TBE}$$

$$\Rightarrow \hat{B} \hat{N} \hat{D} = \hat{B} \hat{T} \hat{E} \Rightarrow \text{محاظی NDTE}$$

$$\text{محاظی AEDB} \Rightarrow \text{CE} \cdot \text{CA} = \text{CD} \cdot \text{CB}$$

$$\Rightarrow \text{CE} \cdot \frac{\text{CA}}{2} = \text{CD} \cdot \frac{\text{CB}}{2} \Rightarrow \text{CE} \cdot \text{CM} = \text{CT} \cdot \text{CD}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{CE}}{\text{CT}} = \frac{\text{CD}}{\text{CM}}, \hat{C} = \hat{C} \Rightarrow \triangle \text{CMT} = \triangle \text{CDE} \Rightarrow \text{محاظی EMTD}$$

و چون دایره محیطی DTE یکی است پس همه نقاط روی یک دایره

هستند، پس NEMD محاظی است. پس:

$$\hat{N} \hat{M} \hat{D} = \hat{N} \hat{E} \hat{D} \text{ محاظی } \hat{B} \hat{A} \hat{D} = 90^\circ - \hat{B} = 90^\circ - (180^\circ - 110^\circ)$$

$$= 90^\circ - 70^\circ = 20^\circ$$

(هنر سه ۲- دایره- صفحه ۲۷)

از طرفی طبق روابط طولی در مثلث قائم الزاویه داریم:

$$\text{AB}^2 = \text{BH} \cdot \text{BC} \Rightarrow 3^2 = \text{BH} \cdot 5 \Rightarrow \text{BH} = \frac{9}{5} = 1/8$$

$$\Rightarrow \text{CH} = 5 - \frac{9}{5} = \frac{16}{5} = 3/2$$

$$P_{\triangle \text{ABH}} = \frac{\frac{12}{5} + \frac{9}{5} + 3}{2} = \frac{36}{10} = 3/6$$

$$P_{\triangle \text{ACH}} = \frac{\frac{12}{5} + \frac{16}{5} + 4}{2} = \frac{48}{10} = 4/8$$

$$\text{AY} = P_{\triangle \text{ABH}} - \text{BH} = 3/6 - 1/8 = 1/8$$

$$\text{AX} = P_{\triangle \text{ACH}} - \text{CH} = 4/8 - 3/2 = 1/6$$

$$\text{XY} = \text{AY} - \text{AX} = 1/8 - 1/6 = 0/2$$

(هنر سه ۲- دایره- صفحه ۳۰)

۲۹- گزینه «۳»

(زینب نادری)

چون T یک تبدیل طولی‌پاست، طول پاره خط و اندازه زاویه را در شکل

حفظ می‌کند در نتیجه مثلث‌های ABC و A'B'C' هم‌نهشتند.

$$\hat{A} = 90^\circ, \hat{B} = \hat{C} \Rightarrow \hat{B} + \hat{C} = 90^\circ \Rightarrow \hat{C} + \hat{C} = 90^\circ$$

$$\Rightarrow \hat{C} = 45^\circ, \hat{B} = 45^\circ$$

از سال دهم می‌دانیم، اگر در مثلث قائم‌الزاویه‌ای یکی از زوایا ۱۵° باشد،

$$\text{ارتفاع وارد بر وتر، } \frac{1}{4} \text{ وتر است، یعنی } \frac{1}{4} \times 8 = 2$$

$$S_{\triangle \text{A'B'C'}} = S_{\triangle \text{ABC}} = \frac{1}{2} \times 2 \times 8 = 8$$

(هنر سه ۲- تبدیل‌های هندسی و کاربردها- صفحه ۳۵)

آمار و احتمال

۳۱- گزینه «۳»

(بیلا مرادی)

فضای نمونه‌ای به دو قسمت تقسیم می‌شود:

۵ قبل از ۶ بیاید و ۶ قبل از ۵ بیاید.

چون شانس این دو یکسان است پس:

$$P(A) = \frac{1}{2}$$

(آمار و احتمال - احتمال - صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۳۲- گزینه «۳»

(مبین شکاری اردکانی)

اگر A مجموعه اعدادی باشند که بر ۳ بخش پذیر باشند، تعداد اعضای A

برابر است با:

$$n(A) = \left[\frac{250}{3} \right] = 83$$

اگر B مجموعه اعدادی باشند که بر ۳ و ۴ بخش پذیر باشند، تعداد اعضای

B برابر است با:

$$n(B) = \left[\frac{250}{4 \times 3} \right] = \left[\frac{250}{12} \right] = 20$$

حال احتمال انتخاب عددی از بین ۱ تا ۲۵۰ که عضو A باشد، اما عضو B

نباشد، چون $B \subseteq A$ است، برابر است با:

$$P = \frac{n(A) - n(B)}{250} = \frac{83 - 20}{250} = \frac{63}{250} = 0.252$$

(آمار و احتمال - احتمال - صفحه ۴۳)

۳۳- گزینه «۴»

(زینب نادری)

$$n(S) = 2^{10} = 1024$$

برای هر سؤال ۲ حالت داریم. پس:

پیشامد مطلوب آن است که به ۸ سؤال یا ۹ سؤال یا ۱۰ سؤال جواب صحیح

دهد:

$$n(A) = \binom{10}{8} + \binom{10}{9} + \binom{10}{10} = 45 + 10 + 1 = 56$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{56}{1024} = \frac{7}{128}$$

(آمار و احتمال - احتمال - صفحه ۴۳)

۳۴- گزینه «۳»

(مهمربار پیشوایی)

ابتدا تعداد کل اعداد یک تا ۴ رقمی که می‌توانیم بسازیم را محاسبه

می‌کنیم:

$$n(S) = \underbrace{4}_{\text{یک رقمی}} + \underbrace{4 \times 3}_{\text{دو رقمی}} + \underbrace{4 \times 3 \times 2}_{\text{سه رقمی}} + \underbrace{4!}_{\text{چهار رقمی}}$$

$$= 4 + 12 + 24 + 24 = 64$$

$$n(A) = \underbrace{1}_{\{3\}} + \underbrace{4}_{\{12, 21, 42, 24\}} + \underbrace{12}_{\{1, 2, 3, 4 \text{ تا } 6 \text{ با ارقام } 3, 2, 3, 4 \text{ تا } 6 \text{ با ارقام } 1, 2, 3\}}$$

$$+ 0 = 17$$

چهار رقمی

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{17}{64}$$

(آمار و احتمال - احتمال - صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۳۵- گزینه «۴»

(سعید زوارقی)

برای محاسبه تعداد اعضای حاصل ضرب دکارتی دو مجموعه و اشتراک

واجتماع آن‌ها از روابط زیر کمک می‌گیریم:

$$1) n(A^c) = n(A) \cdot n(A) = [n(A)]^2$$

$$2) n(A \times B) = n(A) \times n(B)$$

$$3) n(A \times B) \cap (B \times A) = [n(A \cap B)]^2$$

$$4) n(A^c - B^c) = [n(A)]^2 - [n(A \cap B)]^2$$

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برای درستی این گزینه لازم است $B \subseteq C$ باشد که در صورت سؤال همچنین چیزی گفته نشده است.

گزینه «۲»: اگر مثلاً $B = \emptyset$ باشد و A و C غیرتهی، نقض می‌شود.

گزینه «۴»: اگر $A = \{1, 2\}$ و $B = \{1\}$ و $C = \{2\}$ باشد، A^2 زوج

مرتب دارد اما B^2 و C^2 روی هم ۲ زوج مرتب دارند.

(آمار و احتمال - آشنایی با مبانی ریاضیات - صفحه ۳۰)

۳۹- گزینه «۴»

(امیرمهر کرمی)

چون هر سه مجموعه ناتهی هستند، پس:

$$A \times B \subseteq B \times C \Rightarrow \begin{cases} A \subseteq B \\ B \subseteq C \end{cases}$$

$$A^2 - A \times B = A \times \underbrace{(A - B)}_{\emptyset} = \emptyset$$

$$\emptyset \cap [(A \times C) \cup (B \times C)] = \emptyset$$

(آمار و احتمال - آشنایی با مبانی ریاضیات - صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۴۰- گزینه «۴»

(زینب نادری)

$$n(S) = \binom{10}{3} = 120$$

برای محاسبه $n(A)$ ، اگر اعضای زیرمجموعه مدنظر به صورت $\{a, b, c\}$ باشد، باید داشته باشیم:

$$b = \frac{a+c}{2} \text{ و چون } b \text{ طبیعی است، } a \text{ و } c \text{ یا باید هر دو زوج بوده و یا}$$

هر دو فرد باشد. ۵ عدد فرد و ۵ زوج داریم. پس:

$$n(A) = \binom{5}{2} + \binom{5}{2} = 10 + 10 = 20$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{20}{120} = \frac{1}{6}$$

(آمار و احتمال - احتمال - صفحه ۳۹)

$$5) n(A \times B) \cup (B \times A) = 2n(A)n(B) - [n(A \cap B)]^2$$

که در اینجا ما از رابطه ۵ کمک می‌گیریم:

$$A \cap B = \{1, 2\}$$

$$\begin{aligned} n[(A \times B) \cup (B \times A)] &= 2n(A)n(B) - [n(A \cap B)]^2 \\ &= 2 \times 3 \times 4 - 2^2 = 20 \end{aligned}$$

(آمار و احتمال - آشنایی با مبانی ریاضیات - صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۳۶- گزینه «۴»

(امیرمهر کرمی)

$$P(A' \cap B) = P(B - A) = P(B) - P(A \cap B) = 0 / 3$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = 0 / 7$$

$$\Rightarrow P(A) = 0 / 4$$

$$P(A') = 1 - P(A) = 1 - 0 / 4 = 0 / 6$$

(آمار و احتمال - احتمال - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۳۷- گزینه «۲»

(زینب نادری)

$$A_n \text{ طول} \Rightarrow n + 3 - (-2n) = 3n + 3 = 3(n+1)$$

$$A_{n-1} \text{ طول} \Rightarrow n - 1 + 3 - (-2(n-1))$$

$$= n + 2 + 2n - 2 = 3n$$

$$A_n \times A_{n-1} \text{ مساحت} = (A_n \text{ طول}) \times (A_{n-1} \text{ طول})$$

$$= 3(n+1) \times 3n = 180 \Rightarrow n(n+1) = 20 \Rightarrow n = 4$$

(آمار و احتمال - آشنایی با مبانی ریاضیات - صفحه ۳۲)

۳۸- گزینه «۳»

(زینب نادری)

$$B \subseteq C \Rightarrow A \times B \subseteq A \times C$$

نکته:

پس داریم:

$$A \subseteq B \cup C \Rightarrow A \times A \subseteq A \times (B \cup C)$$

$$\Rightarrow A^2 \subseteq A \times (B \cup C)$$

فیزیک (۲)

$$C = \kappa \epsilon_0 \frac{A}{d} \Rightarrow \frac{C_2}{C_1} = \frac{\kappa_2}{\kappa_1} \times \frac{d_1}{d_2} = \frac{1}{4} \times \frac{d_1}{\frac{3}{4}d_1}$$

$$\Rightarrow \frac{C_2}{C_1} = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{C_1}{C_2} = 3$$

با توجه به ثابت ماندن بار خازن خواهیم داشت:

$$U = \frac{Q^2}{2C} \Rightarrow \frac{U_2}{U_1} = \frac{C_1}{C_2} = 3$$

$$U_2 = 3U_1 \Rightarrow U_2 > U_1 \Rightarrow \text{پس انرژی خازن بیشتر شده است}$$

$$\Delta U = U_2 - U_1 = 3U_1 - U_1 = 2U_1$$

$$\Rightarrow 48 = 2U_1 \Rightarrow U_1 = 24 \mu\text{J}$$

$$U_1 = \frac{Q_1^2}{2C_1} \Rightarrow 24 \times 10^{-6} = \frac{Q_1^2}{2 \times \frac{Q_1}{6}}$$

$$\Rightarrow 24 \times 10^{-6} = 3Q_1 \Rightarrow Q_1 = 8 \times 10^{-6} \text{ C} = 8 \mu\text{C}$$

(فیزیک ۲- الکتروسیته ساکن- صفحه‌های ۳۲ تا ۴۰)

(رضا کریم)

۴۴- گزینه «۴»

می‌دانیم حداکثر بار الکتریکی ذخیره شده در خازن هنگامی رخ می‌دهد که

اختلاف پتانسیل دو سر آن بیشینه باشد؛ پس:

$$Q_{\max} = CV_{\max} \Rightarrow 1/6 \times 10^{-6} = 3/2 \times 10^{-9} \times V_{\max}$$

$$\Rightarrow V_{\max} = 500 \text{ V}$$

هرگاه اختلاف پتانسیل دو سر خازن بیشینه باشد، اندازه میدان الکتریکی

بین صفحات خازن نیز به بیشترین مقدار خود می‌رسد؛ در نتیجه:

(کامران ابراهیمی)

۴۱- گزینه «۴»

چون خازن پر شده از مولد جدا می‌شود، بار ذخیره شده روی آن ثابت می‌ماند (ثابت $Q \rightarrow$). از طرفی با کاهش فاصله بین صفحات خازن،

$$C \uparrow = \kappa \epsilon_0 \frac{A}{d \downarrow}$$

ظرفیت خازن افزایش می‌یابد.

بنابراین اختلاف پتانسیل بین دو صفحه خازن کاهش خواهد یافت.

$$V \downarrow = \frac{Q \rightarrow \text{ثابت}}{C \uparrow}$$

و انرژی ذخیره شده در خازن نیز کاهش خواهد یافت:

$$U \downarrow = \frac{Q^2 \rightarrow \text{ثابت}}{2C \uparrow}$$

(فیزیک ۲- الکتروسیته ساکن- صفحه‌های ۳۲ تا ۴۰)

(سیدعلی صفوی)

۴۲- گزینه «۱»

$$C = \frac{Q}{V} \Rightarrow Q = CV \xrightarrow{Q=ne} ne = CV$$

$$\Rightarrow n \times 1/6 \times 10^{-19} = 8/5 \times 10^{-6} \times 6/4$$

$$\Rightarrow n = \frac{8/5 \times 10^{-6} \times 6/4}{1/6 \times 10^{-19}} = 3/4 \times 10^{14}$$

(فیزیک ۲- الکتروسیته ساکن- صفحه‌های ۳۲ تا ۳۴)

(رضا کریم)

۴۳- گزینه «۲»

بار خازن پس از جدا شدن از باتری ثابت می‌ماند.

$$Q_1 = C_1 V_1 = 6C_1 \Rightarrow C_1 = \frac{Q_1}{6}$$

با خروج دی‌الکتریک از بین صفحات خازن، هوا با ثابت دی‌الکتریک ۱

جایگزین می‌شود و از طرفی فاصله صفحات خازن به $\frac{3}{4}$ حالت اول می‌رسد.

۴۷- گزینه «۲»

(بهناز اکبرنواز)

برای محاسبه مدت زمان لازم برای تخلیه بار الکتریکی 2000mAh با جریان متوسط $20 \mu\text{A}$ ، می توان نوشت:

$$q = 2000 \text{mAh} = 2000 \times 10^{-3} \text{Ah} = 2 \text{Ah}$$

$$I = 20 \mu\text{A} = 20 \times 10^{-6} \text{A} = 2 \times 10^{-5} \text{A}$$

$$q = It \Rightarrow 2 = (2 \times 10^{-5}) \times t \Rightarrow t = 10^4 \text{h}$$

$$\Rightarrow t = 10^4 \times 3600 = 3 / 6 \times 10^7 \text{s}$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه های ۳۶ تا ۳۸)

۴۸- گزینه «۴»

(پوریا علاقه مند)

چون مقاومت اهمی است، مقاومت آن ثابت است و با استفاده از قانون اهم می توان نوشت:

$$\frac{V_2}{I_2} = \frac{V_1}{I_1} \Rightarrow \frac{V_1 + 4}{3} = \frac{V_1 + 2}{2}$$

$$\Rightarrow 2V_1 + 8 = 3V_1 + 6 \Rightarrow V_1 = 2 \text{V}$$

حال برای نقطه ای که $I = 2 \text{A}$ و $V = V_1 + 2 = 2 + 2 = 4 \text{V}$ است،

داریم:

$$R = \frac{V}{I} = \frac{4}{2} = 2 \Omega$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه های ۳۹ تا ۵۱)

$$V_{\text{max}} = E_{\text{max}} \times d$$

$$\Rightarrow d = \frac{V_{\text{max}}}{E_{\text{max}}} = \frac{5 \times 10^2}{2 \times 10^5} \Rightarrow d = 2 / 5 \times 10^{-3} \text{m}$$

با جای گذاری در رابطه مشخصات ساختمانی خازن، خواهیم داشت:

$$C = \kappa \epsilon_0 \frac{A}{d} \Rightarrow 3 / 2 \times 10^{-9} = 5 \times 8 \times 10^{-12} \times \frac{A}{2 / 5 \times 10^{-3}}$$

$$\Rightarrow A = 0 / 2 \text{m}^2 = 2000 \text{cm}^2$$

(فیزیک ۲- الکتریسیته ساکن- صفحه های ۳۲ تا ۳۸)

۴۵- گزینه «۴»

(عبدالرضا امینی نسب)

طبق متن کتاب درسی فقط گزینه «۴» صحیح نیست.

دیود نورگسیل یک رسانای غیراهمی است.

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه های ۳۶ تا ۵۱)

۴۶- گزینه «۳»

(امیر ستارزاده)

$$\begin{cases} q = It \\ q = ne \end{cases} \Rightarrow It = ne \Rightarrow n = \frac{It}{e} = \frac{6 / 4 \times 2}{1 / 6 \times 10^{-19}} = 8 \times 10^{19}$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه ۴۷)

۴۹- گزینه «۲»

(امیر ستارزاده)

$$L = N \times 2\pi R = 100 \times 2\pi \times 0.1 = 20\pi \text{ m}$$

$$A = \pi r^2 = \pi \times (1 \times 10^{-3})^2 = \pi \times 10^{-6} \text{ m}^2$$

$$R = \rho \frac{L}{A} = 1/7 \times 10^{-8} \times \frac{20\pi}{\pi \times 10^{-6}} = 0.34 \Omega$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه ۵۲)

۵۰- گزینه «۲»

(امیر ستارزاده)

$$R = R_0 (1 + \alpha \Delta T)$$

$$\Rightarrow 51 / 52 = R_0 (1 + 4 \times 10^{-4} (1200 - 20))$$

$$\Rightarrow R_0 = 35 \Omega$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه های ۵۲ تا ۵۴)

فیزیک (۲) - سوالات آشنا

۵۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در هر حالت، ظرفیت خازن را حساب می کنیم:

$$C = \kappa \epsilon_0 \frac{A}{d}$$

$$C_1 = 1 \times 9 \times 10^{-12} \times \frac{40 \times 10^{-4}}{5 \times 10^{-3}} = 7.2 \times 10^{-12} \text{ F} = 7.2 \text{ pF}$$

$$C_2 = 1 \times 9 \times 10^{-12} \times \frac{40 \times 10^{-4}}{1 \times 10^{-3}} = 36 \times 10^{-12} \text{ F} = 36 \text{ pF}$$

$$\Delta C = C_2 - C_1 = 36 - 7.2 = 28.8 \text{ pF}$$

بنابراین:

(فیزیک ۲- الکترواستاتیست ساکن- صفحه های ۳۲ تا ۳۸)

۵۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به این که خازن از مولد جدا شده است، پس بار الکتریکی آن ثابت

می ماند. طبق رابطه $C = \kappa \epsilon_0 \frac{A}{d}$ با دور شدن صفحات خازن از یکدیگر

ظرفیت خازن کاهش می یابد و طبق رابطه $V = \frac{Q}{C}$ با ثابت ماندن

بار الکتریکی و کاهش ظرفیت خازن، اختلاف پتانسیل الکتریکی آن افزایش

می یابد.

(فیزیک ۲- الکترواستاتیست ساکن- صفحه های ۳۲ تا ۳۸)

۵۳- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

با توجه به رابطه انرژی ذخیره شده در خازن داریم:

$$U_2 - U_1 = 9 \mu\text{J} \rightarrow \frac{U = \frac{Q^2}{2C}}{Q_2 = Q_1 + \frac{Q_1}{4} = \frac{5Q_1}{4}}$$

$$\frac{1}{2C} \left(\left(\frac{5}{4} Q_1 \right)^2 - Q_1^2 \right) = 90$$

$$\frac{C = 5 \mu\text{F}}{16} \rightarrow \left(\frac{25}{16} - 1 \right) Q_1^2 = 900 \Rightarrow Q_1^2 = 1600$$

$$\Rightarrow Q_1 = 40 \mu\text{C} \rightarrow \frac{Q = CV}{5} \rightarrow V = \frac{40}{5} = 8 \text{ V}$$

(فیزیک ۲- الکترواستاتیست ساکن- صفحه های ۳۲ تا ۴۰)

بار الکتریکی کره B از 8mC به 2mC می‌رسد، یعنی:

$$\Delta q = 2 - (-8) = 10\text{mC}$$

بار انتقال یافته

مطابق رابطه جریان متوسط داریم:

$$I = \frac{\Delta q}{\Delta t} = \frac{10 \times 10^{-3}}{0.01} \Rightarrow I = 1\text{A}$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای پیرامون مستقیم- صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

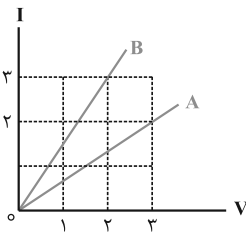
(کتاب آبی)

«۱» گزینه ۵۶

با توجه به رابطه $R = \frac{V}{I}$ شیب نمودار ولتاژ بر حسب جریان همان

مقاومت الکتریکی است. نمودار داده شده جریان بر حسب ولتاژ است،

بنابراین شیب این نمودار عکس مقاومت الکتریکی می‌باشد.



با توجه به شکل داریم:

$$\text{برای مقاومت A} \rightarrow V = 2(V); I = 2(A) \Rightarrow R_A = \frac{2}{2} (\Omega)$$

$$\text{برای مقاومت B} \rightarrow V = 2(V); I = 3(A) \Rightarrow R_B = \frac{2}{3} (\Omega)$$

$$\frac{R_B}{R_A} = \frac{\frac{2}{3}}{\frac{2}{2}} = \frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای پیرامون مستقیم- صفحه‌های ۴۹ و ۵۰)

(کتاب آبی)

«۴» گزینه ۵۴

هنگامی که خازن پر شده به باتری متصل است، اختلاف پتانسیل دو سر آن

ثابت است، از این رو با استفاده از رابطه $U = \frac{1}{2} CV^2$ با n برابر شدن

فاصله بین صفحات، ظرفیت خازن و انرژی اش $\frac{1}{n}$ برابر می‌شود یعنی:

$$\frac{U'}{U} = \frac{1}{n}$$

از طرفی با جدا کردن خازن از مولد، بار الکتریکی اش ثابت می‌ماند و با n

برابر کردن فاصله بین صفحات طبق رابطه $U = \frac{1}{2} \frac{Q^2}{C}$ ، ظرفیت $\frac{1}{n}$

برابر ولی انرژی اش n برابر می‌شود. یعنی:

$$\frac{U''}{U'} = \frac{n}{1} = n^2$$

و در نهایت داریم:

(فیزیک ۲- الکتریسیته ساکن- صفحه‌های ۳۲ تا ۴۰)

(کتاب آبی)

«۲» گزینه ۵۵

در تماس کره‌ها، بار الکتریکی آن‌ها یکسان شده و به تعادل الکتریکی

می‌رسند.

$$q'_1 = q'_2 = \frac{q_1 + q_2}{2} = \frac{12 + (-8)}{2} = 2\text{mC}$$

۵۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

با استفاده از رابطه $R = \rho \frac{L}{A}$ داریم:

$$\frac{R_B}{R_A} = \frac{\rho_B}{\rho_A} \times \frac{L_B}{L_A} \times \left(\frac{D_A}{D_B}\right)^2$$

$$\frac{\rho_A = 3\rho_B}{L_A = L_B, R_A = R_B} \rightarrow 1 = \frac{1}{3} \times 1 \times \left(\frac{D_A}{D_B}\right)^2$$

$$\Rightarrow \frac{D_A}{D_B} = \sqrt{3}$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه ۵۲)

۵۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

طبق رابطه بین مقاومت الکتریکی و ساختمان آن در دمای ثابت، داریم:

$$R_{Al} = R_{Cu} \Rightarrow \rho_{Al} \frac{L_{Al}}{A_{Al}} = \rho_{Cu} \frac{L_{Cu}}{A_{Cu}}$$

$$\frac{L_{Al} = L_{Cu}}{A_{Al}} \rightarrow \frac{A_{Cu}}{A_{Al}} = \frac{\rho_{Cu}}{\rho_{Al}}$$

$$\frac{\rho_{Cu} = \frac{1}{2}\rho_{Al}}{A_{Al}} \rightarrow \frac{A_{Cu}}{A_{Al}} = \frac{1}{2}$$

از سوی دیگر، طبق تعریف چگالی، داریم:

$$\rho' = \frac{m}{V} \quad V = AL \rightarrow \rho' = \frac{m}{AL}$$

$$\Rightarrow \frac{\rho'_{Al}}{\rho'_{Cu}} = \frac{m_{Al}}{m_{Cu}} \times \frac{A_{Cu}}{A_{Al}} \times \frac{L_{Cu}}{L_{Al}}$$

$$\frac{\rho'_{Al} = \frac{2}{7} \frac{g}{cm^3}, \rho'_{Cu} = \frac{9}{cm^3}}{\frac{A_{Cu} = \frac{1}{2}}{A_{Al}}, L_{Cu} = L_{Al}} \rightarrow \frac{2/7}{9} = \frac{m_{Al}}{m_{Cu}} \times \frac{1}{2} \times 1$$

$$\Rightarrow \frac{m_{Al}}{m_{Cu}} = \frac{2 \times 2 / 7}{9} = \frac{3}{5}$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه ۵۲)

۵۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

مقاومت یک سیم بر اثر تغییر دما از رابطه $R_T = R_1(1 + \alpha\Delta\theta)$

به دست می آید.

$$R_T = R_1(1 + \alpha\Delta\theta) \quad \frac{R_1 = 50\Omega, \alpha = 4 \times 10^{-4} K^{-1}}{\Delta\theta = 100 - 20 = 80^\circ C}$$

$$R_T = 50(1 + 4 \times 10^{-4} \times 80) = 51/6 \Omega$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه های ۵۲ تا ۵۴)

۶۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به نمودار، مشخص است که با افزایش دما، مقاومت جسم کاهش

یافته است. این مطلب نشان می دهد ضریب دمایی مقاومت ویژه این جسم

که می تواند نپرسانا باشد، یک عدد منفی است. بنابراین با استفاده از رابطه

مقاومت الکتریکی با دما، می توان نوشت:

$$R_T = R_1(1 + \alpha\Delta\theta) \quad \frac{\Delta\theta = 200 - 0 = 200^\circ C}{R_1 = R_0, R_T = 0/9 R_0}$$

$$0/9 R_0 = R_0(1 + \alpha \times 200) \Rightarrow 0/9 = 1 + 200\alpha$$

$$\Rightarrow \alpha = -5 \times 10^{-4} K^{-1}$$

(فیزیک ۲- جریان الکتریکی و مدارهای جریان مستقیم- صفحه های ۵۲ تا ۵۴)

شیمی (۲)

۶۱- گزینه «۱»

(فرزاد نیفی کرمی)

با افزایش شمار اتم‌های کربن در آلکان‌ها، نیروی بین مولکولی، گران‌روی، چسبندگی و نقطه ذوب و جوش افزایش یافته و فراریت آن‌ها کاهش می‌یابد، پس نمودار گزینه «۱» نادرست است.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۳ تا ۳۷)

۶۲- گزینه «۳»

(سروش عبادی)

نقطه جوش آلکان‌های راست زنجیر، با افزایش شمار اتم‌های کربن آن‌ها افزایش می‌یابد، پس با توجه به نقطه‌های جوش داده شده، شمار اتم‌های کربن آلکان C بیش‌تر از آلکان B و آن هم بیش‌تر از آلکان A است. با افزایش شمار اتم‌های کربن آلکان‌ها، نقطه جوش افزایش یافته و نخستین آلکان مایع، پنتان است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شمار پیوندهای اشتراکی در آلکان‌هایی با n اتم کربن، برابر با 3n + 1 است. با افزایش شمار اتم‌های کربن در آلکان‌ها، شمار پیوندهای اشتراکی افزایش می‌یابد، پس شمار پیوندهای اشتراکی در آلکان B، بیش‌تر از آلکان A و کم‌تر از آلکان C است.

گزینه «۲»: آلکان‌ها، ناقطبی بوده و در آب نامحلول هستند. با قرار دادن فلزات در آلکان‌های مایع و یا با اندود کردن سطح فلزات با آن‌ها، مانع از رسیدن آب به سطح فلز می‌شویم و از خوردگی فلز جلوگیری می‌کنیم. آلکان‌های B و C نقطه جوشی بالاتر از دمای اتاق دارند و به همین علت در دما و فشار اتاق حالت فیزیکی مایع دارند.

گزینه «۳»: در آلکان‌ها با افزایش شمار اتم‌های کربن، درصد جرمی عنصر کربن افزایش می‌یابد.

گزینه «۴»: در آلکان‌های راست زنجیر با افزایش شمار اتم‌های کربن، نقطه

جوش و گران‌روی، افزایش و فراریت مولکول، کاهش می‌یابد، پس در دما و فشار اتاق، می‌توان شکل (I) را به آلکان B و شکل (II) را به آلکان C نسبت داد.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۳ تا ۳۷)

۶۳- گزینه «۲»

(هاری مهری زاده)

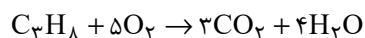
ابتدا جرم مولی آلکان مورد نظر را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{\text{جرم مولی}}{\text{حجم مولی}} = \frac{m}{25} \Rightarrow 1/76 = \frac{m}{25} \Rightarrow m = 44 \text{g.mol}^{-1}$$

جرم مولی آلکانی با n اتم کربن از رابطه 14n + 2 به دست می‌آید:

$$14n + 2 = 44 \Rightarrow 14n = 42 \Rightarrow n = 3 \Rightarrow C_3H_8$$

معادله سوختن کامل پروپان (C₃H₈) به صورت زیر است:



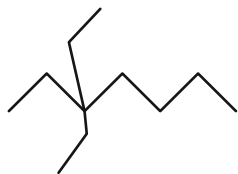
$$? \text{g CO}_2 = 132 \text{g C}_3\text{H}_8 \times \frac{1 \text{mol C}_3\text{H}_8}{44 \text{g C}_3\text{H}_8} \times \frac{3 \text{mol CO}_2}{1 \text{mol C}_3\text{H}_8}$$

$$\times \frac{44 \text{g CO}_2}{1 \text{mol CO}_2} = 396 \text{g CO}_2$$

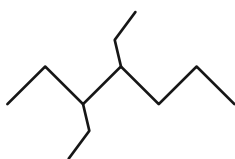
(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵ و ۳۳ تا ۳۷)

۶۴- گزینه «۴»

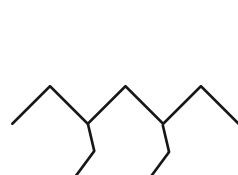
(مهیب سروستانی)



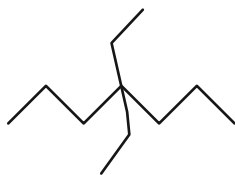
۳، ۳- دی اتیل هپتان



۳، ۴- دی اتیل هپتان



۳، ۵- دی اتیل هپتان



۴، ۴- دی اتیل هپتان

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰)

پس به ازای $5/8$ مول آلکان اختلاف خواسته شده برابر با $4 \text{ mol} = 8 \times 5/8$ می‌شود. حال کافی است اختلاف تعداد مول را در حجم مولی به دست آورده شده ضرب کنیم:

$$4 \times 25 = 100 \text{ L} = \text{اختلاف حجم گازها}$$

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵ و ۳۳ تا ۴۰)

۶۷- گزینه «۱»

(مضیب سروسنایی)

فرمول عمومی آلکان‌ها به صورت $C_n H_{2n+2}$ است؛ بنابراین می‌توان نوشت:

$$\frac{2n+2}{n} = 2/5 \Rightarrow n = 4 \Rightarrow C_4 H_{10} \text{ بوتان}$$

پس همه عبارتهای بیان شده درست هستند. بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: در دمای 295 کلوین ($22^\circ C$) و فشار یک اتمسفر، گاز می‌باشد.

عبارت دوم: نقطه جوش بوتان از پنتان کم‌تر است.

عبارت سوم: فرمول مولکولی $C_3 H_8$ ، $C_3 H_8$ دی‌اتیل هگزان، $C_10 H_{22}$ است که تعداد اتم کربن آن با تعداد H در بوتان برابر است.

عبارت چهارم: جرم مولی بوتان 58 گرم بر مول و جرم مولی کربن دی‌اکسید 44 گرم بر مول است؛ بنابراین می‌توان نوشت:

$$58 - 44 = 14 \text{ g.mol}^{-1}$$

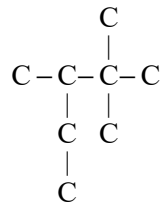
(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۳ تا ۴۰)

۶۸- گزینه «۲»

(عباس هنریو)

بررسی عبارت‌ها:

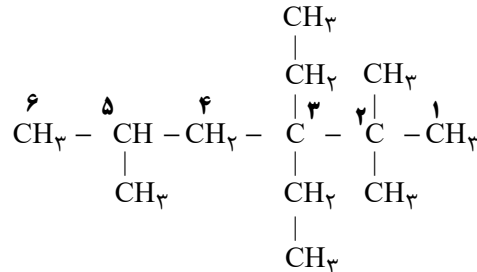
الف) درست؛ فرمول شیمیایی ترکیب مورد نظر به صورت $C_8 H_{18}$ است.



(مضیب سروسنایی)

۶۵- گزینه «۳»

۳، ۲- دی‌اتیل - ۲، ۲، ۵- تری‌متیل هگزان

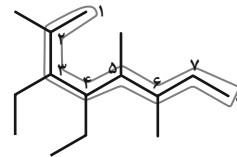


(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰)

۶۶- گزینه «۴»

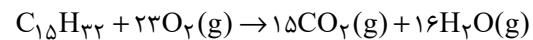
(پویا رسگاری)

نام‌گذاری ترکیب داده شده به صورت زیر است:



۳، ۴- دی‌اتیل - ۲، ۲، ۵، ۶- تری‌متیل اوکتان

فرمول مولکولی ترکیب داده شده برابر با $C_{15} H_{32}$ می‌باشد. واکنش سوختن کامل این آلکان به صورت زیر است:



با توجه به چگالی گاز اکسیژن می‌توانیم حجم مولی گازها را در این شرایط به دست آوریم:

$$\text{چگالی} = \frac{\text{جرم مولی}}{\text{حجم مولی}} \Rightarrow 1/28 = \frac{32}{V} \Rightarrow V = 25 \text{ L.mol}^{-1}$$

مجموع تعداد مول بخار آب و گاز کربن دی‌اکسید تولید شده برابر با 31 مول ($15 + 16$) و مول گاز اکسیژن مصرف شده در واکنش این ترکیب برابر با 23 مول است. اختلاف شمار مول‌های گازی تولید شده با شمار مول اکسیژن مصرف شده برابر با 8 مول ($31 - 23$) به ازای 1 مول آلکان است،

کربن وسط زنجیر قرار دارد که از دو طرف به شماره ۳ می‌رسیم. (درستی عبارت پ)

$$? \text{ g B} = 11/2 \text{ LH}_2 \times \frac{1 \text{ mol H}_2}{22/4 \text{ LH}_2} \times \frac{1 \text{ mol B}}{1 \text{ mol H}_2} \quad (\text{ت})$$

$$\times \frac{86 \text{ g B}}{1 \text{ mol B}} = 43 \text{ g B}$$

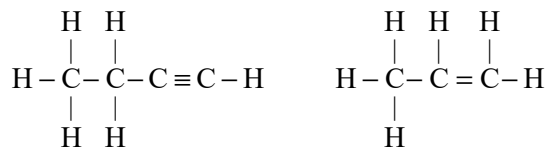
(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۳ تا ۴۲)

(رسول عابدینی زواره)

۷۱- گزینه ۳»

بررسی عبارت‌ها:

الف) سومین عضو خانواده آلکین‌ها C_4H_6 و دومین عضو خانواده آلکن‌ها C_3H_6 است که به ترتیب دارای ۱۱ و ۹ پیوند کووالانسی می‌باشند. (نادرستی عبارت آ)



ب) گاز عمل آورنده در کشاورزی اتن است. آلکن‌ها با برم واکنش می‌دهند و رنگ آن را از بین می‌برند. (درستی عبارت ب)

پ) ساده‌ترین آلکن، گاز اتن است و با آب در محیط اسیدی واکنش داده و اتانول تولید می‌شود. (نادرستی عبارت پ)

ت) سیکلوهگزان (C_6H_{12}) و نفتالن (C_{10}H_8) است.

$$\begin{cases} \text{C}_6\text{H}_{12} = 6(12) + 12 = 84 \text{ g.mol}^{-1} \\ \text{C}_{10}\text{H}_8 = 10(12) + 8 = 128 \text{ g.mol}^{-1} \end{cases}$$

$$\Rightarrow 44 = 128 - 84 = \text{اختلاف جرم مولی}$$

فراورده‌های حاصل از سوختن این دو ترکیب آب و کربن دی‌اکسید هستند که جرم مولی آن‌ها به ترتیب برابر ۱۸ و ۴۴ گرم بر مول می‌باشد. (درستی عبارت ت)

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۰ تا ۴۳)

$$57 \text{ g C}_8\text{H}_{18} \times \frac{1 \text{ mol C}_8\text{H}_{18}}{114 \text{ g C}_8\text{H}_{18}} \times \frac{6/0.2 \times 10^{23} \text{ C}_8\text{H}_{18}}{1 \text{ mol C}_8\text{H}_{18}} = 30/1 \times 10^{23} \text{ C}_8\text{H}_{18}$$

ب) نادرست؛ نام آن ۲، ۳-تری‌متیل پنتان است.

پ) نادرست؛ فقط یک اتم کربن وجود دارد که به هیچ اتم هیدروژنی متصل نیست.

ت) درست؛ شمار پیوندهای اشتراکی در این ترکیب برابر با ۲۵ و شمار گروه‌های -CH_3 برابر با ۵ است، پس نسبت خواسته شده برابر با ۵ است.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۳ تا ۴۰)

۶۹- گزینه ۴»

(آزمین مموری پیرانی)

ششمین عضو خانواده آلکین‌ها، C_7H_{12} است که دارای ۱۲ پیوند C-H و ۵ پیوند C-C است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) اتن، گاز عمل آورنده در کشاورزی است.

۲) کاتالیزگر این واکنش، H_2SO_4 است.

۳) نام قدیمی گاز اتین که در جوش کاربیدی مؤثر است، استیلن است.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه‌های ۳۰ تا ۴۲)

۷۰- گزینه ۱»

(رسول عابدینی زواره)

بررسی عبارت‌ها:

الف) ترکیب A، یک آلکن است که محلول برم مایع را بی‌رنگ می‌کند اما B یک آلکان است و با برم واکنش نمی‌دهد. (درستی عبارت الف)

ب) ترکیب‌های A و B تعداد اتم کربن برابری دارند اما تعداد H در ترکیب B بیشتر است، پس نسبت جرمی کربن به هیدروژن در ترکیب B

کمتر است. (درستی عبارت ب)

پ) زنجیر اصلی ترکیب A دارای ۵ اتم کربن می‌باشد و شاخه فرعی روی

۷۲- گزینه «۲»

(معمد عظیمیان/زواره)

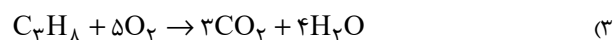
$$? \text{ g CO}_2 = \frac{0}{2} \text{ mol C}_n\text{H}_{2n+2} \times \frac{n \text{ mol CO}_2}{1 \text{ mol C}_n\text{H}_{2n+2}}$$

$$\times \frac{44 \text{ g CO}_2}{1 \text{ mol CO}_2} = 26 / 4 \text{ g CO}_2 \Rightarrow n = 3$$

بنابراین آلکان مورد نظر پروپان (C_3H_8) می باشد. فرمول مولکولی نفتالن C_{10}H_8 است، پس شمار اتم های H در فرمول مولکولی C_3H_8 با شمار اتم های کربن در نفتالن متفاوت است.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) آلکان مورد استفاده در گاز فندک بوتان (C_4H_{10}) می باشد.



$$? \text{ g H}_2\text{O} = \frac{0}{4} \text{ mol C}_3\text{H}_8 \times \frac{4 \text{ mol H}_2\text{O}}{1 \text{ mol C}_3\text{H}_8}$$

$$\times \frac{18 \text{ g H}_2\text{O}}{1 \text{ mol H}_2\text{O}} = 28 / 8 \text{ g H}_2\text{O}$$

(۴) پنتان برخلاف پروپان، مایع است.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه های ۳۳ تا ۴۰ و ۴۳)


۷۳- گزینه «۴»

(معمد عظیمیان/زواره)

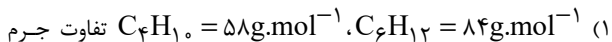
$$25 / 2 \text{ g C}_x\text{H}_y = \frac{0}{3} \text{ mol C}_x\text{H}_y \times \frac{m \text{ g C}_x\text{H}_y}{1 \text{ mol C}_x\text{H}_y}$$

$$\Rightarrow m = 84 \text{ g.mol}^{-1}$$

$$\text{C}_x\text{H}_y \Rightarrow \begin{cases} 12x + y = 84 \\ \frac{12x}{y} = 6 \end{cases} \Rightarrow x = 6, y = 12 \Rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}$$

با توجه به فرمول عمومی آلکن ها و سیکلو آلکان ها (C_nH_{2n}) این هیدروکربن می تواند سیر شده یا سیر نشده باشد؛ بنابراین هیدروکربن با ساختار  می تواند همانند ترکیب داده شده دارای فرمول مولکولی C_6H_{12} باشد.

بررسی گزینه های نادرست:



مولی آن ها برابر جرم مولی C_3H_8 است. C_3H_8 ساده ترین آلکین است.

(۲) اگر یک سیکلو آلکان باشد، با برم مایع واکنش نمی دهد.

(۳) اگر آن را سیکلو آلکان در نظر بگیریم دارای ۶ پیوند C-C خواهد

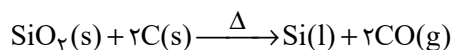
بود، اما اگر یک آلکن باشد، ۴ پیوند C-C خواهد داشت.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه های ۳۳ تا ۴۳ و ۵۰)

۷۴- گزینه «۴»

(معمد عظیمیان/زواره)

عنصر اصلی سازنده سلول های خورشیدی، سیلیسیم (Si) می باشد که از واکنش زیر تهیه می شود.



با توجه به آن که کربن توانسته سیلیسیم را از ترکیب خود خارج کند؛ بنابراین واکنش پذیری کربن از سیلیسیم بیشتر است.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) هرچه درصد متان بالاتر رود، احتمال انفجار نیز بیشتر خواهد شد. یکی

از راه های کاهش متان در هوای معدن، استفاده از تهویه مناسب و قوی

است.

(۲) به ازای تولید هر کیلوژول انرژی از بنزین و زغال سنگ به ترتیب ۰/۰۶۵

گرم و ۰/۱۰۴ گرم CO_2 تولید می شود.

(۳) یکی از مسائل مهم در تأمین سوخت، انتقال آن به مراکز توزیع و استفاده

آن است که حدود ۶۶ درصد آن از طریق خطوط لوله انجام می شود. بقیه با

استفاده از راه آهن، نفت کش جاده پیما و کشتی های نفتی انجام می شود.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را برانیم- صفحه های ۴۶ تا ۴۸)

۷۵- گزینه «۲»

(آزمین ممدی پیرانی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) درصد بنزین در نفت سنگین ایران (۲۱٪) بیشتر از نفت سنگین کشورهای عربی (۱۸٪) است.

۳) جدا کردن نمک، اسید و آب، قبل از پالایش انجام می‌شود.

۴) تنوع فراورده حاصل از سوختن زغال سنگ بیشتر است. (NO_x و SO_x فراورده‌های مخصوص سوختن زغال هستند).

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را بدانیم- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۷۶- گزینه «۱»

(میکائیل غراوی)

نفت سفید شامل آلکان‌هایی با ۱۰ تا ۱۵ اتم کربن است.

(شیمی ۲- قدر هدایای زمینی را بدانیم- صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۷۷- گزینه «۳»

(میلاد شیخ‌الاسلامی فیاوی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) سرانه مصرف را در یک گستره زمانی معین اندازه می‌گیرند نه الزاماً بازه یک ساله!

۲) بخش عمده این مواد از طریق غذا تأمین می‌شود.

۴) یکی از راه‌های آزاد شدن انرژی مواد، سوزاندن آن‌هاست.

(شیمی ۲- در پی غذای سالم- صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۷۸- گزینه «۳»

(مهمر عظیمیان زواره)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) مصرف بی‌رویه شکر، برنج، نان و ... در گسترش بیماری دیابت نقش دارد.

پ) هنگامی که بدن دچار کمبود آهن باشد، می‌توان با خوردن اسفناج و عدسی بدن را به حالت طبیعی بازگرداند، نه هر یک از عنصرهای واسطه!

(شیمی ۲- در پی غذای سالم- صفحه‌های ۵۲ تا ۵۸)

۷۹- گزینه «۲»

(فرزاد نفی کریمی)

عبارت‌های اول و سوم نادرست هستند.

دما برخلاف انرژی گرمایی، تابع مقدار جرم ماده نیست. همچنین میزان میانگین جنبش ذرات ماده را توصیف می‌کند.

(شیمی ۲- در پی غذای سالم- صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۸۰- گزینه «۱»

(روزبه رضوانی)

تنها عبارت پ درست است.

دمای ظرف A از B بیش‌تر است، پس میانگین انرژی جنبشی و میانگین شدت جنبش‌های نامنظم مولکول‌ها در ظرف A از B بیش‌تر است اما در رابطه با نسبت آن‌ها نمی‌توان صحبت کرد.

همچنین انرژی گرمایی یا همان مجموع انرژی جنبشی ذرات یک ماده به تعداد ذرات و دمای آن ماده بستگی دارد. ظرف A دمای بیش‌تر و ظرف B تعداد ذرات بیش‌تری دارد، پس در این مورد نیز نمی‌توان اظهارنظر کرد.

(شیمی ۲- در پی غذای سالم- صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

زمین‌شناسی

۸۱- گزینه ۲»

(علیرضا فورشیری)

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ۱: آب در سفری پایان‌ناپذیر بین سنگ‌کره سبب تغییر پوسته زمین می‌شود.

گزینه ۳: آب جاری مواد فرسایش یافته را در جایی که انرژی آب کاهش یافته باشد، ته‌نشین می‌کند.

گزینه ۴: بیشترین سرعت جریان آب در یک رودخانه در وسط و نزدیک سطح آب (نه در سطح آب) است.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۸۲- گزینه ۲»

(احسان پنبه‌شاهی)

میزان آبدهی از رابطه $Q = A \times V$ محاسبه می‌شود که در آن A سطح مقطع و V سرعت متوسط آب است. اما نکته‌ای که باید به آن توجه کنید این است که واحد میزان آبدهی در صورت سوال متر مکعب بر ساعت است و باید آن را به متر مکعب بر دقیقه تبدیل کنیم:

$$Q = 5400 \frac{m^3}{h} \times \frac{1h}{60 \text{ min}} = 90 \frac{m^3}{\text{min}}$$

حالا در فرمول $Q = A \times V$ جایگذاری می‌کنیم:

$$90 = 180 \times V \rightarrow V = \frac{90}{180} = 0.5 \frac{m}{\text{min}}$$

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۸۳- گزینه ۱»

(حامد یعقوبیان)

در رودهای دائمی همواره:

- مقدار آبدهی عددی بیش از صفر است. (آب همیشه در آن جریان دارد).

- آب آن از بارش‌های جوی، ذوب برف و یخ نواحی مرتفع و یا از ورود آب زیرزمینی به داخل رود تأمین می‌شود.

- مقدار آبدهی در فصل بهار نسبت به فصل تابستان بیشتر است.

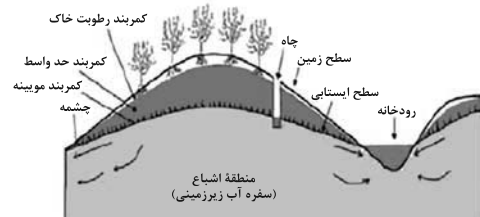
- مقدار بارش زیاد و تبخیر کم است. (ویژگی مناطق مرطوب)

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه ۳۴)

۸۴- گزینه ۴»

(آترین فلاح‌اسری)

با توجه به شکل زیر موارد a تا d به ترتیب عبارتند از: چشمه، کمر بند مویینه، کمر بند حد واسط و کمر بند رطوبت خاک.



(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه ۳۵)

۸۵- گزینه ۲»

(بهزاد سلطانی)

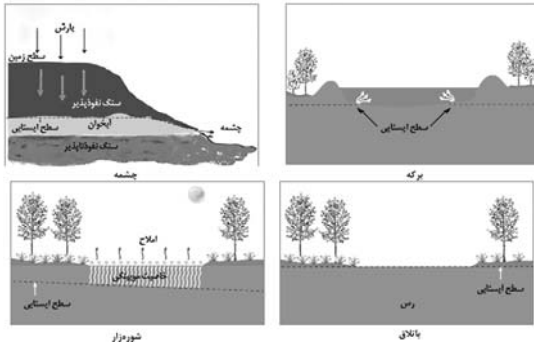
آب به همان ترتیب که در لابه‌لای ذرات خاک نفوذ می‌کند و پایین می‌رود، می‌تواند براساس نیروی مویینی از همان فواصل بالا آمده و به سطح زمین برسد. از همین راه است که رطوبت از قسمت‌های عمیق خاک به‌سوی سطح زمین می‌آید و در مواقعی که برای مدت زیادی بارندگی نشده است، ریشه گیاهان به آب دسترسی پیدا می‌کنند. البته بیشتر این آب هنگامی که به سطح زمین می‌رسد، بر اثر تبخیر از دست می‌رود. بخشی از آب نفوذی، به طرف عمق بیشتر حرکت کرده تا به سنگ بستر برسد و منطقه اشباع را ایجاد می‌کند. تمام فضاهای خالی منطقه اشباع توسط آب پر شده است. سطح بالایی این منطقه، سطح ایستایی است.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۸۶- گزینه ۳»

(آترین فلاح‌اسری)

طبق اشکال زیر از کتاب درسی جواب صحیح به ترتیب عبارت است از: ب - الف - ج - د



(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه ۳۶)

۸۷- گزینه ۱»

(آترین فلاح‌اسری)

هرقدر جورشدگی (هم‌اندازه بودن قطر دانه‌ها) بیشتر باشد، تخلخل و نفوذپذیری هم زیادتر خواهد بود و چنانچه جورشدگی کمتر باشد به دلیل قرار گرفتن ذرات ریز در فضای بین ذرات درشت، تخلخل و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه ۳۷)

۸۸- گزینه ۴»

(بهزاد سلطانی)

با توجه به رابطه بیلان آب $\Delta S = I - O$ اگر مقدار آب ورودی به آبخوان (I) بیشتر از مقدار آب خروجی (O) باشد، بیلان مثبت و اگر کمتر از آن باشد، بیلان منفی است. هرچه مقدار بیلان آب منفی‌تر باشد، میزان فرونشست زمین بیشتر خواهد بود. در گزینه ۴ با توجه به این‌که بیلان آب منفی‌تر است، احتمال فرونشست زمین بیشتر خواهد بود.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه ۵۲)

۸۹- گزینه ۳»

(آترین فلاح‌اسری)

برای کاهش میزان فرونشست زمین، باید بهره‌برداری از منابع آب زیرزمینی کاهش یابد و با تغذیه مصنوعی آبخوان‌ها تقویت شوند.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه ۵۳)

۹۰- گزینه ۳»

(احسان پنبه‌شاهی)

در مقطع یک رودخانه مستقیم، بیشترین سرعت جریان آب در وسط و نزدیک سطح آب است، ولی در نزدیک کف و دیواره‌ها به علت اصطکاک آب با بستر و دیواره، سرعت آب به میزان حداقل می‌باشد. وقتی مسیر رودخانه دارای انحنا باشد، بیشترین سرعت از وسط رودخانه به طرف دیواره مقعر آن منتقل می‌شود، در شکل داده شده، مقطع AA' دیواره مقعر، مقطع BB' دیواره مقعر و مقطع CC' مسیر مستقیم محسوب می‌شوند پس گزینه ۳ صحیح است.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم ریاضی و تجربی ۳۰ آذر ۱۴۰۳

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، افشین کیانی، الهام محمدی، محمد نورانی
عربی، زبان قرآن (۲)	رضا خداداده، محسن رحمانی، آرمین ساعدپناه، امیدرضا عاشقی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی‌بغا، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	اعظم رجایی مرتضی منشاری	سحر محمدزاده نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۲)	شکیبا زیوری	درویشعلی ابراهیمی	نازنین فاطمه حاجیلو سینا بشیری	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

اعزاز: گرامیداشت، بزرگداشت

(کتاب جامع)

(نفت، صفحه ۵۷)

۱۰۲- گزینه «۲»

مشتبهِه: اشتباه‌کننده، دچار اشتباه

(الهام مممری)

(نفت، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

غلط‌های املایی عبارت‌اند از:

(ب) اسرار ← اصرار

(ج) خورد ← خُرد (کوچک)

(افشین کیانی)

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۳»

بررسی موارد:

(الف) مِن را به غایتی برسان: مفعول

(ب) مبتلای عشق هستیم: فعل اسنادی

(ج) مِن را بیش مرتجان: مفعول

(د) هرگز نقش تو از لوح دل و جان مِن، نرود: مضاف‌الیه

(مهم نورانی)

(دستور، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۴»

(الهام مممری)

در این گزینه نقش تبعی وجود ندارد. در این بیت، «واو» ربط وجود دارد که میان دو جمله قرار گرفته است.

پنهان ز دیده‌ها [است] و همه دیده‌ها از اوست: در این بیت فعل «است» حذف شده است و «واو» میان دو جمله قرار گرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مرتب‌شده جمله: ناز تو و نیاز تو همه دلپذیر من شد:

نیاز: معطوف/ همه: بدل

گزینه «۲»: فریاد: تکرار

گزینه «۳»: باغ و گلستان: معطوف

(دستور، صفحه ۷۲)

۱۰۶- گزینه «۱»

(الهام مممری)

تضمین: مصراع «رو سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن» از مولوی است که شاعر (دکتر شفیعی کدکنی) آن را در شعر خود آورده است و بدین صورت، آرایه تضمین را ساخته است.

مراعات‌نظیر: «خواب، بالین، سر»

مجاز: زمان مجاز از «مردم روزگار»

کنایه: «مرد خواب و خفت بودن» کنایه از «کاهلی و غفلت»

تضاد: «بیداری» و «خواب و خفت»

(تراپه، صفحه ۷۳)

۱۰۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در متن آمده است: این‌جا عشق معکوس گردد؛ یعنی، هنگامی که عشق با کالبد آدمی، آمیخته می‌شود، همه چیز وارونه می‌گردد؛ تا کنون خداوند به دنبال آدمی بود اما دیگر این، آدم است که به دنبال خداوند (معشوق) می‌رود.

(مفهوم، صفحه ۵۸)

۱۰۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بیت گزینه «۲»، تناسب ندارد.

معنای آیه: «به سوی فرعون بروید که او به سرکشی برخاست و با او سخنی نرم گوید...»
در آیه صورت سؤال، خداوند نرم‌گویی و ملامت را در برخورد با دشمن توصیه می‌کند. این مفهوم در ابیات «الف، ج، د» مشاهده می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گفتار ملایم، شخص عصبانی و تندخو را آرام می‌کند.
گزینه «۳»: با دشمن تندخو فروتنی کن همان‌طور که ملایمت شمشیر تیز را کند می‌کند.

گزینه «۴»: حضرت علی (ع)، به فرزند خود مدارا با اسیری را که دشمن است، توصیه می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۷۳)

۱۰۹- گزینه «۱»

(حسن افتخار، تیریز)

معنی بیت: هر دانه‌ای که در زمین فرورفت، شکوفا شد؛ پس انسان نیز که می‌میرد و در خاک دفن می‌شود، روزی خواهد برخاست. اعتقاد به معاد را بیان می‌کند.

به حیات بعد از مرگ اشاره می‌کند و این که انسان بعد از مرگ مجدداً زنده شده، در روزی که آن را روز معاد گویند به حساب اعمال وی رسیدگی می‌شود.

(مفهوم، صفحه ۷۱)



۱۱۰- گزینه ۲»

(ممد نورانی)

بیت صورت سؤال و گزینه ۲»، به طور مشترک بیانگر شکایت شاعر از اطرافیان خود و آرزوی همراه بودن با انسان‌های والا است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱» به سبب نوشیدن یک جرعه می که به دنبال آن رنجی از من به دیگران نمی‌رسد، دردسر و آزاری از جانب جاهلان متحمل می‌شوم. (مرا به فسق منسوب می کنند و آزار می دهند).
گزینه ۳» شناخت راز درونی افراد دشوار است، هر کس براساس گمان و استنباط خود افراد دیگر را می‌شناسد.
گزینه ۴» مصیبت‌های من بی‌پایان است و اگر تعریف کنم دفتر شعری طولانی می‌شود.

(مفهوم، صفحه ۶۳)

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۱۱- گزینه ۳»

(امیررضا عاشقی)

«مَنْ»: هر کس، هر کسی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «کلام»: سخن / «خطأ»: خطا (رد گزینه ۱) / «يُفَكِّرُ»: فکر کند (فعل شرط است) (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۱۱۲- گزینه ۳»

(رضا فراداره)

«حیاتها: زندگی‌اش» (رد گزینه ۱) «التفاف: درهم پیچیدن» (رد گزینه‌های ۲ و ۴) «غصون: شاخه‌ها» (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۱۱۳- گزینه ۱»

(آرمین ساعربناه)

«الطالب المشاغب الّذي»: دانش‌آموز اخلاگری که (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «حرک رأسه»: سرش را حرکت داد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «سبب مشاكل»: باعث مشکلاتی شد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «ضرّ النظم»: به نظم آسیب رساند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۱۱۴- گزینه ۲»

(رضا فراداره)

«الشجرة الخائقة: درخت خفه‌کننده» (رد گزینه ۱) «الأشجار: درختان» (رد گزینه ۳) «فی الغابات المطيرة: در جنگل‌های بارانی» (رد گزینه ۱) «تنمو: رشد می‌کند» (رد گزینه ۴)

(ترجمه، صفحه ۳۵)

۱۱۵- گزینه ۲»

(امیررضا عاشقی)

«من أراد»: (فعل شرط) هر کس بخواهد / «أن يصل إلى شيء»: که به چیزی برسد / «يَجْتَهِدُ له»: برای آن تلاش کند / «فهو سيصل إليه»: (جواب شرط) به آن خواهد رسید / «لو صار عجوزاً»: حتی اگر پیر شود

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «له (برای آن)» در ترجمه لحاظ نشده است - «تلاش کرد» معادل درستی برای «يَجْتَهِدُ» نیست - «قطعاً» اضافی است. و معادلی در صورت سؤال ندارد - «می‌رسد» معادل دقیقی برای «سيصل» نیست.

گزینه ۳» «خواستار» ترجمه درستی برای «أراد» نیست - «مقصود» ترجمه درستی برای «شيء» نیست - فعل «يصل» نباید به شکل مصدر (رسیدن) ترجمه شود - «می‌رسد» معادل دقیقی برای «سيصل (خواهد رسید)» نیست.

گزینه ۴» «برای رسیدن» ترجمه درستی برای «أن يصل (که برسد)» نیست - «ناتوان» معادل صحیحی برای «عجوز (پیر)» نمی‌باشد - ضمیر «ه» در «له» در ترجمه لحاظ نشده است.

(ترجمه)

۱۱۶- گزینه ۲»

(آرمین ساعربناه)

ترجمه صحیح: «ما باید به ورزشگاه قبل پر شدنش برویم.»

(ترجمه)



۱۱۷- گزینه «۱»

(امیررضا عاشقی)

گزینه «۲»: «قَدْ يَبْلُغُ»: شاید برسد، گاهی می‌رسد / «مِثَّة»: صد /
گزینه «۳»: «غَابَات»: جنگل‌ها / «تُوجَد»: یافت می‌شود /
گزینه «۴»: «تَحْتَوَى»: شامل می‌شود

(ترجمه)

۱۱۸- گزینه «۴»

(مفسن رحمانی)

«حیاط خانه‌مان»: ساحة بیتنا (رد گزینه «۳») / «درختانی»:
أشجاراً (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «دیگران: الآخرُونَ»، اسم معرفه
است و باید «ال» بگیرد. (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(تعریب)

۱۱۹- گزینه «۲»

(رضا فدرارده)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «دانشمند، زنده است، اگرچه مرده
باشد.» که با بیت گزینه «۲» متناسب است.
معنای گزینه «۲»: انسان با علم و دانش زنده است، خوش به حال
آن کسی که در راه علم متحمل رنج می‌شود و پاینده می‌گردد.

(مفهوم)

۱۲۰- گزینه «۲»

(امیررضا عاشقی)

چون فعل‌های ماضی «خَاطَبَ و قالوا» به ترتیب «فعل شرط و
جواب شرط» قرار گرفته‌اند می‌توانند به ترتیب به صورت «مضارع
التزامی و مضارع اخباری» ترجمه بشوند!

ترجمه عبارت گزینه «۲» به دو صورت می‌تواند باشد:

۱- هرگاه آن‌ها را نادان خطاب کند، با آرامش سخن می‌گویند!

۲- اگر آن‌ها را نادان خطاب کرد، با آرامش سخن گفتند!

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

کشاورزی در باغش کار می‌کرد و اموالی نداشت و نه فرزندی که
او را کمک کنند، پس پیر و ضعیف شد و از آرزوهایش بود که
باغش را پر از درختان و گیاهان ببیند! هر روز در باغش قدم می‌زد
و حسرت، رفیق ساعات و روزهایش بود! این‌جا و آن‌جا موش‌هایی
را در آمد و شد می‌دید ... تصوّر می‌کرد که آن‌ها از دلایل ایجاد

این مشکل‌اند ... مرگ بر آن‌ها ...! برای چه خداوند دانا آن‌ها را خلق
کرده است؟! آیا این موش‌های لعنت‌شده خیری دارند؟! روزها
گذشت ... زمستان آمد و بهار نزدیک شد ... شگفتا! گویی باغ در
شرف تغییری بزرگ است! این گیاهان چیستند؟! آن موجود خوب
چه کسی بود که دانه‌های این درختان را کاشته است؟! ... باغ با
برگ‌ها و شاخه‌ها پر شد و در نهایت راز کشف شد: آن لعنت‌شده‌ها
دانه‌ها را می‌آوردند و آن‌ها را زیر خاک دفن می‌کردند، اما آن‌ها
(موش‌ها)، آن را فراموش می‌کردند، پس بعد از مدت زمانی ...
اتفاق افتاد آن‌چه اتفاق افتاد!

۱۲۱- گزینه «۴»

(مشابه کتاب زرر)

از دلایل خشک شدن باغ و نابودی‌اش این بود که کسی نبود
بتواند مواظبش باشد و از آن محافظت کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دانه‌ها روی خاک بودند و موش‌ها آن‌ها را می‌خوردند!»
نادرست است.

گزینه «۲»: «موش‌ها مانع رسیدن مواد لازم به درختان می‌شوند!»
نادرست است.

گزینه «۳»: «فرزندان صاحب باغ از آن محافظت نمی‌کردند!»
نادرست است.

(درک مطلب)

۱۲۲- گزینه «۱»

(مشابه کتاب زرر)

ترجمه صورت سؤال: «صاحب باغ را برای ما توصیف کن» ←
مطابق متن، «در کارش تنها بود، و زیبایی باغش، از آرزوهایش
بود!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ثروتمندی بد اخلاق بود که دشنام می‌داد هر چیزی
را که می‌دید!» نادرست است.

گزینه «۳»: «کینه‌توزی بود که زندگی و آن‌چه از مخلوقات در آن
بود، بد و ناپسند می‌دانست!» نادرست است.

گزینه «۴»: «دوستدار طبیعت و هر چه در آن است، بود، اما
نمی‌توانست که آن‌ها را ببیند!» نادرست است.

(درک مطلب)



۱۲۳- گزینه «۳»

(مشابه کتاب زرد)

ترجمه صورت سؤال: چه کسی دانه‌ها را می‌آورد ← موش‌ها در سایر گزینه‌ها به ترتیب «کشاورز، فرزندان کشاورز و بادها» نادرست‌اند.

(درک مطلب)

۱۲۴- گزینه «۴»

(مشابه کتاب زرد)

در این گزینه آمده: «گاهی چیزی که هرگز به نفعش امید نداری، سود می‌رساند!» این عبارت این مفهوم را می‌رساند که با آن که کشاورز گمان می‌کرد موش‌ها خاصیتی جز ضرر ندارند، به او سود رساندند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هرکس در زندگی‌اش صبر کند به آن چه می‌خواهد می‌رسد!» مفهوم متن نیست.

گزینه «۲»: «حسرت سلاح کسی است که هیچ چاره‌ای ندارد!» مفهوم متن نیست.

گزینه «۳»: «عجله نکن، پس همانا عجله از شیطان است!» مفهوم متن نیست.

(درک مطلب)

۱۲۵- گزینه «۲»

(مشابه کتاب زرد)

«هذه» اسم اشاره برای نزدیک (للقریب) است و چون بعد از حرف جر «لِ» آمده، مجرور به حرف جر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نقش «الله» فاعل است.

گزینه «۳»: «إسم التفضیل» نادرست است، زیرا «خیر» در اینجا به معنای «خوبی» و از نوع مصدری است.

گزینه «۴»: «الفعل المجهول» نادرست است.

(قواعد)

۱۲۶- گزینه «۲»

(آزمین ساعرنابه، مشابه کتاب زرد)

عبارت گزینه «۲» شرطی نیست. دقت کنید که بعد از ادات شرط بلافاصله فعل شرط واقع می‌شود، در حالی که در این گزینه بعد از ادات شرط، اسم اشاره آمده است.

(قواعد)

۱۲۷- گزینه «۳»

(رضا فراداره، مشابه کتاب زرد)

در این عبارت «مکّه» اسم غم است.
در سایر گزینه‌ها اسم غم وجود ندارد.

(قواعد)

۱۲۸- گزینه «۲»

(آزمین ساعرنابه، مشابه کتاب زرد)

در این عبارت «مَن» در ابتدای عبارت ادات شرط، «عَلَمَ» فعل شرط و «لَهُ أَجْر...» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است.

(قواعد)

۱۲۹- گزینه «۱»

(رضا فراداره، مشابه کتاب زرد)

خبر وقتی یک اسم نکره تنها باشد به صورت معرفه ترجمه می‌شود.
گزینه «۱»: سکوت طلا است پس گوش دهید و صحبت نکنید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: خداوند پیامبرانی را برای هدایت همه مردم فرستاد.

گزینه «۳»: پدرم برای خواهر کوچکم دست‌بندهای نقره‌ای خرید.

گزینه «۴»: ملافه تکه پارچه‌ای است که بر روی تخت قرار داده می‌شود.

(قواعد)

۱۳۰- گزینه «۴»

(امیررضا عاشقی، مشابه کتاب زرد)

«از آسمان آبی پاک‌کننده نازل کرد.»

«ماء» اسمی نکره است که به شکل نکره (آبی) ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قفسه کتاب‌ها در اتاق ما وسیع است.

«واسعة» اسمی نکره است ولی به شکل معرفه ترجمه می‌شود، زیرا «خبر» است.

گزینه «۲»: میزی را دیدیم؛ آن میز را خواهیم خرید.

به دلیل تکرار اسم نکره با «ال» آن را به همراه اسم اشاره «این/آن» ترجمه می‌کنیم.

گزینه «۳»: میزی را که مادرم دوست دارد، شکستم.

اگر بعد از اسم معرفه به «ال» اسم موصولی (در این جا، «آلتی: که») بیاید، اسم معرفه به صورت نکره ترجمه می‌شود.

(قواعد)



دین و زندگی (۲)

۱۳۱- گزینه ۲»

(مفسر بیاتی)

پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث منزلت می‌فرماید:
 «انت منی بمنزلة هارون من موسى إلا أنه لا نبي بعدي: (یا علی) تو
 برای من مانند هارون برای موسی هستی؛ جز این که بعد از من
 پیامبری نیست.»
 از عبارت «جز این که بعد از من، پیامبری نیست» ختم نبوت
 استنباط می‌شود.

(درس ۵، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۱۳۲- گزینه ۱»

(مفسر بیاتی)

- پس از برگزاری حج و در مسیر بازگشت به مدینه، در روز
 هجدهم ذی‌الحجه در محلی به نام غدیرخم پیامبر گرامی اسلام
 فرمود: «من كنت مولاه فهذا علي مولاه» (حدیث غدیر)

- ام سلمه، همسر رسول خدا (ص) می‌گوید: روزی ایشان در خانه
 استراحت می‌کرد که دختر بزرگوارش فاطمه زهرا (س) وارد شد و
 سلام کرد. پیامبر پاسخ داد و ایشان را در کنار خود دعوت کرد.
 پس از وی حضرت علی (ع)، امام حسن (ع) و امام حسین (ع)
 آمدند. رسول خدا (ص) آنان را نیز در کنار خود جای داد. آن‌گاه
 برای آنان این گونه دعا کرد: «خدایا اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را
 از هرگونه پلیدی و ناپاکی حفظ کن.» در همین زمان فرشته
 وحی آمد و آیه تطهیر را قرائت کرد: «انما يريد الله ليذهب...»

(درس ۵، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰)

۱۳۳- گزینه ۴»

(مفسر بیاتی)

پیامبر (ص) این گونه دعا کرد: «خدایا اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان
 را از هرگونه پلیدی و ناپاکی حفظ کن.» در همین زمان فرشته
 وحی آمد و آیه تطهیر را قرائت کرد: «انما يريد الله ليذهب عنكم
 الرجس اهل البيت و يطهركم تطهيرا: همانا خدا اراده کرده که دور
 گرداند از شما اهل بیت، پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و
 طاهر قرار دهد.»

(درس ۵، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۳۴- گزینه ۱»

(مرتضی مفسر کبیر)

- ما مسلمانان باید قردان تلاش‌ها و مجاهدت‌های پیامبر (ص)
 باشیم و با اتحاد و همدلی با یکدیگر نگذاریم دشمنان اسلام
 زحمات و تلاش‌های آن حضرت را بی‌اثر کنند.
 - با کمال تأسف مشاهده می‌کنیم که در یکی دو قرن اخیر دشمنان
 اسلام با یک نقشه دقیق و برنامه‌ریزی شده، همبستگی مسلمانان را به
 دشمنی با یکدیگر تبدیل کرده و اختلافات معمولی اقوام و مذاهب
 اسلامی را بزرگ جلوه دادند. یکی از نتایج زیان‌بار (نامبارک) این
 اختلاف‌ها، تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک در
 سده اخیر بود تا قدرت‌های استعمارگر به راحتی بتوانند بر آن‌ها
 سلطه پیدا کنند و ذخایر آنان را به تاراج ببرند.

(درس ۴، صفحه ۵۵)

۱۳۵- گزینه ۲»

(مرتضی مفسر کبیر)

- اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی (مرجعیت دینی)
 معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد
 مردم به دین از دست می‌رود. (درست بودن بخش اول گزینه‌ها)
 - اگر پیامبری در اجرای احکام الهی (ولایت ظاهری) معصوم
 نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست،
 انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند
 و به گمراهی دچار شوند.
 - اگر پیامبری در دریافت وحی و رساندن آن به مردم معصوم
 نباشد، دین الهی به‌درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از
 مردم سلب می‌شود.

(درس ۴، صفحه‌های ۳۹ و ۵۳)

۱۳۶- گزینه ۲»

(مرتضی مفسر کبیر)

از آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات...» چنین استنباط
 می‌شود که از اهداف ارسال پیامبران، ضرورت اجرای احکام
 اجتماعی اسلام بوده است.
 در ادامه آیه، عبارت «ليقوم الناس بالقسط» آمده که مردم باید
 جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند، چون فاعل جمله، مردم (الناس)
 می‌باشد.

(درس ۴، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)



زبان انگلیسی (۲)

۱۳۷- گزینه «۳»

(مرثی مفسنی کبیر)

این فرموده امام علی (ع) تأییدکننده مقام «ولایت معنوی» پیامبر (ص) است و روشن است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود، بلکه به صورت الهام بر روح و جان حضرت علی (ع) بوده است.

(درس ۴، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۳۸- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

فرض پایان یافتن مسئولیت‌های مرجعیت دینی و ولایت ظاهری پس از پیامبر، صحیح نیست؛ زیرا نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین، پس از رسول خدا (ص) نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت؛ به این دلیل که گسترش اسلام در نقاط دیگر و ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف، باعث پیدایش مسائل و مشکلات جدید اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی گردید و نیاز به امام و رهبری که در میان انبوه افکار و عقاید، حقیقت را به مردم نشان دهد و جامعه را آن‌گونه که پیامبر اداره می‌کرد، اداره نماید، افزون‌تر شد.

(درس ۵، صفحه ۶۳)

۱۳۹- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر آمد: «و انذر عشیرتک الاقربین: خویشان نزدیکت را انذار کن.» برای انجام این دستور، رسول خدا (ص) چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست و حضرت علی (ع) را که سه بار قاطعانه اعلام آمادگی و وفاداری کرد، به عنوان جانشین خود معرفی نمود.

(درس ۵، صفحه ۶۴)

۱۴۰- گزینه «۳»

(مفسر رمانی)

نزول آیه ولایت: «أَنتَما وَلِیکُم اللهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذینَ آمَنُوا الَّذینَ یقیمون الصَّلَاةَ وَ یؤتون الزَّکَاةَ وَ هُم راکعون» و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)، در میان مردم برای آن بود که مردم با چشم خود ببینند و از زبان پیامبر بشنوند تا امکان مخفی کردن آن نباشد.

(درس ۵، صفحه ۶۵)

۱۴۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «ما بهتر است از او به خاطر نشان دادن صبوری بسیار زیاد [در برخورد] با آن بچه‌های کوچک تشکر کنیم.»

نکته مهم درسی: صفت "little" باید قبل از اسم "kids" قرار

بگیرد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). ساختار به کار رفته در گزینه «۳» اساساً نادرست است.

(گرامر)

۱۴۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «چند بار به تو گفتم که کمی وقت بیشتری را با خانوادهٔ مهربانت بگذرانی؟»

نکته مهم درسی: با توجه به علامت سؤال در انتهای جمله، نیاز به

ساختار سؤالی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). در جای خالی نیاز به کلمه "time" به معنای «بار، دفعه» داریم که با "how many"

به کار می‌رود (رد گزینه «۳»). دقت کنید که "time" دو معنی دارد:

۱- زمان (غیر قابل شمارش)

۲- دفعه، بار (قابل شمارش)

(گرامر)

۱۴۳- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «در جملهٔ زیر، فاعل چیست؟»

«در این منطقه، بسیاری از مردم می‌توانند هم فرانسوی و هم

اسپانیایی را روان صحبت کنند.»

نکته مهم درسی: فاعل جمله (انجام‌دهندهٔ عمل) «بسیاری از

مردم» است. در زبان انگلیسی، فاعل قبل از فعل و مفعول می‌آید.

دقت کنید که در این جمله، قید مکان "In this region" برای

تأکید بیشتر در ابتدای جمله آمده است.

(گرامر)



۱۴۴- گزینه «۳»

(مهمبر مغز) (غلاوی)

ترجمه جمله: «بعد از کار، سام تبدیل به یک آدم تنبل می‌شود و ساعت‌ها صرف تماشای تلویزیون می‌کند.»

- (۱) پیاز
(۲) گوجه‌فرنگی
(۳) سیب‌زمینی
(۴) هویج

نکته مهم درسی: به اصطلاح "couch potato" به معنی «آدم تنبل» (کسی که بیشتر وقتش صرف نشستن و تماشای تلویزیون می‌شود) دقت کنید.

(واژگان)

۱۴۵- گزینه «۱»

(مهمبر مغز) (غلاوی)

ترجمه جمله: «خواهرم دارد تلاش می‌کند با افزودن پروتئین بیشتر به رژیم غذایی‌اش وزن اضافه کند.»

- (۱) افزایش دادن
(۲) انتخاب کردن، برگزیدن
(۳) داشتن
(۴) ورزش کردن

(واژگان)

۱۴۶- گزینه «۳»

(مجتبی درخشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «یک مطالعه اخیر دریافت افرادی که صبح‌ها آهسته می‌دوند معمولاً سالم‌تر از دیگران هستند.»

- (۱) بهبود یافتن، بهتر کردن
(۲) احترام گذاشتن
(۳) آهسته دویدن
(۴) قرض گرفتن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

تصور کنید در خیابان قدم می‌زنید و بزی را در حال دوچرخه‌سواری و در عین حال خوردن ساندویچ می‌بینید! ناگهان متوجه می‌شوید که در راهروهای مدرسه خود در حال پرواز هستید، اما چرا معلمان گوش‌های این‌قدر بزرگی دارند؟ نه، این یک فیلم نیست؛ [بلکه] این یک رؤیا است.

افراد در طول خواب REM، مرحله‌ای که به دنبال عمیق‌ترین بخش خواب می‌آید، رؤیا می‌بینند. همه رؤیا می‌بینند، اما برخی افراد به‌سختی آن‌ها را به‌خاطر می‌آورند. اگر در طول خواب REM بیدار شوید، ممکن است همه‌چیز را در مورد رؤیایتان به یاد بیاورید. با این‌حال، اگر در مرحله دیگری از خواب بیدار شوید،

ممکن است هیچ‌چیزی به یاد نیاورید.

دلیل دقیق این‌که چرا خواب می‌بینیم نامشخص باقی می‌ماند. بسیاری از دانشمندان بر این باورند که رؤیاها با نحوه سازماندهی خاطرات و احساسات مغز ما مرتبط است. برخی پیشنهاد می‌کنند که رؤیاها به ما کمک می‌کنند وقایع روز را تجزیه و تحلیل کنیم. برخی دیگر فکر می‌کنند رؤیاها به مغز کمک می‌کنند تا تجربیات روزانه را دسته‌بندی کند و موارد مهم را حفظ و موارد کم‌اهمیت‌تر را دور بریزد. علاوه‌براین، برخی دانشمندان بر این باورند که رؤیاها نشان می‌دهند که شما نگران چه چیزی هستید یا به چه چیزی فکر می‌کنید. رؤیادیدن یک تجربه اسرارآمیز است، تجربه‌ای که ما هنوز به‌طور کامل آن را نمی‌فهمیم.

۱۴۷- گزینه «۱»

(عقیل مهمبر) (روش)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«دنیای شگفت‌انگیز رؤیاها»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه «۱»

(عقیل مهمبر) (روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام‌یک از موارد زیر صحیح است؟»
«اگر در طول خواب REM از خواب بیدار نشویم، احتمالاً رؤیاهایمان را فراموش خواهیم کرد.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه «۴»

(عقیل مهمبر) (روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "mysterious" (اسرارآمیز) در پاراگراف «۳» نزدیک‌ترین معنی را به "strange" (عجیب) دارد.»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه «۳»

(عقیل مهمبر) (روش)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه می‌یابد.»
«چرا فهمیدن رؤیاها به‌طور کامل دشوار است.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۳۰ آذر

تعداد کل سوالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی، مهبد باقری، مرجان جهان‌بانی، آرمان احمدی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ



استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

واژه‌ی «توفیق» مدنظر است.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

ساخته: واقعه، پیشامد

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

واژه‌ی «نیرنگ» در متن به پادشاهانی دارای فره‌ی ایزدی نسبت داده شده است. یعنی بار معنایی منفی ندارد، عامل دوری از خدا یا خیانت در قدرت نیست، ویژه‌ی افرادی است که قدرت سیاسی دارند.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۳

(ممید اصفهانی)

متن پس از بیان تقابل اندیشه‌های فلسفی سهروردی با غزالی، به ورود غزالی به اندیشه‌های سیاسی اشاره می‌کند و از آن نتیجه می‌گیرد که باید به کشف و بررسی اندیشه‌های سیاسی سهروردی پرداخت. در متن، به میزان سازگاری غزالی با نوشته‌های عین‌القضات همدانی یا تأثیرپذیری او از ابوالبرکات بغدادی اشاره نشده است، بلکه در قیاس با سهروردی، در مباحث مطرح‌شده، سهروردی بیشتر از غزالی با این دو تن سازگاری داشته است. همچنین متن از خلق الساعه‌نبودن نظریه‌ها نیز صحبت می‌کند.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

این که سلیمان در انتهای عمر به بت‌پرستی روی آورده است، انسان کامل بودن نماینده‌ی خدا را در میان مردم، نقض می‌کند. در انگاره‌های متن، به این شخصیت‌ها و رفتارهای پیامبران با عبارت «نبوت اسرائیلی» اشاره شده است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۳

(ممید اصفهانی)

انگاره‌ی شماره‌ی سه، نیرنگ پادشاهی چون فریدون را مطرح کرده است. در گزینه‌ی «۳» نیز نیرنگ او و تبدیلیش به اژدها آشکار است.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۳

(ممید اصفهانی)

عبارت «لُحْجَةُ قَبْلِ الْخَلْقِ وَ مَعَ الْخَلْقِ وَ بَعْدَ الْخَلْقِ» یعنی حجت الهی قبل از خلق است و با خلق است و بعد از خلق است. یعنی عالم وجود از حجت خداوندی تهی نمی‌ماند.

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۴

(ممید کنهی)

یکتا قرمز پوشیده است و آنان که زرد و سبز پوشیده‌اند روبه‌روی همند، پس آن که روبه‌روی یکتا نشسته است آبی پوشیده است. همچنین می‌دانیم پرنیان و پرستو روبه‌روی هم نیستند، پس این دو نمی‌توانند در جایگاه‌های «سبز و زرد» بنشینند، یکی از آن‌ها حتماً در جایگاه روبه‌روی یکتاست و آبی پوشیده است. پس «ترمه» قطعاً آبی پوشیده است.

سبز

آبی



زرد

(منطقی و ریاضی)

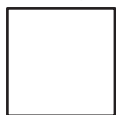
۲۵۹- گزینه ۴

(ممید کنهی)

می‌دانیم یکتا قرمز پوشیده است و چون آبی و زرد روبه‌روی یکدیگرند، یکتا قطعاً روبه‌روی شخصی است که سبز پوشیده است. همچنین می‌دانیم آنان که قهوه و جای انتخاب کرده‌اند کنار همند. پس اگر آن‌که سبز پوشیده است قهوه سفارش داده باشد، یکتا قطعاً جای سفارش نداده است.

سبز، قهوه

زرد



یکتا، قرمز

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۰- گزینه ۳

(غریزای شیرممدری)

بدترین حالت‌ها را در نظر می‌گیریم و چند حالت را می‌آزماییم:

۹ → □, ●, □, ●, □, ●, □, ●, □, ●

۱۲ → □, ●, □, ●, □, ●, □, ▲, □, ▲, □, ▲, □, ▲

۱۲ → □, ●, □, ●, □, ●, □, ▲, □, ▲, □, ●, □, ●, □, ●

۹ → □, ●, □, ●, □, ▲, □, ●, □, ●

(هوش منطقی ریاضی)



۲۶۱- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

ابتدا نسبت‌ها را یکی می‌کنیم:

$$\frac{\text{الف}}{\text{ب}} = \frac{۳}{۵} = \frac{۱۲}{۲۰}, \frac{\text{ج}}{\text{د}} = \frac{۴}{۵} = \frac{۱۲}{۱۵}$$

حال تناسب می‌بندیم:

ماده	نسبت	حجم
الف	۱۲	؟
ب	۲۰	
ج	۱۲	
د	۱۵	
مجموع	۵۹	۶۰۰

$$? = \frac{۶۰۰}{۵۹} \times ۱۲ \approx ۱۲۲$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۲»

(ممیر اصفهانی)

جدول بالا را به‌طور خلاصه می‌توان به شکل زیر نمایش داد که در آن X میزان ماده «د» است که به محلول اضافه شده است.

ماده	نسبت اولیه	حجم اولیه
د	۱۵	؟
دیگر مواد	۴۴	
مجموع	۵۹	۶۰۰

$$\Rightarrow ? = \frac{۶۰۰}{۵۹} \times ۱۵ = ۱۵۲, \frac{\text{حجم جدید ماده «د»}}{\text{حجم کل}} = \frac{۱۵۲ + X}{۶۰۰ + X} = \frac{۱}{۲}$$

$$\Rightarrow 2 \times (X + 152) = X + 600 \Rightarrow X = 600 - 304 = 296$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۴»

(ممیر کنش)

سن کنونی پدر بزرگ را X، سن نوه بزرگ‌تر را Y و سن نوه کوچک‌تر را Z می‌گیریم، از طرفی داریم:

$$\begin{cases} (X-3) = 23(Y-3) \Rightarrow X = 23Y - 66 \\ (X+3) = 15(Z+3) \Rightarrow X = 15Z + 42 \end{cases} \Rightarrow 23Y - 66 = 15Z + 42$$

$$\Rightarrow 23Y = 15Z + 108$$

و از طرف دیگر می‌دانیم $Y = 3Z$ است. پس:

$$23 \times 3Z = 15Z + 108 \Rightarrow 54Z = 108 \Rightarrow Z = 2$$

$$\Rightarrow Y = 3 \times 2 = 6, Y - Z = 4$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتعلیمی هوش کلایمی)

با ۴۸ ساعت کار، $\frac{1}{4}$ کار انجام شده است:

$$۸ \times ۶ = ۴۸$$

پس برای $\frac{3}{4}$ باقی‌مانده کار، ۱۴۴ نفر ساعت کار لازم است:

$$۳ \times ۴۸ = ۱۴۴$$

پس اگر دوازده کارگر هر کدام دوازده ساعت کار کنند، کار به اتمام می‌رسد:

$$۱۴۴ \div ۱۲ = ۱۲$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۳»

(آرمان احمدی)

در هر سطر از چپ، اعداد ستون اول و ستون دوم در هم ضرب می‌شوند و حاصل ضرب با عدد ستون دوم جمع می‌شود و حاصل نهایی در دو ستون سوم و چهارم قرار می‌گیرد.

$$(7 \times 9) + 9 = 63 + 9 = 72$$

$$(4 \times 8) + 8 = 32 + 8 = 40$$

$$(5 \times 7) + 7 = 35 + 7 = 42$$

$$(7 \times 6) + 6 = 42 + 6 = 48$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

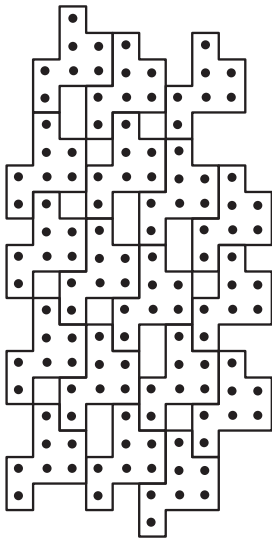
شکل صورت سؤال با ۹۰ درجه چرخش پادساعتگرد به شکل گزینه «۳» تبدیل می‌شود.

(هوش غیرکلایمی)

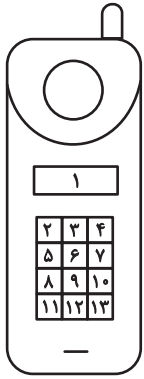
۲۶۷- گزینه «۳»

(هاری زمانیان)

الگوی مدنظر:



(هوش غیرکلایمی)

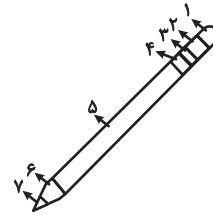


(هوش غیرکلامی)

(معبد باقری)

۲۶۸- گزینه «۴»

دو طرح رنگی در دو جهت مختلف در قسمت‌های مختلف شکل شبیه به مداد الگوی صورت سؤال در حرکت است. طرحی که در شکل نخست در جایگاه شماره «۲» است، در شکل‌های بعدی در جایگاه‌های ۳، ۴ و ۵ قرار گرفته است پس در پاسخ در جایگاه ۶ خواهد بود و طرحی که در شکل نخست در جایگاه ۶ است، در شکل‌های بعدی در جایگاه‌های ۵، ۴ و ۳ است پس در پاسخ در جایگاه ۲ خواهد بود.

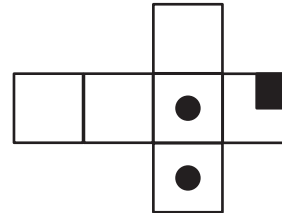


(هوش غیرکلامی)

(مرفان پنهان)

۲۶۹- گزینه «۴»

از سه وجه زیر، مکعبی به نمای صورت سؤال ساخته می‌شود و اهمیتی ندارد که وجه‌های دیگر چه باشند.



(هوش غیرکلامی)

(هاری زمانیان)

۲۷۰- گزینه «۴»

در شکل سیزده مستطیل سفید هست. دقت کنید مربع نیز نوعی مستطیل است. حال دیگر مستطیل‌ها را می‌شماریم:

$$(۲, ۳), (۳, ۴), (۲, ۳, ۴) \Rightarrow ۴ \times ۳ = ۱۲$$

در هر دو ردیف مجاور، ۳ مستطیل دیگر هست و سه ردیف مجاور داریم، مثال:

$$(۲, ۳, ۵, ۶), (۳, ۴, ۶, ۷), (۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷)$$

$$۳ \times ۳ = ۹$$

در هر سه ردیف مجاور هم ۳ مستطیل دیگر داریم و در مجموع دوتا از این دسته‌ها داریم.

$$۳ \times ۲ = ۶$$

در هر چهار ردیف هم ۳ مستطیل دیگر داریم.

همچنین ستون‌ها را نیز باید بشماریم. اما ستون‌های مجاور را نیازی نیست حساب کنیم، چرا که آن‌ها را از پیش شمرده‌ایم. در هر ستون تکی، ۶ مستطیل هست و چهار ستون تکی داریم. مثال:

$$(۲, ۵), (۵, ۸), (۸, ۱۱), (۲, ۵, ۸), (۵, ۸, ۱۱), (۲, ۵, ۸, ۱۱)$$

$$۳ \times ۶ = ۱۸$$

و مجموع تعداد کل مستطیل‌ها:

$$۱۳ + ۱۲ + ۹ + ۶ + ۳ + ۱۸ = ۶۱$$

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملا رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن