

آزمون ۳۰ آذر ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۵
۲	ریاضی و آمار (۲) - آشنا	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	جامعه‌شناسی (۲) - آشنا	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	روان‌شناسی	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی آزاد، محمد اسدی، رضا خان‌بایابی، میثم خشنودی	ریاضی و آمار (۲)
امیرمحمد حسن‌زاده، سعید جعفری، احمد فهیمی، امیر محمودی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
ملیکا ذاکری، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی، سیده‌نسرین نوربخش	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیزایی‌مقدم، محمدعرفان فرهادی	روان‌شناسی
علی‌اکبر ایمان‌پرور، آرمین ساعدیناه، کامران عبداللہی، حسین مرتضایی، ولی‌اله نوروزی، مجید همایی	عربی، زبان قرآن (۲)
محمد ابوالحسنی، مریم خسروی‌دهنوی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ (۲)
محمد ابوالحسنی، مریم خسروی‌دهنوی، مهدی کاردان، حبیبه محبی	جغرافیا (۲)
یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، آرمین کریمی‌زرنندی	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، محمد غنی‌زاده سیدعلی موسوی‌فرد	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	احسان کلاته، الهام محمدی، مریم پیروی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، آرش مرتضایی، امیرحسین کاروین	نازنین حاجیلو	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد محمد صمدی‌اسفنگره	مرضیه مسلمی‌امیرانی	محمدصدرایا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته، اسماعیل یونس‌پور	نازنین حاجیلو	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	محمد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	محمد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	فرهاد علی‌نژاد	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

تابع

تولیع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی تا پایان «تولیع چند ضابطه‌ای»
صفحه ۲۲ تا ۲۹

$$f(x) = \begin{cases} bx^2 + 5x & ; x > 1 \\ b & ; x = 1 \text{ و } f(-1) = 3, f(2) = 18 \\ (b+c)x^2 & ; x < 1 \end{cases}$$

۱- اگر $f(2) = 18$ و $f(-1) = 3$ و $f(x) = b$ باشد، حاصل $f(c)$ کدام است؟

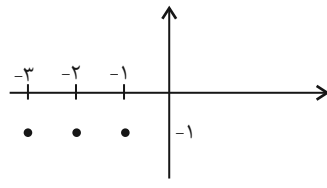
- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2x + 1 & ; x > 1 \\ b & ; x = 1 \text{ اگر } -2 \\ -x^2 & ; x < 1 \end{cases}$$

۲- اگر $f(3) = a$ و $f(a) + f(2) = b$ باشد، حاصل $f(a-b)$ کدام است؟

- (۱) -۳۶ (۲) ۳۶ (۳) ۶ (۴) -۶

۳- کدام یک از گزینه‌ها تابع ثابت نیست؟



(۲)

$$f = \left\{ (-2, 4), (3, \sqrt{16}), \left(-3, \frac{32}{8}\right) \right\} \quad (۱)$$

$$\begin{cases} f : \{-2, -1\} \rightarrow B \\ f(x) = x \end{cases} \quad (۴)$$

$$\begin{cases} f : \{-2, 2\} \rightarrow B \\ f(x) = \frac{x^2}{2} \end{cases} \quad (۳)$$

۴- اگر $f(x) = \frac{x^2 + x - 12}{2x + 8} - \frac{b}{2}x$ یک تابع ثابت باشد، مقدار $bf(3b^2)$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{9}{4}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{3}{5}$

۵- اگر برد تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} (a-2)x + 6 & ; x \geq 1 \\ -2a & ; x < 1 \end{cases}$ تنها دارای ۲ مقدار باشد، حاصل $\frac{f(2) - f(-2)}{2}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۶ (۴) ۵

۶- اگر $f(x) = (ax-1)(b-2x) - 6x^2 - b + a$ تابعی ثابت باشد، برد تابع f کدام است؟

- (۱) $\{-\frac{13}{3}\}$ (۲) $\{\frac{5}{3}\}$ (۳) $\{-\frac{5}{3}\}$ (۴) $\{0\}$

۷- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} ax - 3 + 2b + x & ; x \geq 1 \\ \frac{x^2 b + 3a}{2} + c & ; x < 1 \end{cases}$ تابعی ثابت باشد، مقدار $a + b + c$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) $\frac{2}{5}$ (۳) $-\frac{2}{5}$ (۴) -2

۸- مساحت محصور بین نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x + 7 & ; x < -2 \\ 5 & ; -2 \leq x \leq 4 \\ -x + 9 & ; x > 4 \end{cases}$ و محور x ها کدام است؟

- (۱) ۹۶ (۲) ۵۶ (۳) ۵۵ (۴) ۳۶

۹- اگر تابع $f = \{(2, 3), (5, \sqrt{m-2n}), (6, k - \sqrt{m})\}$ یک تابع ثابت باشد، حاصل $3f(6) - 20$ کدام است؟

نهایی

- (۱) ۱۱ (۲) -11 (۳) ۲ (۴) -2

۱۰- برد تابع $f(x) = (a+1)x^2 + (b-2)x - 3a + b$ مجموعه $\{n\}$ است. اگر رابطه $\{(\frac{n}{5}, m-1), (-b^2, m-n), (\frac{b}{2}, 3m-4)\}$ تابع باشد،

m^2 کدام است؟

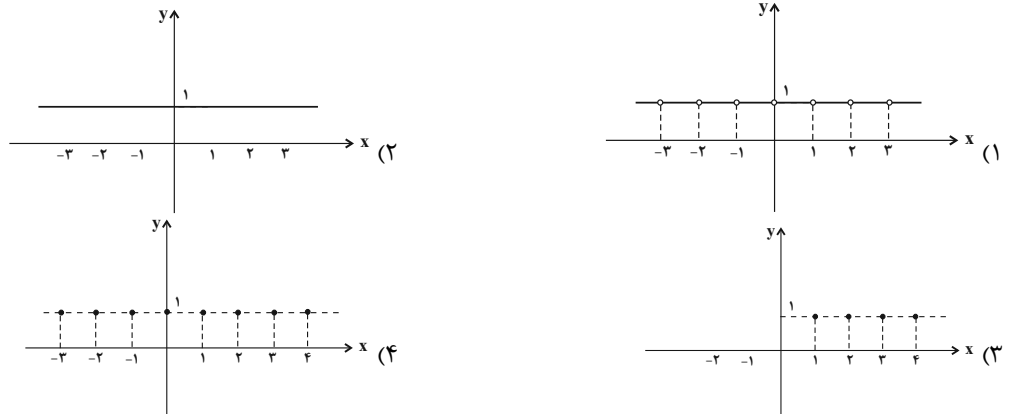
- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) ۴۰ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{9}{4}$

ریاضی و آمار (٢) - آشنا

١١- کدام یک از ضابطه‌های زیر مربوط به یک تابع ثابت است؟

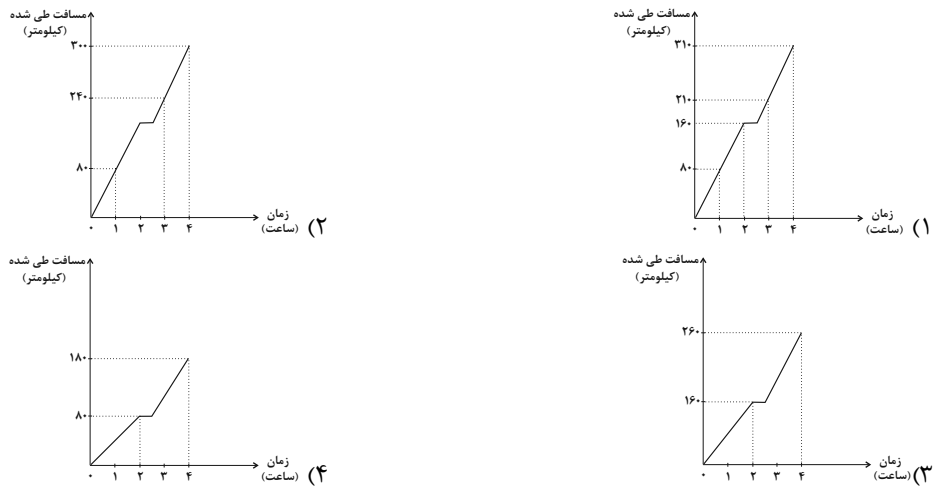
$$\left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{R} - \{-1\} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = \frac{x}{x+1} \end{array} \right. \quad (٤) \qquad \left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = x \end{array} \right. \quad (٣) \qquad \left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = \sqrt{x} \end{array} \right. \quad (٢) \qquad \left\{ \begin{array}{l} f: \mathbb{R} - \{0\} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = \frac{1}{x} \end{array} \right. \quad (١)$$

١٢- نمودار تابع ثابت $f: \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{Z}$ $f(x) = 1$ کدام است؟ (N مجموعه اعداد طبیعی و Z مجموعه اعداد صحیح است). نهایی



١٣- اتومبیلی با سرعت ٨٠ کیلومتر بر ساعت از مبدأ حرکت می‌کند و پس از دو ساعت حرکت با این سرعت، به مدت نیم ساعت توقف می‌کند. سپس با سرعت ١٠٠ کیلومتر بر ساعت به مسیر خود ادامه می‌دهد و یک و نیم ساعت بعد به مقصد می‌رسد.

کدام نمودار، مسافت طی شده بر حسب زمان را بیان می‌کند؟



١٤- در تابع ثابت $f(x) = C$ ، رابطه $f(x^2 - 3x + 4) = (f(x))^2 - 3f(x) + 4$ برقرار است. در این صورت حاصل $f(2)$ کدام است؟

(١) ٢ (٢) -٢ (٣) $\frac{1}{2}$ (٤) $-\frac{1}{2}$

١٥- به ازای کدام مقدار a، تابع $y + (a+2)x = 3$ یک تابع ثابت است؟ نهایی

(١) -٢ (٢) -١ (٣) ١ (٤) ٢

۱۶- اگر تابع $f(x) = \frac{2x-1}{-2x+a}$ یک تابع ثابت باشد، مقدار a کدام است؟ $(x \neq \frac{a}{2})$

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) صفر (۴) مقداری برای a وجود ندارد.

۱۷- اگر $f(x) = \begin{cases} x^2 - 2x & , x > 2 \\ 3x - 2 & , x \leq 2 \end{cases}$ و $a = f(\frac{5}{3})$ ، در این صورت $f(a)$ کدام است؟ نهایی

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{11}{3}$

۱۸- با فرض آن که $f(x) = \begin{cases} x-1 & , x \geq 2 \\ x^2 - 3 & , x < 2 \end{cases}$ و $g(x) = \begin{cases} \sqrt{x-4} & , x \geq 4 \\ \frac{1}{x^2+3} & , x < 4 \end{cases}$ باشند، حاصل عبارت $\frac{2f(3) - 5g(12)}{9g(0) + f(\sqrt{2})}$ کدام است؟

- (۱) ۵/۵ (۲) -۵/۵ (۳) ۷/۵ (۴) -۷/۵

۱۹- هزینه پارکینگ براساس مدت زمان سپری شده در آن بر حسب ساعت از تابع $C(x) = \begin{cases} 1 & , 0 \leq x < 2 \\ x+1 & , 2 \leq x < 12 \\ 2x+1 & , 12 \leq x < 24 \end{cases}$ پیروی می کند،

حال اگر در یک روز ۱۲ خودرو به مدت ۸ ساعت و ۱۳ خودرو به مدت زمان ۱۷ ساعت در آن سپری کنند، درآمد پارکینگ در آن

روز چقدر است؟ (هر واحد بر روی محور y ها معادل ۱۰۰ تومان است).

- (۱) ۸۷۵۰۰ (۲) ۵۶۳۰۰ (۳) ۲۲۵۰۰ (۴) ۵۳۷۰۰

۲۰- اگر $h(x) = \begin{cases} 2ax + b & , x \geq 3 \\ ax^2 + bx + 1 & , 0 \leq x \leq 3 \\ -x + b + 2a & , x \leq 0 \end{cases}$ یک تابع باشد، حاصل $a-b$ کدام است؟

- (۱) -۸ (۲) -۲ (۳) ۲ (۴) ۸

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سبک عراقی

پایه‌های آوایی همسان (۱)

صفحه ۳۶ تا ۵۰

۲۱- با توجه به ویژگی‌های زبانی ابیات زیر، کدام بیت می‌تواند مربوط به سبک عراقی باشد؟

- (۱) که گیتی به آغاز چون داشتند که ایدون به ما خوار بگذاشتند
- (۲) می‌خواست گل که دم زند از رنگ و بوی دوست از غیرت صبا نفسش در دهان گرفت
- (۳) از او اندر آمد همی پرورش که پوشیدنی نو بُد و نو خورش
- (۴) گذر نیست بر حکم گردان سپهر هم ایدر بگسترد بایدت مهر

۲۲- چه تعداد از عبارات زیر مربوط به ویژگی‌های شعر سبک عراقی است؟

نهایی

«وصال - آسمانی بودن معشوق - بازتاب اندک علوم در شعر - باور به قضا و قدر - واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون - غم‌گرایی - ستایش عشق»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۲۳- عبارات زیر به ترتیب به کدام قلمروهای زبانی، ادبی و فکری نثر دوره عراقی اشاره دارد؟

- در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهرسازی و تصنع پرداختند.
- حاشیه‌نویسی‌های متعددی نیز به نثر ساده بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت.
- به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها، از صحت و اتقان مطالب کاسته شد.
- در این دوره، کتاب عرفانی مهمی به نثر نوشته نشد.

- (۱) ادبی / زبانی / فکری (۲) ادبی / فکری / زبانی / ادبی (۳) فکری / ادبی / زبانی / ادبی (۴) ادبی / زبانی / فکری / فکری

۲۴- چه تعداد از عبارات زیر درباره نثر عراقی درست است؟

- تاریخ‌نویسی از اوایل دوره مغول، به سبب علاقه شدید آنان به ثبت وقایع مربوط به پدران و اجدادشان شروع شد و در دوره تیموری هم ادامه یافت.

- تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج یافت.

- سلطان حسین بایقرا و امیرعلیشیرنوی، در حوزه ادبی هرات، ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی را تشویق می‌کردند.

- از ویژگی‌های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۵- نشانه‌های یا وزن‌واژه چند واژه نادرست است؟

نهایی

« کهنه‌خر (-U-) / مورّخه (-U-U) / کلماتی (فعلاتن) / ائتلافات (فعلاتن) / مآخذ (U U-) / گوشت‌خوار (U-U-) / پارسایان (U-U-) /

دریازده (-U-) / به‌گزینی (-U-) / سحرخیزی (مفاعیلن)»

- (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۲۶- نشانه‌های هجایی کدام مصراع درست است؟

نهایی

(۱) نگاه ار کنی جان ستانی تغافل کنی دل: (U / -- U / -- U / -- U / -- U)

(۲) چه برخیزد از خود و آهن تو را: (-U / -- U / -- U / -- U)

(۳) اگر جان عطار این بوی یابد: (- / -- U / -- U / -- U)

(۴) یقین دان که آن دم نه عطار باشد: (-U / -- U / -- U / -- U)

۲۷- ابیات تمام گزینه‌ها به جز ... بر وزن «مفاعیلن» یا «فعلاتن» سروده شده است.

الف) سرش سبز بادا که نخلی چو او نیست ز گردی که آید از آن طرف دامان

ب) سماط دهر دون پرور ندارد شهد آسایش مذاق حرص و آزی دل بشواز تلخ و از شورش

ج) من بیچاره مسکین که به هجر تو اسیرم تو خودم باز نپرسی که تو چونی و کجایی

د) چه بود ماه که با روی تو از کوه برآید چه زند سرو که با قد تو بالا بنماید

ه) چون من گدای بی‌نشان مشکل بود یاری چنان سلطان کجا عشق نهان با رند بازاری کند

(۱) ج - د (۲) الف - ه (۳) ب - ج (۴) د - ب

۲۸- وزن تمام ابیات از تکرار چهار بار «فاعلاتن» ساخته شده است به جز گزینه ...

(۱) هر که را با دلستانی عیش می‌افتد زمانی گو غنیمت دان که دیگر دیر دیر افتد شکاری

(۲) سرو بالای منا، گر چون گل آیی در چمن خاک پایت نرگس اندر چشم بینایی کشد

(۳) خسته تیغ فراقم سخت مشتاقم به غایت ای صبا آخر چه گردد گر کنی یک دم عنایت

(۴) روزی اندر خاکت افتم ور به بادم می‌رود سر کان که در پای تو میرد جان به شیرینی سپارد

۲۹- وزن کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) ای شب خوبی و بهی! جان بجهد گر بجهی (۲) گاه مرا پیش کند شاه چو سرلشکر خود

(۳) دانه سر آرد غصه را رنگین برآرد قصه را (۴) کان گل خوشبوی کشد جانب گلزار مرا

۳۰- مفهوم کلی کدام بیت متفاوت است؟

(۱) بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس حد همین است سخندانی و زیبایی را

(۲) شعر حافظ همه بیت‌الغزل معرفت است آفرین بر نفس دلکش و لطف سخنش

(۳) شاه سخن منم شعرا دزد گنج من بس دزد سرزده را تار و مار کرد

(۴) از لعل تو گر یابم انگشتی زنهار صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد

جامعه‌شناسی (۲)
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه
فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی

باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه جهانی
صفحه ۳۵ تا ۶۳

۳۱- به ترتیب «مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی» و «دیدار سران کشورهای اروپایی با

پاپ»، با کدام گزینه مرتبط است؟

- (۱) توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی - انکار ابعاد غیرمادی جهان هستی
- (۲) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی - انکار ابعاد غیرمادی جهان هستی
- (۳) توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی
- (۴) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی - توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی

۳۲- چند مورد از عبارتهای زیر، درست بیان شده است؟

الف) در فرهنگ‌های دینی، افرادی که هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

ب) سکولاریسم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر بروز یافته است؛ برای مثال هنر مدرن، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.

پ) انسان مدرن، خواسته‌های دنیوی و این جهانی خود را توجیه الهی و آسمانی می‌کند و از این طریق آنها را به رسمیت می‌شناسد.

ت) فرعون برای اینکه بتواند موقعیت و رفتار ظالمانه خود را توجیه نماید، خود را در زمره خدایان معرفی می‌کرد و می‌گفت: «من پروردگار برتر شما هستم.»

ث) رمان در فرهنگ غرب، بیشترین اهمیت را پیدا کرده است چرا که ادبیات مدرن حالات روانی آدمیان و مکاشفات او را منعکس می‌کند.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳۳- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی عبارتهای زیر را به درستی کامل می‌کند؟

الف) اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد مفهوم ... است.

ب) روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی، شکل ... پیدا کرد و علوم تجربی به صورت ... در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار گرفت.

ج) مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب ... است.

(۱) روشنگری در معنای عام - عقل‌گرایانه - دانش‌ابزاری - سکولاریسم

(۲) دسیسم - عقل‌گرایانه - دانش‌عقلی - روشنگری

(۳) روشنگری در معنای عام - حس‌گرایانه - دانش‌عقلی - سکولاریسم

(۴) دسیسم - حس‌گرایانه - دانش‌ابزاری - روشنگری

۳۴- کدام گزینه درباره فرهنگ در «غرب جدید، یونان و روم باستان و قرون وسطی»، درست است؟ (به ترتیب)

(۱) اساطیری - اساطیری - سکولار (۲) سکولار - اساطیری - دینی مسیحیت

(۳) سکولار - سکولار - دینی مسیحیت (۴) اساطیری - دینی مسیحیت - سکولار

۳۵- در دوران رنسانس بعضی نهضت‌های جدید دینی تحت عنوان پروتستانتیسم، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند؛ بخشی از

این حرکت‌ها که فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند، ... و بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند، که ...

(۱) با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج کنند - مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

(۲) با جریان دنیاگرایی تقابل داشتند و نتوانستند کل اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند - با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند و مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند.

(۳) علی‌رغم حمایت قدرت‌های محلی، نتوانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند - به سبب هجوم کاتولیک‌ها و آناپتیست‌ها امکان گسترش پیدا نکردند.

(۴) مورد هجوم کاتولیک‌ها آناپتیست‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند - با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج کنند.

۳۶- به ترتیب هریک از عبارات‌های، زیر معلول و علت کدام مورد می‌باشد؟

الف) حذف پوشش دینی در فرهنگ جدید غرب

ب) به وجود آمدن تحریفات در دین مسیحیت

۱) بسط و گسترش ابعاد دنیوی فرهنگ غرب - مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی دنیاگرایی گام برداشتند.
 ۲) بازگشت به فرهنگ اساطیری باستانی - مسیحیت به عنوان یک دین توحیدی در مقابله با فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان موفقیت‌هایی را به دست آورده بود.

۳) بازگشت به فرهنگ یونان و روم باستان - آباء کلیسا صرف‌نظر از ابعاد غیرمادی عالم به تفسیر غیرتوحیدی پرداختند.

۴) تداوم غفلت از تفسیر توحیدی هستی - کلیسا در این مقطع عملکرد دنیوی خود را بدون توجه معنوی و دینی آغاز کرد.

۳۷- کدام یک از موارد زیر، درباره آثار فرهنگ جدید غرب نادرست است؟

الف) در رویکرد جدید، علوم تجربی در بین علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کرد و فناوری و صنعت، رهاورد این بخش از علوم بود.

ب) رشد صنعت و به دنبال آن گسترش تجارت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد؛ بدین ترتیب، اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد.

پ) نظام سیاسی کاملاً دنیوی که با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب شکل گرفت، نمی‌توانست به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد ولی می‌خواست عملکرد خود را توجیه دینی نماید.

ت) علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت برعهده نداشت؛ بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر جامعه تبدیل شد.

ث) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

۱) «الف» - «ب» - «ث»

۲) «ب» - «پ» - «ت»

۳) «ث» - «ت» - «پ»

۴) «پ» - «ت» - «الف»

۳۸- در مورد جامعه جهانی قبل از ظهور غرب، به ترتیب، موارد زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

الف) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را داشتند.

ب) روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار نبود.

پ) برای فرهنگ‌های مختلف امکان عبور از مرزهای جغرافیایی از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی وجود نداشت.

ت) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق روابط نظامی توانستند با فرهنگ اسلامی آشنا شوند.

۱) غ - ص - ص - غ

۲) ص - غ - غ - غ

۳) ص - غ - ص - ص

۴) غ - ص - غ - ص

۳۹- کدام گزینه مطلب نادرستی را ذکر می‌کند؟

۱) دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند و از تبلیغ مسیحیت به منظور گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

۲) دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر تأثیر می‌گذاشتند و از طریق سازمان‌های فراماسونری، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.

۳) رشد تجارت، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی، سبب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

۴) صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

۴۰- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

- اندونزی بر خلاف عثمانی از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی کشورهای غربی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

- لژهای ماسونی در دهه‌های نخست شکل‌گیری فاقد جاذبه فرهنگی بودند.

- اشغال کامل نظامی یکی از ویژگی‌های شرایط نیمه استعماری است.

- جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۱) ص - ص - ص - غ

۲) ص - غ - غ - ص

۳) غ - غ - غ - ص

۴) ص - غ - ص - غ

جامعه‌شناسی (۲) - آشنا

۴۱- پیامد فروریختن اقتدار کلیسا، در دوران رنسانس چه بود و کدام گزینه بیانگر رویکرد دنیوی به عالم در سطح سیاست در

دوران رنسانس است؟

- ۱) فرصت ظهور و بروز مجدد فرهنگ اساطیری - خارج شدن کلیسا از تسلط اروپای مرکزی با حمایت قدرت‌های محلی
- ۲) بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - حمایت شاهزادگان اروپایی از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشان مخالف قدرت پاپ
- ۳) حذف کلیسا توسط قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - شکل گرفتن اندیشه سیاسی جدید لیبرالیسم
- ۴) مقاومت آباء کلیسا در مقابل رقیبان و قدرت‌های دنیاطلب - رقابت‌های قدرت‌های محلی با قدرت پاپ

۴۲- هدف فرهنگ غرب از حذف پوشش دینی در دوره رنسانس چه بود و سکولاریسم از چه طریقی، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ

غرب را تسخیر کرد؟

- ۱) بازگشت به فرهنگ یونان و روم - فلسفه‌های روشنگری
- ۲) بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود - هنر و تفاسیر پروتستانی
- ۳) بازگشت به فرهنگ یونان و روم - هنر و تفاسیر پروتستانی
- ۴) بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود - فلسفه‌های روشنگری

۴۳- هر یک از موارد زیر، مرتبط با کدام مرحله فرایند تکوین نظام نوین جهانی است؟

«اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی / شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید / جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین‌داران»

- ۱) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- ۲) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت - پیوند قدرت با تجارت
- ۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت
- ۴) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی - پیوند قدرت با تجارت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۴۴- وجه مشترک کدام نوع از معانی روشنگری، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است و از پایان قرن بیستم با

نهایی

افول چه نوع معرفتی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است؟

- ۱) عام - عقل‌گرایانه
- ۲) عام - حس‌گرایانه
- ۳) خاص - عقل‌گرایانه
- ۴) خاص - حس‌گرایانه

۴۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر تعریف، علت و نتیجه چیست؟

الف) جوامع مختلف و شبکه ارتباطی میان آنها در هر دوره تاریخی

ب) قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف

ج) مواجهه جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی

- ۱) نظام نوین جهانی - چالش‌ها و تضادهای بین فرهنگی - تقسیم جهان به دو بخش مرکزی و پیرامون
- ۲) جامعه جهانی - حالت‌های متفاوت جامعه جهانی - عدم برخورداری فرهنگ‌های غالب از ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی
- ۳) روابط بین‌الملل - چالش‌ها و تضادهای تمدنی - تقسیم جهان به دو بخش مرکز و پیرامون
- ۴) جامعه جهانی - حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت - شکل‌گیری فرهنگ سلطه در جامعه جهانی

۴۶- کدام گزینه با عبارت «اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد»، مرتبط است؟

- ۱) اقتصاد فئودالی به اقتصاد کشاورزی متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران تغییر یافت.
- ۲) فئودالیسم نوعی برده‌داری فراگیر بود و کشاورزان وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند.
- ۳) گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.
- ۴) در اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری، کارگران امکان جابه‌جایی و نقل و انتقال نداشتند و وابسته به سرمایه‌داران بودند.

۴۷- به ترتیب مثال زیر مصداق کدام نوع سکولاریسم است و کدام جمله در رابطه با آن صحیح است؟

«در کشوری، حکومت حاکم با درهم آمیختن اهداف سیاسی خود با اعتقادات دینی مردم آنها را تشویق به جنگ با کشور همسایه خود می‌کند»

- ۱) سکولاریسم پنهان - شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند.
- ۲) سکولاریسم آشکار - فلسفه‌ها و باورهایی را شامل می‌شود که آشکاراً ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کند.
- ۳) سکولاریسم آشکار - سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.
- ۴) سکولاریسم پنهان - نظام دنیوی و مادی را در خدمت نظام دینی و معنوی قرار می‌دهد.

۴۸- کدام گزینه جاهای خالی جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب حروف الفبا)

دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرن هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	(ب)
قرن نوزدهم و بیستم	حسن‌گرایی	(الف)
پایان قرن بیستم	(ج)	بحران معرفت‌شناختی

- ۱) دئیسم - علوم ابزاری - حسن‌گرایی و نفی عقل
 - ۲) علوم تجربی سکولار - دئیسم - افول تجربه‌گرایی
 - ۳) دئیسم - اومانئیسم - افول تجربه‌گرایی، نفی عقل و وحی
 - ۴) علوم ابزاری - اومانئیسم - حسن‌گرایی، نفی عقل و وحی
- ۴۹- به ترتیب رنسانس به معنای ... است و دوره تاریخی ... را شامل می‌شود. دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس این است که ... و فرهنگ قرون وسطی که ... است و با ... شکل گرفت.

- ۱) دنیاگرایی - قرن پانزدهم تا هفدهم میلادی - غرب در این زمان به فرهنگ‌های اساطیری روی آورد - فرهنگ دینی مسیحیت - دعوت به ایمان و وحی
 - ۲) تجدید حیات - قرن پانزدهم تا هفدهم میلادی - غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت - فرهنگ یونان و روم باستان - سکولاریسم عملی
 - ۳) روشنگری - قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی - غرب در این زمان به فرهنگ‌های اساطیری روی آورد - فرهنگ یونان و روم باستان - پرستیدن خداوندگان متکثر
 - ۴) تولد دوباره - قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی - غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت - فرهنگ دینی مسیحیت - دعوت به توحید
- ۵۰- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات‌های زیر را در مورد مبلغان مسیحی و سازمان‌های فراماسونری، نشان می‌دهد؟

الف) دولت‌های غربی از تبلیغ مسیحیت برای بسط جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند.

ب) دولت‌های غربی از طریق سازمان‌های فراماسونری بر فرهنگ عمومی جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

پ) با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی دچار اختلال می‌شد.

ت) دولت‌های غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند.

- ۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - ص - غ

روان‌شناسی
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی رشد
از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی تا
پایان درس
احساس، توجه و ادراک
صفحه ۵۲ تا ۸۷

۵۱- دانش‌آموزی وقتی در جمع دوستان یا بقیه افراد قرار می‌گیرد بسیار خجالت می‌کشد، زیرا گمان می‌کند هیکلش به شدت بی‌قواره شده است؛ در خصوص دوره رشد این دانش‌آموز کدام گزینه صحیح نی باشد؟

- ۱) گسترده‌ترین و شدیدترین تغییرات زیستی مربوط به دوره کودکی دوم است.
- ۲) تغییرات اندام‌های داخلی بدن در سنین نوجوانی منجر به احساس توانمندی می‌شود.
- ۳) این دانش‌آموز در دوره رشد جنسی قرار دارد.
- ۴) از نظر زمانی، رشد ماهیچه‌ها در دوره نوجوانی مؤخر از رشد قد و وزن می‌باشد.

۵۲- هر کدام از عبارات‌های زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح‌شده، هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- نهایی**
- محسن به دنبال روش‌هایی است که حافظه خود را تقویت کند و مطالب درسی را بهتر به حافظه بسپارد.
 - کیمیا هنگام خرید کفش برای پیاپیاده‌روی، کفشی را انتخاب می‌کند که سبک، راحت و بدون پاشنه باشد.
 - نگین مسئولیت‌هایی را که به‌عنوان نماینده کلاس دارد، به‌درستی انجام می‌دهد و درک بالایی نسبت به انجام آن‌ها دارد.
 - امیرعلی در دوره نوجوانی به سر می‌برد، او در تصمیم‌گیری‌های روزانه خود، احتمال‌های مختلف را پیش‌بینی می‌کند.

- ۱) فراحافظه - پردازش ادراکی - سرعت تفکر - تغییر جهت تفکر
- ۲) ارزیابی و نظارت بر تفکر - پردازش مفهومی - توجه‌گزینشی - تغییر جهت تفکر
- ۳) ارزیابی و نظارت بر تفکر - پردازش ادراکی - سرعت تفکر - تفکر فرضی
- ۴) فراحافظه - پردازش مفهومی - توجه‌گزینشی - تفکر فرضی

۵۳- کدام گزینه در مورد فرد زیر نادرست است؟

نهایی «مهدی دانش‌آموز کلاس دهم است. او گاهی اوقات احساس می‌کند بسیار انسان خوشبختی است و زندگی را از اعماق وجود

- می‌ستاید و گاهی نیز احساس می‌کند زندگی چیزی بیهوده است و علاقه‌اش را به فعالیت‌های روزمره از دست می‌دهد.»
- ۱) تغییرات هیجانی مهدی ممکن است به خاطر کاهش و افزایش هورمون‌هایی مانند دوپامین و اکسی‌توسین باشد.
 - ۲) احتمالاً رشد و تغییرات فیزیولوژیکی، مانند رشد قلب و مغز و... می‌تواند بر هیجانات مهدی تأثیرگذار باشد.
 - ۳) مهدی می‌تواند از «احساس پوچی» خود به‌عنوان منبعی برای یک رفتار مثبت و سازنده استفاده کند.
 - ۴) این نوع رفتار مهدی نشان می‌دهد که او در رشد هیجانی خود دچار مشکل شده و به احتمال زیاد بیمار است.

۵۴- به ترتیب، درستی یا نادرستی هر یک از عبارات‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- اگر نوجوانان بخواهند به مسافرت بروند ترجیح می‌دهند به جای پدر یا مادر، با دوستان خود به مسافرت بروند.
- از مهم‌ترین عناصر رشد اجتماعی در دوره نوجوانی «تمایل به گروه همسالان» است که مختص همین دوره است.
- «والدین، همسالان و مذهب» از مجموعه مواردی هستند که بر تلاش نوجوانان در جهت هویت‌یابی تأثیر می‌گذارند.
- تمایزات یک پسر نوجوان در مورد ویژگی‌هایی چون رویش ریش و بم شدن صدا به بعد جنسی هویت اشاره دارد.

- ۱) درست - درست - نادرست
- ۲) درست - نادرست - درست - نادرست
- ۳) نادرست - نادرست - درست - درست
- ۴) درست - نادرست - نادرست - نادرست

۵۵- در مورد فردی که اصول ارزشی و اخلاقی او در معرض بیش‌ترین تغییر و تحول قرار دارد کدام گزینه درست است؟

- ۱) این تغییر و بی‌ثباتی باعث می‌شود که او نتواند در مورد مسائل دینی واکنش دقیقی داشته باشد.
- ۲) از استقلال‌خواهی او به تدریج کاسته شده و به سمت وابستگی حرکت می‌کند.
- ۳) فارغ از بازه سنی، او حتماً یک خود آرمانی و یک خود واقعی دارد.
- ۴) او نباید رؤیایپردازی کند و لازم است که در زندگی با واقعیات روبه‌رو شود.

۵۶- درستی و نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

تالیف

- اغلب اوقات، فقط برخی افراد می توانند توجه و تمرکز را از هم تفکیک کنند.

- اگر فردی ادراکی از یک محرک نداشته باشد، می توانیم بگوییم از وجود محرک بی خبر است.

- اینکه فردی با احساس درد در ناحیه سر مواجه می شود و به پزشک مراجعه می کند به نقش تکاملی احساس اشاره دارد.

- در پدیده آماده سازی، با ارائه یک محرک مقدماتی، ذهن فرد را آماده دریافت محرک اصلی می کنیم.

(۱) درست - درست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - نادرست - نادرست - درست (۴) درست - نادرست - درست - درست

۵۷- هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام یک از موانع یا عوامل ایجاد تمرکز، هم خوانی بیشتری دارد؟

- محمدهاها برای مطالعه درس جامعه شناسی، مطالب را از زوایای مختلف بررسی و تحلیل می کند.

- یکی از توصیه های مهم در باب تغییرات کتاب های درسی، علاوه بر جذابیت معنایی محتوا، توجه به تنوع تصویری و رنگی مناسب است.

- معلمان غالباً قبل از شروع هر درس، اهداف و اهمیت آن درس را مورد بررسی قرار می دهند.

- مشاور تحصیلی مهلا برای یادگیری بهتر درس منطق، او را به خلاصه نویسی در حاشیه کتاب و خط کشیدن زیر مطالب مهم، تشویق می کند.

(۱) درگیری و انگیزتگی ذهنی - یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - تغییرات درونی محرکها

(۲) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - تغییرات درونی محرکها - درگیری و انگیزتگی ذهنی - یکنواختی و ثبات نسبی

(۳) درگیری و انگیزتگی ذهنی - تغییرات درونی محرکها - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - ثبات نسبی

(۴) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - یکنواختی و ثبات نسبی - درگیری و انگیزتگی ذهنی - تغییرات درونی محرکها

۵۸- هر عبارت به ترتیب، زیر با چه مفهومی ارتباط بیشتری دارد؟

- پلیسی که قرار است ماشین حامل مواد مخدر را توقیف کند، به احتمال زیاد دچار این خطا می شود.

- یافتن کودک گمشده میان کودکان مدرسه ای با لباس فرم یکسان کار دشواری است.

- مردمی که در شهر زلزله خیز زندگی می کنند، به تدریج نسبت به آن بی اهمیت می شوند.

- محیط بان می خواست به سایه مشکوک شلیک کند، اما ناگهان متوجه شد که حیوان بی آزار است و شلیک نکرد.

(۱) هشدار کاذب - عوامل انحرافی - کاهش گوش به زنگی - رد درست

(۲) هشدار کاذب - عامل منحصر به فرد - خستگی - رد درست

(۳) از دست دادن محرک هدف - عوامل انحرافی - خستگی - اصابت

(۴) هشدار کاذب - عامل منحصر به فرد - افزایش گوش به زنگی - اصابت

۵۹- دبیر جغرافیا برای یادگیری مؤثر دانش آموزان، برای تدریس قاره ها از ماکت کره زمین و تصاویر مربوط به قاره ها استفاده می کند و صرفاً به تدریس شفاهی بسنده نمی کند. این موقعیت به کدام مورد ساماندهی توجه اشاره دارد؟

(۱) انجام هم زمان تکالیف (۲) دریافت چند حسی

(۳) توجه آگاهانه (۴) استراحت بین تکالیف

۶۰- کدام گزینه با تصاویر روبه رو ارتباط کمتری دارد؟



(۱) اگر تعداد خطاهای ادراکی زیاد باشد، به عنوان یک «خطای شناختی» وارد نظام ذهنی فرد می شود.

(۲) همه آنچه را احساس می کنیم، تفسیر نمی شود و به عبارت دیگر بعضی محرکها

در همان حد تحریک گیرنده های حسی باقی می مانند.

(۳) وجود خطاهای ادراکی نشانگر این است که آنچه را احساس می کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می کنیم.

(۴) ادراک، متفاوت با احساس و فراتر از آن است.

عربی، زبان قرآن (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صناعة التلمیع فی الأدب
الفارسی / عجائب المخلوقات
قواعد درس ۲، ترجمه و لغات درس ۳
صفحة ۲۱ تا ۲۵

عین الأنسب فی الجواب للتّرجمة أو التعرّیب أو المفهوم للعبارات التّالیة: (۶۱ - ۶۶)

۶۱- «السّنجاب الطّائر قادرٌ أن یطیرَ قفزةً واحدةً أكثر من مئة و خمسينَ قدماً من شجرةٍ إلى شجرةٍ أُخرى!»:

(۱) سنجاب پرنده قادر است در یک پرش بیش از یکصد و پنجاه قدم از یک درخت به درخت دیگری پرواز کند!

(۲) سنجاب پرنده در یک پرش کردن می تواند یکصد و پنجاه قدم از درختی به درخت دیگر پرواز کند!

(۳) سنجاب پرنده قادر به پرواز کردن از یک درخت به دیگر درخت ها بیش از صدوپنجاه قدم با یک پرش کردن می باشد!

(۴) سنجاب پرنده قادر است از درختی به درخت دیگر پرواز کند و در یک قدم یکصدوپنجاه قدم پرش می کند!

۶۲- «بعض الأحيان یدخلُ الزّقراقُ فم التّمساح و یبدأ ینقر بقایا الطّعام من فمه.»:

(۱) گاهی اوقات مرغ های باران وارد دهان تمساح می شوند و شروع می کنند به درآوردن باقی مانده های غذا از دهان او.

(۲) بعضی مواقع مرغ باران وارد دهان تمساح می شود و شروع می کند به نوک زدن باقی مانده های غذا از دهان او.

(۳) گاهی مواقع مرغ های باران وارد دهان تمساح ها می شوند و شروع می کنند به نوک زدن باقی مانده غذاها از دهان او.

(۴) بعضی وقت ها مرغ باران وارد دهان تمساح ها می شود و بیرون آوردن باقی مانده غذا از دهان او را آغاز می کند.

۶۳- «الطّائرُ الطّنانُ قادرٌ علی تحریک جناحیه ثمانین مرّة فی ثانیةٍ و یحدّثُ طنیناً!»: مرغ مگس ...

(۱) می تواند دو بالش را هشتاد بار در یک ثانیه حرکت بدهد و صدای زنگی ایجاد می کند!

(۲) توانایی هشتاد بار تکان دادن دو بالش در یک ثانیه را دارد و صدا به وجود می آورد!

(۳) قادر است بال هایش را در هر ثانیه هشتاد بار تکان بدهد و از آن صدایی ایجاد کند!

(۴) می تواند بال هایش را هشتاد مرتبه در ثانیه حرکت دهد تا صدای زنگ را به وجود بیاورد!

۶۴- «تمساح روش جدیدی برای تمیز کردن دندان هایش دارد بعد از اینکه غذایش را می خورد.» عین الصّحیح:

(۱) التّمساحُ لَدیهِ طریقة جدیدة لتنظیفِ أسنانهِ بعد تناولِ طعامه.

(۲) للتّمساح طریقة جدیدة لتنظیفِ أسنانهِ بعد أن یتناولَ طعامه.

(۳) للتّمساح طریقٌ جدیدٌ لتنظیفِ أسنانها بعدَ أكلِ طعامها.

(۴) التّمساحُ لَدیها طریقة جدیدة لتنظیفِ أسنانهِ بعدَ أن تتناولَ طعامه.

۶۵- عین الصّحیح:

(۱) خُد الهاتف الجوّال من زمیلک و تکلم مع مدیر المکتبة: گوشی تلفن همراه را از همکارت گرفت و با مدیر کتابخانه صحبت کرد.

(۲) یقول صدیقی: سننخرجُ من الجامعة بعد سنتین: دوستم می گوید: دو سال بعد از دانشگاه خارج خواهیم شد.

(۳) أستاذتی العزیزة أحسنی لأن عملک مؤثراً جداً: استاد عزیزم، به من نیکی کن، چرا که کار تو تأثیرگذار است.

(۴) عندما تحرقُ الأقدامُ من حرارة الرّمال الشّدیة تصیدُ الحیة طائراً: هنگامی که پاها از گرمای شدید شن ها سوزانده می شود، مار پرنده ای را شکار می کند.

۶۶- ﴿إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ﴾؛ عین الأقرب فی المفهوم:

- (۱) هر که او را نفس سرکش رام شد / از خردمندان نیکونام شد
- (۲) من از این نفس، از این بی سرو پا خسته شدم / خودم از دست خودم آه خدا خسته شدم
- (۳) ای شهان کشتیم ما خصم برون / ماند خصمی زو بتر اندر درون
- (۴) هرکه خواهد تا سلامت ماند او / از جمیع خلق رو گرداند او

۶۷- عین الخطأ عن المفردات:

- (۱) الطَّائِرُ الطَّنَانُ يَطِيرُ إِلَى الْأَعْلَى: (متضاد: الأسفل)
- (۲) نَقَارُ الْخَشَبِ طَائِرٌ يَنْقُرُ جَذَعَ الشَّجَرَةِ: (جمع: جذاع)
- (۳) حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْفَ كَالْعَصَا: (مترادف: تقدر)
- (۴) السَّمَكُ الطَّائِرُ يُمَدُّ زَعَانِفَهُ الْكَبِيرَةَ: (مفرد: زَعْفَنَةٌ)

۶۸- عین اسم الفاعل من مصدر «تدریس»:

- | | | | |
|-----------------|------------------|---------------------|-----------------|
| (۱) مُتَدَرِّسٌ | (۲) مُدَارِسُونَ | (۳) مُدَرِّسَتَيْنِ | (۴) مُتَدَارِسٍ |
|-----------------|------------------|---------------------|-----------------|

۶۹- عین اسم المبالغة مختلفاً فی الدلالة:

- | | |
|---|---|
| (۱) صَدِيقِي مِنْ أَشْهُرِ النَّجَّارِينَ فِي مُحَافِظَتِنَا! | (۲) هَذَانِ الرَّجُلَانِ يَعْمَلَانِ مَعاً فِي مَصْنَعِ السِّيَّارَاتِ. |
| (۳) إِشْتَرَيْتُ نِظَّارَتِي السَّنَةَ الْمَاضِيَةَ بِقِيَمَةٍ مُنَاسِبَةٍ! | (۴) جَلَبْتُ الْفَتَّاحَةَ لِأُمِّي مِنَ الْمَطْبَخِ. |

۷۰- عین اسم الفاعل يَخْتَلِفُ بِأَيْهِ مِنْ غَيْرِهِ:

- | | |
|---|---|
| (۱) فِي الْمَخْزَنِ تُجْعَلُ الْأَشْيَاءُ الْمُخْتَلِفَةُ لِلِاسْتِفَادَةِ. | (۲) الْمُسْتَمْعُ يُجِبُّ أَنْ يَسْمَعَ كَلَاماً رَائِعاً. |
| (۳) الْمُتَنْظِرُونَ فِي مَحَطَّةِ الْقِطَارِ مِنْ أَقْرَبَائِي. | (۴) مُسْتَخْرِجُوا النَّفْطِ يَعْمَلُونَ فِي الْمَنَاجِمِ كَثِيراً. |

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر
تبیث و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، امویان بر
مسند قدرت، چهل اسلام در عصر خلافت علمی
صفحه ۴۲ تا ۷۸

تاریخ (۲)

۷۱- کدام یک از عبارات‌های زیر مربوط به دوران خلیفه دوم می‌باشد؟

- الف) معترضان خشمگین به خانه او ریختند و خلیفه را به قتل رساندند.
ب) شورایی شش نفره تشکیل داد تا اعضاء آن یک نفر را به عنوان خلیفه برگزینند.
ج) او اندکی پیش از دو سال خلافت کرد.

د) در دوران او فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه جزیره عربستان صورت گرفت.

- ۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «د»

۷۲- کدام یک از عبارات‌های زیر، نادرست بیان شده است؟

الف) بعد از اعتراض مردم کوفه، بصره و مصر که به مدینه آمدند، عثمان بن عفان به دلیل اینکه تحت تأثیر اطرافیان و مشاورانش بود، نپذیرفت که روش خود را تغییر بدهد.

ب) برخی مسلمانان، از جمله طلحه و زبیر به شیوه توزیع بیت المال حضرت علی (ع) اعتراض کردند و از ایشان خواستند که عرب و عجم را برتر از موالی قرار دهند ولی ایشان این کار را ستمگرانه دانست.

پ) عمر بن خطاب، درآمدها را به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع می‌کرد، علی رغم اینکه این نحوه توزیع، بر پایه مساوات اسلامی نبود ولی سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت توانست از ثروت اندوزی و تجمل‌گرایی بزرگان قریش جلوگیری کند.

ت) پس از شهادت حضرت علی (ع)، جز مردم مناطق تحت سیطره معاویه، مردم سراسر کشورهای اسلامی با امام حسن (ع) بیعت کردند و ایشان در وقایع مهمی از جمله مباحله رسول خدا با مسیحیان نجران و نزول آیه تطهیر، حضور داشتند.

- ۱) «الف» و «ت» ۲) «پ» و «ب» ۳) «الف» و «ب» ۴) «پ» و «ت»

۷۳- کدام یک از عبارات‌های زیر در رابطه با فتح شام توسط مسلمانان صحیح است؟

الف) شهر ایلیا در زمان خلیفه سوم تسلیم شد.

ب) ساکنان مسیحی شهر ایلیا اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند.

ج) ابوبکر، در اوایل خلافت خود، چندین سپاه را به سوی منطقه شام فرستاد.

د) منطقه شام هنگام حمله اعراب مسلمان، زیر سلطه امپراتوری روم شرقی بود.

- ۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «د» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ب»

۷۴- کدام گزینه در ارتباط با اقدامات نظامی و فتوحات بنی‌امیه، درست است؟

۱) سپاهیان اسلام در زمان آنان، مناطقی از جنوب ایتالیا را تصرف کردند.

۲) سپاهیان مسلمان چندین بار شهر قسطنطنیه را از زمین و دریا محاصره کردند.

۳) معاویه برای فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق یونانیان بر دریای مدیترانه، نیروی دریایی را توسعه داد.

۴) یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان فتح فرانسه به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر بود.

۷۵- کدام عبارات، در ارتباط با حکومت امویان درست هستند؟

الف) امویان، شیوه توزیع مساوی عطایا میان مسلمانان را که حضرت علی (ع) بنا نهاده بود، تغییر دادند و سهم به مراتب کمتری برای موالی در نظر گرفتند.

ب) معاویه همانند خلفای قبل از خود، با زور و غلبه نظامی به قدرت رسید و اخذ بیعت در دوره او، با تهدید و اجبار همراه بود.

ج) برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند که این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

د) موالی اجازه نداشتند منصب‌های قضایی و سیاسی را برعهده بگیرند اما منصب‌های نظامی را برعهده می‌گرفتند و با استفاده از این منصب‌ها مهم‌ترین گروه مخالفان حکومت اموی را تشکیل می‌دادند.

- ۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۷۶- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) ابومسلم با شکست دادن فرمانروایان اموی چه کسی را بر تخت خلافت نشاناد؟

ب) افراد سپاه جنبش عباسی به چه نامی معروف بودند؟

ج) کانون فعالیت داعیان عباسی کدام منطقه ایران بود؟

- (۱) ابوالعباس سفاح - سیاه‌جامگان - سیستان
 (۲) مروان بن محمد - آل محمد - خراسان
 (۳) مروان بن محمد - آل محمد - سیستان
 (۴) ابوالعباس سفاح - سیاه‌جامگان - خراسان

۷۷- کدام گزینه درباره حاکمیت مسلمانان بر اندلس درست است؟

- (۱) پیشرفت‌های مسلمانان در اندلس نتیجه آشنایی آنان با دستاوردهای علمی دانشمندان اروپایی بود.
 (۲) سقوط حکومت مستقل اموی توسط مسیحیان، ضعف سیاسی و نظامی اندلس را در پی داشت.
 (۳) بازرگانان اندلسی ارتباط تجاری گسترده‌ای با سرزمین‌های حوزه دریای سرخ و دیگر مناطق دور و نزدیک برقرار کرده بودند.
 (۴) خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات مسیحیان، تا قرن پنجم هجری به صورت مستقل از عباسیان، بر سرزمین اندلس حکومت کردند.

۷۸- کدام بخش مشخص شده از متن زیر، دارای غلط است؟

«پس از سَفاح، برادرش منصور به خلافت رسید. دومین خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.»

(۱)

وی نخست، عموهایش را که مدعی جانشینی سفاح بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند خلع کرد و دبیر آنان، ابن مقفع (روزبه ایرانی) را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان عربی به پهلوی بود، به قتل رساند. منصور شهر بغداد را به عنوان پایتخت

(۲)

در نزدیکی تیسفون بر اساس معماری ایرانی بنا کرد»

(۳)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) هر ۳ بخش نادرست هستند.

۷۹- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) در دوره نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان به سر می‌برد.

ب) خلیفه عباسی تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد.

ج) توسط خلیفه عباسی، قدرت خود را از دست داد.

د) در زمان پنجمین خلیفه عباسی دارای قدرت و عظمت بسیار بود.

(۱) مورد «الف» همانند مورد «ب» و بر خلاف «ج» مربوط به خاندان سهل است.

(۲) مورد «ج» همانند مورد «د» و برخلاف مورد «الف» مربوط به خاندان برمکیان است.

(۳) مورد «ب» همانند مورد «الف» مربوط به خاندان سهل و مورد «ج» همانند مورد «د» مربوط به خاندان برمکیان است.

(۴) مورد «د» برخلاف مورد «ج» مربوط به خاندان برمکیان و مورد «الف» همانند مورد «ب» مربوط به خاندان سهل است.

۸۰- کدام موارد در خصوص خلافت فاطمیان اطلاعات صحیحی ارائه می‌دهند؟

الف) فاطمیان، خلافت را حق خود می‌دانستند و حکومت عباسیان را به رسمیت نمی‌شناختند و با استفاده از توان سیاسی و نظامی متحدان خود کوشیدند تا با خلافت عباسی مقابله کنند.

ب) دانش‌آموختگان مراکز دارالحکمه و الازهر قاهره دعوت اسماعیلی را در درون قلمرو فاطمیان و خارج از آن تا هندوستان و ماوراءالنهر گسترش دادند.

ج) به منظور آنکه دارالعلم قاهره بتواند نقشی همچون بیت الحکمه بغداد داشته باشد فاطمیان به تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی پرداختند.

د) مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود و از این رو اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی طبیعی
ناهمواری‌ها و اشکال زمین، نواحی
زیستی
صفحه ۳۷ تا ۶۶

۸۱- کدام یک از موارد زیر، از نتایج حرکت ورقه‌ها بر روی صفحات کره زمین است؟

(الف) بالا آمدن مواد مذاب

(ب) ایجاد گسل‌ها و چین خوردگی‌ها

(ج) ایجاد فرسایش و هوازدگی

(د) پیدایش کوه‌های آتشفشانی

(۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «ج»

۸۲- کدام موارد در رابطه با نواحی بیابانی، درست هستند؟

(الف) بیابان‌ها، حدود ۳۳ درصد سطح زمین را پوشانده‌اند و صحرای بزرگ آفریقا به تنهایی ۹ میلیون کیلومتر وسعت دارد.

(ب) بوکسیت، در بیابان کالاهاری وجود دارد.

(ج) بیابان‌ها تنها به دلیل ساعات آفتابی زیاد و تابش انرژی خورشید معمولاً خالی از سکنه هستند.

(د) نواحی بیابانی به دلیل آسمان صاف و بدون ابر، برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «د» و «ب»

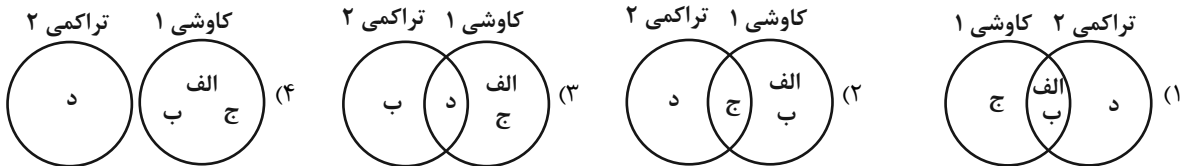
۸۳- کدام شکل درباره اشکال فرسایش کاوشی (۱) و تراکمی (۲)، درست ترسیم شده است؟

(الف) در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، به وجود می‌آید.

(ب) مواد نرم تخریب می‌شود و بخش سخت و مقاوم باقی می‌ماند.

(ج) باد ماسه‌های ریز را با خود می‌برد.

(د) بر اثر وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن پدید می‌آید.



۸۴- کدام گزینه مطلب درستی را در ارتباط با مراحل فرسایش کاوشی در سواحل، بیان می‌کند؟

(۱) شکاف‌ها در مرحله دوم و حفره‌ها در مرحله سوم شکل می‌گیرند.

(۲) ستون‌های سنگی در مرحله چهارم و طاق‌ها در مرحله سوم شکل می‌گیرند.

(۳) مواد روی طاق در مرحله چهارم فرو می‌ریزند و حفره‌ها در مرحله دوم شکل می‌گیرند.

(۴) شکاف‌ها در مرحله اول شکل می‌گیرند و مواد روی طاق در مرحله سوم فرو می‌ریزند.

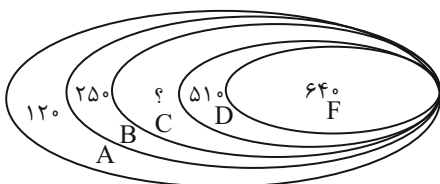
۸۵- با توجه به شکل، پاسخ سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) این تصویر چه نوع ناهمواری را نشان می‌دهد؟

(ب) ارتفاع نقطه C چقدر است؟

(ج) فصل رویش گیاهان در کدام قسمت کوتاه‌تر است؟

(د) کدام قسمت برای کاشت محصولاتتی که به آب زیاد نیاز دارند، مناسب نیست؟



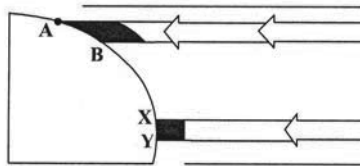
(۲) تپه نامتقارن - D - ۳۸۰ - شمال شرقی

(۱) پرتگاه - F - ۳۶۰ - شمال شرقی

(۴) تپه نامتقارن - B - ۳۶۰ - جنوب غربی

(۳) پرتگاه - C - ۳۸۰ - جنوب غربی

۸۶- براساس تصویر زیر، کدام جمله، مقایسه درستی از زیست‌بوم‌های واقع در محدوده‌های «A-B» و «X-Y» را ارائه می‌کند؟



- ۱) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدوده «x-y» کمتر از محدوده «A-B» است.
- ۲) توده زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدوده «A-B» بیشتر از محدوده «x-y» است.
- ۳) توده زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدوده «x-y» کمتر از محدوده «A-B» است.
- ۴) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدوده «x-y» بیشتر از محدوده «A-B» است.

۸۷- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه درست است؟

- ۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.
- ۲) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تعداد گونه‌ها کمتر می‌شود.
- ۳) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.
- ۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۸۸- کدام یک از عبارات‌های زیر درباره «کارست و اشکال کارستی» صحیح است؟

- الف) اشکال کارستی، در برخی نواحی کوهستانی وجود دارند.
 - ب) در ایران اشکال کارستی به‌ویژه در کوه‌های البرز زیاد است.
 - ج) غارهای علی‌صدر همدان و کتله‌خور زنجان نمونه‌هایی از اشکال فرسایشی کارستی است.
 - د) به‌طور کلی کارست پدیده‌ی هوازدگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.
- ۱) «ج» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۸۹- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر را در ارتباط با نواحی ساحلی مشخص کرده است؟

الف) وقوع توفان‌ها موجب تخریب تأسیسات ساحلی می‌شود و ساکنان نواحی ساحلی، باید تأسیسات خود را به نواحی عقب‌تر منتقل کنند.

- ب) به‌دلیل بالا آمدن سطح دریا، پیش‌بینی می‌شود که تمرکز جمعیت در نواحی ساحلی در آینده کم شود.
- ج) افاقیا و کنار از گیاهانی هستند که برای تثبیت تپه‌های ماسه‌ای استفاده می‌شوند.
- د) تجمع گردشگران در نواحی ساحلی، موجب تولید انبوه زباله و انواع آلودگی‌ها شده است.

- ۱) درست - نادرست - درست - نادرست ۲) درست - درست - نادرست - نادرست
- ۳) نادرست - نادرست - درست - درست ۴) درست - نادرست - نادرست - درست

۹۰- کدام گزینه در خصوص نواحی کوهستانی، درست است؟

- ۱) شرایط سخت طبیعی مانند سرمای شدید به ویژه در صبح‌ها، کاهش اکسیژن و مشکلات تنفسی از محدودیت‌های کوهستان‌ها است.
- ۲) کمبود آب و خاک برای کشاورزی از جمله محدودیت‌های کوهستان‌ها می‌باشد.
- ۳) تخمین زده می‌شود که نواحی کوهستانی حدود ۱۰ درصد سطح زمین را پوشانده‌اند.
- ۴) وجود معادن و جاذبه‌های گردشگری از جمله قابلیت‌های کوهستان‌ها است.



فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه و ابعاد آن
 معرفت و شناخت
 آغاز تاریخی فلسفه / زندگی
 براساس اندیشه
 امکان شناخت
 تا پایان «چیستی معرفت»
 صفحه ۲۸ تا ۴۶

۹۱- کدام مورد از نظر سقراط صحیح می‌باشد؟

- (۱) دانای کل فقط خداست.
- (۲) همه افراد در جهل هستند.
- (۳) به جز خدا کسی چیزی نمی‌داند.
- (۴) همه افراد دانا هستند.

۹۲- کدام گزینه صحیح است؟

نهایی

- (۱) انسان‌های وارسته دوره کیانیان هم فیلسوفانه می‌اندیشیدند و هم از عرفان بهره‌مند بودند.
- (۲) احتمالاً هر جا که تمدنی بوده، کسانی هم بوده‌اند که درباره مسائل اساسی اندیشیده‌اند.
- (۳) تمدن‌های جدیدتر، مقدمه و پلکان تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر بوده‌اند.
- (۴) تمدن یونان پیش از تمدن‌های چین، هند، بین‌النهرین و مصر شکل گرفته است.

۹۳- کدام گزینه از خصوصیات و ویژگی‌های معرفت و شناخت نیست؟

- (۱) تدریجی بودن شناخت ما نسبت به پیرامون
- (۲) محدود بودن شناخت و معرفت نسبت به محیط اطراف
- (۳) خطاپذیری شناخت
- (۴) حدسی بودن شناخت ما درباره پیرامون

۹۴- با توجه به استدلال سقراط برای اثبات اعتقادش به وجود خداوند می‌توان گفت ...

- (۱) علت بودن است اما معلول می‌تواند باشد یا نباشد.
- (۲) وجود آثار امری پیش از خود آن مطرح می‌شود.
- (۳) هر علتی مؤخر از خود، نتایج و لوازمی را پدید می‌آورد.
- (۴) اعتقاد به لوازم امری مقدم بر اعتقاد به خود آن است.

۹۵- سقراط در کمک کردن به مردم در رسیدن به حقیقت خود را به چه موردی تشبیه کرده است و اتهام سقراط که به بهانه آن

نهایی

بازداشت و محاکمه شد، چه بود؟

- (۱) مامایی که به خانم باردار کمک می‌کند. - توهین به سوفسطائیان و برگزاری تجمع‌های مردمی جهت انحراف آنها
- (۲) مادری که به فرزند خود در راه رفتن کمک می‌کند. - توهین به سوفسطائیان و برگزاری تجمع‌های مردمی جهت انحراف آنها
- (۳) مادری که به فرزند خود در راه رفتن کمک می‌کند. - فاسد کردن جوانان و بی‌ایمانی به خدایان
- (۴) مامایی که به خانم باردار کمک می‌کند. - فاسد کردن جوانان و بی‌ایمانی به خدایان

۹۶- تفسیر جهان با روش عقلانی در کجا رایج شد؟

- (۱) در هر تمدنی که تاکنون شکل گرفته است؛ زیرا در هر تمدنی انسان‌هایی می‌زیسته‌اند که به سؤالات بنیادی پاسخ می‌داده‌اند.
- (۲) در یونان باستان، زیرا نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آنها غلبه داشته، از آنجا به یادگار مانده است.
- (۳) در ایران باستان، زیرا آثاری مانند گاتاها که حکایت از تفکر در مسائل بنیادی هستی داشته است، از آنجا به جا مانده است.
- (۴) در هند، زیرا اوپانیشادها که شامل تفکر در مسائل اساسی است، از آنجا به یادگار مانده است.

۹۷- در کدام گزاره مسائل معرفت‌شناختی بیشتری مورد اشاره قرار گرفته‌اند؟

نهایی

- (۱) انسان می‌تواند امور حسی را با تجربه بشناسد.
- (۲) شناخت انسان می‌تواند خطا و نادرست باشد.
- (۳) انسان قادر نیست اشیاء و موجودات را همان‌گونه که هستند بشناسد.
- (۴) انسان علاوه بر امور محسوس، امور نامحسوس را می‌تواند بشناسد.

۹۸- این گفته از سبیرون که «سقراط فلسفه را از آسمان‌ها به زمین آورد»، مرتبط با کدام جمله است؟

- (۱) سقراط دیگر آسمان‌ها را مورد پرستش قرار نداد.
- (۲) سقراط فلسفه را در خود زندگی و اخلاق جست‌وجو کرد.
- (۳) سقراط دست از اعتقاد به خدا کشید.
- (۴) سقراط فلسفه را منحصر به هستی‌شناسی کرد.

۹۹- هر کدام از جمله‌های زیر مربوط به کدام یک از فیلسوفان اولیه در یونان باستان است؟

- برای اولین بار از واژه «تئوری» به معنای امروزی استفاده کرد.

- دامنه کوه، هم سربالایی است و هم سرپایینی.

- (۱) فیثاغورس - هراکلیتوس
- (۲) سقراط - پارمنیدس
- (۳) سقراط - هراکلیتوس
- (۴) فیثاغورس - پارمنیدس

۱۰۰- تشویش و نگرانی که بر مردم یونان باستان غالب شده بود، ماحصل چه بود؟

- (۱) آراء و نظریات گوناگون و غالباً متضادی که اندیشمندان مثل گرگیاس عرضه داشتند.
- (۲) آراء و نظریات گوناگون و مطلقاً متضادی که اندیشمندان نخستین عرضه داشتند.
- (۳) آراء و نظریات یکسانی که گاهاً متضاد بودند و سوفیست‌ها عرضه می‌کردند.
- (۴) آراء و نظریات گوناگون و غالباً متضادی که اندیشمندان نخستین عرضه داشتند.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۳۰ آذر ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، افشین کیانی، الهام محمدی، محمد نورانی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	اعظم رجایی مرتضی منشاری	سحر محمدزاده نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

• ادبیات غنایی

• ادبیات سفر و زندگی

(در کوی عاشقان)

درس ۶ تا ۸

صفحه ۵۰ تا ۷۴

فارسی (۲)

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود.

۱۰۱- کدام واژه در عبارت زیر، به معنی «گرامیداشت» است؟

«خاک ذلیل را از حضرت عزت به چندین اعزاز می‌خوانند و خاک در کمال مذلت با حضرت عزت و کبریایی ناز می‌کند.»

- (۱) عزت
(۲) کبریایی
(۳) اعزاز
(۴) حضرت

۱۰۲- معنای واژه در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از نظر خازنان پنهان داشته بود: (نگهبان)
(۲) جمعی را مشتبه شد: (اشتباه‌شده)
(۳) کز عشق به غایتی رسانم: (فرجام)
(۴) خنیده به گیتی به مهر و وفا: (نامدار)

۱۰۳- در کدام ابیات، غلط املائی وجود دارد؟

- (الف) شما چه دانید که ما را با این مشتی خاک، چه کارها از ازل تا ابد در پیش است؟
(ب) جلال الدین محمد به اسرار مریدان و شاگردان پدر، مجالس درس و وعظ را به عهده گرفت.
(ج) اهل قونیه، از خورد و بزرگ، در تشییع پیکر مولانا و خاک‌سپاری، حاضر شدند.
(د) هر چه از نفایس خزاین غیب بود، جمله در آب و گلِ آدم، دفین کردند.

- (۱) الف، ب
(۲) ب، ج
(۳) الف، د
(۴) ب، د

۱۰۴- در ابیات زیر به ترتیب، نقش دستوری ضمیر متصل «م» مشخص شده، کدام است؟

- (الف) کز عشق به غایتی رسانم
(ب) دریاب که مبتلای عشقم
(ج) گفستی ز ناز بیش مرنجان مرا برو
(د) هرگزم نقش تو از لوح دل و جان نرود
- کاو مانند اگرچه من نمانم
آزاد کن از بلای عشقم
آن گفتنت که «بیش مرنجانم» آرزوست
هرگز از یاد من آن سرو خرامان نرود

- (۱) فعل اسنادی، مضاف‌الیه، مفعول
(۲) مفعول، فعل اسنادی، مضاف‌الیه، مسند
(۳) مفعول، فعل اسنادی، مفعول، مضاف‌الیه
(۴) مضاف‌الیه، مفعول، مضاف‌الیه، مفعول

۱۰۵- در کدام گزینه نقش تبعی وجود ندارد؟

- (۱) ناز تو و نیاز تو شد، همه دلپذیر من
(۲) فریاد ز دست نقش، فریاد
(۳) بنمای رخ که باغ و گلستانم آرزوست
(۴) پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست
- تا ز تو دلپذیر شد، هستی ناگزیر من
و آن دست که نقش می‌نگارد
بگشای لب که قند فراوانم آرزوست
آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست

۱۰۶- آرایه‌های عبارت شعری زیر در کدام گزینه آمده است؟

بیداری زمان را با من بخوان به فریاد/ و مرد خواب و خفتی/ «رو سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن»

(۱) تضمین، مراعات‌نظیر، مجاز، کنایه، تضاد

(۲) تشبیه، واج‌آرایی، تضمین، جناس، مراعات‌نظیر

(۳) استعاره، ایهام، تضاد، حس‌آمیزی، کنایه

(۴) تلمیح، مجاز، تضاد، ایهام، استعاره

۱۰۷- با توجه به متن زیر از درس «باران محبت»، کدام گزینه صحیح نیست؟

«این‌جا عشق معکوس گردد؛ اگر معشوق خواهد که بگریزد، او به هزار دست در دامنش آویزد. آن چه بود که اول می‌گریختی و این چیست

که امروز درمی‌آویزی؟- آن روز گل بودم، می‌گریختم، امروز همه دل شدم، درمی‌آویزم.»

(۱) منظور از «گل»، «جسم و کالبد خاکی» و منظور از «دل»، «عشق و احساساتی» است که در جسم، جای گرفته است.

(۲) منظور از واژه‌های مشخص‌شده در متن به ترتیب: «مرحله‌ای که عشق در وجود انسان قرار گرفت»، «خداوند»، «آدم».

(۳) مفهوم کلی عبارت، گریز آدم از معشوق و تن ندادن به عشق.

(۴) در عبارت، مفهوم «متوسل شدن و علاقه نشان دادن» وجود دارد.

۱۰۸- کدام گزینه با آیه «اذهبا الی فرعون انه طغی. فقول له قولا لئینا...» تناسب معنایی ندارد؟

چو آب است بر آتش مرد گرم

(۱) غرض زین حدیث آن که گفتار نرم

گاه‌گاهت یاد باید کرد از عهد وفا

(۲) ای که دل برکندی از پیمان یاران قدیم

که نرمی کند تیغ برنده کند

(۳) تواضع کن ای دوست با خصم تند

چو اسیر توست اکنون به اسیر کن مدار

(۴) به جز از علی که گوید به پسر که قاتل من

۱۰۹- بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که نرُست/ چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟» بیانگر چه دیدگاهی است؟

(۲) الزام دینداری

(۱) اعتقاد به معاد

(۴) داشتن تلاش و کوشش

(۳) یگانه‌پرستی

۱۱۰- کدام بیت تداعی‌کننده مفهوم بیت زیر است؟

شیر خدا و رستم دستانم آرزوست»

«زین هم‌رهان سست‌عناصر دلم گرفت

زحمتی می‌کشم از مردم نادان که می‌پرس

(۱) بهر یک جرعه که آزار کسش در پی نیست

دریادلی بجوی دلیری سرآمدی

(۲) خامان رهنرفته چه دانند ذوق عشق؟

از درون من نجست اسرار من

(۳) هر کس از ظن خود شد یار من

گر از هر نوبتی فصلی بگویم داستان آید

(۴) ملامت‌ها که بر من رفت و سختی‌ها که پیش آمد

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)
• تفکر و اندیشه

مسئولیت‌های پیامبر (ص)،

پیشوای اسوه، امامت،

تداوم رسالت

درس ۵ تا ۷

صفحه ۵۱ تا ۹۲

۱۱۱- موضوع ختم نبوت از کدام حدیث استنباط می‌شود؟

(۱) حدیث جابر

(۲) حدیث منزلت

(۳) حدیث غدیر

(۴) حدیث ثقلین

۱۱۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام آیات یا روایات ارتباط مفهومی دارد؟

- هجدهم ذی‌الحجه

- عصمت اهل بیت (ع)

(۱) حدیث غدیر- آیه تطهیر

(۲) حدیث منزلت- آیه ابلاغ

(۳) حدیث جابر- آیه اطاعت

(۴) حدیث ثقلین- آیه ولایت

۱۱۳- استجاب دعای پیامبر (ص) که فرمود: «خدا یا! اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هرگونه پلیدی حفظ کن» در کدام آیه تحقق

یافت؟

(۱) آیه انذار

(۲) آیه اطاعت

(۳) آیه ولایت

(۴) آیه تطهیر

۱۱۴- در صورت سکوت و بی‌توجهی قرآن کریم و پیامبر اکرم (ص) نسبت به مسئولیت‌های ایشان پس از رحلت، چه اشکالی بر دین وارد است و

کدام‌یک از نتایج نامبارک اختلاف‌ها در اقوام و مذاهب اسلامی از سوی قدرت‌های استعماری در سده اخیر است؟

(۱) کامل نبودن دین اسلام- تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک

(۲) کامل نبودن دین اسلام- جنگ و خونریزی و عدم آشنایی با دشمنان واقعی

(۳) الهی نبودن دین اسلام - تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک

(۴) به‌روز نبودن دین اسلام - جنگ و خونریزی و عدم آشنایی با دشمنان واقعی

۱۱۵- هر کدام از موارد زیر اشاره به کدام یک از مسئولیت‌های پیامبر (ص) که در آن باید معصوم باشد، دارد؟

- از بین رفتن اعتماد مردم

- سرمشق گرفتن و دچار گمراهی شدن

- سلب شدن امکان هدایت

(۱) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - اجرای احکام الهی - مرجعیت دینی

(۲) مرجعیت دینی - ولایت ظاهری - دریافت وحی و رساندن آن به مردم

(۳) مرجعیت دینی - اجرای احکام الهی - مرجعیت دینی

(۴) تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - مرجعیت دینی - دریافت وحی و رساندن آن به مردم

۱۱۶- با توجه به جمله «یکی از دلایل تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام است»، از اهداف ارسال پیامبران آن بود که

چه کسانی جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند و کدام عبارت مؤید آن است؟

(۱) مردم- «بنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزکاة و الصوم و الحج و الولاية...»

(۲) مردم- «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان...»

(۳) انبیا- «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان...»

(۴) انبیا- «بنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزکاة و الصوم و الحج و الولاية...»

۱۱۷- در این فرموده امیر مؤمنان علی (ع): «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می‌شد»

آموزش از چه طریقی صورت گرفته و این مفهوم بیانگر چه چیزی است؟

(۱) از راه آموختن علم و دانش و روش‌های معمولی بوده است. - ولایت ظاهری

(۲) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت بوده است. - ولایت ظاهری

(۳) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت بوده است. - ولایت معنوی

(۴) از راه آموختن علم و دانش و روش‌های معمولی بوده است. - ولایت معنوی

۱۱۸- کدام عبارت، بطلان اعلام پایان مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری را تبیین می‌کند؟

- (۱) نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین پس از رسول خدا (ص) افزایش یافت.
- (۲) جامعیت شخصیت پیامبر (ص) در مرجعیت دینی و ولایت ظاهری کافی بود تا خللی ایجاد نشود.
- (۳) رسول خدا (ص) به فرمان خداوند به امر امامت دستور داد و سبب تعطیلی این دو مسئولیت شد.
- (۴) با توجه به کامل بودن دین اسلام با سکوت در مورد این دو مسئله، نقصی بر دین اسلام ایجاد نمی‌شود.

۱۱۹- سه سال پس از بعثت پیامبر اکرم (ص) چه فرمانی صادر شد و پیامد این دستور چه بود؟

- (۱) «و انذر عشیرتک الاقربین»- پیامبر (ص) خویشان خود را به دین اسلام دعوت کرد و حضرت علی (ع) را به عنوان جانشین خودش معرفی نمود.
- (۲) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول»- پیامبر (ص) خویشان خود را به دین اسلام دعوت کرد و حضرت علی (ع) را به عنوان جانشین خودش معرفی نمود.
- (۳) «و انذر عشیرتک الاقربین»- خداوند به پیامبر (ص) فرمود خویشان خود را انذار بده و به آنها ابلاغ کن که از خداوند و رسولش اطاعت کنند.
- (۴) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول»- خداوند به پیامبر (ص) فرمود خویشان خود را انذار بده و به آنها ابلاغ کن که از خداوند و رسولش اطاعت کنند.

۱۲۰- کدام عبارت، با اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص) که امکان مخفی کردن آن از مردم وجود نداشت، مرتبط می‌باشد؟

- (۱) «... لیذهب عنکم الرجس اهل البیت ...»
- (۲) «... ما ان تمسکتکم بهما لن تضلوا ابداً ...»
- (۳) «... و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة ...»
- (۴) «... فما بلغت رسالته و الله یعضمک من الناس ...»

زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

- Understanding People (Writing)
- A Healthy Lifestyle (Get Ready, Conversation)

درس ۱ و ۲

صفحة ۳۷ تا ۵۴

121- We should thank him for showing so much patience with

- 1) those little kids
2) kids so little
3) little so kids
4) those kids little

122- How . . . you to spend a little more time with your kind family?

- 1) much time I told
2) many times did I tell
3) much time did I tell
4) many times I told

123- What is the subject in the following sentence?

“In this region, a lot of people can speak both French and Spanish fluently.”

- 1) both French and Spanish
2) a lot of people
3) in this region
4) can speak

124- After work, Sam turns into a couch . . . and spends hours watching TV.

- 1) onion
2) tomato
3) potato
4) carrot

125- My sister is trying to . . . weight by adding more protein to her diet.

- 1) gain
2) pick
3) have
4) exercise

126- A recent study found that people who . . . in the morning are usually healthier than others.

- 1) improve
2) respect
3) jog
4) borrow

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Imagine walking down the street and seeing a goat riding a bicycle while eating a sandwich! Suddenly, you find yourself flying through the hallways of your school, but why does your teacher have such large ears? No, this isn't a film; It's a dream.

People dream during REM sleep, the stage that follows the deepest part of sleep. Everyone has dreams, but some people find it hard to remember them. If you wake up during REM sleep, you may recall everything about your dream. However, if you wake up during another stage of sleep, you may not remember anything.

The exact reason why we dream remains unclear. Many scientists believe that dreams are linked to how our brains organize memories and emotions. Some suggest that dreams help us analyze the events of the day. Others think dreams help the brain in categorizing daily experiences, keeping the important ones and discarding the less important. Additionally, some scientists believe that dreams show what you're worried about or thinking about. Dreaming is a mysterious experience, one that we still don't fully understand.

127- What is the best title for the passage?

- 1) The Wonderful World of Dreams
- 2) Types of Dreams
- 3) Interesting Facts about Goats
- 4) How to Sleep Well

128- According to the passage, which of the following is true?

- 1) We will probably forget our dreams if we don't wake up during REM sleep.
- 2) Dreams show us who we really are and what we actually want.
- 3) It's easier to remember dreams when we are worried about something.
- 4) Most of your dreams happen during the deepest part of your sleep.

129- The underlined word "mysterious" in paragraph 3 is closest in meaning to

- 1) valuable
- 2) similar
- 3) harmful
- 4) strange

130- The passage would most likely continue with a discussion about

- 1) different ways to easily remember dreams
- 2) how body organs work during sleep
- 3) why it is difficult to fully understand dreams
- 4) the signs that show you are worried



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۳۰ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی، مهبد باقری، مرجان جهان‌بانی، آرمان احمدی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

- ۲۵۱- با حروف «ف ق» و با همهی حروف به هم ریخته ی کدام گزینه، واژه‌ای به معنای «پیروزی، مدد کردن بخت، فراهم شدن اسباب کار» ساخته می‌شود؟
- (۱) ت و ی
 (۲) ا ت و
 (۳) پ و ی
 (۴) ا پ و
- ۲۵۲- با همهی حروف به هم ریخته ی «ا پ د ش ع ق م و ه ی» می‌توان دو واژه ساخت به معنای ...
- (۱) سانحه
 (۲) تمدید
 (۳) رابطه
 (۴) تکذیب

* بر اساس متن زیر برگرفته از کتاب «درآمدی بر کشاکش غزالی و اسماعیلیان» به پنج پرسش بعدی پاسخ دهید.

حضور و ظهور شهاب‌الدین یحیی سهروردی و مکتب فلسفی‌اش، مشهور به «اشراق» را می‌توان واکنش شرقی عالم اسلام دانست نسبت به آراء خردستیز و اندیشه‌سوز امام محمد غزالی. البته این واکنش در برخی زمینه‌ها پیشینه‌ای دارد که به آراء عین‌القضات همدانی و ابوالبرکات بغدادی نیز راه می‌برد، در عین حال اکنون آشکار شده که امام محمد غزالی نظریه‌پرداز مشهور، مشروعیت‌بخش خلافت عباسی است و در ستیز با اصول مسلم فرض‌شده‌ی فلسفی نزد خردگرایان «گنوستیک» ایرانی اسلامی. بنابراین پُربیراه نخواهد بود اگر در آثار فلسفی سهروردی که در تقابل با آموزه‌های غزالی طرح می‌شوند، در جست‌وجوی آیین سیاسی ویژه‌ای نیز باشیم که بتوان صفت اشراقی را به آن اطلاق کرد و پر واضح است که تنها با بررسی نوشته‌های سهروردی در افق آیین‌های سیاسی جریان گنوستیسیسم ایرانی اسلامی است که این میسر خواهد شد.

آیین سیاسی اشراقی در واقع نظامی است ترکیبی که عناصر بنیادین آن از برخی انگاره‌های موجود در آموزه‌های سیاسی ایرانی و اسلامی و گنوستیک اخذ شده‌اند، انگاره‌هایی که عبارت باشند از:

۱. نظریه‌ی بنیاد نبوت در اسلام شرقی دجله‌ای، یعنی انکار نبوت اسرائیلی و تأکید بر اعلم ناس و انسان کامل بودن نماینده‌ی خدا در میان مردم.
۲. اعتقادات اسلامی در باب معجزات و کرامات انبیا و اولیا.
۳. باورهای باستانی ایرانی درباره‌ی فره‌ی پادشاهانی که صاحب نیرنگند، همانند فریدون و کیخسرو.
۴. سنت کهن ایرانی در باب وزیران و مشاوران خردمندی که حکمت خود را در خدمت پادشاهان قرار می‌دهند و بیشترشان جان خود را نیز بر سر همین خدمت به گسترش عدالت می‌نهند، وزیرانی چون بزرگمهر و مشاورانی چون ابن‌مقفع، که نمونه‌هایی درخور از اینان هستند.
۵. سنت اشراق هندو ایرانی مبنی بر این‌که به هر کس طلب علم کند و به حکمت متعالی دست یابد فره‌ی ایزدی داده خواهد شد.
۶. آموزه‌ی گنوستیک دوام فیض الهی مبنی بر تهی‌ندانستن عالم وجود از حجت خداوندی در مقام رئیس مدینه.
۷. باور به لزوم برخورداری رئیس مدینه از حکمت و عصمت یا همان فره‌ی ایزدی و غیرفاضله‌خواندن حکومت عاری از چنین حجتی و ناروا دانستن همکاری با چنین حکومتی.

این گونه است که درمی‌یابیم آیین سیاسی اشراقی یک‌سر از خود به وجود نیامده است، همچون هر آیین سیاسی دیگری. و ریشه‌های نظری آن را در متون فلسفه‌ی ایرانی و اسلامی می‌توان بازجست، به‌ویژه در متون مربوط به فلسفه‌ی سیاسی ایرانی اسلامی، آن گونه که در آثار فارابی طرح شده و نیز در کتاب‌هایی مانند کیمیای سعادت ابو‌حامد غزالی. به نظر برخی محققان سهروردی بی‌گمان کتاب‌هایی چون نصیحة‌الملوک غزالی، قابوس‌نامه‌ی وشمگیر و سیاست‌نامه‌ی خواجه نظام‌الملک که آیین پادشاهی ایران را نمونه دانسته، از سیاست و آداب ایشان یاد کرده و این‌گونه در بینش سیاسی سهروردی عمیقاً موثر افتاده‌اند، می‌شناخته‌است. چه آنجا که از مسئله مشروعیت برخی از پادشاهان کهن مانند فریدون و کیخسرو سخن می‌گوید، میان آرای او و نظریات اینان شباهت بسیار می‌یابیم.

۲۵۳- واژه‌ی «نیرنگ» طبق متن بالا ...

- (۱) به معنای «فریب مردم» و عامل دوری از خداست.
 (۲) بار معنایی منفی ندارد.
 (۳) به معنای «خیانت در قدرت» نزدیک است.
 (۴) ویژه‌ی افرادی است که قدرت سیاسی ندارند.

۲۵۴- کدام عبارت از متن برمی آید؟

- (۱) پیروان آیین سیاسی سهروردی همچون پیروان آیین سیاسی غزالی علی‌رغم خلق‌الساعه بودن این نظریه‌ها، آن‌ها را شایسته‌ی تبعیت دانسته‌اند.
- (۲) گرایش سهروردی به خردگرایی گنوستیک ایرانی، بیش از غزالی و سازگاری غزالی با نوشته‌های عین‌القضات همدانی بیش از سهروردی است.
- (۳) تقابل اندیشه‌های فلسفی سهروردی با غزالی و نیز ورود غزالی به اندیشه‌های سیاسی، کشف و بررسی اندیشه‌های سیاسی سهروردی را ناگزیر می‌کند.
- (۴) ابوالبرکات بغدادی بیش از آن‌که الهام‌بخش سهروردی در اندیشه‌های فلسفی‌اش بوده باشد، الهام‌بخش غزالی بوده‌است در اندیشه‌های سیاسی‌اش.

۲۵۵- عبارت زیر، با چندمین انگاره‌ی پیشنهادی متن ارتباط بیشتری دارد؟

- «عجیب است که نوشته‌اند سلیمان در انتهای عمر به بت‌پرستی روی آورده بود. چه‌طور ممکن است پیامبری الهی با آن شأن، چنین کند؟ این ناقص اصول پیامبری است.»
- | | |
|-------------------|------------------|
| (۱) انگاره‌ی یک | (۲) انگاره‌ی دو |
| (۳) انگاره‌ی چهار | (۴) انگاره‌ی پنج |

۲۵۶- کدام روایت به انگاره‌ی شماره‌ی «۳» بیشتر مربوط است؟

- (۱) فریدون که بر تخت نشست، جهان زیر و زبر شد. آیین زشتی و پلیدی که برترین جایگاه‌ها را به خود گرفته بود، دوباره پست شد و آیین فرزندان دوباره بر صدر نشست.
- (۲) فریدون سه پسر داشت و هر سه را به یمن فرستاد تا سه دختر پادشاه یمن را برای خود به همسری بگیرند. با مخالفت پادشاه یمن، کار برای فرزندان سخت شد، ولی پادشاه یمن در نهایت تسلیم شد.
- (۳) پس آن‌گاه که سه فرزندش از سفر یمن بازگشتند، خود را به شمایل اژدهایی درآورد و برابر ایشان ایستاد، اما هر سه پسر از آتش سوزان دهان او گریختند. پس او شاد گشت که فرزندان، باهوشند و پرتوان.
- (۴) فریدون جهانش را سه بخش کرد. شرق را به یکی داد و غرب را به یکی و میانه را که خوشترین سرزمین‌ها بود، به کوچکترین فرزندش «ایرج» داد. این سرزمین، «ایران» نامیده شد.

۲۵۷- کدام انگاره با عبارت «الْحُجَّةُ قَبْلَ الْخَلْقِ وَ مَعَ الْخَلْقِ وَ بَعْدَ الْخَلْقِ» ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

- | | |
|-------------------|------------------|
| (۱) انگاره‌ی چهار | (۲) انگاره‌ی پنج |
| (۳) انگاره‌ی شش | (۴) انگاره‌ی هفت |

* پرنیان، ترمه، پرستو و یکتا در یک کافه هر کدام در یک سمت یک میز مربعی نشسته‌اند. هر کدام از این افراد لباسی به یکی از رنگ‌های «قرمز، سبز، آبی و زرد» بر تن کرده و یکی از بین «شیرینی، چای، بستنی و قهوه» سفارش داده‌اند. در این باره، تنها می‌دانیم آنان که حرف نخست نامشان یکی است، روبه‌روی یکدیگر نشسته‌اند و آنان که چای و قهوه سفارش داده‌اند کنار همند. همچنین می‌دانیم یکتاست که قرمز پوشیده است. بر این اساس به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- اگر بدانیم کسی که زرد پوشیده است، بستنی سفارش داده و روبه‌روی کسی است که سبز پوشیده است، قطعاً می‌توانیم بگوییم ...

(۱) پرنیان بستنی سفارش داده است.

(۲) ترمه آبی پوشیده است.

(۳) پرنیان بستنی سفارش نداده است.

(۴) ترمه آبی پوشیده است.

۲۵۹- اگر شخصی که سبز پوشیده، قهوه سفارش داده و بین دو شخصی نشسته باشد که آبی و زرد پوشیده‌اند، یکتا قطعاً ...

(۱) بستنی سفارش داده است.

(۲) بستنی سفارش نداده است.

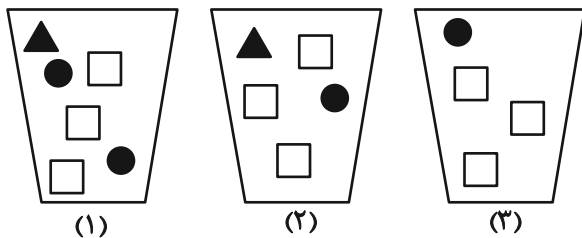
(۳) چای سفارش داده است.

(۴) چای سفارش نداده است.

۲۶۰- سه ظرف با تعدادی مهره متفاوت به شکل زیر داریم، باید با چشم بسته ابتدا یک مهره از ظرف ۱، سپس یک مهره از ظرف ۲ و بعد یک مهره از

ظرف ۳ برداریم و بعد مجازیم دوباره از ظرف ۱ این کار را تکرار کنیم. حداقل چند مهره از ظرف‌ها خارج کنیم تا مطمئن شویم حداقل دو مربع

سفید یکسان متوالی خارج کرده‌ایم؟



(۱) ۹

(۲) ۱۱

(۳) ۱۲

(۴) ۱۴

* در ۶۰۰ لیتر محلول، نسبت ماده «الف» به ماده «ب» سه به پنج و نسبت ماده «ج» به ماده «د»، چهار به پنج است و نسبت ماده «الف» به ماده

«ج» برابر یک است. بر این اساس به دو سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۶۱- حداکثر چند لیتر ماده «الف» در محلول هست؟

(۲) ۱۱۲

(۱) ۱۰۲

(۴) ۱۳۲

(۳) ۱۲۲

۲۶۲- چند لیتر ماده «د» را به محلول اضافه کنیم که نیمی از محلول از این ماده باشد؟

(۲) ۲۹۶

(۱) ۲۱۷

(۴) ۳۱۹

(۳) ۳۱۷

۲۶۳- عدد سن پدربزرگی سه سال پیش بیست و سه برابر سن نوه بزرگش بود و سه سال بعد پانزده برابر سن نوه کوچکش خواهد شد. اگر بدانیم سن نوه بزرگتر اکنون سه برابر سن نوه کوچکتر است. اختلاف سنی این دو نوه چند سال است؟

- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴

۲۶۴- اگر ۸ کارگر هر کدام با ۶ ساعت کار مجموعاً $\frac{1}{4}$ کار را انجام داده باشند، ۱۲ کارگر هر کدام با چند ساعت کار مجموعاً $\frac{3}{4}$ باقی مانده کار را انجام می دهند؟ کارگرها یکسانند.

- (۱) ۸
 (۲) ۱۰
 (۳) ۱۲
 (۴) ۱۶

۲۶۵- در جدول زیر، کدام گزینه را باید به جای دو علامت سؤال (?) قرار داد؟

۷	۹	۷	۲
۴	۸	۴	۰
۵	۷	۴	۲
۷	۶	?	?

- (۱)

۴	۴
---	---

 (۲)

۶	۹
---	---

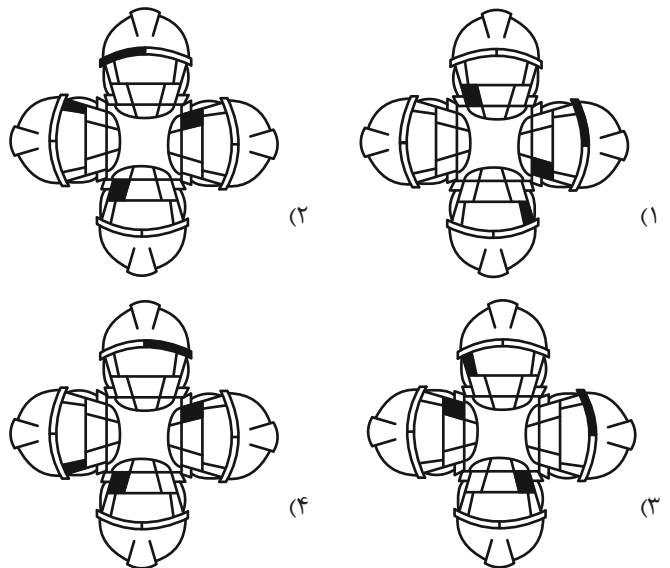
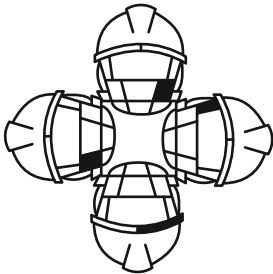
 (۳)

۴	۸
---	---

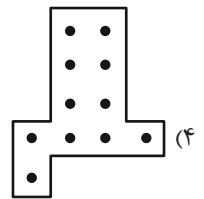
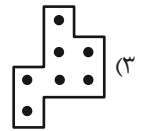
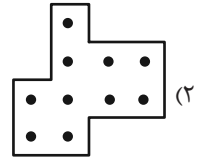
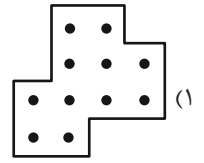
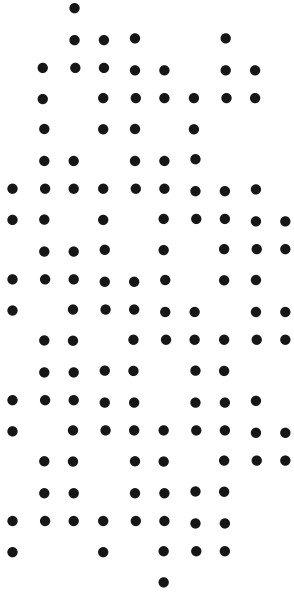
 (۴)

۷	۰
---	---

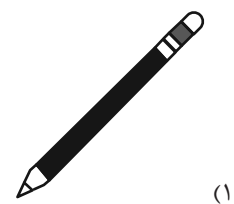
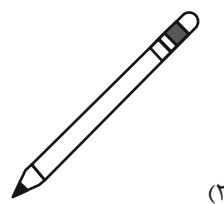
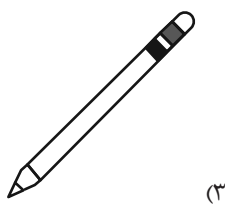
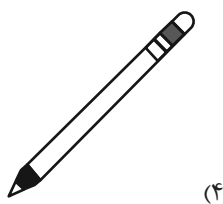
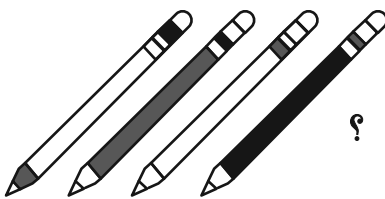
۲۶۶- کدام شکل از دوران شکل زیر به دست می آید؟



۲۶۷- شکل زیر بدون تغییر یا دوران از تکرار کدام گزینه درست شده است؟

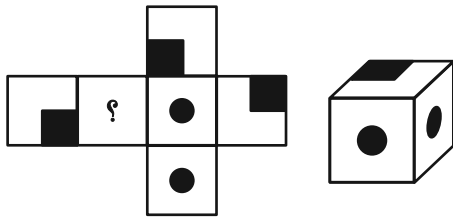


۲۶۸- شکل جایگزین علامت سؤال الگوی زیر کدام است؟



۲۶۹- شکل گسترده‌ای به صورت زیر داشتیم که یکی از وجه‌های آن معلوم نبود. از این شکل گسترده مکعبی به شکل زیر ساختیم. درباره

وجه نامعلوم شکل گسترده چه می‌توان گفت؟ دقت کنید پشت برگه کاملاً سفید است.



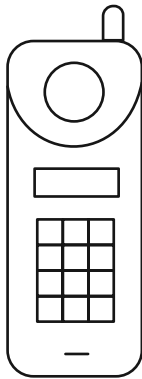
(۱) حتماً شکل  بوده است.

(۲) حتماً به شکل  بوده است.

(۳) یا به شکل  بوده است و یا به شکل .

(۴) به هر شکلی ممکن است بوده باشد.

۲۷۰- شکل زیر از چند مستطیل تشکیل شده است؟



(۱) ۵۸

(۲) ۵۹

(۳) ۶۰

(۴) ۶۱

کتاب استعداد تحلیلی هوش غیر کلامی



کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی



کتاب فرهنگیان ۱۰ آزمون اختصاصی





پاسخنامه

یازدهم انسانی

۳۰ آذر ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$f(y) = b(y^2) + 5(y) = 18$$

$$4b + 10 = 18 \Rightarrow 4b = 8 \Rightarrow b = 2$$

$$f(-1) = (2+c)(-1)^2 = 2 \Rightarrow 2+c = 2 \Rightarrow c = 0$$

$$\xrightarrow{c=0} f(c) = f(0) = b \Rightarrow f(0) = 2$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۲- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$f(3) = 3^2 - 2(3) + 1 = 4 \Rightarrow f(3) = a \Rightarrow a = 4$$

$$f(4) + f(2) = b \Rightarrow 4^2 - 2(4) + 1 + 2^2 - 2(2) + 1 = 16 - 8 + 1 + 4 - 4 + 1 = 10$$

$$\Rightarrow b = 10$$

$$f(4-10) = f(-6) = -(-6)^2 = -36$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۳- گزینه «۴»

(مهم اسری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مؤلفه‌های دوم (برد) همگی برابر ۴ است؛ پس یک تابع ثابت است.

$$4 = \sqrt{16} = \frac{22}{8}$$

گزینه «۲»: در نمودار گزینه «۲»، مقادیر برد $y = -1$ است، پس تابعی ثابت است.

گزینه «۳»: به ازای مقادیر $\{-2, 2\}$ ، به عنوان ورودی در ضابطه f داریم:

$$f(-2) = \frac{(-2)^2}{2} = \frac{4}{2} = 2, f(2) = \frac{2^2}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

برد، تک عضوی است؛ پس تابع ثابت است.

گزینه «۴»: تابع $f(x) = x$ تابع ثابت نیست (همانی است) و داریم:

$$f(-2) = -2, f(-1) = -1$$

و چون مقادیر موجود در برد تابع برابر نیستند، تابع ثابت نیست؛ بنابراین جواب سؤال گزینه «۴» است.

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۴- گزینه «۱»

(رضا شان بابایی)

$$f(x) = \frac{x^2 + x - 12}{2x + 8} - \frac{b}{2}x$$

با فرض $x \neq -4$ داریم:

$$= \frac{(x+4)(x-3)}{2(x+4)} - \frac{b}{2}x = \frac{x-3}{2} - \frac{b}{2}x$$

$$= \frac{x}{2} - \frac{3}{2} - \frac{b}{2}x = x \left(\frac{1}{2} - \frac{b}{2} \right) - \frac{3}{2}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{b}{2} = 0 \Rightarrow \frac{1}{2} = \frac{b}{2} \Rightarrow b = 1$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{3}{2}$$

$$\frac{b f(3b^2)}{1 - \frac{3}{2}} = -\frac{3}{2}$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۵- گزینه «۴»

(علی آزار)

با توجه به این که تابع دوضابطه‌ای $f(x)$ ، تنها دارای ۲ مقدار می‌باشد، خواهیم داشت:

$$a - 2 = 0 \Rightarrow a = 2$$

$$f(x) = \begin{cases} 6 & ; x \geq 1 \\ -4 & ; x < 1 \end{cases}$$

$$f(2) = 6 \text{ و } f(-2) = -4 \Rightarrow \frac{6 - (-4)}{2} = 5$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۶- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$f(x) = bax - 2ax^2 - b + 2x - 6x^2 - b + a$$

$$\Rightarrow f(x) = x^2(-2a - 6) + x(ba + 2) - 2b + a$$

$$\Rightarrow -2a - 6 = 0 \Rightarrow a = -3 \Rightarrow -2b + 2 = 0 \Rightarrow -2b = -2 \Rightarrow b = \frac{2}{2} = 1$$

$$f(x) = -2b + a$$

$$\Rightarrow -2\left(\frac{2}{2}\right) + (-3) = -\frac{4}{2} - 3 = -\frac{10}{2} = -5$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)



$$\Rightarrow \begin{cases} a+1=0 \Rightarrow a=-1 \\ b-2=0 \Rightarrow b=2 \end{cases} \Rightarrow f(x) = -3a+b = 5$$

$$\Rightarrow n = 5$$

پس رابطه به صورت $g = \{(1, m-1), (-4, m-5), (1, 3m-4)\}$ است و در زوج مرتب اول و سوم مؤلفه‌های اول برابرند و برای اینکه رابطه تابع باشد، باید مؤلفه‌های دوم هم برابر شوند که داریم:

$$m-1 = 3m-4 \Rightarrow 2m = 3 \Rightarrow m = \frac{3}{2} \Rightarrow m^2 = \frac{9}{4}$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۷)

ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- گزینه «۲» (کتاب آبی)

تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه یک عضوی $R_f = \{C\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. با توجه به این تعریف، تابع گزینه «۲» یک تابع ثابت است.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۲- گزینه «۳» (کتاب آبی)

دامنه تابع تنها شامل اعداد طبیعی است و برد تابع مقدار ثابت یک است، پس تنها نمودار گزینه «۳» مربوط به این تابع می‌باشد.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۳- گزینه «۱» (کتاب آبی)

این اتومبیل در ساعت اول ۸۰ کیلومتر طی می‌کند و در ساعت دوم نیز ۸۰ کیلومتر را طی می‌کند و در زمان توقف مسافتی را طی نخواهد کرد تا ساعت سوم، به مدت نیم‌ساعت با سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت حرکت کرده که معادل با ۵۰ کیلومتر است. تا این زمان مجموع مسافت طی شده توسط آن برابر $210 = 160 + 50$ کیلومتر است. تا ساعت چهارم، ۱۰۰ کیلومتر دیگر طی کرده و مجموعاً ۳۱۰ کیلومتر خواهد شد. لذا گزینه «۱» پاسخ صحیح است.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۹)

۱۴- گزینه «۱» (کتاب آبی)

در تابع ثابت به‌ازای هر مقدار ورودی تابع، خروجی مقداری ثابت (C) دارد، لذا داریم:

$$f(x^2 - 2x + 4) = (f(x))^2 - 2f(x) + 4$$

$$C = (C)^2 - 2C + 4 \Rightarrow C^2 - 4C + 4 = 0 \Rightarrow (C-2)^2 = 0$$

$$\Rightarrow C-2=0 \Rightarrow C=2$$

پس تابع ثابت به صورت $f(x) = 2$ است، لذا $f(2) = 2$ است.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۷- گزینه «۳»

(رضا قان بابایی)

$$ax - 3 + 2b + x = x(a+1) + 2b - 3 \Rightarrow a = -1$$

$$\frac{x^2b + 3a}{2} + c = \frac{b}{2}x^2 + \frac{3}{2}a + c \Rightarrow b = 0$$

$$2b - 3 = \frac{3}{2}a + c$$

$$2(0) - 3 = \frac{3}{2}(-1) + c \Rightarrow -3 = -\frac{3}{2} + c \Rightarrow c = -\frac{3}{2}$$

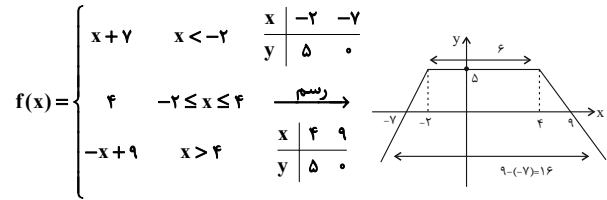
$$\Rightarrow a + b + c = -1 + 0 - \frac{3}{2} = -\frac{5}{2} = -2.5$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۸- گزینه «۳»

(مهم اسری)

ضابطه وسطی که خط افقی $y = 5$ است، برای رسم دو ضابطه دیگر نیز کمک‌کننده است و کافی است دو نقطه از خط را قرار دهیم:



مساحت دوزنقه حاصل شده را به‌دست می‌آوریم:

$$S = \frac{(\text{مجموع دو قاعده}) \times \text{ارتفاع}}{2} = \frac{(16+6) \times 5}{2} = \frac{22 \times 5}{2} = 55$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۹)

۹- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به اینکه تابع f ، تابعی ثابت است و $(2, 3) \in f$ ، پس خواهیم داشت:

$$f(6) = 3 \Rightarrow 3f(6) - 20 = 9 - 20 = -11$$

تذکر: دقت کنید که نیازی به محاسبه n ، m و k نداریم.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۰- گزینه «۴»

(مهم اسری)

اگر یک تابع برد تک‌عضوی داشته باشد، پس تابعی ثابت است و ضرایب x و x^2 صفرند؛ بنابراین داریم:

$$f(x) = \underbrace{\left(\frac{a+1}{2}\right)}_{\text{مقدار ثابت}} x^2 + \underbrace{\left(\frac{b-2}{2}\right)}_{\text{مقدار ثابت}} x - 3a + b$$



۱۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

تابع ثابت به صورت $(k \in \mathbb{R}) y = k$ است، بنابراین ضریب x می‌بایست برابر صفر باشد، در نتیجه:

$$a + 2 = 0 \Rightarrow a = -2$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

برای آن که تابع $f(x) = \frac{2x-1}{-2x+a}$ ، یک تابع ثابت باشد، باید نسبت صورت و مخرج آن، یک عدد ثابت باشد؛ یعنی:

$$\frac{2x-1}{-2x+a} = K \Rightarrow 2x-1 = K(-2x+a)$$

$$\Rightarrow 2x-1 = -2Kx + Ka$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2 = -2K \Rightarrow K = -1 \\ -1 = Ka \Rightarrow -1 = -1 \times a \Rightarrow a = 1 \end{cases}$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

$\frac{5}{3} \leq 2$ پس $f(\frac{5}{3})$ را از ضابطه پایینی حساب می‌کنیم تا a به دست آید:

$$a = f(\frac{5}{3}) = 3 \times (\frac{5}{3}) - 2 = 3$$

حال برای $f(a) = f(3)$ از ضابطه بالایی استفاده می‌کنیم:

$$f(a) = f(3) = 3^2 - 2 \times 3 = 9 - 6 = 3$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۱۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

برای محاسبه $f(3)$ از ضابطه بالایی f و برای محاسبه $f(\sqrt{2})$ از ضابطه پایینی f استفاده می‌کنیم:

$$f(3) = 3 - 1 = 2$$

$$f(\sqrt{2}) = (\sqrt{2})^2 - 2 = 2 - 2 = -1$$

هم‌چنین برای محاسبه $g(13)$ از ضابطه بالایی g و برای محاسبه $g(0)$ از ضابطه پایینی g استفاده می‌کنیم:

$$g(13) = \sqrt{13-4} = \sqrt{9} = 3$$

$$g(0) = \frac{1}{\frac{1}{2} + 3} = \frac{1}{\frac{7}{2}} = \frac{2}{7}$$

$$\Rightarrow \text{عبارت مطلوب} = \frac{2 \times (2) - 5 \times (\frac{2}{7})}{9 \times (\frac{1}{3}) + (-1)} = \frac{4 - \frac{10}{7}}{3 - 1} = \frac{\frac{28 - 10}{7}}{2} = \frac{18}{14} = \frac{9}{7}$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۱۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به ضابطه تابع، خودروهایی که به مدت ۸ ساعت در پارکینگ توقف داشته‌اند هزینه آن‌ها از طریق ضابطه دوم بدست می‌آید و خودروهایی که ۱۷ ساعت در پارکینگ توقف داشته‌اند هزینه آن‌ها از طریق ضابطه سوم بدست می‌آید، داریم:

$$C(x) = \begin{cases} 1 & , 0 \leq x < 2 \\ x+1 & , 2 \leq x < 12 \\ 2x+1 & , 12 \leq x < 24 \end{cases}$$

هزینه خودرویی که $x=8$ ساعت توقف داشته برابر است با:

$$x=8 \xrightarrow{\text{ضابطه دوم}} C(8) = 8+1 = 9$$

دقت کنید هر واحد روی محور y ها برابر ۱۰۰ تومان است، حال مقدار به دست آمده را در ۱۰۰ ضرب می‌کنیم:

$$\text{هزینه ۸ ساعت} = 9 \times 100 = 900$$

و هزینه پارکینگ ۱۲ خودرو برابر است با:

$$\text{هزینه ۱۲ خودرو} = 12 \times 900 = 10800$$

هزینه خورویی که ۱۷ ساعت در پارکینگ مانده برابر است با:

$$x=17 \xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} C(17) = 2 \times 17 + 1 = 35$$

$$\text{هزینه ۱۷ ساعت} = 35 \times 100 = 3500$$

حال هزینه ۱۳ خودرو برابر است با:

$$\text{هزینه ۱۳ خودرو} = 13 \times 3500 = 45500$$

$$\text{درآمد کل پارکینگ} = 10800 + 45500 = 56300$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۲۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

برای اینکه h ، ضابطه یک تابع باشد، باید مقدار تابع در هر دو ضابطه بالا و وسط به‌ازای $x=3$ یکسان باشد:

$$\begin{cases} \text{در ضابطه بالا} & x=3: h(3) = 6a+b \\ \text{در ضابطه وسط} & x=3: h(3) = 9a+3b+1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 6a+b = 9a+3b+1 \Rightarrow 3a+2b = -1 \quad (*)$$

همین شرایط در $x=0$ ، باید برای ضابطه‌های وسط و پایین رخ دهد:

$$\begin{cases} \text{در ضابطه وسط} & x=0: h(0) = 0+0+1 \\ \text{در ضابطه پایین} & x=0: h(0) = 0+b+2a \end{cases} \Rightarrow b+2a = 1 \quad (**)$$

با توجه به معادله‌های (*) و (**) خواهیم داشت:

$$\begin{cases} 3a+2b = -1 \\ b+2a = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3a+2b = -1 \\ -2b-4a = -2 \end{cases}$$

دو معادله را با هم جمع می‌کنیم.

$$-a = -3 \Rightarrow a = 3 \xrightarrow{b+2a=1} b+6=1 \Rightarrow b = -5$$

$$a-b = 3 - (-5) = 8$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا)

وجود مواردی همچون «ایدون، همی، ایدر» نشان می‌دهد ابیات ۱، ۳ و ۴ مربوط به سبک عراقی نیستند چون استفاده از اینها در سبک عراقی کم شده است.

(سبک عراقی، صفحه ۳۶)

۲۲- گزینه «۳»

(امیر مغموری)

آسمانی بودن معشوق و باور به قضا و قدر و غم‌گرایی و ستایش عشق از ویژگی‌های سبک عراقی است.

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۲۳- گزینه «۴»

(احمد قویمی)

در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهر سازی و تصنع پرداختند. (ادبی) حاشیه‌نویسی‌های متعددی نیز به نثر ساده بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت. (زبانی) به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها، از صحت و اتقان مطالب کاسته شد. (فکری)

در این دوره، کتاب عرفانی مهمی به نثر نوشته نشد. (فکری)

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۲۴- گزینه «۲»

(احمد قویمی)

تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج یافت.

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۲۵- گزینه «۱»

(سعید یغموری)

«مورّخه (UU-U) / ائتلافات (U-U-) / مآخذ (U -) / پارسایان (U-U-) / در یازده (UU--))»

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

۲۶- گزینه «۲»

(سعید یغموری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: (--U/--U/--U/--U/--U)

گزینه «۳»: (--U/--U/--U/--U)

گزینه «۴»: (--U/--U/--U/--U)

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۲۷- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

بیت «ه» بر وزن «مستفعلن» و بیت «الف» بر وزن «فعولن» سروده شده است. بیت «ب» بر وزن «مفاعیلن» و بیت‌های «ج» و «د» بر وزن «فعلاتن» سروده شده است.

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، ترکیبی)

۲۸- گزینه «۲»

(مهمر نورانی)

بیت گزینه «۲» بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده است. (پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۵)

۲۹- گزینه «۳»

(امیر مغموری)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
وزن گزینه «۳»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

دا نَم سَ را	زَد غُص صِ را	زَن گین بَ را	زَد قِص صِ را
-U--	-U--	-U--	-U--
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

۳۰- گزینه «۴»

(امیرمهمر حسن‌زاده)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» مفاخره و خودستایی دیده می‌شود و شعرا در این ابیات سخن و شعر خود را ستوده‌اند. اما در گزینه «۴»، حافظ از یارش تمجید و تعریف می‌کند.

(مفهوم ۳، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۳»

(مبیه مبی)

مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن: توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی دیدار سران کشورهای اروپایی با پاپ: در سکولاریسم پنهان، بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌گیرد و این رویکرد گزینشی به ابعاد معنوی و دینی جهان پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید را در پی داشته است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸)

۳۲- گزینه «۱»

(مفهوم‌موری یعقوبی)

تشریح عبارات های نادرست:

ب) اومانیسیم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است. هنر قرون وسطی، بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند اما هنر مدرن، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند. پ) انسان مدرن خواسته‌های دنیوی و این جهانی خود را بدون آنکه نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد به رسمیت می‌شناسد.

ث) ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهانی را منعکس می‌کند، به همین دلیل، رمان در فرهنگ غرب، بیشترین اهمیت را پیدا کرده است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

۳۳- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوربفش)

الف: اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد، مفهوم دئیسم است.

ب: روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، شکل حس‌گرایانه پیدا کرد و علوم تجربی که توان دآوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را نداشت به صورت دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار گرفت.

ج: مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب، روشنگری است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۳۴- گزینه «۲»

(مبیه مبی)

تاریخ فرهنگ غرب به چهار دسته تقسیم می‌شود:

یونان و روم باستان، قرون وسطی، رنسانس و غرب جدید.

فرهنگ یونان و روم باستان، فرهنگ اساطیری، فرهنگ قرون وسطی،

فرهنگ دینی مسیحیت و فرهنگ غرب جدید، سکولار است.

(پژوهنگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۶)

۳۵- گزینه «۱»

(مفهوم‌موری یعقوبی)

حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی که با عنوان «پروتستانتیسم» شناخته می‌شوند، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، تنها با قدرت پاپ مخالف بودند که با حمایت قدرت‌های محلی، توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند. بخش دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند که مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

نکته مهم درسی:

آناپتیست‌ها، گروهی از پروتستان‌ها بودند که با جریان‌های دنیاگرایانه به مخالفت برخاستند.

(پژوهنگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

۳۶- گزینه «۱»

(مبیه مبی)

الف) فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت.

ب) در اثر تحریقاتی که در مسیحیت رخ داد، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.

(پژوهنگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۹)

۳۷- گزینه «۲»

(مفهوم‌موری یعقوبی)

تشریح عبارات های نادرست:

ب) گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه داران را به وجود آورد؛ بدین ترتیب، اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران تغییر یافت.

پ) متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب یک نظام سیاسی کاملاً دنیوی شکل گرفت. چنین نظامی نه می‌توانست به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد و نه می‌خواست عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نماید.

ت) علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت برعهده نداشت؛ بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد و از این جهت به دستاوردهای شگرفی نائل آمد.

(پژوهنگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)



۳۸- گزینه «۲»

(سیره نسرين نورپوش)

ویژگی‌های جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید به این صورت بوده است: فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند. روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و جامعه جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد. فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، عبور کنند. مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

(جامعه جهانی، صفحه ۵۶)

۳۹- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

مرحله سوم از فرایند تکوین نظام نوین جهانی، به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری است. در این مرحله، دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری، بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۴۰- گزینه «۳»

(ملیکا زکری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- اندونزی از طریق اشغال کامل نظامی توسط استعمارگران در نظام نوین جهانی ادغام شد.

- لژهای ماسونی در دهه‌های نخست ورود خود به کشورهای غیر غربی، از جاذبه فرهنگی و سیاسی برخوردار بودند ولی در دهه‌های بعد، پس از آنکه دیدگاه‌های غربی از طریق نظام آموزشی به اندیشه و ذهن جامعه راه یافت، جاذبه فرهنگی خود را از دست داد.

- در شرایط نیمه استعماری، کشور استعمار زده از قدرت مقاومتی برخوردار هستند و به همین دلیل تحت نفوذ سیاسی، اقتصادی و فرهنگی قرار می‌گیرند.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

جامعه‌شناسی (۲) - آشنا

۴۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

در سطح سیاست، شاهزادگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

(پگولکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۴۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در دوره رنسانس، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیر توحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت. رویکرد سکولار از طریق فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

نکته مهم درسی: هنر و تفاسیر پروتستانی از دین از جمله عوامل گسترش سکولاریسم در فرهنگ عمومی بودند.

(پگولکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۴۹ و ۵۰)

۴۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

- اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی ← به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

- شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

- جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین‌داران ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ و ۵۹)

۴۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

روشنگری در معنای خاص در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آنها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است و از پایان قرن بیستم با **افول حسن‌گرایی**، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)



۴۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آنها، جامعه جهانی را می‌سازد.

ب) ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف موجب می‌شود که جامعه جهانی حالت‌های متفاوتی به خود بگیرد.

ج) اگر فرهنگ‌های غالب و اثرگذار فاقد ویژگی‌های مطلوب باشند، جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی مواجه می‌شود.

(جامعه‌پوانی، صفحه ۵۵)

۴۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

گسترش تجارت و به‌دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به‌وجود آورد؛ بدین ترتیب اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران و سرمایه‌داران تغییر یافت.

(پلوتوکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۱)

۴۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

سکولاریسم پنهان شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت نظام دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سرباز می‌زنند.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸)

۴۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر رویکردی عقل‌گرایانه داشت و هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد، به دئیسم ختم می‌شود.

- روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر صورت حس‌گرایانه پیدا کرد و وقتی به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید آورد.

- در پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۴۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

رنسانس به معنای تجدید حیات و تولد دوباره است و دوره تاریخی از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود. دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس، این است که غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت.

فرهنگ قرون وسطی، فرهنگ دینی مسیحیت است که با دعوت به توحید شکل گرفت.

(پلوتوکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۶)

۵۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را دچار اختلال کردند.

پ) از طریق سازمان‌های فراماسونری، پرنخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

(جامعه‌پوانی، صفحه ۵۹)

روان‌شناسی

۵۱- گزینه «۱»

(ملیکا زاکری)

تشریح گزینه نادرست:

شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی در دوره نوجوانی رخ می‌دهد که عبارت صورت سؤال هم به این دوره اشاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تغییرات اندام‌های داخلی بدن در نوجوانی منجر می‌شود نوجوانان احساس توانمندی زیادی کنند.

گزینه «۳»: در دوره نوجوانی ریش جنسی رخ می‌دهد و رشد دستگاه تولید مثل آغاز می‌شود.

گزینه «۴»: در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند. بنابراین رشد قد و وزن مقدم و رشد ماهیچه‌ها مؤخر است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۵۲- گزینه «۴»

(عارله علیرضایی مقدم)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: نوجوانان در دوره نوجوانی به‌دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند؛ به عبارت دیگر می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فرا بگیرند. به این نوع مهارت‌آموزی «فراحافظه» می‌گویند.

عبارت دوم: پردازش اغلب نوجوانان، مفهومی است. نوجوانان فایده‌مندی یک کالا را براساس ماندگاری، کیفیت و ... می‌سنجند.

عبارت سوم: توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است؛ به این معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف‌مورد نظر، بهتر سازگار می‌شوند.

عبارت چهارم: برای اولین بار در دوره نوجوانی، تفکر فرضی شکل می‌گیرد. تفکر فرضی به این معناست که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)



۵۳- گزینه «۴»

(مهمر میبوی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۲»: به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

گزینه «۳»: هیجان‌ها منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند.

گزینه «۴»: مهدی دانش‌آموزی نوجوان است (کلاس دهم)، تغییرات و تحریک‌پذیری هیجانی بخشی طبیعی از فرایند رشد نوجوانی است و دلیلی بر بیماری نیست.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

۵۴- گزینه «۲»

(مهمر میبوی)

عبارت اول درست است؛ در دوره نوجوانی هم خود نوجوان و هم اطرافیان وی احساس می‌کنند که گرایش نوجوان به گروه همسالان خیلی بیشتر از سابق شده است و در کنار همسالان بودن برای نوجوان بسیار لذت‌بخش است. عبارت دوم نادرست است؛ اینکه گرایش نوجوان به گروه همسالان بیشتر از سابق شده است، به این معنا نیست که در گذشته گرایش به همسالان وجود نداشته است.

عبارت سوم درست است؛ طبق سؤال صفحه ۵۹ کتاب درسی، «والدین، همسالان و مذهب» از مجموعه مواردی هستند که بر تلاش برای هویت‌یابی نوجوانان تأثیر می‌گذارند.

عبارت چهارم نادرست است؛ قیافه و موارد ظاهری مربوط به بعد جسمی هویت می‌شوند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۵۵- گزینه «۳»

(مهمر میبوی)

تحول اخلاقی و ارزشی در نوجوانی بیش از هر دوره دیگری است. از این عبارت متوجه می‌شویم فردی که در صورت سؤال از او صحبت شده است در دوره نوجوانی قرار دارد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است؛ رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

گزینه «۲»: نادرست است؛ در دوران نوجوانی، روابط اجتماعی و همچنین بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، در مقایسه با دوران کودکی بیشتر می‌شود.

گزینه «۳»: درست است؛ همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند.

گزینه «۴»: نادرست است؛ رویاپردازی و لذت بردن از آن در دوره نوجوانی امری طبیعی است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۵۶- گزینه «۴»

(مهمر عرفان فرهاروی)

بررسی عبارت‌ها:

- اغلب اوقات، فقط برخی افراد می‌توانند توجه و تمرکز را از هم تفکیک کنند و همه افراد قادر به تفکیک توجه و تمرکز نیستند.

- اگر فردی ادراکی از یک محرک نداشته باشد، نمی‌توانیم بگوییم لزوماً از وجود محرک بی‌خبر است، زیرا ممکن است وجود آن محرک را احساس کرده باشد.

- از نظر تکاملی احساس محرک‌های بیرونی برای بقای موجودات زنده حیاتی است بنابراین احساس، به حیات موجودات زنده کمک می‌کند.

- پدیده آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

(اساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۳ تا ۷۵)

۵۷- گزینه «۲»

(عارله علیرضایی مقرر)

تازگی موضوع ارائه‌شده، تمرکز ایجاد می‌کند. اگر محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد. برای اینکه تمرکزتان هنگام مطالعه افزایش یابد، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببینید (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد و اگر کتاب‌ها دارای تنوع رنگی و تنوع تصاویر (عناصر زیبایی‌شناختی) باشند، تمرکز ایجاد می‌کنند (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن، در انگیزندگی ذهنی مؤثر است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

استفاده از رنگ‌های مختلف به هنگام مطالعه و خط کشیدن زیر واژگان مهم به وسیله برخی دانش‌آموزان، روش مفیدی برای خارج شدن از یکنواختی و در نتیجه ایجاد تمرکز است (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(اساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۵۸- گزینه «۱»

(همیدرضا توکلی)

عبارت اول: پلیسی که قرار است ماشین حامل مواد مخدر را توقیف کند، وظیفه حساسی دارد پس امکان ایجاد هشدار کاذب افزایش می‌یابد.

عبارت دوم: در این موقعیت، عامل انحرافی وجود دارد که لباس فرم مشترک بچه‌ها است.

عبارت سوم: خستگی و کاهش گوش‌به‌زنگی عواملی‌اند که موجب بی‌اهمیت شدن این مردم نسبت به زلزله می‌شوند.

عبارت چهارم: وقتی محیط‌بان ناگهان متوجه حیوان شده است، به هدف اشتباه شلیک نکرده است، پس رد درست رخ داده است.

(اساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)



۵۹- گزینه «۲»

(ملیکا زاکری)

با توجه به موقعیت بیان شده در صورت سؤال، دبیر علاوه بر تدریس به صورت شفاهی از تدریس دیداری و تصویری نیز استفاده کرده است که به دریافت چندحسی اشاره دارد، یعنی دانش‌آموزان تکلیف موردنظر را علاوه بر گیرنده‌های شنیداری از طریق گیرنده‌های دیداری نیز دریافت می‌کنند.

(امساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۶۰- گزینه «۲»

(مهمبرفران فرهاری)

تصویر صورت سؤال و عبارات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» ارتباط با خطای ادراکی دارد و اما در گزینه «۲» موضوع به مرحله ادراک نرسیده است و در حد تحریک گیرنده‌های حسی (احساس) باقی مانده است.

(امساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

عربی، زبان قرآن (۲)

۶۱- گزینه «۱»

(ولی‌اله نوروزی)

السَّجَابِ الطَّائِر: سنجاب پرند / قادر: قادر است / أن يطير: پرواز کند / فی قفزة واحدة: در یک پرش / أكثر من مئة و خمسين قدماً: بیش از یکصد و پنجاه قدم / من شجرة إلى شجرة أخرى: از یک درخت به درخت دیگری

(ترجمه، صفحه ۳۴)

۶۲- گزینه «۲»

(مهیر همایی)

«يدخل»: داخل (وارد) می‌شود / الزقزاق: مرغ باران / «م»: دهان / «يبدأ»: شروع می‌کند به / نقر: نوک‌زدن، کندن / «بقایا»: باقی‌مانده‌های / «الطعام»: غذا

(ترجمه، صفحه ۳۲)

۶۳- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنابه)

«قادر علی تحریک»: می‌تواند حرکت بدهد / «جناحیه»: دو بال‌هایش، بال‌هایش / «فی ثانیة»: در یک ثانیه / «يُحدث طينياً»: صدای زنگی ایجاد می‌کند («از آن در گزینه «۳» اضافی است؛ رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۳۲)

۶۴- گزینه «۲»

(کامران عبدالهی)

گزینه «۱»: بعد از این که غذایش را می‌خورد؛ بعد از آن یتناول طعامه. گزینه «۳»: ضمیر «ها» برای «التمساح» مناسب نیست و باید از ضمیر «ه» استفاده شود (آسانه - طعامه) / بعد از این که غذایش را می‌خورد؛ بعد از آن یتناول طعامه. گزینه «۴»: ضمیر «ها» برای «التمساح» مناسب نیست و باید از ضمیر «ه» استفاده شود (آدیه) / «التمساح» مذکر است و باید به جای فعل «تتناول» از «یتناول» استفاده شود.

(ترجمه، صفحه ۳۲)

۶۵- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خُذ: بگیر / تَكَلَّم: صحبت کن

گزینه «۲»: «سَنَخْرُج: دانش‌آموخته خواهیم شد.

گزینه «۳»: «أحسني: نیکی کن / جدأ: بسیار

نکته: «أحسني» فعل امر مفرد مؤنث مخاطب از باب «إفعال» است، نون جزء سه

حرف اصلی فعل است و نون وقایه نیست.

(ترجمه، ترکیبی)

۶۶- گزینه «۳»

(آرمین ساعرنابه)

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۳»، هر دو بر نکوهش هوای نفس انسان تأکید دارند.

(مفهوم، صفحه ۲۴)

۶۷- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «جذع» به معنای «تنه» و جمع آن «جذوع» است.

(لغت، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۶۸- گزینه «۳»

(مهیر همایی)

اسم فاعل از تدریس، «مُدَرِّس» خواهد بود، باب تعییل، اسم فاعل بر وزن «مَفْعَل» دارد.

(قواعد، صفحه ۲۲)

۶۹- گزینه «۱»

(حسین مرتضایی)

سؤال اسم مبالغه‌ای را می‌خواهد که از نظر دلالت و معنی با سایر گزینه‌ها متفاوت باشد. «التَّجَارِين» در گزینه (۱) دلالت بر «شغل و حرفه» دارد، اما «السَّيَّارات»، «نظارة» و «الفتاحة» در سایر گزینه‌ها، همگی «وسیله و ابزار» هستند.

(قواعد، صفحه ۲۳)

۷۰- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«مُسْتَخْرَجُو» اسم فاعل از مصدر «إستخراج» از باب «استفعال» است، ولی سایر گزینه‌ها اسم فاعلشان از باب «افتعال» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المُخْتَلِفَة» اسم فاعل از مصدر «إختلاف» از باب إفتعال است.

گزینه «۲»: «المُسْتَمِع» اسم فاعل از مصدر «إستماع» از باب إفتعال است.

گزینه «۳»: «الْمُنْتَظِرُون» اسم فاعل از مصدر «إنتظار» از باب إفتعال است.

(قواعد، صفحه ۲۲)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(مهری کاروان)

از مهم‌ترین رویدادهای دوران خلیفه دوم، فتوحات مسلمانان در سرزمین‌های مجاور شبه جزیره عربستان بود. خلیفه دوم پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد و اعضای آن را مأمور کرد که از میان خود یک نفر را به‌عنوان خلیفه برگزینند.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: مربوط به دوره عثمان است.

ج: ابوبکر اندکی بیش از ۲ سال خلافت کرد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۴، ۴۵ و ۴۸)

۷۲- گزینه «۳»

(مهمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) مردم از مناطق مختلف مانند کوفه، بصره و مصر برای رساندن صدای اعتراض خویش به گوش عثمان، به مدینه آمدند. امام علی (ع) میان مردم و خلیفه میانجیگری کرد. خلیفه پذیرفت که روش خود را تغییر دهد، اما اطرافیانش مانع این کار شدند.

ب) برخی مسلمانان، از جمله طلحه و زبیر به این شیوه توزیع بیت المال اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد؛ اما امام این کار را ستمگرانه دانست.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۸)

۷۳- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: شهر ایلیا یا بیت‌المقدس در زمان خلیفه دوم تسلیم شد.

ج: ابوبکر در اواخر خلافت خود، چندین سپاه را به سوی منطقه شام فرستاد.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۹ و ۵۰)

۷۴- گزینه «۲»

(مهری کاروان)

در زمان امویان، درگیری و جنگ‌های زیادی میان مسلمانان و سپاه امپراتوری روم شرقی اتفاق افتاد. حتی سپاهیان مسلمان چندین بار شهر قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم را از زمین و دریا محاصره کردند، اما موفق به فتح آن نشدند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مناطقی از جنوب فرانسه را تصرف کردند.

گزینه «۳»: معاویه به‌منظور پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر دریای مدیترانه، نیروی دریایی را توسعه داد.

گزینه «۴»: فتح اندلس (اسپانیا) به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر رخ داد.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵)

۷۵- گزینه «۱»

(مهمهری ابوالحسنی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب: معاویه نخستین خلیفه‌ای بود که برخلاف خلفای پیش از خود، با زور و غلبه نظامی، زمام امور را به دست گرفت.

د: موالی موقعیت اجتماعی پایین‌تری نسبت به اعراب مسلمان داشتند و از برخی حقوق سیاسی، اجتماعی و اقتصادی محروم بودند. موالی اجازه نداشتند که منصب‌های سیاسی، نظامی و قضایی، مانند حکومت شهرها و ولایات، فرماندهی سپاه و قضاوت را بر عهده گیرند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۷۶- گزینه «۴»

(مهمهری ابوالحسنی)

الف: ابومسلم با شکست دادن فرمانروایان اموی و فتح شهرهای مختلف خراسان و برخی نواحی دیگر، وارد کوفه شد و ابوالعباس سفاح، از خاندان عباسی را به خلافت نشان داد.

ب: ابومسلم، سرانجام به فرمان رهبر جنبش عباسی، هواداران نهضت را فراخواند و سپاهی تشکیل داد. افراد این سپاه که شامل مسلمانان ایرانی و عرب ساکن خراسان بودند، پرچم‌های سیاه را که نشان عباسیان بود، برافراشتند و به «سپاه‌جامگان» مشهور شدند.

ج: داعیان عباسی، کانون فعالیت‌های خود را در مناطق دور از مرکز خلافت، به‌خصوص خراسان قرار داده بودند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۳)

۷۷- گزینه «۴»

(مریم فسروی رهنوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به جرأت می‌توان گفت که بخش قابل توجهی از پیشرفت‌های علمی اروپاییان در قرون بعد، نتیجه آشنایی آنان با دستاوردهای علمی دانشمندان و عالمان مسلمان اندلسی بود.

گزینه «۲»: خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات مسیحیان تا سال ۴۲۲ هجری قمری، به صورت مستقل از خلافت عباسیان، بر سرزمین اندلس حکومت کردند. پس از آن، خاندان‌های مسلمان دیگری بر سر کار آمدند که اتحاد و انسجام مناسبی نداشتند. به همین دلیل اندلس از نظر قدرت سیاسی و نظامی دچار ضعف و انحطاط شد.

گزینه «۳»: بازرگانان اندلسی ارتباط تجاری گسترده‌ای را با سرزمین‌های حوزه دریای مدیترانه و دیگر مناطق دور و نزدیک برقرار کرده بودند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۴)

۷۸- گزینه «۲»

(مهمهری ابوالحسنی)

ابن مقفع، مترجم کتاب‌ها از زبان پهلوی به عربی بود، نه برعکس!

(پیمان اسلام در عصر فلاحت عباسی، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)



۷۹- گزینه «۳»

(مریم فسروی دهنوی)

الف: هر دو خاندان برمکی و سهل در دوره نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان به سر می‌بردند بنابراین مورد «الف» برای هر دو خاندان صدق می‌کند.
ب: مربوط به خاندان سهل می‌باشد. مأمون خلیفه عباسی تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود فضل بن سهل مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.
ج: هر دو خاندان برمکیان و سهل توسط خلیفه عباسی قدرت خود را از دست دادند؛ بنابراین مورد «ج» برای هر دو خاندان صدق می‌کند.
د: مربوط به خاندان برمکیان است. هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی که مقام و حتی جانش را مدیون دبیر و مرئی خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود اداره امور خلافت را به او سپرد. یحیی و دو پسرش مدت هفده سال صاحب چنان قدرت و عظمتی بودند که این دوره در تاریخ به دوران فرمانروایی برمکیان معروف شده است.

(پیمان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۸۰- گزینه «۲»

(مریم فسروی دهنوی)

تشریح عبارات نادرست:

الف: عباسیان نیز کوشیدند با استفاده از توان سیاسی و نظامی حکومت سلجوقیان و دیگر متحدان خود، با خلافت فاطمی مقابله کنند.
ج: به منظور آنکه دارالعلم قاهره بتواند نقشی همچون بیت الحکمه بغداد داشته باشد، کتاب‌های زیادی تهیه و در اختیار مشتاقان علم که در آنجا مشغول فعالیت علمی بودند، نهاده می‌شد.

(پیمان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۱»

(صیبه مهبی)

پوسته زمین به قطعات بزرگی تقسیم شده است. این ورقه‌ها (پوسته و گوشته فوقانی) روی بخش خمیری شکل گوشته، به آرامی حرکت می‌کنند. نتایج حرکت این ورقه‌ها طی میلیون‌ها سال، ایجاد چین خوردگی‌ها، رشته کوه‌ها، شکست‌ها (گسل‌ها) و پیدایش کوه‌های آتشفشانی است.

(تاهموری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۰)

۸۲- گزینه «۳»

(مهوری کارران)

تشریح عبارات نادرست:

ب: بوکسیت در بیابان استرالیا و الماس در کالاهاری وجود دارد.
ج: انرژی، ساعات آفتابی زیاد و شدت تابش انرژی خورشیدی از قابلیت‌های نواحی بیابانی به‌شمار می‌رود.

(نواحی زیستی، صفحه ۵۸)

۸۳- گزینه «۴»

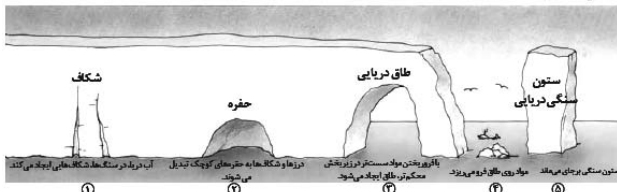
(صیبه مهبی)

اشکال کاوشی: حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آنها به مکان‌های دیگر است؛ مانند دشت ریگی (رگ)، چاله‌های بادی، کلوت (باردانگ) و ستون‌های سنگی (گرز دیو)
الف: مربوط به چاله‌های بادی است.
ب: مربوط به ستون‌های سنگی یا گرز دیو (و یا کلوت) است.
ج: مربوط به دشت ریگی (رگ) است.
اشکال تراکمی: حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.
د: مربوط به تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه) است.

(تاهموری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۸۴- گزینه «۳»

(معمد ابوالسنی)



(تاهموری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۵۰)

۸۵- گزینه «۲»

(مریم فسروی دهنوی)

تشریح عبارات نادرست:

الف: این تصویر، تپه نامتقارن (شیب زیاد و پرتگاه) را نشان می‌دهد.
ب: با توجه به اینکه فاصله منحنی‌های میزان یا اختلاف ارتفاع آنها ۱۳۰ است و اعداد افزایشی است؛ پس ارتفاع نقطه C برابر است با: $250 + 130 = 380$
ج: هر چه ارتفاع افزایش می‌یابد تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آنها کم‌تر کوتاه‌تر می‌شود.
د: شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد. در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کم‌تر می‌توانند آب را در خود نگه دارند. طبق تصویر قسمت شمال شرقی تپه پرشیب‌تر است و برای کاشت محصولات آبی که به آب زیاد نیاز دارند، مناسب نیست.

(ترکیبی، صفحه‌های ۵۱، ۵۲ و ۵۷)

۸۶- گزینه «۴»

(لنگور سراسری ۹۸)

محدوده «X-Y»، ناحیه استوا و محدوده «A-B»، ناحیه قطبی را نمایش می‌دهد. میزان تولید ماده آلی و توده زیستی که از آنها حاصل می‌شود، در جنگل‌های بارانی استوایی بیشتر از سایر زیست‌بوم‌های کره زمین است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۳ و ۵۷)



فلسفه

۸۷- گزینه «۴»

(کتکور سراسری ۱۴۰۱)

هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آنها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۷)

۸۸- گزینه «۲»

(مهوری کاردران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: در ایران اشکال کارستی به ویژه در کوه‌های زاگرس زیاد است.

د: به‌طور کلی کارست، پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۸۹- گزینه «۴»

(مهمر ابوالسنی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: اغلب شهرهای بزرگ و بندری جهان در سواحل قرار گرفته‌اند و پیش‌بینی می‌شود که تمرکز جمعیت در آینده در سواحل بیشتر شود.

ج: آموفیلا یا علف ساحلی روی تپه ماسه‌ای برای تثبیت آن کشت می‌شود. کنار و افاقیا در نواحی بیابانی کاشته می‌شوند.

(نوامی زیستی، صفحه‌های ۵۹، ۶۰ و ۶۱)

۹۰- گزینه «۴»

(مریم فسروی‌دهنوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شرایط سخت طبیعی مانند سرمای شدید به ویژه در شب‌ها، کاهش اکسیژن و مشکلات تنفسی از محدودیت‌های نواحی کوهستانی است.

گزینه «۲»: کمبود آب و خاک برای کشاورزی از جمله محدودیت‌های بیابان‌ها می‌باشد.

گزینه «۳»: تخمین زده می‌شود که حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند.

(نوامی زیستی، صفحه‌های ۵۹ و ۶۲)

۹۱- گزینه «۱»

(مهمر قاسمی)

- دانای کل همان دانای واقعی است و سقراط می‌گوید تنها موجودی که همه چیز می‌داند، فقط خداوند است.

- سقراط نمی‌گوید فقط خدا چیزی می‌داند؛ بلکه می‌گوید غیر از خدا باقی موجودات علم محدود و اندکی دارند و دانای حقیقی که همه چیز می‌داند فقط خداوند است.

(زندگی بر اساس انریشه، صفحه ۴۰)

۹۲- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

سهروردی که از فیلسوفان بزرگ دوره اسلامی است، معتقد است که در دوره کیانیان انسان‌های وارسته‌ای بوده‌اند که هم به حکمت و فلسفه می‌اندیشیدند و هم دارای سلوک معنوی بوده‌اند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: بی‌تردید هر جا که تمدنی بوده، کسانی هم بوده‌اند که درباره مسائل اساسی می‌اندیشیده‌اند.

گزینه «۳»: تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند.

گزینه «۴»: تمدن‌های چین، هند، بین‌النهرین و مصر پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند.

(آغاز تاریخ فلسفه، صفحه ۲۹)

۹۳- گزینه «۴»

(آرمین کریمی‌زرندی)

ما هیچ‌گونه شناخت نسبی و یا حدسی به صورت غیرقطعی نداریم. شناخت امری قطعی است، می‌تواند محدود، تدریجی و حتی خطاپذیر باشد؛ کما اینکه چیزهایی را به دلیل محدودیت نمی‌توانیم بشناسیم و یا شناخت ما از آنها خطا باشد و نتوانیم آنها را به درستی بشناسیم. با این وجود چیزی به نام شناخت حدسی نداریم!

(امکان شناخت، صفحه ۴۵)



تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به خط‌پذیری شناخت و امکان شناخت اشاره دارد. البته اشاره به امکان شناخت در این گزاره ضمنی است. (دو مسئله معرفت‌شناختی)

گزینه «۳»: به امکان شناخت و مطابقت شناخت با واقعیت اشاره دارد. (دو مسئله معرفت‌شناختی) دقت کنید که نفی امکان شناخت هم ذیل مسئله امکان شناخت بررسی می‌شود.

گزینه «۴»: به امکان شناخت و محدوده (قلمرو) شناخت اشاره دارد. (دو مسئله معرفت‌شناختی)

(امکان شناخت، صفحه ۳۶)

۹۸- گزینه «۲»

(مفرد قاسمی)

سیسرون می‌گوید: «سقراط فلسفه را از آسمان‌ها به زمین آورد؛ و آن را به خانه‌ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد.» یعنی به جای مباحث بی‌فایده، فلسفه را در خود زندگی و اخلاق جست‌وجو کرد.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۲)

۹۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

- فیثاغورس برای اولین بار از واژه «تئوری» به معنای امروزی استفاده کرد.
- جمله «دامنه کوه، هم سربالایی است و هم سرپایینی» مربوط به دیدگاه‌های هراکلیتوس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۰۰- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

آراء و نظریات گوناگون و غالباً متضادی که اندیشمندان نخستین در مورد دگرگونی‌های طبیعت عرضه داشتند، سبب شد تا نوعی تشویش و نگرانی بر مردم آن روزگار غالب شود و بذریعۀ اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن ایشان پراکنده گردد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)

۹۴- گزینه «۳»

(مفرد قاسمی)

سقراط گفت: «اما این افترا، که من منکر خدا باشم، وارد نیست. از تو می‌پرسم: آیا ممکن است که کسی صفات و امور مربوط به انسان را بی‌پذیرد، اما منکر وجود انسان باشد؟ آیا کسی پیدا می‌شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد ولی وجود خداوند را منکر شود؟» پس علت مقدم بر وجود معلول است و نتایج و معلول‌هایی ایجاد می‌کند. البته این تقدم، تقدم زمانی نیست، بلکه تقدم ترتیبی است.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۱)

۹۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

سقراط می‌گفت من همچون یک ماما عمل می‌کنم. همان‌طور که ماما به خانم باردار کمک می‌کند تا فرزندش را به دنیا آورد، من نیز در گفت‌وگو با دیگران کمک می‌کنم که خودشان حقیقت را بیان کنند.

مقامات حکومتی سقراط را به اتهام فاسدکردن جوانان و بی‌ایمانی به خدایان بازداشت کردند و او را محاکمه نمودند.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۹۶- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

اولین قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آنها بیشتر بوده، از یونان باستان به جا مانده است. به همین دلیل از سرزمین یونان باستان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌کنند. در آنجا بود که دانش فلسفه شکل گرفت و تفسیر جهان با روش عقلانی رایج شد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

۹۷- گزینه «۱»

(آرمین کرمی‌زرنندی)

در گزینه اول به سه مسئله از مسائل معرفت‌شناختی اشاره شده است: عبارت «می‌تواند» به امکان شناخت، «امور حسی» به محدوده شناخت و «با تجربه» به ابراز شناخت اشاره دارد. در هر یک از گزینه‌های دیگر فقط به دو مسئله معرفت‌شناختی اشاره شده است.



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۳۰ آذر ۱۴۰۳

طراحان

حسن افتاده، افشین کیانی، الهام محمدی، محمد نورانی	فارسی (۲)
محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی‌نقا، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش	زبان انگلیسی (۲)

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	اعظم رجایی مرتضی منشاری	سحر محمدزاده نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیر مهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمد صدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اعزاز: گرامیداشت، بزرگداشت

(لغت، صفحه ۵۷)

۱۰۲- گزینه «۲»

(الهام ممدری)

مشتبّه: اشتباه کننده، دچار اشتباه

(لغت، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

غلط‌های املائی عبارت‌اند از:

ب) اسرار ← اصرار

ج) خورد ← خُرد (کوچک)

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۳»

(ممد نورانی)

بررسی موارد:

الف) من را به غایتی برسان: مفعولب) مبتلای عشق هستم: فعل اسنادیج) من را بیش مرنجان: مفعولد) هرگز نقش تو از لوح دل و جان من، نرود: مضاف‌الیه

(دستور، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۴»

(الهام ممدری)

در این گزینه نقش تبعی وجود ندارد. در این بیت، «واو» ربط

وجود دارد که میان دو جمله قرار گرفته است.

پنهان ز دیده‌ها [است] و همه دیده‌ها از اوست: در این بیت

فعل «است» حذف شده است و «واو» میان دو جمله قرار گرفته

است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مرتب‌شده جمله: ناز تو و نیاز تو همه دلپذیر من شد:

نیاز: معطوف / همه: بدل

گزینه «۲»: فریاد: تکرار

گزینه «۳»: باغ و گلستان: معطوف

(دستور، صفحه ۷۲)

۱۰۶- گزینه «۱»

(الهام ممدری)

تضمین: مصراع «رو سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن» از مولوی

است که شاعر (دکتر شفیعی کدکنی) آن را در شعر خود آورده

است و بدین صورت، آرایه تضمین را ساخته است.

مراعات نظیر: «خواب، بالین، سر»

مجاز: زمان مجاز از «مردم روزگار»

کنایه: «مرد خواب و خفت بودن» کنایه از «کاهلی و غفلت»

تضاد: «بیداری» و «خواب و خفت»

(آرایه، صفحه ۷۳)



۱۰۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در متن آمده است: این جا عشق معکوس گردد؛ یعنی، هنگامی که عشق با کالبد آدمی، آمیخته می شود، همه چیز وارونه می گردد؛ تا کنون خداوند به دنبال آدمی بود اما دیگر این، آدم است که به دنبال خداوند (معشوق) می رود.

(مفهوم ۳، صفحه ۵۸)

۱۰۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بیت گزینه «۲»، تناسب ندارد.

معنای آیه: «به سوی فرعون بروید که او به سرکشی برخاست و با او سخنی نرم گوید...»
در آیه صورت سؤال، خداوند نرم گوئی و ملاحظت را در برخورد با دشمن توصیه می کند. این مفهوم در ابیات «الف، ج، د» مشاهده می شود.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: گفتار ملایم، شخص عصبانی و تندخو را آرام می کند.
گزینه «۳»: با دشمن تندخو فروتنی کن همان طور که ملایمت شمشیر تیز را کند می کند.
گزینه «۴»: حضرت علی (ع)، به فرزند خود مدارا با اسیری را که دشمن است، توصیه می کند.

(مفهوم ۳، صفحه ۷۳)

۱۰۹- گزینه «۱»

(حسن اغتاره، تبریز)

معنی بیت: هر دانه ای که در زمین فرورفت، شکوفا شد؛ پس انسان نیز که می میرد و در خاک دفن می شود، روزی خواهد برخاست. اعتقاد به معاد را بیان می کند.
به حیات بعد از مرگ اشاره می کند و این که انسان بعد از مرگ مجدداً زنده شده، در روزی که آن را روز معاد گویند به حساب اعمال وی رسیدگی می شود.

(مفهوم ۳، صفحه ۷۱)

۱۱۰- گزینه «۲»

(معمد نورانی)

بیت صورت سؤال و گزینه «۲»، به طور مشترک بیانگر شکایت شاعر از اطرافیان خود و آرزوی همراه بودن با انسان های والا است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: به سبب نوشیدن یک جرعه می که به دنبال آن رنجی از من به دیگران نمی رسد، دردسر و آزاری از جانب جاهلان متحمل می شوم. (مرا به فسق منسوب می کنند و آزار می دهند).
گزینه «۳»: شناخت راز درونی افراد دشوار است، هر کس براساس گمان و استنباط خود افراد دیگر را می شناسد.
گزینه «۴»: مصیبت های من بی پایان است و اگر تعریف کنم دفتر شعری طولانی می شود.

(مفهوم ۳، صفحه ۶۳)



دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث منزلت می فرماید:

«انت منی بمنزلة هارون من موسى إلا أنه لا نبي بعدي: (یا علی) تو

برای من مانند هارون برای موسی هستی؛ جز این که بعد از من پیامبری نیست.»

از عبارت «جز این که بعد از من پیامبری نیست» ختم نبوت استنباط می شود.

(درس ۷، صفحه ۸۸)

۱۱۲- گزینه «۱»

(مسن بیاتی)

- پس از برگزاری حج و در مسیر بازگشت به مدینه، در روز

هجدهم ذی الحجه در محلی به نام غدیر خم پیامبر گرامی اسلام

فرمود: «من كنت مولاة فهذا علی مولاة» (حدیث غدیر)

- ام سلمه، همسر رسول خدا (ص) می گوید: روزی ایشان در

خانه استراحت می کرد که دختر بزرگوارش فاطمه زهرا (س)

وارد شد و سلام کرد. پیامبر پاسخ داد و ایشان را در کنار خود

دعوت کرد. پس از وی حضرت علی (ع)، امام حسن (ع) و امام

حسین (ع) آمدند. رسول خدا (ص) آنان را نیز در کنار خود

جای داد. آن گاه برای آنان این گونه دعا کرد: «خدایا اینان

اهل بیت من اند؛ آنان را از هرگونه پلیدی و ناپاکی حفظ کن.»

در همین زمان فرشته وحی آمد و آیه تطهیر را قرائت کرد:

«انما یرید الله لیذهب...»

(درس ۷، صفحه های ۸۸ تا ۹۱)

۱۱۳- گزینه «۴»

(مسن بیاتی)

پیامبر (ص) این گونه دعا کرد: «خدایا اینان اهل بیت من اند؛ آنان

را از هرگونه پلیدی و ناپاکی حفظ کن.» در همین زمان فرشته

وحی آمد و آیه تطهیر را قرائت کرد: «انما یرید الله لیذهب عنکم

الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً: همانا خدا اراده کرده که دور

گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و

طاهر قرار دهد.»

(درس ۷، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مرتضی مسنی کبیر)

در حقیقت بی توجهی قرآن کریم و پیامبر اکرم (ص) به دو

مسئولیت مهم «تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی)» و «ولایت

ظاهری» خود دلیلی بر نقص دین اسلام است و این در حالی

است که دین اسلام کامل ترین دین الهی است.

با کمال تأسف مشاهده می کنیم که در یکی دو قرن اخیر دشمنان

اسلام با یک نقشه دقیق و برنامه ریزی شده، همبستگی مسلمانان

را به دشمنی با یکدیگر تبدیل کرده و اختلافات معمولی اقوام و

مذاهب اسلامی را بزرگ جلوه دادند. یکی از نتایج زیان بار

(نامبارک) این اختلافها، تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به



کشورهای کوچک در سده اخیر بود تا قدرت‌های استعمارگر به راحتی بتوانند بر آنها سلطه پیدا کنند و ذخایر آنان را به تاراج ببرند.

(درس‌های ۶ و ۷، صفحه‌های ۷۴ و ۸۳)

۱۱۵- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

- اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی (مرجعیت دینی) معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. (درست بودن بخش اول همه گزینه‌ها)

- اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

- اگر پیامبری در دریافت وحی و رساندن آن به مردم معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود.

(درس ۵، صفحه ۶۱)

۱۱۶- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

از آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...» استنباط می‌شود که ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام از اهداف ارسال پیامبران بوده است. در ادامه آیه عبارت «لیقوم الناس بالقسط» آمده که

مردم باید جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند، چون فاعل جمله مردم (الناس) می‌باشد.

(درس ۵، صفحه‌های ۵۷ و ۵۹)

۱۱۷- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

این فرموده امام علی (ع) تأییدکننده مقام «ولایت معنوی» پیامبر (ص) است و روشن است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود بلکه به صورت الهام بر روح و جان حضرت (ع) بوده است.

(درس ۵، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۱۸- گزینه «۱»

(مهمرب رضایی‌بقا)

فرض پایان یافتن مسئولیت‌های مرجعیت دینی و ولایت ظاهری پس از پیامبر، صحیح نیست؛ زیرا نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین، پس از رسول خدا (ص) نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش هم یافت؛ به این دلیل که گسترش اسلام در نقاط دیگر و ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف، باعث پیدایش مسائل و مشکلات جدید اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی گردید و نیاز به امام و رهبری که در میان انبوه افکار و عقاید، حقیقت را به مردم نشان دهد و جامعه را آن‌گونه که پیامبر اداره می‌کرد، اداره نماید، افزون‌تر شد.

(درس ۷، صفحه ۸۳)

زبان انگلیسی (۲)

(مهم رضایی بقا)

۱۱۹- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

۱۲۱- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «ما بهتر است از او به خاطر نشان دادن صبوری

بسیار زیاد [در برخورد] با آن بچه‌های کوچک تشکر کنیم.»

نکته مهم درسی: صفت "little" باید قبل از اسم "kids" قرار

بگیرد (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). ساختار به کار رفته در گزینه «۳»

اساساً نادرست است.

(گرامر)

حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب

خداوند برای پیامبر آمد: «و انذر عشیرتک الاقربین: خویشان

نزدیکت را انذار کن.» برای انجام این دستور، رسول خدا (ص)

چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و درباره اسلام با آنان

سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج

و تبلیغ اسلام، کمک خواست و حضرت علی (ع) را که سه بار

قاطعانه اعلام آمادگی و وفاداری کرد، به عنوان جانشین خود

معرفی نمود.

(درس ۷، صفحه ۸۴)

(رحمت‌اله استیری)

۱۲۲- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «چند بار به تو گفتم که کمی وقت بیشتری را با

خانواده مهربانت بگذرانی؟»

نکته مهم درسی: با توجه به علامت سؤال در انتهای جمله،

نیاز به ساختار سؤالی داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). در جای

خالی نیاز به کلمه "time" به معنای «بار، دفعه» داریم که با

"how many" به کار می‌رود (رد گزینه «۳»). دقت کنید که

"time" دو معنی دارد:

۱- زمان (غیر قابل شمارش)

۲- دفعه، بار (قابل شمارش)

(گرامر)

(مهم رضایی بقا)

۱۲۰- گزینه «۳»

نزول آیه ولایت: «انما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین

یقیمون الصلوة و یؤتون الزکاة و هم راکعون» و اعلام ولایت حضرت

علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)، در میان مردم برای آن بود که

مردم با چشم خود ببینند و از زبان پیامبر بشنوند تا امکان مخفی

کردن آن نباشد.

(درس ۷، صفحه ۸۵)



۱۲۳- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «در جمله زیر، فاعل چیست؟»

«در این منطقه، بسیاری از مردم می‌توانند هم فرانسوی و هم

اسپانیایی را روان صحبت کنند.»

نکته مهم درسی: فاعل جمله (انجام‌دهنده عمل) «بسیاری از

مردم» است. در زبان انگلیسی، فاعل قبل از فعل و مفعول می‌آید.

دقت کنید که در این جمله، قید مکان "In this region" برای

تأکید بیشتر در ابتدای جمله آمده است.

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مهم مهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «بعد از کار، سام تبدیل به یک آدم تنبل می‌شود و

ساعت‌ها صرف تماشای تلویزیون می‌کند.»

(۱) پیاز

(۲) گوجه‌فرنگی

(۳) سیب‌زمینی

(۴) هویج

نکته مهم درسی: به اصطلاح "couch potato" به معنی «آدم

تنبل» (کسی که بیشتر وقتش صرف نشستن و تماشای تلویزیون

می‌شود.) دقت کنید.

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۱»

(مهم مهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «خواهرم دارد تلاش می‌کند با افزودن پروتئین

بیشتر به رژیم غذایی‌اش وزن اضافه کند.»

(۱) افزایش دادن

(۲) انتخاب کردن، برگزیدن

(۳) داشتن

(۴) ورزش کردن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «یک مطالعه اخیر دریافت افرادی که صبح‌ها آهسته

می‌دوند معمولاً سالم‌تر از دیگران هستند.»

(۱) بهبود یافتن، بهتر کردن

(۲) احترام گذاشتن

(۳) آهسته دویدن

(۴) قرض گرفتن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

تصور کنید در خیابان قدم می‌زنید و بزی را در حال دوچرخه‌سواری

و در عین حال خوردن ساندویچ می‌بینید! ناگهان متوجه می‌شوید

که در راهروهای مدرسه خود در حال پرواز هستید، اما چرا



معلمتان گوش‌های این‌قدر بزرگی دارد؟ نه، این یک فیلم نیست؛
[بلکه] این یک رؤیا است.

افراد در طول خواب REM، مرحله‌ای که به دنبال عمیق‌ترین
بخش خواب می‌آید، رؤیا می‌بینند. همه رؤیا می‌بینند، اما برخی

افراد به‌سختی آن‌ها را به‌خاطر می‌آورند. اگر در طول خواب REM
بیدار شوید، ممکن است همه‌چیز را در مورد رؤیایتان به یاد
بیاورید. با این‌حال، اگر در مرحله دیگری از خواب بیدار شوید،
ممکن است هیچ‌چیزی به یاد نیاورید.

دلیل دقیق این‌که چرا خواب می‌بینیم نامشخص باقی می‌ماند.
بسیاری از دانشمندان بر این باورند که رؤیاها با نحوه سازماندهی

خاطرات و احساسات مغز ما مرتبط است. برخی پیشنهاد می‌کنند
که رؤیاها به ما کمک می‌کنند وقایع روز را تجزیه و تحلیل کنیم.

برخی دیگر فکر می‌کنند رؤیاها به مغز کمک می‌کنند تا تجربیات
روزانه را دسته‌بندی کند و موارد مهم را حفظ و موارد کم‌اهمیت‌تر

را دور بریزد. علاوه‌براین، برخی دانشمندان بر این باورند که رؤیاها
نشان می‌دهند که شما نگران چه‌چیزی هستید یا به چه‌چیزی فکر

می‌کنید. رؤیادیدن یک تجربه اسرارآمیز است، تجربه‌ای که ما هنوز
به‌طور کامل آن را نمی‌فهمیم.

۱۲۷- گزینه «۱»

(عقل مضمحل‌روش)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«دنیای شگفت‌انگیز رؤیاها»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۱»

(عقل مضمحل‌روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدامیک از موارد زیر صحیح

است؟»

«اگر در طول خواب REM از خواب بیدار نشویم، احتمالاً

رؤیاهایمان را فراموش خواهیم کرد.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۴»

(عقل مضمحل‌روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "mysterious" (اسرارآمیز) در

پاراگراف «۳» نزدیک‌ترین معنی را به "strange" (عجیب)

دارد.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۳»

(عقل مضمحل‌روش)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه می‌یابد.»

«چرا فهمیدن رؤیاها به‌طور کامل دشوار است.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۳۰ آذر

تعداد کل سوالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی، مهبد باقری، مرجان جهان‌بانی، آرمان احمدی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه «۱»

(ممید اصفهانی)

واژه‌ی «توفیق» مدنظر است.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۱»

(ممید اصفهانی)

ساخته: واقعه، پیشامد

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

واژه‌ی «نیرنگ» در متن به پادشاهانی دارای فره‌ی ایزدی نسبت داده شده است. یعنی بار معنایی منفی ندارد، عامل دوری از خدا یا خیانت در قدرت نیست، ویژه‌ی افرادی است که قدرت سیاسی دارند.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

متن پس از بیان تقابل اندیشه‌های فلسفی سهروردی با غزالی، به ورود غزالی به اندیشه‌های سیاسی اشاره می‌کند و از آن نتیجه می‌گیرد که باید به کشف و بررسی اندیشه‌های سیاسی سهروردی پرداخت. در متن، به میزان سازگاری غزالی با نوشته‌های عین‌القضات همدانی یا تأثیرپذیری او از ابوالبرکات بغدادی اشاره نشده است، بلکه در قیاس با سهروردی، در مباحث مطرح‌شده، سهروردی بیشتر از غزالی با این دو تن سازگاری داشته است. همچنین متن از خلق الساعه نبودن نظریه‌ها نیز صحبت می‌کند.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۱»

(ممید اصفهانی)

این که سلیمان در انتهای عمر به بت‌پرستی روی آورده است، انسان کامل بودن نماینده‌ی خدا را در میان مردم، نقض می‌کند. در انگاره‌های متن، به این شخصیت‌ها و رفتارهای پیامبران با عبارت «نبوت اسرائیلی» اشاره شده است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

انگاره‌ی شماره‌ی سه، نیرنگ پادشاهی چون فریدون را مطرح کرده است. در گزینه‌ی «۳» نیز نیرنگ او و تبدیلیش به اژدها آشکار است.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

عبارت «لُحْجَةُ قَبْلِ الْخَلْقِ وَ مَعَ الْخَلْقِ وَ بَعْدَ الْخَلْقِ» یعنی حجت الهی قبل از خلق است و با خلق است و بعد از خلق است. یعنی عالم وجود از حجت خداوندی تهی نمی‌ماند.

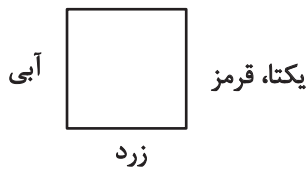
(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه «۴»

(ممید کنهی)

یکتا قرمز پوشیده است و آنان که زرد و سبز پوشیده‌اند روبه‌روی همند، پس آن که روبه‌روی یکتا نشسته است آبی پوشیده است. همچنین می‌دانیم پرنیان و پرستو روبه‌روی هم نیستند، پس این دو نمی‌توانند در جایگاه‌های «سبز و زرد» بنشینند، یکی از آن‌ها حتماً در جایگاه روبه‌روی یکتاست و آبی پوشیده است. پس «ترمه» قطعاً آبی پوشیده است.

سبز



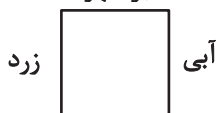
(منطقی و ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۴»

(ممید کنهی)

می‌دانیم یکتا قرمز پوشیده است و چون آبی و زرد روبه‌روی یکدیگرند، یکتا قطعاً روبه‌روی شخصی است که سبز پوشیده است. همچنین می‌دانیم آنان که قهوه و جای انتخاب کرده‌اند کنار همند. پس اگر آن‌که سبز پوشیده است قهوه سفارش داده باشد، یکتا قطعاً جای سفارش نداده است.

سبز، قهوه

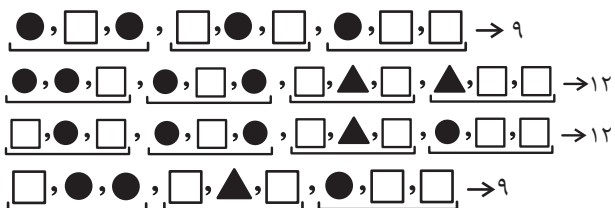


(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۳»

(غریزای شیرممدلی)

بدترین حالت‌ها را در نظر می‌گیریم و چند حالت را می‌آزماییم:



(هوش منطقی ریاضی)



۲۶۱- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

ابتدا نسبت‌ها را یکی می‌کنیم:

$$\frac{\text{الف}}{\text{ب}} = \frac{۳}{۵} = \frac{۱۲}{۲۰}, \frac{\text{ج}}{\text{د}} = \frac{۴}{۵} = \frac{۱۲}{۱۵}$$

حال تناسب می‌بندیم:

ماده	نسبت	حجم
الف	۱۲	؟
ب	۲۰	
ج	۱۲	
د	۱۵	
مجموع	۵۹	۶۰۰

$$? = \frac{۶۰۰}{۵۹} \times ۱۲ \approx ۱۲۲$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۲»

(ممیر اصفهانی)

جدول بالا را به‌طور خلاصه می‌توان به شکل زیر نمایش داد که در آن X میزان ماده «د» است که به محلول اضافه شده است.

ماده	نسبت اولیه	حجم اولیه
د	۱۵	؟
دیگر مواد	۴۴	
مجموع	۵۹	۶۰۰

$$\Rightarrow ? = \frac{۶۰۰}{۵۹} \times ۱۵ = ۱۵۲, \frac{\text{حجم جدید ماده «د»}}{\text{حجم کل}} = \frac{۱۵۲ + X}{۶۰۰ + X} = \frac{۱}{۲}$$

$$\Rightarrow 2X(X+152) = X+600 \Rightarrow X = 600 - 304 = 296$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۴»

(ممیر کنش)

سن کنونی پدر بزرگ را X، سن نوه بزرگ‌تر را Y و سن نوه کوچک‌تر را Z می‌گیریم، از طرفی داریم:

$$\begin{cases} (X-3) = 23(Y-3) \Rightarrow X = 23Y - 66 \\ (X+3) = 15(Z+3) \Rightarrow X = 15Z + 42 \end{cases} \Rightarrow 23Y - 66 = 15Z + 42$$

$$\Rightarrow 23Y = 15Z + 108$$

و از طرف دیگر می‌دانیم $Y = 3Z$ است. پس:

$$23 \times 3Z = 15Z + 108 \Rightarrow 54Z = 108 \Rightarrow Z = 2$$

$$\Rightarrow Y = 3 \times 2 = 6, Y - Z = 4$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتعلیمی هوش کلایمی)

با ۴۸ ساعت کار، $\frac{۱}{۴}$ کار انجام شده است:

$$۸ \times ۶ = ۴۸$$

پس برای $\frac{۳}{۴}$ باقی‌مانده کار، ۱۴۴ نفر ساعت کار لازم است:

$$۳ \times ۴۸ = ۱۴۴$$

پس اگر دوازده کارگر هر کدام دوازده ساعت کار کنند، کار به اتمام می‌رسد:

$$۱۴۴ \div ۱۲ = ۱۲$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۳»

(آرمان احمدی)

در هر سطر از چپ، اعداد ستون اول و ستون دوم در هم ضرب می‌شوند و حاصل ضرب با عدد ستون دوم جمع می‌شود و حاصل نهایی در دو ستون سوم و چهارم قرار می‌گیرد.

$$(7 \times 9) + 9 = 63 + 9 = 72$$

$$(4 \times 8) + 8 = 32 + 8 = 40$$

$$(5 \times 7) + 7 = 35 + 7 = 42$$

$$(7 \times 6) + 6 = 42 + 6 = 48$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

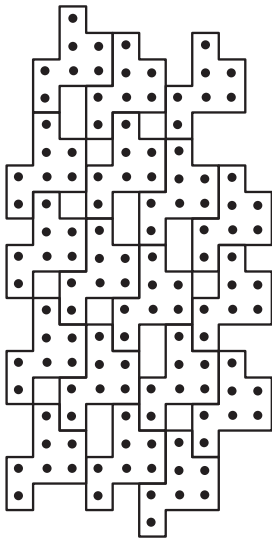
شکل صورت سؤال با ۹۰ درجه چرخش پادساعتگرد به شکل گزینه «۳» تبدیل می‌شود.

(هوش غیرکلایمی)

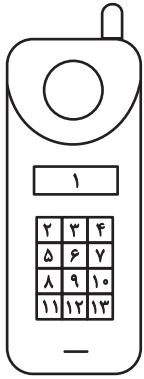
۲۶۷- گزینه «۳»

(هاری زمانیان)

الگوی مدنظر:



(هوش غیرکلایمی)

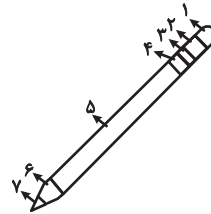


(هوش غیرکلامی)

(معبد باقری)

۲۶۸- گزینه ۴

دو طرح رنگی در دو جهت مختلف در قسمت‌های مختلف شکل شبیه به مداد الگوی صورت سؤال در حرکت است. طرحی که در شکل نخست در جایگاه شماره «۲» است، در شکل‌های بعدی در جایگاه‌های ۳، ۴ و ۵ قرار گرفته است پس در پاسخ در جایگاه ۶ خواهد بود و طرحی که در شکل نخست در جایگاه ۶ است، در شکل‌های بعدی در جایگاه‌های ۵، ۴ و ۳ است پس در پاسخ در جایگاه ۲ خواهد بود.

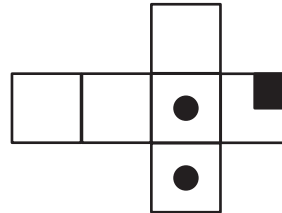


(هوش غیرکلامی)

(مرفان پنهان)

۲۶۹- گزینه ۴

از سه وجه زیر، مکعبی به نمای صورت سؤال ساخته می‌شود و اهمیتی ندارد که وجه‌های دیگر چه باشند.



(هوش غیرکلامی)

(هاری زمانیان)

۲۷۰- گزینه ۴

در شکل سیزده مستطیل سفید هست. دقت کنید مربع نیز نوعی مستطیل است. حال دیگر مستطیل‌ها را می‌شماریم:

$$(۲, ۳), (۳, ۴), (۲, ۳, ۴) \Rightarrow ۴ \times ۳ = ۱۲$$

در هر دو ردیف مجاور، ۳ مستطیل دیگر هست و سه ردیف مجاور داریم، مثال:

$$(۲, ۳, ۵, ۶), (۳, ۴, ۶, ۷), (۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷)$$

$$۳ \times ۳ = ۹$$

در هر سه ردیف مجاور هم ۳ مستطیل دیگر داریم و در مجموع دوتا از این دسته‌ها داریم.

$$۳ \times ۲ = ۶$$

در هر چهار ردیف هم ۳ مستطیل دیگر داریم.

همچنین ستون‌ها را نیز باید بشماریم. اما ستون‌های مجاور را نیازی نیست حساب کنیم، چرا که آن‌ها را از پیش شمرده‌ایم. در هر ستون تکی، ۶ مستطیل هست و چهار ستون تکی داریم. مثال:

$$(۲, ۵), (۵, ۸), (۸, ۱۱), (۲, ۵, ۸), (۵, ۸, ۱۱), (۲, ۵, ۸, ۱۱)$$

$$۳ \times ۶ = ۱۸$$

و مجموع تعداد کل مستطیل‌ها:

$$۱۳ + ۱۲ + ۹ + ۶ + ۳ + ۱۸ = ۶۱$$

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن