



آزمون ۲۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا	۱۰	۲۱	۳۰	
۴	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۲۰
۸	تاریخ (۲) - آشنا	۱۰	۷۱	۸۰	
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، حمید زرین کفش
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهگل مؤمن‌زاده، نگار مهدی‌دوست، سیده‌نسیرین نوربخش
روان‌شناسی	محمد حبیبی، حمیدرضا توکلی، ملک‌یا ذاکری، حسین سهرابی، عادل‌ه علیرضایی‌مقدم
عربی، زبان قرآن (۲)	علی‌اکبر ایمان‌پرور، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللہی، ولی‌اله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهگل مؤمن‌زاده، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهدی کاردان، مهگل مؤمن‌زاده، حبیبه محبی
فلسفه	موسی سپاهی، یاسین ساعدی، محمد قاسمی، آرمین کریمی‌زرنندی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	_____	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدمهدی یعقوبی	حبیبه محبی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	محمد صمدی‌زاداسفنگره	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاباری	درویش‌علی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	_____	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی	محمدجواد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی	محمدجواد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	سیدپارسا طبایی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دوره نیمسال دوم

فصل ۲ درس ۲ و ۳

وفصل ۳ درس ۱ و ۲

صفحه ۳۴ تا ۷۰

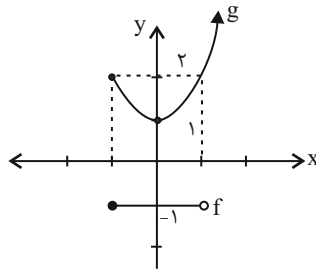
۱- نمودار $y = x^2 - 2x - 3$ را حداقل چند واحد صحیح به سمت راست حرکت دهیم تا طول دو نقطهمشترک آن با نمودار $y = |x|$ نامنفی باشد؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

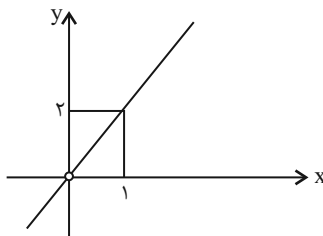
۲- با توجه به نمودارهای توابع f و g در شکل زیر، دامنه و ضابطه تابع $(2f + g)(x)$ کدام است؟ (g تابع درجه دو است)

$$y = x^2 - 1, -1 \leq x < 1 \quad (۱)$$

$$y = x^2, -1 \leq x < 1 \quad (۲)$$

$$y = 2x^2, -1 \leq x < 1 \quad (۳)$$

$$y = 2x^2 - 1, -1 \leq x < 2 \quad (۴)$$

۳- اگر $f(x) = x^2$ و تابع $\frac{f}{g}(x)$ به صورت نمودار زیر باشد، حاصل $\frac{(f+g)(2)}{(f \times g)(1)}$ کدام است؟

۱۰ (۱)

 $\frac{1}{10}$ (۲)

۲/۵ (۳)

۴ (۴)

۴- اگر $f(x) = \begin{cases} x & ; x \leq 1 \\ 2x+2 & ; x > 1 \end{cases}$ و $g(x) = \begin{cases} x-2 & ; x \leq 0 \\ 2x & ; x > 0 \end{cases}$ باشد، ضابطه تابع $f+g$ برابر کدام است؟

$$\begin{cases} 2x-2 & ; x \leq 0 \\ 4x+2 & ; x > 0 \end{cases} \quad (۲)$$

$$\begin{cases} 2x-2 & ; x \leq 0 \\ 4x+2 & ; x > 1 \end{cases} \quad (۱)$$

$$\begin{cases} -2x+2 & ; x \geq 1 \\ -2 & ; x \leq 1 \end{cases} \quad (۴)$$

$$\begin{cases} 4x & ; x \geq 1 \\ -2 & ; x \leq 1 \end{cases} \quad (۳)$$

۵- کتابی که هر جمله آن به طور متوسط ۱۸ کلمه دارد و از هر ۶۰ کلمه آن دشوار محسوب می شود. برای چه پایه ای

مناسب است؟

دهم (۴)

نهم (۳)

هشتم (۲)

هفتم (۱)

محل انجام محاسبات

۶- برای رسم نمودار تابع $f(x) = 2|1 - \frac{x}{4}|$ از روی نمودار تابع $g(x) = -\sqrt{x^2 + 6x + 9}$ ، باید ابتدا نمودار تابع g را ... واحد

به سمت ... منتقل کرد و سپس آن را نسبت به محور ... قرینه کرد.

(۱) ۵، راست، x ها (۲) ۶، چپ، y ها (۳) ۶، راست، x ها (۴) ۵، چپ، y ها

۷- درآمد افراد یک جامعه ده نفره به صورت زیر است.

«اگر خط فقر به روش نصف میانگین ۹ میلیون باشد، براساس خط فقر به روش نصف میانه چند نفر زیر خط فقر هستند؟»

($x, x, 30, 30, 30, 7, 6, 15, 25, 27$)

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) صفر (۴) ۲

۸- چند مورد از عبارات زیر صحیح است؟

پایانی

الف) هنگامی که داده دور افتاده داریم بهتر است از روش نصف میانگین برای خط فقر استفاده کنیم.

ب) اگر داده ها n برابر شوند، خط فقر $\frac{n}{4}$ برابر می شود.

ج) اگر به داده ها n واحد اضافه کنیم به خط فقر $\frac{n}{4}$ واحد اضافه می شود.

د) هر سالی را سال پایه در شاخص بهای دو کالا در نظر بگیریم عدد شاخص در این سال برابر ۱۰۰ است.

ه) خط فقر برحسب میانه برابر است با نصف میانه درآمد سالیانه افراد

(۱) ۲ (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۳

۹- قیمت دو کالای A ، B در سال پایه به ترتیب ۶، ۸ هزار تومان است. که در سال مورد نظر قیمت کالای A به ۹ هزار تومان

رسیده است. اگر مصرف کالای A و B به ترتیب ۴۰ و ۷۰ کیلوگرم باشد و شاخص بهای هر دو کالا با هم ۱۲۰ باشد، قیمت

کالای B در سال مورد نظر تقریباً کدام است؟

(۱) ۸ / ۵۷ (۲) ۶ / ۸۲ (۳) ۱۱ / ۶۵ (۴) ۹ / ۲

۱۰- کدام گزینه صحیح است؟

پایانی

$$\text{sign}\left(\frac{3}{4}\right) = 1/5 \quad (2)$$

$$\text{sign}(-\sqrt{3}) = -2 \quad (1)$$

$$\text{sign}(-0/1) = -1 \quad (4)$$

$$\text{sign}(2 - \sqrt{3}) = 0 \quad (3)$$

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دوره نیم سال دوم

درس ۷ تا درس ۱۲

صفحه ۵۷ تا ۱۰۷

۱۱- با توجه به ویژگی‌های شعر و نثر سبک هندی، توضیح مقابل همه گزینه‌ها به جز ... درست نوشته شده است.

(۱) از دلایل حذف ویژگی‌های سبکی قدیم، تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در نقاط مختلف ایران و تأثیر پذیرفتن از زبان‌های نواحی گوناگون بود. (ویژگی زبانی شعر)

(۲) وجه وصفی و کاربرد افعال با پیشنهادهای متعدد کاربرد داشته است. (ویژگی زبانی نثر)

(۳) آمیزش زبان فارسی با دیگر زبان‌ها نگارش کتاب‌هایی با عنوان فرهنگ لغت را در این دوره رواج داد. (ویژگی ادبی نثر)

(۴) کاربرد شعرهای ضعیف در متن کتاب‌های نثر که غالباً سروده خود مؤلفان است، رواج داشته است. (ویژگی ادبی شعر)

۱۲- نثر هر یک از آثار زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«حبیب‌السير، محبوب‌القلوب، احسن‌التواریخ، داراشکوه»

(۱) مصنوع، ساده، بینابین، ساده (۲) بینابین، بینابین، مصنوع، ساده

(۳) مصنوع، بینابین، ساده، مصنوع (۴) بینابین، مصنوع، بینابین، ساده

۱۳- با توجه به تاریخ ادبیات قرن‌های دهم و یازدهم چند عبارت نادرست است؟

الف) هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان نیز از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

ب) شاعران مدیحه‌سرا راهی دیار هند شدند؛ زیرا آنجا به رسم دربارهای قدیم ایران هنوز بازار غزل و مدح رواج داشت.

پ) زبان فارسی تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.

ت) شاعران قرن یازدهم سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور غیرطبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات تازه به مضامین کهن و به زبان جدید همراه کردند.

ث) برخی از تکبیت‌های غزل بیدل دهلوی به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴- در کدام بیت، هر دو نوع استعاره (پنهان و آشکار) به کار رفته است؟

(۱) در پای تو تا زلف چلیپای تو افتاد دل‌ها به تظلم همه در پای تو افتاد

(۲) دل در طلب خنده شیرین تو خون شد جان در طمع لعل شکرخای تو افتاد

(۳) کوثر به خیال لب میگون تو دم زد طوبی به هوای قد رعنا تو افتاد

(۴) آن دل که به هر معرکه‌ای دادرسم بود فریاد که اندر صف غوغای تو افتاد

۱۵- مفاهیم کنایی «خسیس بودن، عاشق شدن، با اراده بودن، استقبال از رنج» به ترتیب در ابیات کدام گزینه وجود دارد؟

الف) سرو بالای کمان‌ابرو اگر تیر زند عاشق آن است که بر دیده نهد پیکان را

ب) نرگس مستان‌گرش دست دل از حیل برد هر چه کند چشم او و بر برد جان خوش است

پ) ز تنگ چشمی، در خاطر تو کی گذرد که هیچ چیز به از سیم و زر تواند بود؟

ت) قطب چو شمع صبح تیره و ثابت قدم از پی پروانگی نعش به گردش دوان

(۱) ب، پ، الف، ت (۲) پ، ب، ت، الف (۳) پ، ت، ب، الف (۴) ت، پ، الف، ب

۱۶- ترتیب بیت‌های زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشبیه، استعاره آشکار، تشخیص، جناس» در کدام گزینه آمده است؟

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| الف) ای قامت تو قیامت عقل | وی خاک در تو محشر دل |
| ب) بستان رخ تو روضه خلد | یاقوت لب تو کوثر دل |
| پ) از غایت پر دلی شکسته | هندوی تو قلب لشکر دل |
| ت) از دل بطلب نشان خواجو | کو معتکف است بر در دل |
- (۱) الف / پ / ب / ت (۲) ب / پ / ت / الف (۳) الف / ب / ت / پ (۴) ب / الف / ت / پ

۱۷- کدام بیت فاقد وزن دوری (همسان دولختی) است؟

نهایی

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (۱) تا تو به گلشن آمدی با همه در کشاکشم | وه که تو در کنار گل من به میان آتشم |
| (۲) در وادی محبت دانی چه کار کردم | اول به سر دویدم آخر ز پا فدام |
| (۳) اگر چه حُسن فروشان به جلو آمده‌اند | کسی به حُسن و ملاححت به یار ما نرسد |
| (۴) دیوانه عشقت را جایی نظر افتاده است | کانجا نتواند رفت اندیشه دانایی |

۱۸- کدام بیت‌ها وزن یکسانی دارند؟

- | | |
|--|---|
| الف) آنجا که قومی هم نفس می‌دهند از پیش و پس | طاووس جان‌ها چون مگس بال و پر آنجا ریخته |
| ب) آری، عزیزان، دوستان! دیوانه‌ام من | دیوانه عشقی، امیدی، آرزویی |
| پ) تا جان به عشقت بنده شد، زین بندگی تابنده شد | تا دل ز نامت زنده شد، پر شد دو عالم نام دل |
| ت) برخاست شوری در جهان از زلف شورانگیز تو | بس خون که از دل‌ها بریخت آن غمزه خون‌ریز تو |
| ث) ای کاش با هرگز نمی‌بود آشنایی | یا آشنایی را نبود از پی جدایی |
- (۱) الف / پ / ت (۲) پ / ت / ث (۳) الف / ب / ث (۴) ب / پ / ث

۱۹- مفهوم کدام بیت از دیگر بیت‌ها دورتر است؟

- | | |
|--|---|
| (۱) می نوش به خرمی که این چرخ کهن | ناگاه تو را چو خاک گرداند پست |
| (۲) عالم دیگر به دست آور که در زیر فلک | گر هزاران سال می‌مانی همین روز و شب است |
| (۳) ای چرخ فلک خرابی از کینه توست | بیدادگری شیوه دیرینه توست |
| (۴) هر خاک که در جهان کسی فرسوده است | تن‌هاست که آسیای چرخش سوده است |

۲۰- مفهوم کلی بیت «راهی است راه عشق که هیچش کناره نیست / آن‌جا جز آن که جان بسپارند چاره نیست» در کدام گزینه

تکرار شده است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک | بگفت آنگه که باشم خفته در خاک |
| (۲) من اختیار خود را تسلیم عشق کردم | همچون زمام اشتر بر دست ساربانان |
| (۳) در زلف چون کمندش ای دل مپیچ کانجا | سرها بریده بینی بی جرم و بی جنایت |
| (۴) قمری ریخته بالم به پناه که روم؟ | تا به کی سرکشی ای سرو خرامان از من؟ |

علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا

۲۱- مکتب وقوع ... و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن ... بود که البته راه به جایی نبرد.

نهایی

(۱) نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود - یازدهم

(۲) نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود - دهم

(۳) نتیجه تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان و مهیا نبودن جامعه ادبی برای سبکی قوی - دهم

(۴) نتیجه تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان و مهیا نبودن جامعه ادبی برای سبکی قوی - یازدهم

۲۲- ابیات همه گزینه‌ها به جز ... دارای یکی از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی، هستند.

نهایی

(۱) تیغش از بسیاری فتح و ظفر گشته است خم شاخ، خم پیدا کند چون میوه باشد بی‌شمار

(۲) سرو را دانی چرا آزاد می‌گویند خلق زانکه دامان تعلق زین چمن برچیده است

(۳) به سرسری سر زلفش کجا به دست آید چو سر ز دست برون شد چه جای دستار است

(۴) نکشم من سخن تلخ از کس ور کشم از لب چون قند کشم

۲۳- نام نویسندگان کتاب‌های «عالم‌آرای عباسی، رشحات عین‌الحیات، محبوب‌القلوب، احسن‌التواریخ» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

(۱) اسکندربیگ ترکمان، میرزا برخوردار فراهی، قاضی نورالله شوشتری، وحید قزوینی

(۲) اسکندربیگ ترکمان، علی بن حسین واعظ کاشفی، میرزا برخوردار فراهی، حسن بیگ روملو

(۳) شیخ بهایی، قاضی نورالله شوشتری، وحید قزوینی، حسن بیگ روملو

(۴) شیخ بهایی، علی بن حسین واعظ کاشفی، میرزا برخوردار فراهی، قاضی نورالله شوشتری

۲۴- آرایه‌های نوشته‌شده در مقابل همه ابیات به جز بیت ... «تماماً» درست است.

(۱) دود اگر بالا نشیند، کسر شأن شعله نیست جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است (تشخیص - تناسب)

(۲) از در درآمدمی و من از خود به در شدم گویی کزین جهان به جهان دگر شدم (کنایه - واج‌آرایی)

(۳) غلام نرگس مست تو تاجدارانند خراب باده لعل تو هوشیارانند (استعاره - تشبیه)

(۴) ای ماه دل‌افروز بگردان قدح می چون ماه فلک دم مزن از دور پیایی (تلمیح - کنایه)

۲۵- کدام بیت، دارای استعاره آشکار و فاقد آرایه «تشخیص» است؟

(۱) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت فتنه‌انگیز جهان نرگس جادوی تو بود

(۲) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند

(۳) غرور حسن اجازت مگر نداد ای گل که پرسشی نکنی عندلیب شنیدا را

(۴) شده ز اندیشه هجران بارش ز بحر دیده پر گوهر کنارش

۲۶- معنی عبارت کنایی کدام گزینه در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) آن سهی سرو خرامان ز سر زلف سیاه
دل شوریده دلان می شد و در پا می ریخت (بی توجهی کردن)
- (۲) جزع خون خوار تو گر خون دلم می ریزد
مردم دیده من غرقه خوناب چراست؟ (نگران شدن)
- (۳) آن پرچهره که جور و ستم آیین دارد
چه خطا رفت که ابروش دگر چین دارد (ناراحت و عصبانی بودن)
- (۴) بگشاد نشان خود، بر بست میان خود
پر کرد کمان خود، تا راه زند ما را (آماده شدن)

۲۷- وزن کدام بیت «مفتعلن مفتعلن فاعلن» نیست؟

- (۱) خلد برین ساحت این گلشن است
خامه در او بلبل دستان زن است
- (۲) خویش و بی خویشی به یک جا کی بود
هر گلی کز ما بروید خار ماست
- (۳) شمع که آتش ز درون برفروخت
سوخت دلش چون دل پروانه سوخت
- (۴) خانه پر از گنج خداداد داشت
عالمی از گنج خود آباد داشت

۲۸- وزن کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) گدا طبع اگر در تموز آب حیوان
به دستت دهد جور سقا نیرزد
- (ب) شنیدم که نامش خدادوست بود
ملک سیرتی، آدمی پوست بود
- (پ) بلغزید دستم از آن زلف مشکین
بدان خاک مشکین به چه در فتام
- (ت) توانگر خود آن لقمه چون می خورد
چو بیند که درویش خون می خورد؟
- (۱) الف / پ (۲) ت / الف (۳) ت / پ (۴) الف / ب

۲۹- مصداق عبارت زیر در کدام بیت دیده می شود؟

«هجای پایان نیم مصراع تابع قوانین هجای پایان مصراع خواهد بود.»

- (۱) در آب فکن ساقی بط زاده آبی را
بشتاب و شتاب اولی مستان شبایی را
- (۲) هم بزن بر ساقیان آن درد دردانگیز را
هم بخور با صوفیان پالوده ای بی دود را
- (۳) تو گویی گرفتار هجرم مگر
که واصل تویی هجر گیرا تویی
- (۴) ز فلک فتاد طشتم، به محیط غرقه گشتم
به درون بحر جز تو دلم آشنا ندارد

۳۰- کدام بیت دارای نظم همسان دولختی نیست؟

- (۱) کو زنده دلی تا جان در پای تو افشاند
کان را که بود جانی بر خاک درت میرد
- (۲) بس پند که بود آن گه بر تاج سرش پیدا
صد پند نو است اکنون در مغز سرش پنهان
- (۳) بس که بسوزد از غمش این دل سوزناک من
دود برآید از جگر ز آتش دل کباب را
- (۴) به جان دوست که هم در نفس برافشانیم
اگر چنان که کند امتحان به جان ما را

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

دوره نیم سال دوم
درس ۹ تا درس ۱۵
صفحه ۷۳ تا ۱۳۶

۳۱- با توجه به جدول مقابل کدام گزینه درست است؟

نام بلوک	ایدئولوژی	اعضا
بلوک شرق	«الف»	«ب»
بلوک غرب	«ج»	«د»

- (۱) «الف»: کمونیسم، سوسیالیسم - «د»: آمریکا، اروپای غربی (۲) «ب»: اروپای غربی - «ج»: سرمایه‌داری
(۳) «الف»: سرمایه‌داری - «ج»: کمونیسم، سوسیالیسم (۴) «د»: کشورهای اروپای شرقی - «ب»: اتحاد جماهیر شوروی

۳۲- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

اصطلاحات کشورهای توسعه‌یافته، توسعه‌نیافته و یا در حال توسعه به چه نکته‌ای اشاره دارد؟ **نهایی**

- رونق اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی پس از جنگ جهانی دوم تا زمان فروپاشی شوروی، نتیجه کدام مورد است؟

- (۱) تحت نفوذ بودن کشورهای بیرون از دو بلوک شرق و غرب - جنگ سرد
(۲) اعتقاد به چالش فقر و غنا به عنوان چالش اصلی - جنگ سرد
(۳) الگو بودن کشورهای توسعه‌یافته برای دیگر کشورها - جنگ گرم بین مناطق پیرامونی بلوک شرق و غرب
(۴) اشاره به نقش مرکزی کشورهای صنعتی - جنگ گرم بین مناطق پیرامونی بلوک شرق و غرب

۳۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر معلول چیست؟

الف) آسیب‌های اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت و حاشیه‌نشینی **نهایی**

ب) ایجاد طرح پیمان باسل توسط سازمان ملل

- (۱) ورود بحران زیست‌محیطی به حوزه روابط انسان با طبیعت - کم‌اطلاعی دولت‌ها از مزایای صادرات زباله در تجارت بین‌الملل
(۲) سرایت بحران زیست‌محیطی به روابط انسان‌ها و جوامع - جلوگیری از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر
(۳) ورود بحران زیست‌محیطی به حوزه روابط انسان با طبیعت - جلوگیری از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر
(۴) سرایت بحران زیست‌محیطی به روابط انسان‌ها و جوامع - کم‌اطلاعی دولت‌ها از مزایای صادرات زباله در تجارت بین‌الملل

۳۴- کدام گزینه زیر صحیح است؟

- (۱) سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری لایه‌های سطحی و بیرونی فرهنگ معاصر غرب را تشکیل می‌دهند و بحران‌های معنوی و معرفتی به این لایه تعلق ندارند.
(۲) بحران معرفتی جدید (روش حسی و تجربی) هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.
(۳) سکولاریسم به ترتیب در حوزه‌های اقتصاد، علم، دین و سیاست ظاهر گردید و فرهنگ تخصصی هر یک از این حوزه‌ها، سکولار و دنیوی شد.
(۴) در فرهنگ مدرن، سکولاریسم امکان مطرح‌شدن به صورت آشکار را نداشت و در این فرهنگ، گرایش‌ها و رفتارهای دینی حتی بدون توجیه دنیوی امکان مطرح‌شدن داشتند.

۳۵- به ترتیب هریک از عبارات زیر علت، مصداق و معلول کدام موارد می‌باشند؟

الف) فروپاشی بلوک شرق

ب) محمدعلی فروغی

ج) تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی

- (۱) روشنفکری چپ در کشورهای اسلامی جاذبه خود را از دست داد. - چهره منورالفکر در کابینه رضاخان - مرعوب و شیفته شدن دولتمردان کشورهای اسلامی با قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی
(۲) جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت. - شاگرد سیدجمال‌الدین اسدآبادی - مرعوب و شیفته شدن دولتمردان کشورهای اسلامی با قدرت نظامی، سیاسی، فرهنگی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی
(۳) روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد. - چهره منورالفکر در کابینه رضاخان - مرعوب و شیفته شدن دولتمردان کشورهای اسلامی با قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی
(۴) روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی پدید آمد. - شاگرد سیدجمال‌الدین اسدآبادی - مرعوب و شیفته شدن دولتمردان کشورهای اسلامی با قدرت نظامی، سیاسی، فرهنگی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی

۳۶- کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می کند؟ (به ترتیب)

نظریه	ویژگی
پایان تاریخ	الف)
جنگ تمدن ها	ب)

(۱) نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما، فروپاشی بلوک شرق را به معنای شکل گیری یک نظم جهانی بر مدار یک قطب واحد می دانست. - نظریه «جنگ تمدن ها» بر اساس صلح بین تمدن ها شکل گرفت.

(۲) نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما، فروپاشی بلوک شرق را به معنای غلبه لیبرال دموکراسی می دانست، اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای آن، این نظریه را باطل کرد. - نظریه «جنگ تمدن ها» با پذیرش قطب بندی جدید فرهنگی و تمدنی، تمدن ها را در عرض یکدیگر قرار داد و رویکرد خصمانه جهان غرب را توجیه کرد.

(۳) نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما، بر اساس غلبه لیبرال دموکراسی بود. - نظریه «جنگ تمدن ها» بر اساس اتحاد تمدن ها با یکدیگر شکل گرفت.

(۴) نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما، بر اساس یک نظم جهانی چندقطبی بود. - نظریه «جنگ تمدن ها» نیز بر اساس صلح بین تمدن ها شکل گرفت.

۳۷- به ترتیب، عبارت درست در مورد ویژگی انقلاب های آزادی بخش قرن بیستم و انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه کدام است؟

(۱) این انقلاب ها با هویت التقاطی خود، جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند. - دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می دانست.

(۲) تقلیدهای بدلی از انقلاب های مدرن بودند. - با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان ها و ارزش های روشنگری مدرن عمل می کرد.

(۳) نخستین انقلاب هایی بودند که بعد از انقلاب فرانسه شکل گرفتند. - تعدادی از گروه های مبارز هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه های ناسیونالیستی داشتند.

(۴) در چارچوب نظریه هایی شکل می گرفتند که در تضاد با فلسفه های غربی برای حل بحران های جهان غرب به وجود آمده بودند. - با آرمان ها و ارزش های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بود.

۳۸- در متن زیر چند اشتباه وجود دارد؟

«اهمیت انقلاب اسلامی به دلیل ساقط کردن مهم ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه یعنی شاه بود. مهم ترین پیامد انقلاب اسلامی در جهان جنبش ها و انقلاب های گسترده مردم در کشورهای عربی است که تاکنون به سقوط قدرت های اجتماعی در پنج کشور عربی منجر شده است.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳۹- امروزه مهم ترین نیاز جهان اسلام، کدام است؟

(۱) اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی
(۲) بازگشت به اسلام
(۳) بیداری اسلامی
(۴) اتحاد و انسجام اسلامی

۴۰- کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می کند؟ (به ترتیب)

تعامل عالمان شیعی	ویژگی ها
مقاومت منفی	«الف»
فعالیت رقابت آمیز	«ب»
جنبش عدالتخانه	«ج»

(۱) مقاومت منفی با همکاری سیاسی گسترده همراه بود. - فعالیت رقابت آمیز به تأیید قدرت حاکم می پرداخت. - جنبش عدالتخانه تنها به اصلاح رفتار پادشاهان می اندیشید.

(۲) مقاومت منفی با همکاری سیاسی محدود همراه بود. - فعالیت رقابت آمیز حرکتی اصلاحی بود که به جنبش عدالتخانه منجر شد. - جنبش عدالتخانه به اصلاح ساختار سیاسی و تأسیس مجلسی برای تدوین قوانین عادلانه الهی می اندیشید.

(۳) مقاومت منفی با تأیید قدرت حاکم همراه بود. - فعالیت رقابت آمیز به اصلاح ساختار نمی پرداخت. - جنبش عدالتخانه به تأسیس یک نظام سکولار می اندیشید.

(۴) مقاومت منفی با همکاری سیاسی گسترده همراه بود. - فعالیت رقابت آمیز به تأیید قدرت حاکم می پرداخت. - جنبش عدالتخانه به تأسیس یک نظام سکولار می اندیشید.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دوره نیم سال دوم

درس ۵ تا درس ۸

صفحه ۱۱۲ تا ۲۰۶

۴۱- درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر را معین کنید.

- روشن شدن هدف ما در حل مسئله در گرو کسب درک کامل از مسئله و تحت کنترل داشتن آن است.
- مسئله‌ای همچون «علت خودکشی افراد» را می‌توان با تضمین دستیابی به هدف تعریف کرد.
- مکانیک با تجربه‌ای که از ابزارهای قدیمی برای بازکردن قطعات خاص استفاده می‌کند، به خوبی دانش قبلی را به موقعیت جدید منتقل کرده است.
- روشی که احتمال دستیابی ما را به حل مسئله بیشتر می‌کند، روشی است که نظرهای شخصی را هم تماماً محترم می‌شمارد.

(۱) ن - د - د - د (۲) د - ن - ن - ن (۳) ن - ن - د - ن (۴) د - د - د - ن

۴۲- هر کدام از گزاره‌های زیر، به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟

- تردید در انتخاب سفر با هواپیما به خاطر صرفه‌جویی در وقت و یا با قطار به خاطر لذت بردن از مسیر
- ملاک تصمیم‌گیری شهاب که ریسک نمی‌کند و به خاطر از دست ندادن سرمایه خود، هرگز در بازی‌های شرط‌بندی شرکت نمی‌کند.
- تحصیل در رشته روان‌شناسی بالینی به خاطر کسب عنوان درمانگر
- مطالعه هدفمند آزمون وکالت مربوط به این مرحله از تصمیم‌گیری است.
- (۱) تعارض «گرایش - اجتناب» - هزینه - سبک تصمیم‌گیری منطقی - مرحله ۳
- (۲) تعارض «گرایش - گرایش» - سودمندی - سبک تصمیم‌گیری وابسته - مرحله ۷
- (۳) تعارض «اجتناب - اجتناب» - مزیت - سبک تصمیم‌گیری تکانشی - مرحله ۵
- (۴) تعارض «گرایش - گرایش» - خطر - سبک تصمیم‌گیری احساسی - مرحله ۶

۴۳- سوالات زیر مربوط به امتحانات نوبت اول یک مدرسه است، کدام گزینه در مورد این جدول درست است؟

نام درس	سوال
جامعه‌شناسی	چگونه می‌توان یک جامعه را به ایده‌آل‌ترین شکل ممکن اداره کرد؟
ریاضی	آیا حاصل جمع دو عدد فرد، حتماً فرد می‌شود؟
ادبیات	در عبارت «دندان‌های سیما مثل برف سفید است.» کدام آرایه وجود دارد؟ (تشبیه - تلمیح - تضمین)

- سؤالات موجود، همگی مسئله‌هایی هستند که مردم از آن‌ها تصور مثبتی ندارند، زیرا اولویت آن‌ها را نمی‌دانند. بنابراین اگر انتخاب‌ها پیش روی دانش‌آموزان باشد (مانند سوال ادبیات)، تصور از سوال مثبت‌تر خواهد شد.
 - پیامد ناتوانی در حل مسئله ارتباطی با «خوب‌تعریف‌شده» یا «خوب‌تعریف‌نشده» بودن سوالات ندارد و اگر دانش‌آموز نتواند به هریک از سوالات بالا جواب دهد، دچار ناکامی و فشار روانی می‌شود.
 - طبق یکی از موانع تصمیم‌گیری به نام «کنترل نکردن هیجانات» ممکن است دانش‌آموزی پاسخ سوال را بداند، اما به دلیل اعتماد به نفس پایین، تصمیم به پاسخگویی نگیرد.
 - طبق کلام امام علی (ع) در نهج‌البلاغه درباره «شرط تصمیم‌گیری» رسیدن به یقین در پاسخ به سوالات درس ریاضی شرط تعیین‌کننده‌ای نیست.
- ۴۴- هر کدام از عبارات‌ها با مفاهیم کدام گزینه ارتباط دارد؟

- سمانه با وجود احتیاج به خرید لپ‌تاپ، پس‌انداز خود را برای خرج عمل برادرش صرف کرد.
- دبیر ادبیات برای گرفتن نمره مطلوب دانش‌آموزان در امتحانات نهایی و دبیر فلسفه و منطق برای کسب درصد بالای ۷۰ توسط دانش‌آموزان در کنکوری سراسری، سخت تلاش می‌کنند و متمرکز بر کار هستند و وجه اشتراک آن‌ها در این عامل است.
- پاسخ به چرایی رفتار انسان

- کسب مقام اول در المپیاد روان‌شناسی به‌خاطر تحصیل بدون کنکور در مقطع کارشناسی ارشد

- (۱) انگیزش - جهت انگیزه - نگرش - انگیزه بیرونی
- (۲) نگرش - شدت انگیزه - نگرش - انگیزه بیرونی
- (۳) انگیزه - جهت انگیزه - انگیزه - انگیزه درونی
- (۴) نگرش - شدت انگیزه - انگیزه - انگیزه درونی

۴۵- کدام مورد در خصوص عبارت زیر، درست است؟

«نسرین می‌داند که کمبود خواب یا بی‌خوابی عوارض زیادی بر مغز دارد؛ اما در طول زندگی خود، شب‌های زیادی را بیدار می‌ماند.» **نهایی**

(۱) نسرین دچار اضطراب و تنش شده است، اما پذیرفته که نمی‌تواند برای رفع این حالت اقدامی انجام دهد.

(۲) نسرین می‌تواند رفتار خود را تغییر دهد و خوابش را تنظیم کند تا این تناقض برطرف شود.

(۳) او علل رفتار خود را به عواملی که خارج از کنترلش است نسبت می‌دهد.

(۴) نسرین بین کمبود خواب و پیامدهای آن رابطه‌ای نمی‌بیند و به همین دلیل تلاشی برای تغییر آن نمی‌کند.

۴۶- والیبال حمید خوب نیست. به همین دلیل، دعوت دوستش را برای شرکت در مسابقه والیبال محلی و بازی کردن در تیم آنها

را نمی‌پذیرد؛ کدام گزینه درباره ادراک کنترل و کارایی درست است؟

(۱) انگیزه حمید از عدم پذیرش شرکت در مسابقه، جلوگیری از شکست تیم است.

(۲) نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب در حمید شکل گرفته که عامل بروز رفتار است.

(۳) حمید چون ادراک کارایی لازم را در خود نمی‌دید از پذیرش شرکت در مسابقه سرباز زد.

(۴) ادراک کارایی و کنترل در حمید سازنده نیست و با شواهد محیطی هماهنگی دارد.

۴۷- باتوجه به جدول زیر، کدام گزینه نادرست است؟ **نهایی**

شماره	بیماری جسمانی	پیامد روانی	شماره	عامل روانی	بیماری جسمانی
۱	بیماری ام‌اس	افسردگی	۴	فشار روانی	سر درد میگرنی
۲	قطع عضو	احساس ناتوانی	۵	اضطراب کنکور	ریزش مو
۳	ضعف شنوایی	کاهش اعتماد به نفس	۶	ترس شدید	لرزش دست

(۱) بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی، ارتباط تنگاتنگی وجود دارد و این ارتباط در حوزه «علم روان‌شناسی» بررسی می‌شود.

(۲) کسی که به دلیل اضطراب کنکور، دچار ریزش موی شدید شده است، در سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری قرار دارد.

(۳) گاهی یک بیماری جسمانی، روان ما را تحت تاثیر قرار می‌دهد؛ همانند موارد «۱» و «۳»

(۴) از موارد «۴ تا ۶» اینگونه برداشت می‌شود که گاهی یک عامل روانی مانند سرطان، بیماری جسمانی ایجاد می‌کند.

۴۸- تصور کنید که بدون آمادگی لازم، در محل آزمون آیین‌نامه رانندگی حاضر شده‌اید. در صورتی که «به طور غیرطبیعی عرق

کنید»، «ناگهان ترس و دلهره به سراغتان آید»، «قدرت تصمیم‌گیری‌تان کاهش یابد» و در نهایت با «توهین به افسر» محل

آزمون را ترک کنید، هر کدام از عبارت‌های مشخص شده به ترتیب با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟

(۱) جسمانی - هیجانی - شناختی - رفتاری (۲) جسمانی - شناختی - رفتاری - هیجانی

(۳) رفتاری - هیجانی - شناختی - هیجانی (۴) رفتاری - شناختی - رفتاری - جسمانی

۴۹- موقعیت زیر به چه راهبرد مقابله‌ای در برابر فشار روانی اشاره دارد؟

«مهدی اخیراً در مطالعات خود انگیزه قدیم را ندارد و از صبح تا شب به سختی درس می‌خواند و تمرکز کمتری روی مطلب دارد.» **نهایی**

وی با کمک معلم خود، در ابتدا سعی می‌کند درک درستی از دلیل بی‌انگیزگی خود کسب کند؛ سپس به دنبال راه حل مناسبی

برای رفع آن می‌گردد.

(۱) استفاده از حس شوخ‌طبعی (۲) فعالیت بدنی و ورزش

(۳) در انتظار معجزه بودن (۴) استفاده از مهارت حل مسئله

۵۰- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- کسی که می‌گوید «اگر خوب تمرین کنم، عروض سماعی را می‌آموزم.» اسناد درونی، پایدار و قابل کنترل دارد.

- امکان تغییر نگرش در دانش‌آموزان بیشتر از دانشجویان است.

- وقتی کشتی‌گیر احساس کند برد حریف بسیار سخت است، دچار فشار روانی می‌شود.

- دانش‌آموزی که برای کنکور برنامه‌ریزی می‌کند، از روش مقابله‌ای سازگارانه بلندمدت استفاده کرده است.

(۱) نادرست - نادرست - درست - درست (۲) نادرست - درست - درست - درست

(۳) نادرست - نادرست - نادرست - درست (۴) درست - نادرست - درست - نادرست

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دوره نیم سال دوم

درس ۴ تا درس ۷

صفحه ۴۷ تا ۱۰۶

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- «تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتُ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ حَتَّى تَصِيرَ غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَالْبَيَانِ!»:

- (۱) واژگان میان زبان‌ها در جهان تبادل می‌شوند تا در روش و بیان غنی شوند!
- (۲) تبادل واژگان بین زبان‌ها در جهان طبیعی است و آن‌ها را در روش و بیان غنی می‌گرداند!
- (۳) تبادل کلمات میان زبان‌های جهان طبیعی است و آن زبان‌ها در روش و بیان غنی می‌شوند!
- (۴) واژگان بین زبان‌ها در جهان تبادل می‌شوند تا آن‌ها را در اسلوب و بیان غنی گردانند!

۵۲- «كَانَتْ شَيْمِلٌ قَدْ أَوْصَتْ زَمَلَاءَهَا أَنْ يُشْكَلُوا فَرِيقًا لِلْحَوَارِ الدِّينِيِّ!»: شَيْمِلٌ ...

نهایی

- (۱) به همکاران خود وصیت می‌کرد که تیمی برای گفت‌وگوهای دینی تشکیل بدهند!
- (۲) به همکارانش سفارش کرده بود که گروهی برای گفت‌وگوی دینی تشکیل بدهند!
- (۳) به دوستانش توصیه کرد که تیمی تشکیل دهند تا مکالمات دینی به انجام رسد!
- (۴) به همکاران توصیه کرده بود که گروهی برای بحث‌های دینی تشکیل دهند!

۵۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَحَبَّ مُؤْمِنًا لَا يَشْعُرُ بِالضَّعْفِ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الْمَشَاكِلِ: محبوب‌ترین مؤمن هنگام رویارویی با مشکلات احساس ضعف نمی‌کند.
- (۲) ﴿وَلَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾: و سخانشان تو را ناراحت نمی‌کند، زیرا عزت، همگی برای خداست.
- (۳) كَادَ الشَّابُّ الْكَذَّابُ يَغْرُقُ عِنْدَمَا كَذَبَ لِلْمَرَّةِ الثَّلَاثَةِ: نزدیک بود جوان دروغگو غرق شود وقتی که برای بار سوم دروغ گفته بود.
- (۴) فَلْنَعْتَمِدْ عَلَى الْعَقْلِ حَتَّى نَنْتَفِعَ بِعِلْمِهِمْ: پس باید به عاقلان اعتماد کنیم تا از علم آن‌ها سود ببریم.

۵۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) ما باید به سخن حق گوش فرا دهیم: «لِنَسْتَمِعَ إِلَى الْكَلَامِ الْحَقِّ».
- (۲) ستم نکن همانگونه که دوست نداری مورد ستم واقع شوی: «لَا تَظْلِمَ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ».
- (۳) بی‌گمان خداوند آمرزنده و مهربان است: «إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا».
- (۴) تب شدیدی داشتم و چیزی از این موضوع نمی‌دانستم: «كَانَتْ عِنْدِي حُمَّى شَدِيدَةً وَكُنْتُ قَدْ عَرَفْتُ شَيْئًا مِنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ».

۵۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) «مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ، فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ»: تو با خدای خود انداز کار و دل خوش‌دار که رحم اگر نکند مدعی، خدا بکند.
- (۲) «أَعْظَمُ الْبَلَاءِ انْقِطَاعُ الرَّجَاءِ»: إِسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا.
- (۳) «لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى»: لَا تَيَاسُوا مِنْ رُوحِ اللَّهِ أَبَدًا.
- (۴) «يَقُولُونَ بِالسِّنِّهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ»: تُشْجِعُنَا هَذِهِ الْآيَةُ عَلَى الْوَفَاءِ بِالْعَهْدِ.

٥٦- «صديقي ... في الأسبوع الماضي ولكنه يريد ... معي إلى الملعب:» عيّن الجواب المناسب للفراغين:

(١) لم يسافر - أن يُجىء (٢) ماسافر - إن يذهب

(٣) لن يسافر - حتى نذهب (٤) لا يسافر - ليجي

٥٧- عيّن «كان» يدلّ على الزمن الماضي:

(١) كان الهواء في الشتاء بارداً! (٢) كان الله عليماً وخبيراً بأمورنا.

(٣) كان رسول الله أسوة حسنة! (٤) كان باب المنزل مفتوحاً!

٥٨- كيف يُترجم الفعل الذي تحته خط في هذه العبارة؟: «شاهد هؤلاء التلاميذ كلاباً تأكل عظاماً كثيرة.»

پایان

(١) المضارع (٢) الماضي البعيد الفارسيّ

(٣) المضارع الإلزامي الفارسيّ (٤) الماضي الاستمراري الفارسيّ

٥٩- كم اسماً نكرة جاء في الآية الشريفة التالية؟: ﴿وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم﴾

پایان

(١) أربعة (٢) ثلاثة (٣) اثنان (٤) واحد

٦٠- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(١) لم يلتفتوا إلى الشاب حتى أسرع إليه رجل.

(٢) بمرور الأيام تخلّص من شرّ ذنبه وعبیه.

(٣) الكاذب ليس مُحترماً عند الناس.

(٤) لا يستطيع الكذاب أن يخفي كذبه أو يُنكره.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دوره نیم سال دوم

درس ۹ تا درس ۱۶

صفحه ۸۹ تا ۱۸۶

تاریخ (۲)

۶۱- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

الف) مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی چیست؟

ب) کدام سلسله روابط متفاوتی با خلافت عباسی نسبت به روابط سایر سلسله‌های ایرانی داشت؟

ج) ابوریحان بیرونی به کدام زبان‌ها مسلط بود و در چه علمی مقام بالایی داشت؟

(۱) تقویت هویت ملی و فرهنگی - آل‌بویه - فارسی، عربی، سانسکریت - پزشکی و داروسازی

(۲) تقویت هویت ملی و فرهنگی - صفاریان - فارسی، ترکی، اوستایی - ریاضیات و نجوم

(۳) زوال سلطه سیاسی، نظامی خلفای عباسی - آل‌بویه - فارسی، عربی، سانسکریت - ریاضیات و نجوم

(۴) زوال سلطه سیاسی، نظامی خلفای عباسی - صفاریان - فارسی، ترکی، اوستایی - پزشکی و داروسازی

۶۲- در رابطه با رشد تجارت در دوره سلجوقیان، به ترتیب در بین عبارت‌های زیر، کدام مورد از پیامدهای رشد تجارت و کدام یک

از علل رشد تجارت در این دوره بوده است؟

الف) نظام دیوانی کارآمد

ب) ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل و نقل

ج) گسترش شهر بیرونی

د) رشد شهر و شهرنشینی

(۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «ب» (۴) «ج» و «د»

۶۳- کدام موارد درباره دوران مغولان - تیموری، درست هستند؟

الف) مغولان پس از تسخیر چین و ایران و تسلط بر شهرهای بزرگ و آباد، به شهر و شهرنشینی روی آوردند.

ب) در عصر ایلخانان، هنر نگارگری تلفیقی از سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی بود.

ج) جانشینان تیمور سیاست جنگ و کشورگشایی را ادامه دادند و در این دوره، شهر و شهرسازی شکوفایی چندانی نداشت.

د) هنر نگارگری در دوران شاهرخ و بایسنقر میرزا، در خراسان گسترش شگفت‌انگیز یافت.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ج» و «د»

۶۴- به ترتیب، کدام مورد درباره دوران پادشاهی شاه تهماسب صفوی نادرست است و شاهان صفوی به‌منظور ترویج معارف شیعه

و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، دست به چه اقدامی زدند؟

(۱) در جنگی با سپاه عثمانی با وجود شجاعت و دلیری سپاه او شکست خورد. - عده‌ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرینی را به ایران دعوت کردند.

(۲) با شکست ازبکان، آنان را از خراسان عقب راند. - مراکز علمی و دینی را گسترش دادند و امکانات لازم برای تجمع علما فراهم کردند.

(۳) با به دست گرفتن تدریجی زمام امور، به سرکشی سران قزلباش پایان داد. - با وقف بخشی از ثروت و دارایی خود برای ترویج علوم دینی و

فقهی جامعه باعث پیشرفت این علوم شدند.

(۴) او در طول دوران سلطنتش، با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم کند. - با ایجاد مراکز

علمی گسترده، دانشمندان بسیاری را در رشته‌های مختلف علوم دینی تربیت کردند.

۶۵- کدام یک از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) فرانک‌ها دسته‌ای از ژرمن‌ها بودند که با تصرف سرزمین گل حکومت خود را بنیان نهادند.

ب) جنگ‌های صلیبی به سلسله جنگ‌هایی گفته می‌شود که مسلمانان با مسیحیان به پا کردند.

ج) پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد و پیشروی آنان در آسیای صغیر موجب شد که امپراتور روم

شرقی از پاپ علیه مسلمانان درخواست کمک کند.

(۱) «ج» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «الف» (۴) هر سه عبارت صحیح است.

۶۶- در نیمه نخست قرون وسطا به چه علت فعالیت‌های علمی و فرهنگی کساد و بی‌رونق شد و توماس آکویناس، برجسته‌ترین فیلسوف اروپایی از برهان‌های چه کسی و در چه زمینه‌ای استفاده کرد؟ نهایی

- (۱) افول شهرنشینی - افلاطون - اثبات خدا
(۲) علم ستیزی کلیسای کاتولیک - ارسطو - اثبات یگانگی خدا
(۳) افول شهرنشینی - ارسطو - اثبات خدا
(۴) علم‌ستیزی کلیسای کاتولیک - افلاطون - اثبات یگانگی خدا

۶۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تفاوت بورژواها و فئودال‌ها از جهت اهمیتی بود که آنها برای علم و فرهنگ و هنر قائل بودند.
(۲) شهرهای بندری ونیز، فلورانس و پالرمو تجارت در دریای مدیترانه و سواحل غربی اروپا را در اختیار داشتند.
(۳) سبک زندگی جدید را گروهی از نویسندگان که در شهرهای ثروتمند اروپا زندگی می‌کردند، باب کردند.
(۴) در سده ۱۱ میلادی به تدریج در اروپا شهرنشینی و تجارت در پیوندی تنگاتنگ با یکدیگر دوباره رونق گرفت.

۶۸- کدام گزینه در رابطه با دستاوردها و تحولات رنسانس و عصر جدید نادرست بیان شده است؟ نهایی

- (۱) گرایش‌های انسان‌گرایانه در یونان باستان بیشتر از هر جای دیگر در قلمرو ادبیات، هنر و معماری و تعلیم و تربیت انعکاس یافت و به نهضت ادبی و شکوفایی هنر و معماری در ایتالیا منجر شد.
(۲) رنسانس در عرصه هنر خصوصاً نقاشی، پیکرتراشی و معماری دگرگونی عظیمی ایجاد کرد، به‌گونه‌ای که این آثار به لحاظ سبک و موضوع با آثار دوران قرون وسطی به کلی متفاوت است.
(۳) عصر نوزایی در معماری شیوه نوینی به وجود آورد و در تعلیم و تربیت تأثیر ژرفی نداشت.
(۴) در عصر رنسانس و قرون جدید، نگرش علمی اروپاییان در نتیجه آشنایی آنان با پیشرفت‌های علمی مسلمانان تغییر کرد.

۶۹- با توجه به طرح نظریات علمی جدید و اختراعات مهم در دوران رنسانس و قرون جدید، هر کدام از گزاره‌های زیر در ارتباط با کدام شخصیت می‌باشد؟

- الف) در زمینه کارکرد قلب و چگونگی گردش خون به موفقیت‌های مهمی دست یافت.
ب) اختراع دستگاه چاپ توسط وی صورت گرفت.
ج) از دانشمندانی است که در اثبات نظریه چرخش زمین به دور خورشید تأثیر داشت.
د) نظریه چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد.

- (۱) ویلیام هاروی - نیکلاس کوپرنیک - دکارت - گالیله
(۲) گالیله - نیکلاس کوپرنیک - کپلر - گالیله
(۳) ویلیام هاروی - یوهانس گوتنبرگ - دکارت - نیکلاس کوپرنیک
(۴) ویلیام هاروی - یوهانس گوتنبرگ - کپلر - نیکلاس کوپرنیک

۷۰- کدام یک از عبارات‌های زیر نادرست است؟

- الف) در اواخر قرون وسطا با گسترش فعالیت‌های تجاری در اروپا، انگیزه و اشتیاق پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها برای رسیدن به شرق و دسترسی به ادویه و دیگر کالاهای گران بهای آن دیار دو چندان شد.
ب) مدتی بعد از سفر دریانوردان پرتغالی به هند، دولت پرتغال ناوگان دریایی خود را به فرماندهی آلبوکرک به هند گسیل کرد و او توانست تعدادی پایگاه تجاری و نظامی در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین تأسیس کند.
ج) از اواخر قرن شانزدهم میلادی، هلندی‌ها و فرانسوی‌ها و سپس انگلیسی‌ها نیز گام به عرصه رقابت‌های استعماری نهادند و مستعمره نشین‌های متعددی را در آسیا، آمریکای شمالی و آفریقا تأسیس کردند.
د) با کشف قاره آمریکا و آفریقا، خرید و فروش برده به سرعت افزایش یافت؛ چرا که اروپاییانی که مزارع وسیعی در آن سرزمین‌ها تصاحب کرده بودند به نیروی کار مجانی و ارزان نیازمند بودند.

ه) نهضت پروتستان، وحدت کلیسای کاتولیک را از میان برد و باعث بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها شد که بخش‌های وسیعی از اروپا را فرا گرفت.

- (۱) «ج» و «ه» و «الف» (۲) «د» و «ج» و «ب» (۳) «ب» و «الف» و «ه» (۴) «الف» و «د» و «ج»

تاریخ (۲) - آشنا

۷۱- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟ (به ترتیب)

- (الف) در پی چه رویدادی، فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد؟
 (ب) شیخ توسی و شیخ صدوق در چه زمینه‌هایی از برجسته‌ترین چهره‌های عالمان سده‌های نخستین هجری بوده‌اند؟
 (ج) کدام علوم به پشتوانه انتقال دانش و مهارت‌های سایر تمدن‌های باستانی به تمدن اسلامی، پیشرفت خارق العاده‌ای کرد؟
 (د) در قرون نخستین هجری دریانوردان و بازرگانان ایرانی چگونه فعالیت خود را گسترش دادند؟
- (۱) در پی بهره‌برداری از تجربیات و نهادهای آموزشی دوران باستان - فقه، حدیث - پزشکی و داروسازی - به اتکای گسترش روابط با هندوستان، چین و جنوب شرقی آسیا
 (۲) در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری - حدیث، تفسیر - فلسفه - به اتکای دانش و تجربیات فراوان
 (۳) در پی بهره‌برداری از تجربیات و نهادهای آموزشی دوران باستان - حدیث، تفسیر - کلام - به اتکای گسترش روابط با چین، کشورهای جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا
 (۴) در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری - تفسیر، حدیث - ریاضیات و نجوم - به اتکای دانش و تجربیات فراوان

۷۲- کدام گزینه درباره مقایسه نظام اداری سلجوقیان و خوارزمشاهیان، درست است؟

تهایی

- (۱) اختیارات دیوان‌ها در عصر خوارزمشاهیان نسبت به دوره سلجوقیان افزایش یافت.
 (۲) در دوره سلجوقیان قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره خوارزمشاهیان بسیار بیشتر بود.
 (۳) در مواردی منصب وزیر در دوره سلجوقیان نسبت به دوره خوارزمشاهیان حذف شد.
 (۴) نظام اداری دوره خوارزمشاهیان و سلجوقیان، هر دو تداوم نظام اداری دوره سامانیان بود.

۷۳- کدام گزینه در توسعه زبان و ادبیات فارسی در دوره غزنوی و سلجوقی نقش بسزایی داشت؟

- (۱) تلاش‌های دیوان‌سالاران ایرانی در تبدیل زبان دستگاه اداری غزنوی از عربی به فارسی
 (۲) تمایل امیران و حاکمان این دوره به نوشتن سرگذشت خود به زبان فارسی
 (۳) حمایت امیران و وزیران از شاعران و نویسندگان فارسی زبان
 (۴) تمایل گروه‌های مختلف سیاسی و اجتماعی در استفاده از زبان فارسی

۷۴- چه تعداد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- (الف) هجوم مغولان به ایران در ابتدای قرن ششم هجری، آغازگر دوران جدیدی در تاریخ ایران و جهان اسلام بود.
 (ب) موج اول حمله مغول به ایران که با فرمان چنگیزخان انجام گرفت، پنج سال طول کشید.
 (ج) در دوره مسلمانی مغول، بزرگان ایرانی برای مهار خشونت و رفتارهای خودسرانه فاتحان مغول، تلاش‌های بسیار کردند.
 (د) هولاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به ایران لشکرکشی کرد.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۷۵- تقدم و تأخر زمانی رویدادهای زیر در رابطه با ایلخانان در کدام یک از نمودارها به درستی نمایش داده شده است؟

(الف) از بین بردن قدرت اسماعیلیان با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان

(ب) شکست از سپاه مملوکان مصر در عین جالوت

(ج) لشکرکشی به ایران به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا

(د) پایان دادن به حکومت خاندان بنی عباس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی



۷۶- کدام یک از عبارت های زیر در ارتباط با «دین و اعتقادات در عصر مغول - تیموری» صحیح می باشد؟

- (الف) پیروان آیین شمنی، مجموعه ای از مظاهر طبیعت را می پرستیدند و خداپرستی آنان ناقص بود.
 (ب) مدارای اعتقادی اقوام مغول هر چند از روی آگاهی آنان بود ولی به ندرت متأثر از شرایط زندگی آنها می شد.
 (ج) به دنبال کوشش های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، در دوره تیموریان، تشیع در ایران گسترش یافت.
 (د) در نتیجه هم نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی ماهیت ایرانی - اسلامی یافت.
 (ه) شیعیان و صوفیان در عصر ایلخانان با سخت گیری خاصی مواجه نبودند و آزادانه فعالیت می کردند.
- (۱) «ب»، «ج»، «ه» (۲) «الف»، «د»، «ه» (۳) «الف»، «د»، «ب» (۴) «ب»، «ج»، «د»

۷۷- به ترتیب، هریک از عبارت های زیر مربوط به کدام پادشاه صفوی است؟

نهایی

(الف) با اتخاذ تدابیر و سیاست های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم کند.

(ب) در لشکرکشی ها و جنگ های مختلف، مدعیان داخلی، به ویژه حکام محلی را از میان برداشت و موجبات وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم آورد.

(پ) وی برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

- (۱) شاه عباس اول - شاه تهماسب - شاه اسماعیل (۲) شاه تهماسب - شاه عباس اول - شاه اسماعیل
 (۳) شاه عباس اول - شاه اسماعیل - شاه تهماسب (۴) شاه تهماسب - شاه اسماعیل - شاه عباس اول

۷۸- «نماد معماری صفوی» و «نماد قدرت سیاسی صفوی» به ترتیب، کدام بناهای عصر صفوی هستند؟

نهایی

- (۱) مسجد شیخ لطف الله - کاخ عالی قاپو (۲) مسجد شیخ لطف الله - مسجد جامع عباسی
 (۳) میدان نقش جهان - کاخ عالی قاپو (۴) میدان نقش جهان - مسجد جامع عباسی

۷۹- کدام گزینه به ترتیب درباره «نظام فئودالی» و «وضعیت سرفها» صحیح است؟

- (۱) اشراف درجه دوم کشاورزان وابسته ای بودند که به علت بدهکاری به زمین های شاهان و اربابان وابسته بودند. - سرفها اجازه نداشتند که ملک ارباب خود را ترک کنند، اما در عین حال مانند برده قابل خرید و فروش نبودند.
 (۲) عده ای از کشاورزان به خاطر ناامنی و هرج و مرج زمین خود را به فرد نیرومندی واگذار کردند و در عوض از حمایت او برخوردار شدند. - اشراف درجه دوم کشاورزان وابسته ای بودند که به علت بدهکاری به زمین های شاهان و اربابان وابسته بودند.
 (۳) در نظام فئودالی، اربابان یا فئودال ها کلیه حقوقی را که خاص شاهان بود، تصاحب می کردند. - موقعیت سرفها باعث شد که قدرت سیاسی میان فئودال ها یا زمین داران بزرگ و کوچک تقسیم شود و حاصل آن وابستگی میلیون ها کشاورز به زمین می شد.
 (۴) پادشاهان به دلیل ناتوانی در تأمین هزینه ارتش، درصدد برآمدند قسمت هایی از زمین ها و املاک خود را در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی به زیردستان و یا اشراف درجه دوم واگذار کنند. - عده ای از کشاورزان به خاطر ناامنی و هرج و مرج زمین خود را به فرد نیرومندی واگذار کردند و در عوض از حمایت او برخوردار شدند.

۸۰- کدام گزینه درباره مخالفان باورها و رسوم کلیسای کاتولیک (رم) درست است؟

(الف) انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است.

(ب) شخص گناهکار در برابر کشیش به گناه خود اعتراف می کرد و خواهان بخشش (آمرزش) می شد.

- (۱) اومانيسم در تقابل با «الف» قرار داشت و مارتین لوتر به نقد و نفی «ب» پرداخت.
 (۲) مذهب پروتستان در تقابل با «الف» بود و اومانيسم ها و پادشاهان در برابر «ب» ایستادند.
 (۳) عمده ترین مخالفان هر دو، منتقدانی بودند که خارج از کلیسا پرورش یافته بودند.
 (۴) انسان گرایان با تبعیت از یونان باستان به نقد و نفی «الف» و «ب» پرداختند.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

دوره نیم سال دوم

درس ۷ تا درس ۱۱

صفحه ۸۳ تا ۱۵۹

۸۱- با توجه به تصویر مقابل و نوع کشاورزی تجاری که نشان می دهد، کدام گزینه درباره این نوع کشاورزی اشتباه است؟ **نهایی**



(۱) در گذشته، هنگام کشف قاره آمریکا، برخی از تاجران این نوع مزارع را در جنوب شرق ایالات متحده احداث کردند.

(۲) این نوع مزارع بیشتر در نزدیکی ساحل دریاها واقع می شوند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف استفاده شود.

(۳) صاحبان این مزارع شرکت های بزرگی هستند که در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می کنند.

(۴) در این نوع کشاورزی، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است و به محیط زیست آسیب می زند.

۸۲- پاسخ جاهای خالی به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟ **نهایی**

«یکی از فعالیت های مهم بخش خدمات ... است و امروزه کشورها سعی می کنند با ایجاد ... را گسترش دهند.»

(۱) صنایع نو - پارک های علمی و فناوری، تجارت

(۲) صنایع نو - پارک های علمی و فناوری، صنایع نو

(۳) تجارت - خدمات شهر، صنایع نو

(۴) تجارت - پارک های علمی و فناوری، صنایع نو

۸۳- منظور از اقتصاد جهانی چیست و گسترش شرکت های چند ملیتی از ویژگی های کدام دوره و خاص چه کشورهایی است؟

(۱) تجارت بین المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می گیرد. - دوران بعد از پایان جنگ جهانی دوم - کشورهای سرمایه داری آمریکا و اروپای غربی.

(۲) تجارت بین کشورهای مختلف در زمینه کالاها و خدمات که بر مبنای ارزش پول معین صورت می گیرد. - دوران بعد از پایان جنگ جهانی اول - کشورهای کمونیستی و اروپای شرقی.

(۳) تجارت بین المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می گیرد. - دوران جنگ سرد - کشورهای کمونیستی و اروپای شرقی.

(۴) تجارت بین کشورهای مختلف در زمینه کالاهاست که بر مبنای ارزش پول معین صورت می گیرد. - دوران بعد از پایان جنگ جهانی دوم - کشورهای سرمایه داری آمریکا و اروپای غربی.

۸۴- منظور از کشورهای نیمه پیرامون چیست و کدام گزینه جای خالی مدل زیر را کامل می کند؟ (به ترتیب)

(۱) کشورهای واقع شده بین پیرامون و مرکز - (الف): نیمه پیرامون، (ب): مواد اولیه و خام و نیروی کار

ارزان، (ج): کالای مصرفی کارخانه ای، (د): مرکز

(۲) کشورهای واقع شده بین مرکز و پیرامون - (الف): مرکز، (ب): مواد اولیه و خام و نیروی کار ارزان،

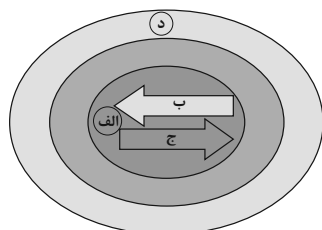
(ج): کالاهای مصرفی کارخانه ای، (د): پیرامون

(۳) کشورهای واقع شده بین مرکز و پیرامون - (الف): پیرامون، (ب): کالاهای مصرفی کارخانه ای، (ج): مواد

اولیه و خام و نیروی کار ارزان، (د): مرکز

(۴) کشورهایی که کانون سلطه اقتصادی بر جهان هستند. - (الف): مرکز، (ب): کالاهای مصرفی کارخانه ای، (ج): مواد اولیه و خام و نیروی کار

ارزان، (د): پیرامون



۸۵- یک پژوهشگر با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، به دسته‌بندی نواحی سیاسی پرداخته است. این پژوهشگر مصادیقی از آنها را به صورت زیر در پژوهش خود آورده است. در صورت صحت نتایج تحقیقات این پژوهشگر، کدام گزینه را نمی‌توان از نتایج پژوهش وی استنباط نمود؟

(الف) ایران - مصداقی از ناحیه سیاسی (الف)

(ب) نخجوان - مصداقی از ناحیه سیاسی (ب)

(ج) طبرس - مصداقی از ناحیه سیاسی (ج)

(۱) گاهی ممکن است یک ناحیه سیاسی از نوع «الف»، در همه ارکان سه گانه، از یک ناحیه سیاسی از نوع «ج» مقیاس محدودتری دارا باشد.

(۲) در برخی نواحی سیاسی از نوع «ب» قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری اجرا نمی‌شود، در عین حال مصداق مزبور از این قاعده مستثنی است.

(۳) در ناحیه سیاسی نوع «ج» اعضا در واقع مستقل هستند اما پذیرفته‌اند که از نظام مدیریت مشترکی تبعیت کنند.

(۴) همه نواحی نوع «الف»، نوع «ب» و نوع «ج»، دارای کانونی هستند که محل تمرکز قدرت سیاسی است و نیز دارای مرزی که تعیین‌کننده حد اعمال اراده سیاسی است، می‌باشند.

۸۶- کدام موارد درباره انواع مرز، بین کشورها درست هستند؟

(الف) پدیده‌های طبیعی همانند دریاچه‌ها، تالاب‌ها و بیابان‌ها مبنای تعیین مرز بین دو کشور هستند.

(ب) در دریاها خط مبنا، یعنی بالاترین حد جزر در دریا، برای تعیین مرز دریایی در نظر گرفته می‌شود.

(ج) مرز بین کانادا و آمریکا با استفاده از مختصات جغرافیایی تعیین شده‌اند.

(د) مرزهای تطبیقی، مرزهایی هستند که در تعیین آنها شرایط فرهنگی، قومی و زبانی در نظر گرفته نمی‌شود و موجب می‌شود دو کشور همسایه در دو حکومت جداگانه قرار بگیرند.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «د»

۸۷- در کدام نظام سیاسی به تفاوت‌های جغرافیایی و فرهنگی بیشتر توجه می‌شود و کدام مورد موجب تبدیل شدن پایتخت به **تهات** کلان شهرها می‌شود؟

(۱) فدرال - تمرکز ثروت و قدرت در پایتخت (۲) فدرال - دسترسی ارتباطی سریع و آسان به سراسر کشور

(۳) تک‌ساخت - تمرکز ثروت و قدرت در پایتخت (۴) تک‌ساخت - دسترسی ارتباطی سریع و آسان به سراسر کشور

۸۸- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) بازیگران سیاسی اصلی و عمده جهان چند دسته هستند؟

(ب) راتزل با چه عنوانی شناخته می‌شود و نظریه خود را در چه قرن گفتی؟

(ج) حمله نظامی آمریکا به عراق و افغانستان به ترتیب در چه سال‌هایی بود؟

(د) در نظریه مکیندر منطقه خشکی اوراسیا را چه می‌دانست؟

(۱) شش دسته - پدر علم جغرافیای سیاسی، قرن ۲۰ - ۱۳۶۹، ۱۳۸۰ - جزیره جهانی

(۲) شش دسته - پدر علم جغرافیای سیاسی، قرن ۱۹ - ۱۳۸۰، ۱۳۶۹ - قلعه (دژ) جهان

(۳) هفت دسته - پدر علم جغرافیای جهان، قرن ۲۰ - ۱۳۶۹، ۱۳۸۰ - جزیره جهانی

(۴) هفت دسته - پدر علم جغرافیای جهان، قرن ۱۹ - ۱۳۶۹، ۱۳۸۰ - قلعه (دژ) جهان

۸۹- ارائه دهنده هر یک از نظریه‌های ژئوپلیتیکی «الف»، «ب»، «ج» و «د» به ترتیب کدام است؟

(الف) اگر کشورهای کوچک درصدد توسعه سرزمین خود برنیایند، نابودی آنها حتمی است.

(ب) فضاها اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و همچنین محاصره قدرت خشکی مؤثر است.

(ج) قرارگیری یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد.

(د) منطقه خشکی اوراسیا، قلب جهان است و این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

(۱) راتزل - آلفرد ماهان - راتزل - سر هلفورد مکیندر (۲) راتزل - سر هلفورد مکیندر - آلفرد ماهان - راتزل

(۳) آلفرد ماهان - راتزل - سر هلفورد مکیندر - راتزل (۴) آلفرد ماهان - آلفرد ماهان - راتزل - سر هلفورد مکیندر

۹۰- با بررسی موارد زیر در چارچوب «قدرت ملی»، کدام گزینه درست است؟

(الف) کشورهایی که دارای مواد معدنی هستند و اقتصاد آنها وابسته به صادرات این مواد از طریق کشتی‌های فله‌بر است.

(ب) کشورهایی که جمع و جور و دارای شکلی شبیه مربع هستند و همگونی جمعیت آنها از نظر قومی زیاد است.

(ج) کشورهای چندپاره‌ای که در جمعیت آنها بیش از دو خانواده زبانی و ادیان مبتنی بر یکتاپرستی وجود دارد.

(د) کشورهایی که دارای مواد معدنی هستند و این صنایع را در جهت توسعه صنایع دفاعی خود استفاده می‌کنند.

(۱) «ب» و «ج» برخلاف «الف» و «د» دارای ویژگی‌های مثبت است.

(۲) «الف» و «د» برخلاف «ب» و «ج» دارای ویژگی‌های مثبت است.

(۳) «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» دارای ویژگی‌های منفی است.

(۴) «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» دارای ویژگی‌های منفی است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

دوره نیم سال دوم

درس ۷ تا درس ۱۱

صفحه ۵۰ تا ۹۳

۹۱- کدام فیلسوف معتقد بود که بدون استفاده از حس و تجربه می توان به معرفت هایی دست یافت؟

(۱) جان لاک

(۲) اوگوست کنت

(۳) کانت

(۴) دکارت

۹۲- طبیعی یا اخلاقی بودن هر یک از افعال «آشپزی برای بینوایان - دزدی - تفریح» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) فعل اخلاقی - فعل اخلاقی - فعل طبیعی

(۲) فعل اخلاقی - فعل طبیعی - فعل طبیعی

(۳) فعل طبیعی - فعل اخلاقی - فعل اخلاقی

(۴) فعل طبیعی - فعل اخلاقی - فعل طبیعی

۹۳- کدام گزینه از جمله مباحث انسان شناسی فلسفی محسوب می شود؟

نهایی

(۱) بررسی رفتارهای خود

(۲) گذشته اجتماعی انسان

(۳) جایگاه انسان در خلقت

(۴) تربیت روحانی انسان

۹۴- کدام گزینه بیانگر اهمیت اخلاق در انسان می باشد؟

(۱) توان درک خوب و بد اخلاقی، تنها وجه تمایز انسان از سایر موجودات است.

(۲) همه کارهای انسان براساس درک خوب و بد اخلاقی است.

(۳) برخی متفکران، انسان را براساس درک خوب و بد اخلاقی تعریف کرده اند.

(۴) همه متفکران، انسان را موجودی اخلاقی می دانند که خوبی و بدی اخلاقی را درک می کند.

۹۵- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

(۱) براساس مکتب حکمت متعالیه، مراحل تکاملی طبیعت، وقتی از گیاه و حیوان می گذرد و به انسان می رسد، ظرفیتی بی نهایت پیدا می کند و

به هیچ درجه ای از کمال قانع نمی شود.

(۲) طبق دیدگاه سهروردی سایر مراتب وجود، نور هستی خود را از نورالانوار دریافت می کنند و به این وسیله، همگی نور کامل می شوند.

(۳) قرآن کریم انسان را موجودی جاویدان، جانشین خدا در زمین و مسجود فرشتگان محسوب کرده که آسمان ها و زمین را خداوند برای او

آفریده و آماده ساخته است.

(۴) از منظر مکتب فلسفی ملاصدرا، اگر چه انسان ظرفیت و استعداد بی نهایت دارد، اما این استعداد به معنای رسیدن حتمی وی به کمالات نیست.

۹۶- کدام گزینه در مورد شناخت تجربی درست نیست؟

(۱) حاصل همکاری حس و عقل است.

(۲) این که هر پدیده علتی دارد، مبتنی بر همین شناخت است.

(۳) دانشمند برای رسیدن به آن، قواعدی عقلی را مفروض می گیرد.

(۴) به وسیله آن می توان به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی برد.

۹۷- «علاقه افراطی به استفاده از تلفن همراه باعث هدررفت وقت دانش آموزان می شود.» این گزاره بیانگر مطلب ارائه شده در

کدام گزینه است؟

(۱) تمایلات مادی به تنهایی باعث کشاندن فرد به سمت رذیلت شده است.

(۲) صرف شناخت تمایلات مادی، لزوماً باعث می شود به آن عمل نکنیم.

(۳) تمایلات مادی، مانع کسب فضیلت شده است.

(۴) صرف شناخت تمایلات مادی، لزوماً باعث می شود به آن عمل کنیم.

۹۸- براساس گفته های کانت، دو چیزی که وی را همواره به شگفتی وا می داشت، کدام موارد بودند؟

(۱) یکی طبیعتی که نظاره گر آن هستیم و دیگری وجدانی که در درون ما قرار دارد.

(۲) یکی آسمانی که بالای سر ماست و دیگری قوه عقلانی که در مغز ما قرار دارد.

(۳) یکی طبیعتی که نظاره گر آن هستیم و دیگری قوه عقلانی که در مغز ما قرار دارد.

(۴) یکی آسمانی که بالای سر ماست و دیگری وجدانی که در درون ما قرار دارد.

۹۹- کانت ضرورت وجود نفس در انسان را چگونه اثبات کرد؟

نهایی

(۱) با تجربه های درونی افراد از معرفت به درون نفس

(۲) مشروط بودن وجود اختیار به وجود بعد غیرمادی

(۳) لازم بودن رعایت اخلاق برای داشتن اختیار

(۴) مرتبط بودن قوه نطق به روح انسان

۱۰۰- به ترتیب، از نظر ابن سینا، خداوند چه هنگام روح انسانی را به وی عطا می کند و ارسطو در معیار فعل اخلاقی، حالت حد وسط

و اعتدال قوه عقل را چه می دانست؟

(۱) وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله ای رسید که صاحب همه اندام های بدنی شد. - حکمت

(۲) از زمان انعقاد نطفه، روح انسانی به تدریج همراه با جسم انسان رشد و پیشرفت می کند. - حکمت

(۳) وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله ای رسید که صاحب همه اندام های بدنی شد. - خویشتن داری

(۴) از زمان انعقاد نطفه، روح انسانی به تدریج همراه با جسم انسان رشد و پیشرفت می کند. - خویشتن داری

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتَر چَه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	مریم پیروی، محسن فدایی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	محمد رضایی بقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	محمد صدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	هادی حاجی زاده	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

مباحث نیم سال دوم

درس ۱۰ تا ۱۸

صفحه ۸۵ تا ۱۵۵

۱۰۱- در کدام گزینه، همه کلمات به درستی معنا شده اند؟

(۱) منزّه: پاک و بی عیب / گیّهان خدیو: خدای جهان / زخم درای: ضربه پتک / بار: رخصت

(۲) ژیان: بزرگ / سپردن: پای مال کردن / رَشحه: چکه / رحیل: کوچ کردن

(۳) خوالیگر: آشپز / دژم: خشمگین / نفیر: صدایی برای فراخواندن پرنده گان / شعف: شادمانی

(۴) غضنفر: شیر / غزا: داوری / آوری: نبرد / مطلق: بی شرط و قید

۱۰۲- در کدام گزینه غلط املائی وجود ندارد؟

(۱) ایشان حقوق مرا به طاعت و مناصحت گذاردند و به معونت و مظاهرت ایشان از دست صیّاد بجستم.

(۲) دلم را بده عظم بر بندگی نه چون بی غمانم هوسناک کن

(۳) هر شب دو مرد از کهتران و مهترزاده گان را به دیوان او می بردند.

(۴) هلهله مرغان دریایی در فضا طنین افکنده بود.

۱۰۳- وضعیت کدام واژه مشخص شده در گذر زمان همانند کلمه «محضر» در مصراع «بدرید و بسپرد محضر به پای» است؟

(۱) پای راست افگار شد.

(۲) اختلاف صیادان آن جا متواتر.

(۳) پا در رکاب راهوار خویش دارند.

(۴) گر تیغ بارد گو ببارد جان سپر کن

۱۰۴- با توجه به قطعه شعر زیر، کدام گزینه صحیح است؟

«هر نفسی را دو نعمت است؛ دم فرودادن و برآمدنش؛/ آن یکی مُمدّ حیات است،/ این یکی مُفرّح ذات؛/ و چنین زیبا، زندگی در هم تنیده است»

(۱) تمام «واو»های عبارت عطف هستند.

(۲) واژه های «یکی»، هر دو هسته هستند و نقش نهادی دارند.

(۳) «را» نشانه مفعول است.

(۴) «زیبا» نقش مسندی و ساختمان صفت فاعلی دارد.

۱۰۵- با توجه به گروه اسمی «یکی بی زیان مرد آهنگر» در بیت «یکی بی زیان مرد آهنگر / ز شاه، آتش آید همی بر سرم»، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) وابسته پیشین: بی زیان هسته: آهنگر صفت فاعلی: بی زیان

(۲) وابسته پیشین: بی زیان هسته: مرد صفت فاعلی: آهنگر

(۳) وابسته پیشین: یکی هسته: آهنگر صفت فاعلی: بی زیان

(۴) وابسته پیشین: یکی هسته: مرد صفت فاعلی: آهنگر

۱۰۶- آرایه مناسب قسمت مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اما چراغدان را هم/ که همیشه صبورانه در سایه می ایستد، از یاد مبر: (استعاره)
- (۲) سرزمین های شمال و جنوب نیز/ آسوده در دستان خداست: (مجاز)
- (۳) تو در کلبه و خیمه خود بازمان/ بگذار که سرخوش و سرمست به دوردست ها روم: (کنایه)
- (۴) شب به شدت سرد بود، دل روح الله به حدت گرم- که آتشی که نمیرد، همیشه در دل او بود: (تلمیح)

۱۰۷- دو بیت زیر، چه آرایه ادبی مشترکی دارند؟

- الف) جانان من برخیز بر جولان برانیم زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم
- ب) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می دهی کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست

- (۱) استعاره
- (۲) جناس همسان
- (۳) ایهام
- (۴) حس آمیزی

۱۰۸- عبارت «تا از چشم او ناپیدا نشویم.» با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

- (۱) تا نظر او از ما منقطع نشود.
- (۲) دل از ما برنگیرد.
- (۳) فرمان او نگاه داشتند.
- (۴) سر خویش گرفت.

۱۰۹- مفهوم کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) و تو شکر خدا کن، به هنگام رنج/ و شکر او کن، به وقت رستن از رنج: (تسلیم و رضای بنده)
 - (۲) اگر فکر و حواسم این جهانی است،/ بهره ای والاتر از بهر من نیست: (مادی گرایی موجب دورماندن از رحمت الهی)
 - (۳) در کویر، پشت حصار ده، دیگر هیچ نیست. صحرای بی کرانه عدم است. راه، تنها به سوی آسمان باز است. (اندیشه مادی نسبت به کویر)
 - (۴) او اختران را در آسمان نهاده/ تا به برّ و بحر نشانمان باشند / تا نگه به فرازها دوزیم: (راهنما بودن اختران آسمان)
- ۱۱۰- در متن «با آن که چندین سال بود که شهرنشین بودیم، خانه ما شکل دهاتی اش را حفظ کرده بود. مهمان داری ما پایان نداشت. خدایش بیامرزد، پدرم دریادل بود؛ در لاتی کار شاهان را می کرد؛ ساعتش را می فروخت و مهمانش را پذیرایی می کرد.» کدام ویژگی پدر نویسنده

یافت می شود؟

- (۱) بخشاینده و فقیر
- (۲) ثروتمند و شجاع
- (۳) با وجود تهیدستی بسیار سخاوتمند بودن
- (۴) مهمان نواز و ثروتمند

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

مباحث نیم سال دوم

درس ۱۰ تا ۱۸

صفحه ۱۱۹ تا ۲۳۰

۱۱۱- حدیث قدسی «كَلِمَةُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي أَمِنَ مِنْ عَذَابِي» به چه موضوعی اشاره دارد؟

(۱) مرجعیت دینی، بیان معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) ولایت ظاهری، عدم تأیید حاکمان

(۳) مرجعیت دینی، حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۴) ولایت ظاهری، انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۱۱۲- آن‌جا که امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج، حق حکومت را از آن خود اعلام می‌کند، مؤید کدام یک از اصول کلی ائمه (ع) در

مبارزه با حاکمان است و امامان (ع) در برخورد با حاکمان غاصب کدام سیاست را رعایت می‌کردند؟

(۱) عدم تأیید حاکمان - تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان غاصب را در نظر نمی‌گرفتند.

(۲) عدم تأیید حاکمان - اگر حاکمی در مواردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن عمل را تأیید می‌کردند.

(۳) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - اگر حاکمی در مواردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن عمل را تأیید می‌کردند.

(۴) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان غاصب را در نظر نمی‌گرفتند.

۱۱۳- نامه امام عصر (عج) درباره آگاهی از اخبار و احوال شیعیان، مؤید چه موضوعی است و مخاطب این نامه چه شخصی بود؟

(۱) مرجعیت معنوی - یکی از علمای بزرگ اسلام (شیخ طوسی)

(۲) امدادهای معنوی - یکی از علمای بزرگ اسلام (شیخ مفید)

(۳) امدادهای معنوی - یکی از فقهای بزرگ تشیع (شیخ صدوق)

(۴) مرجعیت معنوی - یکی از فقهای بزرگ تشیع (کلینی)

۱۱۴- کدام امر از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند؟

(۱) مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین

(۲) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۳) شناخت جایگاه امام در پیشگاه الهی و آشنایی با شیوه حکومت‌داری ایشان

(۴) تقویت محبت و معرفت نسبت به امام عصر (عج)

۱۱۵- لازمه مراجعه مسلمانان در احکام و مسائل فردی و اجتماعی به فقیه چیست و ضرورت عقلی تداوم دو مسئولیت «مرجعیت دینی» و «ولایت

ظاهری» را چه امری اثبات می‌کند؟

(۱) نفی حاکمان طاغوت و تشکیل حکومت اسلامی به رهبری فقیه - همیشگی بودن دین اسلام

(۲) تفقه مردم در دین - بیان قوانین و مقررات فردی و اجتماعی توسط فقها

(۳) پذیرش ولایت و سرپرستی فقها - بیان قوانین و مقررات فردی و اجتماعی توسط فقها

(۴) شناخت قوانین و مقررات فردی و اجتماعی اسلام - همیشگی بودن دین اسلام

۱۱۶- انجام کدام وظیفه مردم در برابر رهبر جامعه اسلامی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد؟

(۱) استقامت و پایداری در برابر مشکلات

(۲) وحدت و همبستگی اجتماعی

(۳) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

(۴) مشارکت در نظارت همگانی

۱۱۷- به ترتیب، کسانی که مصداق آیه «و ترهقههم ذلّة» هستند، در مقابل کدام دشمن تسلیم شده‌اند و علت ذلت آنان چیست و ابتدایی‌ترین زمینه

ازدواج کدام مورد است؟

(۱) هوی و هوس - وجود تمایلات پست و دانی - نیاز جنسی

(۲) هوی و هوس - شکست و حقارت درونی - نیاز جنسی

(۳) سرزنش‌گر درونی - وجود تمایلات پست و دانی - انس با همسر

(۴) سرزنش‌گر درونی - شکست و حقارت درونی - انس با همسر

۱۱۸- در چه زمانی جوان درمی‌یابد که باید زندگی را بسیار جدی بگیرد و برای آینده‌اش تلاش کند؟

(۱) با رسیدن به بلوغ عقلی

(۲) با رسیدن به بلوغ جنسی

(۳) پس از ازدواج و تشکیل خانواده

(۴) پس از پاسخ به نیاز جنسی

۱۱۹- شرایط ازدواج آسان و آغاز یک زندگی مشترک ساده و صمیمی چگونه محقق می‌شود و چه عاملی باعث می‌شود دختران در امر ازدواج

پیش‌قدم نشوند؟

(۱) تدبیر پدران و مادران با همکاری دختران و پسران در صرف‌نظر کردن از توقعات خود و نادیده گرفتن آداب و رسوم اجتماعی - حیا و

عزت نفس ضعیف

(۲) تدبیر پدران و مادران با همکاری دختران و پسران در کاستن از توقعات خود و نادیده گرفتن برخی موانع خودساخته - حیا و عزت نفس

ضعیف

(۳) تدبیر پدران و مادران با همکاری دختران و پسران در صرف‌نظر کردن از توقعات خود و نادیده گرفتن آداب و رسوم اجتماعی - حیا و

عزت نفس قوی

(۴) تدبیر پدران و مادران با همکاری دختران و پسران در کاستن از توقعات خود و نادیده گرفتن برخی موانع خودساخته - حیا و عزت نفس

قوی

۱۲۰- در کدام گزینه، پاسخ تمام موارد زیر، به‌درستی ذکر شده است؟

- مطابق سخن پیامبر (ص)، «در اسلام، هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ... نیست».

- تأخیر در ازدواج، سبب ...، روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی می‌شود.

- از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته ... اوست.

- پدر و مادر به علت ...، معمولاً مصلحت و خوشبختی فرزند خود را می‌خواهند.

(۱) نماز - پژمرده شدن روح و روان - با اخلاق بودن - تجربه و پختگی

(۲) نماز - پژمرده شدن روح و روان - با اخلاق بودن - علاقه و محبت به فرزند

(۳) ازدواج - افزایش فشارهای روحی و روانی - با ایمان بودن - تجربه و پختگی

(۴) ازدواج - افزایش فشارهای روحی و روانی - با ایمان بودن - علاقه و محبت به فرزند



زبان انگلیسی (۲)

۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

مباحث نیم سال دوم

درس ۲ و ۳

صفحه ۶۱ تا ۱۰۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

121- They haven't looked . . . their car properly, so now the engine keeps making strange noises.

- | | |
|----------|--------|
| 1) after | 2) out |
| 3) at | 4) for |

122- If your phone . . . working, try restarting it before buying a new one.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) stop | 2) stops |
| 3) stopped | 4) will stop |

123- The teacher asked the class . . . so much noise during the lesson.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) not making | 2) not to make |
| 3) do not make | 4) has not made |

124- Children should learn to . . . their parents' hard work to take care of the family.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) catch | 2) decrease |
| 3) appreciate | 4) produce |

125- The store is offering a 50% . . . on all summer clothes this weekend.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) souvenir | 2) identity |
| 3) carpet | 4) discount |

126- Our math teacher wasn't . . . with our group project and asked us to improve it.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) satisfied | 2) unique |
| 3) vast | 4) moral |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Do you think the desert is the only place that gets very little rain? The tundra doesn't get much rain either. It is different from the desert, though. The tundra is a large, barren region with no trees. In fact, the word tundra comes from the Finnish word *tunturia*, which means "treeless plain." The tundra is almost always frozen. It is one of the coldest places on Earth. Summer only lasts for two months and is never very warm. During the winter, there are times when the sun doesn't shine at all.

Only a few plants can live and survive in this place. When the icy winds blow, they are only safe because they grow close to the ground. Animals such as reindeer and polar bears are among the few that can stay alive in this cold weather. They have very thick hair that keeps them warm. Some of these animals hibernate in the winter while others migrate south. The plants and animals of the tundra have adapted to this harsh environment.

127- What is one key difference between the tundra and the desert?

- 1) The tundra has many trees.
- 2) The tundra is almost always frozen.
- 3) The desert has less animals.
- 4) The desert is colder than the tundra.



128- The underlined word “it” in paragraph 1 refers to

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) tundra | 2) rain |
| 3) desert | 4) summer |

129- How do plants stay alive in the tundra?

- 1) They grow very tall to stay away from the wind.
- 2) They grow close to the ground for protection.
- 3) They store large amounts of water.
- 4) They only grow in winter.

130- How do animals like reindeer and polar bears survive in the tundra?

- 1) They have thick hair to keep warm.
- 2) They change color in the winter.
- 3) They live underground.
- 4) They eat only plants.

تبدیل به تست نمونه سؤال های امتحانی

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

131- To be honest, I think most of your students . . . the lesson yet.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) has not learned | 2) have not learned |
| 3) do not learn | 4) will not learn |

132- In our school lab, the teacher told us we can't learn how things work without . . . real experiments with our own hands.

- | | |
|----------|----------|
| 1) do | 2) to do |
| 3) doing | 4) did |

133- My mother seemed quite . . . by my answer, so I tried to explain it better.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) confused | 2) confusing |
| 3) to confuse | 4) confuses |

134- If you want to save money, you should spend less than your . . . every month.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) income | 2) custom |
| 3) education | 4) handicraft |

135- Let me . . . you to my friend Maya; she just moved here from Canada.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) weave | 2) include |
| 3) reflect | 4) introduce |

136- I . . . forgot to bring my lunch today. Could I maybe have a bit of your lunch if you have extra?

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) traditionally | 2) gladly |
| 3) totally | 4) specially |

**PART D: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Centuries ago, people noticed that Earth was warm and green at some times and bitter cold at others. This cycle repeated over and over. To explain these changes, ancient people told stories. There were myths to explain nearly every cycle in nature. Some stories explained why the sun disappeared each night and reappeared each morning. Others explained what caused the moon to disappear.

The arrival of winter each year is explained in one myth about the Greek goddess Demeter. According to the myth, Demeter had a beautiful daughter named Persephone. Hades, the god of the underworld, abducted Persephone and brought her to his realm. Demeter became so sad when her daughter suddenly disappeared that she made Earth cold and barren. Nothing grew while Persephone was in the underworld.

Demeter asked Hades to return her daughter. Finally, Hades agreed and allowed Persephone to return to her mother—but only after Demeter promised her daughter would spend part of each year with him. When reunited with Persephone, Demeter was so happy and let plants grow again. This ancient explanation said winter came when Persephone had to go back to the underworld.

137- Why did Demeter make Earth cold and lifeless?

- 1) She was angry at humans.
- 2) She lost her daughter Persephone.
- 3) Hades frightened her.
- 4) The sun disappeared.

138- The underlined word “abducted” in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) took away | 2) gave up |
| 3) looked after | 4) turned round |

139- What agreement did Demeter and Hades make?

- 1) Persephone would live forever in the underworld.
- 2) Persephone would spend part of each year with Hades.
- 3) Demeter would control the underworld.
- 4) Hades would never take anyone again.

140- According to the myth, what happened when Persephone returned to her mother?

- 1) Winter began.
- 2) The sun disappeared.
- 3) Plants grew again.
- 4) Hades became angry.



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۱»

(رضا خان بابایی)

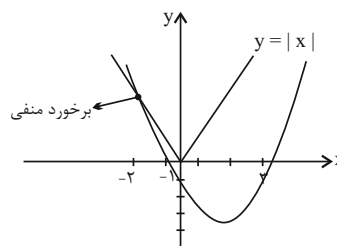
برای سهمی $y = x^2 - 2x - 3$ مختصات رأس و نقاط برخورد با محور x ها را پیدا می‌کنیم:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{2}{2} = 1$$

$$y_s = 1 - 2 - 3 = -4$$

$$\Rightarrow S(1, -4)$$

$$y = 0 \rightarrow x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow \begin{cases} x - 3 = 0 \rightarrow x = 3 \\ x + 1 = 0 \rightarrow x = -1 \end{cases}$$



برای آن که طول نقاط برخورد سهمی با $y = |x|$ ، عددی منفی نباشد باید سهمی را حداقل ۱ واحد به سمت راست ببریم.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۲- گزینه «۱»

(علی حسینی‌نوه)

برای به‌دست آوردن تابع $(2f + g)(x)$ ابتدا ضابطه توابع f و g را با توجه به دامنه آنها به‌دست می‌آوریم:

$$f(x) = -1, -1 \leq x < 1$$

$$g(x) = k(x - h)^2 + b \Rightarrow g(x) = k(x - 0)^2 + 1 = k(1)^2 + 1 \Rightarrow k + 1 = 2$$

$$k = 1$$

$$g(x) = x^2 + 1, x \geq -1$$

برای به‌دست آوردن تابع $(2f + g)(x)$ داریم:

$$D_{2f+g} = D_f \cap D_g \Rightarrow [-1, 1) \cap [-1, +\infty) = [-1, 1) \text{ یا } -1 \leq x < 1$$

$$(2f + g)(x) = 2f(x) + g(x) \Rightarrow 2(-1) + (x^2 + 1)$$

$$(2f + g)(x) = x^2 - 1$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۳- گزینه «۱»

(میثم فشوری)

معادله خط رسم شده $y = 2x$ است، پس $\left(\frac{f}{g}\right)(x) = 2x$ است.

$$\frac{f(x)}{g(x)} = 2x \rightarrow \frac{x^2}{g(x)} = 2x \rightarrow x^2 = 2x \times g(x)$$

$$g(x) = \frac{x}{2}$$

$$\frac{(f+g)(2)}{(f \times g)(1)} = \frac{f(2) + g(2)}{f(1) \times g(1)} = \frac{4 + 1}{1 \times \frac{1}{2}} = \frac{5}{\frac{1}{2}} = 10$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۴- گزینه «۲»

(میثم فشوری)

ابتدا اشتراک دامنه دو تابع را به‌دست می‌آوریم:

بین $x \leq 1$ و $x \leq 0$ آن‌که بازه کوچکتر دارد جواب دامنه است. پس $x \leq 0$ دامنه بالا $x \leq 0$ است.

بین $x > 1$ و $x > 4$ آن‌که بازه کوچکتر دارد جواب دامنه است.

پس دامنه پایین $x > 4$ است

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = x \leq 0 \cup x > 4$$

$$(f+g)(x) = \begin{cases} x + x - 2 & ; x \leq 0 \\ 2x + 2 + 2x & ; x > 4 \end{cases} \Rightarrow (f+g)(x) = \begin{cases} 2x - 2 & ; x \leq 0 \\ 4x + 2 & ; x > 4 \end{cases}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۵- گزینه «۳»

(رضا خان بابایی)

$$\text{درصد کلمات دشوار} = \frac{3}{60} \times 100 = \frac{300}{60} = 5\%$$

(میانگین تعداد کلمات در هر جمله + درصد کلمات دشوار) $10/4 = 2.5$ شاخص پایه آموزش

$$10/4(5+18) = 10/4(23) = 10/2 = 5$$

جزء صحیح $9/2$ می‌شود ۹، پس کتاب برای پایه نهم مناسب است.

(شاخص‌های آماری، صفحه ۶۲)



۶- گزینه «۱»

(معمد اسری)

ابتدا ضابطه $f(x)$ را ساده تر می نویسیم:

$$f(x) = 2 \left| 1 - \frac{x}{2} \right| = |2 - x| = |x - 2|$$

$$\xrightarrow{\text{ضریب منفی را می توان حذف کرد}} f(x) = |x - 2|$$

$$f(x) = |x - 2|$$

حالا ضابطه $g(x)$ را به کمک اتحاد مربع دو جمله ای ساده می کنیم:

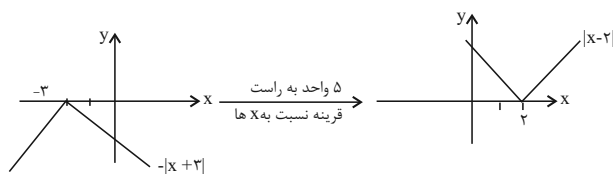
$$g(x) = -\sqrt{x^2 + 6x + 9} = -\sqrt{(x+3)^2} = -|x+3|$$

اتحاد مربع دو جمله ای

برای آنکه نمودار تابع $g(x) = -|x+3|$ به $f(x) = |x-2|$ تبدیل شود، باید

ابتدا ۵ واحد به سمت راست برویم و سپس نمودار را نسبت به محور x ها

قرینه کنیم:



(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۴۰ تا ۴۲)

۷- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

اگر در خط فقر به روش نصف میانگین ۹ میلیون است، پس میانگین

درآمدها ۱۸ میلیون است؛ بنابراین:

$$\frac{x + x + 30 + 30 + 30 + 7 + 6 + 15 + 25 + 27}{10} = 18$$

$$x + x + 170 = 180 \Rightarrow 2x = 180 - 170 \Rightarrow 2x = 10 \xrightarrow{+2} x = 5$$

$$5, 5, 6, 7, 15, 25, 27, 30, 30, 30$$

میان به برابر با میانگین داده پنجم و ششم است.

$$\frac{15 + 25}{2} = 20$$

$$\frac{20}{2} = 10 \text{ میلیون}$$

پس خط فقر به روش نصف میان به برابر است با: ۱۰ میلیون

(شافص های آماری، صفحه های ۵۷ و ۵۸)

۸- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

تشریح عبارات:

الف: نادرست - بهتر از روش نصف میان به استفاده کنیم.

ب: نادرست - خط فقر نیز n برابر می شود.

ج: درست

د: درست

ه: نادرست - میان به در آمد ماهیانه افراد تقسیم بر ۲ درست است.

(شافص های آماری، صفحه های ۵۷ و ۵۸)

۹- گزینه «۱»

(معمد اسری)

طبق رابطه موجود برای شاخص بهای کالا و خدمات داریم:

$$120 = \frac{(9 \times 40) + (x \times 70)}{(6 \times 40) + (8 \times 70)} \times 100$$

با توجه به اینکه x قیمت کالای B است:

$$\xrightarrow{\text{با طرفین وسطین داریم}} 360 + 70x = \frac{800 \times 120}{100} \rightarrow 70x = 960 - 360$$

$$\rightarrow 70x = 600$$

$$\rightarrow x = \frac{600}{70} = \frac{60}{7}$$

$$\rightarrow x = 8 \frac{8}{7}$$

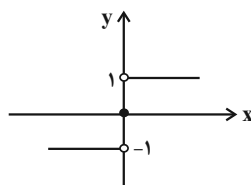
(شافص های آماری، صفحه های ۵۸ و ۵۹)

۱۰- گزینه «۴»

(معمد زرین کفش)

طبق نمودار تابع علامت $\text{sign}(x)$ به ازای x های مثبت مقدار تابع ۱ و

به ازای $x=0$ مقدار تابع صفر و به ازای x های منفی مقدار تابع -۱ است.



$$1) \text{sign}(-\sqrt{3}) = -1$$

$$2) \text{sign}\left(\frac{3}{4}\right) = 1$$

$$3) \text{sign}(2 - \sqrt{3}) \xrightarrow{2 - \sqrt{3} > 0} 1$$

$$4) \text{sign}(-0.1) = -1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۴ تا ۳۶)



علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا

۲۱- گزینه ۲

(کتاب جامع)

مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸)

۲۲- گزینه ۳

(کتاب جامع)

بیت این گزینه، آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی را ندارد.

در سبک هندی، تلمیح نیز در مضمون‌سازی نقش فعالی دارد (البته تلمیحات رایج نه تلمیحات غریب و نادر). حسن تعلیل، حس‌آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله نیز از دیگر آرایه‌های پرکاربرد این سبک‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بیت، دارای اسلوب معادله است.

گزینه «۲»: بیت، دارای حسن تعلیل است.

گزینه «۴»: بیت، دارای حس‌آمیزی (سخن تلخ) است.

(سبک هندی، صفحه ۸۲)

۲۳- گزینه ۲

(کتاب جامع)

عالم‌آرای عباسی از اسکندربیک ترکمان / رشحات عین‌الحیات از علی بن حسین واعظ کاشفی / محبوب‌القلوب از میرزا برخورداد فراهی / احسن‌التواریخ از حسن بیگ روملو

(سبک هندی، صفحه ۸۳)

۲۴- گزینه ۴

(کتاب جامع)

تلمیح ندارد. «دم زدن» کنایه از سخن گفتن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشخیص: کسر شأن شعله - بالانشینی دود // تناسب: شعله و دود / چشم و ابرو

گزینه «۲»: کنایه: از خود به در شدن // واج‌آرایی «د»

گزینه «۳»: استعاره: نرگس و لعل // تشبیه: بادۀ لعل

(کنایه، ترکیبی)

۲۵- گزینه ۴

(کتاب جامع)

گوهر: استعاره آشکار از اشک

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نرگس: استعاره آشکار از چشم // تشخیص: فتنه‌انگیزی نرگس جادو / گزینه «۲»: تشخیص: رخ اندیشه، زلف سخن / گزینه «۳»: گل:

تشخیص دارد (ای گل)

(استعاره، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۲۶- گزینه ۲

(کتاب جامع)

«خون دل ریختن» کنایه از «رنج دادن دل»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «در پا ریختن» کنایه از بی‌توجهی»

گزینه «۳»: «چین داشتن ابرو» کنایه از «ناراحت و عصبانی بودن»

گزینه «۴»: «میان بستن» کنایه از «آماده شدن»

(کنایه، صفحه ۹۷)

۲۷- گزینه ۲

(کتاب جامع)

بیت گزینه «۲»: بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

خ	ش	بی	خی	شی	ب	یک	جا	کی	ب	ود
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

سایر ابیات، بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

خل	د	ب	رین	سا	خ	ت	این	گل	ش	نست
شم	ع	ک	آ	تش	ز	د	رون	بر	ف	روخت
خا	ن	پ	رز	من	ج	خ	دا	دا	د	داشت
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۱

(کتاب جامع)

الف: فعولن فعولن فعولن

ب: فعولن فعولن فعولن فعل

پ: فعولن فعولن فعولن فعولن

ت: فعولن فعولن فعولن فعل

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

۲۹- گزینه ۴

(کتاب جامع)

در وزن‌های دولختی (دوری)، هر نیم‌مصراع حکم یک مصراع را دارد و اگر هجای پایان نیم‌مصراع کوتاه یا کشیده باشد، در حکم هجای بلند خواهد بود. در این سؤال بیت گزینه «۲» (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) و بیت گزینه «۳» (فعولن فعولن فعولن فعل) دولختی نیستند، هجاهای بایانی نیم‌مصراع در گزینه «۱»، «قی» و «لا» است که هر دو هجای بلند هستند و مصداق عبارت سؤال محسوب نمی‌شوند. در بیت گزینه «۴»، کلمه «تو» در میان نیم‌مصراع قرار گرفته و باید تبدیل به هجای بلند شود.

(پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه ۸۹)

۳۰- گزینه ۴

(کتاب جامع)

بیت گزینه «۴» از نظم همسان دولختی (دوری) تشکیل نشده است:

U - U / - - U - U - - -

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۲»: U - U / - - U - U - - -

گزینه «۳»: U - U / - - U - U - - -

(پایه‌های آوایی همسان دولختی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)



جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه ۱»

(فاطمه احمدی)

بلوک شرق: ایدئولوژی: کمونیسم، سوسیالیسم و اعضا: اتحاد جماهیر شوروی، کشورهای اروپای شرقی و چین
بلوک غرب: ایدئولوژی: سرمایه داری و اعضا: آمریکا، اروپای غربی
(بهان روحطبی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۳۲- گزینه ۳»

(سیره‌نسرین نوربفش)

- به کشورهای صنعتی و ثروتمند، کشورهای توسعه‌یافته گفته می‌شود و به کشورهای دیگر (هنگامی که با آنها مقایسه می‌شوند) کشورهای عقب‌مانده، توسعه‌نیافته یا در حال توسعه می‌گویند. این اصطلاحات به این نکته اشاره دارند که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آنها را ادامه دهند.

- پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

(هنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۸)

۳۳- گزینه ۲»

(مکمل مؤمن‌زاده)

تشریح عبارت‌ها:

الف: بحران زیست‌محیطی ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت و حاشیه‌نشینی منجر شد.

ب: در سال ۱۹۸۹ میلادی سازمان ملل با طرح «پیمان باسل» تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند.

(بهان‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۳۴- گزینه ۲»

(سیره‌نسرین نوربفش)

روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیر تجربی، علمی دانسته نمی‌شد ولی پس از اینکه مشخص شد علم تجربی به معرفت‌های غیر تجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی -

تجربی مخدوش شد و هویت روشنگری (روشنگرانه) آن مورد تردید قرار گرفت. تردید در روشنگری به منزله تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱» سکولاریسم، اومانیزم و روشنگری عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و شالوده آن را تشکیل می‌دهند. تمامی چالش‌های جهانی، از این لایه هویتی برمی‌خیزند و بحران‌های معرفتی و معنوی به این لایه تعلق دارند.

گزینه ۳: «۳» سکولاریسم به ترتیب، در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید و فرهنگ تخصصی هریک از این حوزه‌ها سکولار و دنیوی شد. گزینه ۴: «۴» در فرهنگ مدرن، سکولاریسم به صورت آشکار مطرح شد. در این فرهنگ، گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با توجیه دنیوی امکان مطرح شدن داشتند.

(بهان‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)

۳۵- گزینه ۱»

(سیرمفتی رضازاده)

تشریح عبارت‌ها:

الف: با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد. ب: محمدعلی فروغی از جمله چهره‌های منورالفکری بود که در کابینه رضاخان حضور داشت.

ج: قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تضعیف می‌کرد.

(سرآغاز پیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۰۸، ۱۱۲ و ۱۱۳)

۳۶- گزینه ۲»

(نگار مهدی‌دوست)

نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما، فروپاشی بلوک شرق را به معنای غلبه لیبرال دموکراسی و شکل‌گیری یک نظم جهانی بر مدار یک قطب واحد می‌داند. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای آن، این نظریه را باطل کرد. نظریه «جنگ تمدن‌ها» نیز با پذیرش قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی، تمدن‌ها را در عرض یکدیگر قرار داد و رویکرد خصمانه جهان غرب را توجیه کرد.

(افق پیداری اسلامی، صفحه ۱۱۳)



روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

تشریح عبارات:

عبارت اول: وقتی درک ما از مسئله ناقص باشد، هدف را هم به صراحت تعریف نکرده‌ایم در حالی که در عبارت ذکر شده در صورت سوال، این دو عبارت بر عکس به هم نسبت داده شده‌اند.

عبارت دوم: مسئله‌ای همچون علت خودکشی افراد از مسائل خوب تعریف نشده است که تضمینی برای دستیابی به راه حل آن وجود ندارد.

عبارت سوم: تجربه گذشته یا اثر انتقال در این مسئله نشان‌دهنده این است که دانش استفاده از ابزارهای قبلی به خوبی برای قطعات جدید مورد استفاده قرار گرفته است.

عبارت چهارم: روش اکتشافی مبتنی بر نظر شخصی است و رسیدن به راه حل را تضمین نمی‌کند. روش تحلیلی مورد قبول همه است و رسیدن به هدف را تضمین می‌کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۸، ۱۲۱ و ۱۲۴)

۴۲- گزینه «۴»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارات:

- در این مثال شخص بین دو اولویت مطلوب مردد است (صرفه‌جویی در زمان و لذت بردن از مسیر) بنابراین دچار تعارض گرایش - گرایش شده است.

- ملاک تصمیم‌گیری شهاب، خطر از دست دادن سرمایه و ثروت خود است.

- تحصیل در رشته روان‌شناسی بالینی صرفاً برای کسب عنوان درمانگر، یک تصمیم‌گیری مبتنی بر احساسات زودگذر است.

- مطالعه هدفمند و دقیق آزمون وکالت به مرحله ششم تصمیم‌گیری (تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر) اشاره دارد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۱ تا ۱۴۸ و ۱۵۰ تا ۱۵۲)

۴۳- گزینه «۲»

(مهمربیبی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: بسیاری از مردم از واژه «مسئله» تصور مثبتی ندارند؛ زیرا راه حل آن مسئله را نمی‌دانند. دقت کنید که «اولویت» مربوط به تصمیم‌گیری است نه حل مسئله.

گزینه «۳»: اعتماد به نفس پایین مربوط به «کوچک شمردن خود» (یکی از موانع تصمیم‌گیری) است.

گزینه «۴»: امام علی (ع) شرط تصمیم‌گیری را رسیدن به یقین می‌داند و در حکمت ۲۷۴ نهج‌البلاغه می‌فرماید: «چون به یقین رسیدید، اقدام کنید». بنابراین «رسیدن به یقین» در پاسخ به سؤالات مطرح شده در جدول هم شرط تعیین‌کننده‌ای است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۱۸، ۱۳۰، ۱۳۷، ۱۳۸ و ۱۳۹)

۳۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه، انقلابی بود که گرچه با دیگر انقلاب‌های اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

(افق بیداری اسلامی، صفحه ۱۲۶)

۳۸- گزینه «۳»

(فاطمه امیری)

اهمیت انقلاب اسلامی به دلیل ساقط کردن مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه یعنی شاه نبود؛ بلکه به خاطر راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه می‌داد.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی در جهان، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

(افق بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۳۹- گزینه «۴»

(سیدمجتبی رضازاده)

امروز مهم‌ترین نیاز جهان اسلام، اتحاد و انسجام اسلامی است.

(افق بیداری اسلامی، صفحه ۱۳۰)

۴۰- گزینه «۲»

(نگار موری دوست)

مقاومت منفی با همکاری سیاسی محدود همراه بود؛ زیرا حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شد و همکاری سیاسی تنها در حد واجبات نظامیه انجام می‌گرفت. فعالیت رقابت‌آمیز حرکتی اصلاحی بود که به جنبش عدالتخانه منجر شد. جنبش عدالتخانه نیز به اصلاح ساختار سیاسی و تأسیس مجلسی برای تدوین قوانین الهی می‌اندیشید تا حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل کند.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸)



۴۴- گزینه ۲»

(ملیکا زکری)

تشریح عبارات:

- عوامل انگیزشی انسان برخلاف حیوان تابع عامل توانمندتری است که نگرش نام دارد. (اولویت قرار دادن دیگری بر نیاز خود)
- جهت انگیزه‌های دو دبیر (کسب امتیاز در امتحانات نهایی - کسب امتیاز در کنکور) متفاوت است اما هر دوی آن‌ها سخت تلاش می‌کنند بنابراین شدت انگیزه‌شان یکسان است.
- علت چرایی رفتار انسان تحت تأثیر عوامل انگیزشی و نگرشی است، بنابراین قسمت سوم همه گزینه‌ها صحیح است.
- منبع انگیزه در این مثال بیرونی است، چون فرد به خاطر پیامدهای یک کار آن را انجام می‌دهد و در واقع عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۴)

۴۵- گزینه ۲»

(عارله علیرضایی مقدم)

در عبارت صورت سؤال، رفتار و باور فرد با هم هماهنگ نیست و دچار ناهماهنگی شناختی شده است. هنگام بروز ناهماهنگی، فرد می‌تواند رفتار خود را تغییر دهد یا نگرش خود را تغییر دهد، تا این دو با هم هماهنگ شوند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» مربوط به درماندگی آموخته شده است.

گزینه ۳» مربوط به اسناد به عوامل غیرقابل کنترل است.

گزینه ۴» مربوط به درماندگی آموخته شده است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۱ و ۱۷۵ تا ۱۷۹)

۴۶- گزینه ۳»

(فسین سهرابی)

حمید چون ادراک کارایی لازم را در خود ندیده است از شرکت در مسابقه سرباز زده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» در صورت سؤال سخنی از انگیزه حمید مطرح نشده است.

گزینه ۲» ادراک کنترل و کارایی کاذب مانع بروز رفتار است.

گزینه ۴» ادراک کنترل و کارایی کاذب با شواهد محیطی هماهنگی ندارد.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۷۳)

۴۷- گزینه ۴»

(مهمربیبی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» درست است؛ بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی، ارتباط متقابل و تنگاتنگی وجود دارد. بررسی این ارتباط در حوزه «روان‌شناسی سلامت» قرار می‌گیرد. توجه کنید که روان‌شناسی سلامت، خود شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است.

گزینه ۲» درست است؛ ریزش موی شدید، فرد را در سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری قرار می‌دهد.

گزینه ۳» درست است؛ موارد ۱ تا ۳ نشان‌دهنده تأثیر بیماری جسمانی بر روان ما است.

گزینه ۴» نادرست است؛ سرطان یک بیماری جسمانی است نه یک عامل روانی.

(روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹ تا ۱۹۱)

۴۸- گزینه ۱»

(فسین سهرابی)

عرق کردن بدن ← جسمانی

ترس و دلهره ← هیجانی

کاهش قدرت تصمیم‌گیری ← شناختی

توهین به افسر ← رفتاری

(روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۷)

۴۹- گزینه ۴»

(همیدرضا توکلی)

اینکه مهدی در ابتدا درکی از مسئله پیدا کرده و راه حل مناسبی برای آن یافته است، اشاره دارد که وی از روش حل مسئله استفاده کرده، هرچند از معلم خود کمک گرفته، اما تأکید اصلی سؤال بر حل مسئله در این موقعیت است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۹۹)

۵۰- گزینه ۱»

(مهمربیبی)

تشریح عبارات:

عبارت اول نادرست است؛ اسناد موجود در این عبارت درونی، ناپایدار و قابل کنترل است

عبارت دوم نادرست است؛ نگرش‌ها در دوران تحصیلات دانشگاهی امکان بیشترین تغییر را پیدا می‌کند.

عبارت سوم درست است؛ هنگام فشار روانی، شخص یک رویداد یا یک موقعیت را به صورت فشارآور و فراتر از توانایی خود، ارزیابی می‌کند.

عبارت چهارم درست است؛ برنامه‌ریزی زمان‌بندی شده، از روش‌های مقابله‌ای سازگارانه بلندمدت است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۷۲، ۱۷۵، ۱۷۶ و ۱۹۶ و ۲۰۱)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۱»

(آزمین ساعده‌ناه)

«تبادل المفردات» واژگان تبادل می‌شوند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «بین اللغات فی العالم»:

میان زبان‌ها در جهان (رد گزینه ۳) / «حَتَّى تَصِيرَ غَنِيَّةً»: تا غنی شوند (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۳۹)

۵۲- گزینه «۲»

(آزمین ساعده‌ناه)

«كانت ... قد أوصت»: سفارش کرده بود (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «زملاءها»:

همکارانش (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَنْ يَشْكُلُوا فَرِيقًا»: که گروهی تشکیل بدهند /

«للحوار الديني»: برای گفت‌وگوی دینی (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أحبّ مومنًا»: مومنی را دوست دارم که

گزینه «۲»: «لا يحزنك»: نباید تو را ناراحت کند

گزینه «۳»: «الكذب»: بسیار دروغگو / کذب: دروغ گفت

(ترجمه، ترکیبی)

۵۴- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«نمی‌دانستم» فعل ماضی استمراری است و به صورت «كنتُ لا أعرف» تعریب

می‌شود. (كان + مضارع = ماضی استمراری فارسی)

نکته مهم درسی: «كان» برای خداوند و صفات او و اموری پایدار و مداوم به معنی

«است» می‌باشد.

(تعریب، ترکیبی)

۵۵- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

هرکس بخواهد قوی‌ترین مردم باشد، باید به خدا توکل کند: «یعنی توکل بر خداوند

سبب می‌شود کارها به‌درستی انجام شود و قوی‌ترین مردم بود.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بزرگترین سختی قطع شدن امید است: «از خداوند بخشش او را بخواهید

به‌راستی خداوند به هر چیزی آگاه است.» (هم‌مفهوم نیستند.)

گزینه «۳»: برای انسان چیزی ممکن نیست جز آنچه سعی و تلاش کرد: «از رحمت

خدا هرگز ناامید نشوید» (هم‌مفهوم نیستند.)

گزینه «۴»: با زبان‌هایشان می‌گویند آنچه در قلب‌هایشان نیست: «این آیه، ما را به

وفای به عهد تشویق می‌کند.» (هم‌مفهوم نیستند.)

(مفهوم، صفحه‌های ۹۱، ۹۲، ۹۸ و ۱۰۰)

۵۶- گزینه «۱»

(ولی‌اله نوروزی)

ترجمه عبارت: «دوستم در هفته گذشته مسافرت رفت، ولی او می‌خواهد با من به

ورزشگاه بیاید» با توجه به قید زمان «الأسبوع الماضي» فعل «لَمْ يَسافر - ماسافر»

برای جای خالی اول و با توجه به معنای جمله فعل «أَنْ يُجَى» برای جای خالی دوم

درست می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۸۷)

۵۷- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

ترجمه عبارت: «در مدرسه باز بود»، ولی در سایر گزینه‌ها، به‌خاطر کلمات «الشتاء

- الله - رسول الله» ترجمه درست «است» می‌باشد.

(قواعد، صفحه ۹۶)

۵۸- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

فعل مضارعی که بعد از فعل ماضی می‌آید، به زمان ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

«این دانش‌آموزان سگ‌هایی را دیدند که استخوان‌های زیادی می‌خوردند».

(قواعد، صفحه ۷۰)

۵۹- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

اسم‌های نکره در این آیه شریفه عبارتند از: «شیتا (دو مورد)، خیر و شر» (چهار اسم

نکره داریم.)

(قواعد، صفحه ۵۴)

۶۰- گزینه «۲»

(کامران عبدالهی)

«تَخَلَّصَ» درست است، چون فعل ماضی از باب «تَفَعَّلَ» است (آخرش فتحه می‌گیرد)،

هم‌چنین «ذُتِبَ» (گناه)، با سکون روی «ن» صحیح است. (ذُتِبَ به معنی «دُم» و

نادرست است.)

(ضبط حرکت، صفحه ۶۶)



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(خطبه امیری)

الف: مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

ب: روابط آل‌بویه با خلافت عباسی با روابط سایر سلسله‌های ایرانی با عباسیان تفاوت داشت.

ج: ابوریحان محمد بن احمد بیرونی در ریاضیات و نجوم مقام والایی داشت و به زبان‌های فارسی، عربی و سانسکریت مسلط بود.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۳، ۹۴، ۹۷ و ۹۸)

۶۲- گزینه «۳»

(سیرمقبتی رشازاده)

شهر بیرونی در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت. این اتفاق به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها رخ داد. گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل و نقل و وجود نظام دیوانی کارآمد از جمله عواملی بودند که به رشد تجارت کمک کردند. با رونق تجارت، شهر و شهرنشینی نیز رشد یافت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزشاهی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۹)

۶۳- گزینه «۳»

(ضیبه مصبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: مغول‌ها حتی پس از تسخیر چین و ایران و تسلط بر شهرهای بزرگ و آباد همچنان از شهر و شهرنشینی روی‌گردان بودند.

ج: جانشینان تیمور سیاست جنگ و کشورگشایی او را کنار گذاشتند و به عمران و آبادی، علم، فرهنگ و هنر علاقه و توجه زیادی نشان دادند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۸ و ۱۲۹)

۶۴- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

شاه تهماسب پس از شکست ازبکان و عقب‌راندن آنها از خراسان با اتخاذ تدابیر مناسب تهاجمات پیاپی ارتش عثمانی را به خاک ایران دفع کرد. از آنجایی که در زمان تأسیس حکومت صفوی تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود، شاهان صفوی به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، عده‌ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۸)

۶۵- گزینه «۲»

(مکمل مؤمن‌زاده)

جنگ‌های صلیبی به سلسله جنگ‌هایی گفته می‌شد که مسیحیان به دعوت پاپ، به فرماندهی شاهان و اشراف اروپایی علیه مسلمانان برپا کردند.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۲، ۱۶۵ و ۱۶۷)

۶۶- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

در نیمه نخست قرون وسطا به دلیل افسول شهرها، فعالیت‌های علمی و فرهنگی کساد و بی‌رونق شد.

توماس آکویناس در کتاب خود با عنوان اصول الهیات از برهان‌های ارسطو برای اثبات خدا استفاده کرد.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۶۷- گزینه «۲»

(خطبه امیری)

فلورانس مرکز داد و ستد کالاهای قیمتی فلزی و چرمی بود و تجارت پارچه را در بخش وسیعی از اروپا به خود اختصاص داده بود و در زمرة شهرهای بندری نام برده در کتاب نیست.

(رنسانس و عصر پریر، صفحه‌های ۱۷۳ و ۱۷۴)

۶۸- گزینه «۳»

(مکمل مؤمن‌زاده)

عصر نوزایی، هم در معماری و هم در تعلیم و تربیت تأثیر ژرفی نهاد.

(رنسانس و عصر پریر، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

۶۹- گزینه «۴»

(سیرمقبتی رشازاده)

عبارات «الف، ب، ج و د» به ترتیب مربوط به ویلیام هاروی، یوهانس گوتنبرگ، کپلر و نیکلاس کوپرنیک می‌باشند.

(رنسانس و عصر پریر، صفحه ۱۸۰)

۷۰- گزینه «۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: در اواخر قرون وسطا با گسترش فعالیت‌های تجاری در اروپا، انگیزه و اشتیاق اروپاییان (محدود به کشور خاصی نیست) برای رسیدن به شرق و دسترسی به ادویه و دیگر کالاهای گران بهای آن دیار دو چندان شد.

ج: از اواخر قرن شانزدهم میلادی هلندی‌ها و انگلیسی‌ها و سپس فرانسوی‌ها (تقدم و تأخر رعایت نشده است) نیز گام به عرصه رقابت‌های استعماری نهادند و مستعمره نشین‌های متعددی را در آسیا، آمریکای شمالی و آفریقا تأسیس کردند.

د: با کشف قاره آمریکا، خرید و فروش برده به سرعت افزایش یافت؛ زیرا اروپاییانی که مزارع وسیعی را در آن قاره تصاحب کرده بودند، به نیروی کار مجانی و ارزان نیاز داشتند.

(رنسانس و عصر پریر، صفحه‌های ۱۸۱ تا ۱۸۴ و ۱۸۶)



تاریخ (۲) - آشنا

۷۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف: در پی روی کار آمدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری فعالیت‌های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد.
ب: شیخ توسی و شیخ صدوق به ترتیب، در زمینه تفسیر، فقه و حدیث از برجسته‌ترین چهره‌های عالمان سده‌های نخستین هجری بودند.
ج: علومی مانند ریاضیات و نجوم به پشتوانه انتقال دانش و مهارت‌های سایر تمدن‌های باستانی به تمدن اسلامی، پیشرفت خارق‌العاده‌ای کرد.
د: در قرون نخستین هجری دریانوردان و بازرگانان ایرانی به اتکای دانش و تجربیات فراوان فعالیت خود را گسترش دادند.

(ظهور گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷، ۹۹ و ۱۰۰)

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در دوره خوارزمشاهیان اختیارات برخی دیوان‌ها کاهش یافت.
گزینه «۳»: در مواردی منصب وزیر در دوره خوارزمشاهیان حذف شد.
گزینه «۴»: نظام اداری خوارزمشاهیان، تداوم نظام اداری سلجوقیان بود.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۷۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تلاش‌های دیوان‌سالاران ایرانی در تبدیل زبان دستگاه اداری غزنویان از عربی به فارسی که در دوره سلجوقی عملاً رسمیت یافت و تمایل علما و دانشمندان این دوره به نوشتن آثار خود به زبان فارسی در رونق و توسعه زبان و ادبیات فارسی نقش بسزایی داشت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۰)

۷۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) هجوم مغولان به ایران در ابتدای قرن هفتم هجری، آغازگر دوران جدیدی در تاریخ ایران و جهان اسلام بود.

ب) موج اول حمله اول مغول به ایران شش سال طول کشید.

ج) در دوره نامسلمانی مغول، بزرگان ایرانی برای مهار خشونت و رفتارهای خودسرانه فاتحان مغول، تلاش‌های بسیار کردند.

(مکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۷۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

هولاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد (۶۵۰ ق). هولاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد. او سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به حکومت خاندان بنی‌عباس، پایان داد. (۶۵۶ ق). مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

(مکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۵)

۷۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) مدارای اعتقادی اقوام مغول از روی آگاهی نبود و بیشتر متأثر از شرایط زندگی آن‌ها بود.

ج) در دوره ایلخانان به‌ویژه به‌دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه‌نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷)

۷۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌ها:

الف) شاه تهماسب با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم کند.

ب) شاه اسماعیل توانست موجبات وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم آورد.

پ) شاه عباس اول برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات و تجهیزات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

(تولیات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۹)



جغرافیا (۲)

۷۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

میدان نقش جهان یکی از زیباترین و مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان و نماد معماری صفوی محسوب می‌شود.

کاخ عالی‌قاپو به عنوان نماد قدرت سیاسی بر میدان نقش جهان اشراف داشت.

(فرهنگ و ترمین در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

۷۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹ میلادی، هرج و مرج اروپا را فرا گرفت و حملات طوایف غیرمتمدن از شرق و شمال موجب گسترش ناامنی شد. پادشاهان به دلیل ناتوانی در تأمین هزینه ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند. در نتیجه قسمت‌هایی از زمین‌های خود را در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی به زیردستان و یا اشراف درجه دوم واگذار می‌کردند. گروهی از سرف‌ها، کشاورزان آزادی بودند که به علت بدهکاری سرف شدند و عده‌ای به علت ناامنی و هرج و مرج زمین خود را به فرد نیرومندی واگذار کردند و در عوض از حمایت او برخوردار شدند.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۳ تا ۱۶۵)

۸۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

الف) درحالی که انسان‌گرایان (اومانیزم)، انسان را موجودی می‌شمردند که زندگی دنیوی او ارجمند و مهم است، کلیسا مروج این عقیده بود که انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است و دنیاگرایی و میل به لذت‌جویی، او را از رسیدن به سعادت و خوشبختی در جهان آخرت باز می‌دارد. جنبش اصلاح دین با انتقاد و اعتراض به برخی از نظریات و عملکرد کلیسا شروع شد.

ب) لوتر در مطالعات و تأملات گسترده خود در باب آیین مسیح و کتاب مقدس به این نتیجه رسید که برخلاف دیدگاه غالب کلیسایان، آنچه مایه رستگاری انسان می‌شود ایمان است و نه انجام دادن کارهای نیک. لوتر با ابراز این نظر در واقع به جنگ با کلیسا برخاست. وی بعداً بر پایه همین نظر، مسئله آموزش گناهان توسط کلیسا را در برابر پرداخت پول و انجام برخی خدمات نقد و نفی کرد. او خدا را پدری مهربان می‌شمرد که بی‌هیچ چشم‌داشتی گناهان بندگان را می‌بخشد.

(رنسانس و عصر پریر، صفحه‌های ۱۷۶ و ۱۸۵)

۸۱- گزینه «۱»

(فاطمه امیری)

در گذشته، هنگام کشف قاره آمریکا برخی از تاجران این نوع مزارع را در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۸۲- گزینه «۴»

(مکمل مؤمن زاده)

یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات، تجارت است و امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های علمی و فناوری، صنایع نو را گسترش دهند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۶ و ۹۸)

۸۳- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

- منظور از اقتصاد جهانی تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش پول معین صورت می‌گیرد.

- پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای سرمایه‌داری و در رأس آنها آمریکا برای بهره‌برداری از سرزمین‌های دیگر وارد مرحله‌ای تازه شدند و از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره گسترش شرکت‌های چند ملیتی بود.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۳)

۸۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

منظور از کشورهای نیمه پیرامون کشورهایی هستند که بین مرکز و پیرامون قرار گرفته‌اند.

نمودار به ترتیب به صورت زیر کامل می‌شود:

الف) مرکز

ب) مواد اولیه و خام و نیروی کار ارزان

ج) کالاهای مصرفی کارخانه‌ای و ...

د) پیرامون

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۸۵- گزینه «۳»

(سیرمفتی رضا زاده)

ناحیه سیاسی نوع «الف»: ملی

ناحیه سیاسی نوع «ب»: ویژه

ناحیه سیاسی نوع «ج»: فروملی



تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این امکان وجود دارد که یک کشور از نظر ارکان سه‌گانه نسبت به یک استان یا شهرستان محدودتر باشد و این امر بعید نیست.

گزینه «۲»: قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری در مناطق آزاد اجرا نمی‌شود و مناطق آزاد از جمله نواحی سیاسی ویژه هستند اما در صورت سؤال نخبوان از جمله نواحی خودمختار است نه مناطق آزاد.

گزینه «۳»: عبارت مذکور از توصیفات ناحیه سیاسی فراملی است نه فروملی

گزینه «۴»: همه نواحی سیاسی اعم از ملی، فراملی، فروملی و ویژه دارای مرز و کانون می‌باشند.

(معا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۲۰)

۸۶- گزینه «۱»

(فیبیه مفیی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست.

د: مرزهای تحمیلی، مرزهایی هستند که در تعیین آنها شرایط فرهنگی در نظر گرفته نشده است.

(کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۲ تا ۱۳۴)

۸۷- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

- در کشور فدرالی به تفاوت‌های فرهنگی و جغرافیایی بیشتر توجه می‌شود.

- به‌طور معمول تمرکز سیاسی و وزارتخانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت موجب تبدیل آنها به کلان شهرها می‌شود.

(کشور، یک ناحیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۴۰)

۸۸- گزینه «۲»

(فاطمه احمدی)

الف: بازیگران سیاسی اصلی و عمده جهان عبارت‌اند از:

۱ - حکومت‌های مستقل؛

۲ - رهبران ایدئولوژیک و افراد برجسته سیاسی که روی مردم نفوذ دارند؛

۳ - گروه‌ها و احزاب سیاسی؛

۴ - سازمان‌های مردم نهاد و غیر حکومتی

۵ - سازمان‌های بین‌المللی (مانند سازمان ملل متحد)؛

۶ - نهادهای اقتصادی و تجاری بین‌المللی (مانند شرکت‌های چند ملیتی).

ب: در قرن نوزدهم، راتزل که پدر علم جغرافیای سیاسی شناخته می‌شود، نظریه (فضای حیاتی) را مطرح کرد.

ج: حمله نظامی آمریکا به افغانستان در سال ۱۳۶۹ و حمله به عراق در سال ۱۳۸۰ بود.

د: مکیندر در این جزیره جهانی منطقه خشکی اوراسیا (از رود ولگا در غرب تا سیبری در شرق) را قلعه دژ جهان می‌دانست.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۴۵)

۸۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

الف: اگر کشورهای کوچک درصدد توسعه سرزمین خود برنیابند، نابودی آنها حتمی است. (راتزل)

ب: فضاها یا اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و همچنین محاصره قدرت خشکی مؤثر است. (آلفرد ماهان)

ج: قرارگیری یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد. (راتزل)

د: منطقه خشکی اوراسیا، قلب جهان است و این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است. (سر هلفورد مکیندر)

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۴۶)

۹۰- گزینه «۴»

(کنکور قارچ از کشور ۱۴۰۳)

به‌طور کلی، بهترین شکل برای یک کشور، شکل جمع و جور (فشرده) است که در آن پایتخت در مرکز قرار گرفته است. در کشورهای طویل و چند تکه، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

منابع انرژی و معدنی در صنعت و امور نظامی کاربرد دارند. داشتن این منابع به تنهایی منشأ قدرت نیست. اگر این منابع در کشوری در جهت توسعه صنایع قرار بگیرند، در قدرت آن کشور مؤثرند؛ اما اگر اقتصاد کشوری وابسته به صادرات آنها باشد، یک ویژگی منفی و عامل کاهش قدرت ملی تلقی می‌شوند. همگونی جمعیت از نظر قومی، زبانی و دینی نیز در افزایش قدرت ملی مؤثر است و هر چه این همگونی بیشتر باشد، قدرت ملی بیشتر است.

بر این اساس وابستگی اقتصاد به صادرات مواد معدنی در «الف» و چندپارگی کشور به همراه ناهمگونی دینی و زبانی در «ج» باعث منفی بودن این دو عبارت می‌شوند.

از طرف دیگر جمع و جور و مربع شکل بودن و همگونی قومی جمعیت در «ب» و استفاده از منابع معدنی جهت توسعه صنایع دفاعی در «د» مواردی مثبت قلمداد می‌شوند.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۲)

فلسفه

۹۱- گزینه «۴»

(مفهم قاسمی)

دکارت معتقد بود عقل انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به‌دست نیامده‌اند؛ مانند معرفت به وجود نفس مجرد و وجود خدا.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳)

۹۲- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

کارهای انسان به‌طور کلی به دو دسته تقسیم می‌شوند: ۱- افعال طبیعی: کارهایی که انسان آنها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد. مانند: استراحت، آشپزی و تفریح، ۲- افعال اخلاقی: کارهایی که مورد ستایش و تحسین یا مورد سرزنش و تقبیح قرار می‌گیرند. مانند: احسان، وفاداری، آشپزی برای بینوایان، دزدی (دزدی از رذایل اخلاقی و قابل سرزنش است، پس فعل اخلاقی محسوب می‌شود).

(انسان، موبور افلاک‌گرا، صفحه ۸۵)

۹۳- گزینه «۳»

(مفهم قاسمی)

جایگاه انسان در جهان (هستی و خلقت) از جمله مباحث انسان‌شناسی فلسفی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شناخت ویژگی‌های خود در علوم تربیتی کاربرد دارد نه در فلسفه. گزینه «۲»: گذشته انسان و بررسی آن، موضوع علم تاریخ است نه فلسفه. گزینه «۴»: تربیت انسان، موضوع علوم تربیتی است نه فلسفه.

(پیستی انسان (۱)، صفحه ۶۹)

۹۴- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

انسان توان درک خوبی و بدی اخلاقی را دارد و همین امر، یکی از وجوه تمایز انسان از سایر موجودات است و این ویژگی به اندازه‌ای مهم است که برخی متفکران انسان را براساس همین ویژگی تعریف کرده‌اند و گفته‌اند: انسان موجودی اخلاقی‌گرا است که خوبی و بدی را درک می‌کند و کارهایی براساس این درک، انجام می‌دهد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: تنها وجه تمایز انسان از سایر موجودات، درک خوب و بد اخلاقی نیست. گزینه «۲»: انسان بعضی از کارهایش را براساس درک خوب و بد اخلاقی انجام می‌دهد. گزینه «۴»: برخی متفکران انسان را موجودی اخلاقی می‌دانند که خوبی و بدی اخلاقی را درک می‌کند.

(انسان، موبور افلاک‌گرا، صفحه ۸۳)

۹۵- گزینه «۲»

(آرمین کرمی‌زرنی)

تشریح گزینه نادرست:

طبق دیدگاه سهروردی، خداوند که نور محض است و هیچ ظلمتی در او راه ندارد، «نورالانوار» است. سایر مراتب وجود، نور هستی خود را از نورالانوار دریافت می‌کنند اما چون نور کامل نیستند، ترکیبی از نور و ظلمت‌اند.

(پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۸، ۸۰ و ۸۱)

۹۶- گزینه «۲»

(مفهم قاسمی)

یکی از قاعده‌های عقلانی که شناخت تجربی بر آن استوار است، این است: پدیده‌ها خودبه‌خود پدید نمی‌آیند؛ بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است؛ بنابراین شناخت تجربی مبتنی بر اصل علیت است نه بالعکس.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

۹۷- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

فلاسفه مسلمان معتقدند اگر چه بشر به فضیلت‌ها فطرتاً علاقه‌مند است و عقل انسان آنها را زیبا و خوب می‌داند اما انتخاب فضایل و عمل به آنها چندان هم آسان نیست؛ زیرا انسان دو دسته تمایلات دارد: ۱- تمایلات مربوط به بعد مادی و حیوانی ۲- تمایلات مربوط به بعد روحی و معنوی. علت انجام رذائل اخلاقی این است که گاه میان فضیلت‌ها و منافع و تمایلات مادی انسان، تلاقی ایجاد می‌شود و تمایلات مادی انسان را به سوی خود می‌کشاند و مانع رسیدن او به فضیلت‌ها می‌شود.

(انسان، موبور افلاک‌گرا، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۹۸- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

این جمله کانت شهرت فراوانی دارد:

«دو چیز همواره مرا به شگفتی وامی‌دارد: یکی آسمانی که بالای سر ماست، دیگری وجدانی که در درون ما قرار دارد.»

(انسان، موبور افلاک‌گرا، صفحه ۸۸)

۹۹- گزینه «۲»

(مفهم قاسمی)

کانت انسان را موجودی دارای وجدان اخلاقی می‌داندست و از رعایت اخلاق، ضرورت وجود اختیار را و از ضرورت وجود اختیار، ضرورت وجود بعد غیرمادی را نتیجه گرفت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جزو هیچکدام از مقدمات استدلال کانت نیست.

گزینه «۳»: بالعکس، کانت داشتن اختیار را برای رعایت اخلاق لازم می‌دانست.

گزینه «۴»: این گزینه هم جزو مقدمات استدلال کانت نیست.

(پیستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۰۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

ارسطو در معیار فعل اخلاقی، حالت افراط قوه عقل را «جُرْبه» حالت تفریط قوه عقل را «سفاهت» و در نهایت حالت حد وسط و اعتدال قوه عقل را «حکمت» می‌دانست.

(ترکیبی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۷)



دفتريه پاسخ

عمومي يازدهم انساني

۱۴۰۴ ارديبهشت

طراحان

فارسي (۲)	مريم بيروي، محسن فدائي، الهام محمدي
دين و زندگي (۲)	محمد رضايي بقا، فردين سماقي، مرتضي محسني كبير، مينم هاشمي
زبان انگليسي (۲)	رحمت الله استيري، مجتبي درخشان گرمي، محسن رحيمي، ماني صفائي سليمانلو، عقيل محمدي روش

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	رتبه برتر	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	الهام محمدي	مرتضي منشاري	نازين فاطمه حاجيلو صفازاده	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	محمد مهدي مانده علي	امير مهدي افشار	نازين فاطمه حاجيلو صفازاده	محمد صدر ا پنج پور
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	محدثه مرآتي، فاطمه نقدي	هادي حاجي زاده	سپهر اشتياقي

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رثوفي
صفحه آرا	سحر ايرواني
ناظر چاپ	سوران نعيمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

(مریم پیروی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ژبان: خشمناک، خشمگین (ژنده: بزرگ، عظیم)

گزینه «۳»: نفیر: صدای بلند، فریاد (صغیر: صدایی برای فراخواندن پرندگان)

گزینه «۴»: غزا: پیکار، جنگ (قضا: داوری) / آوری: بی‌گمان، بی‌تردید، به‌طور قطع (آورد: نبرد)

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۴»

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گذاردند ← گزاردند

گزینه «۲»: عظم ← عزم

گزینه «۳»: مهترزاده‌گان ← مهترزادگان

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

(تبدیل به تست - نهایی فرادر ۱۳۰۳)

«محضر» از واژگانی است که معنای گذشته خود را از دست داده و معنای جدید گرفته است.

معنای قدیم: استشهاده‌نامه / معنای جدید: دفترخانه

«اختلاف» نیز از واژگانی است که معنای گذشته خود را از دست داده و معنای جدید گرفته است.

معنای قدیم: «رفت‌وآمد» / معنای جدید: «تفاوت، مخالفت، کشمکش»

(دستور زبان، صفحه ۱۰۴)

۱۰۴- گزینه «۲»

(الهام ممدری)

نقش واژگان دو جمله «آن یکی مُمدّ حیات است، این یکی مُفرّج ذات [است]:»

جمله اول: آن یکی (گروه نهادی)، ممد حیات (گروه مسندی)، است (فعل اسنادی)

جمله دوم: این یکی (گروه نهادی)، مُفرّج ذات (گروه مسندی)، است (فعل اسنادی که حذف شده است).

«آن یکی» و «این یکی»: آن (صفت اشاره)، یکی (هسته) / این (صفت اشاره)، یکی (هسته)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دم فرودادن و برآمدنش: (واو عطف) / «این یکی مفرح ذات [است] و چنین زیبا ... است»: (واو ربط) چون دو جمله را به هم ربط داده است.

گزینه «۳»: هر نفسی را دو نعمت است: به معنای «برای» و حرف اضافه است.

گزینه «۴»: «زیبا» قید است و ساختمان صفت فاعلی دارد: (زیب (بن مضارع از مصدر زیبایی) + ا)

(دستور زبان، صفحه ۱۱۴۶)

۱۰۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

یکی (وابسته پیشین، صفت شمارشی)، بی‌زیان (صفت است که ترکیب وصفی مقلوب ایجاد کرده است، چون باید پس از هسته قرار بگیرد)، مرد (هسته)، آهنگر (صفت فاعلی، وابسته پسین مرتب‌شده گروه اسمی: یکی مرد بی‌زیان آهنگر)

(دستور زبان، صفحه ۱۰۱)

۱۰۶- گزینه «۴»

(تبدیل به تست - سؤالات امتحانی)

این قسمت «آتش» که نمید، همیشه در دل او بود» مصرعی از یکی از غزل‌های حافظ است که نویسنده از آن در متن خود، عیناً استفاده کرده است که به آن «تضمین» می‌گویند.
بیت حافظ: «از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند/ که آتشی که نمید همیشه در دل ماست»

نکته مهم درسی: تفاوت آرایه «تلمیح» با آرایه «تضمین»: در آرایه تضمین، عین عبارت از شاعر یا نویسنده دیگری، در متن آورده می‌شود اما در «تلمیح»، فقط به یک واقعه تاریخی و داستان و ... اشاره می‌شود و عیناً در متن نمی‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «چراغدان» استعاره از افراد «صبور و فداکار»
گزینه «۲»: «سرزمین‌های شمال و جنوب» مجاز از «کل جهان»
گزینه «۳»: «تو در کلبه و خیمه خود بازمان» کنایه از «تلاش نکردن و ساکن بودن»

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

آرایه مشترک میان دو بیت: جناس همسان (تام) است.
الف) جولان: در مصراع اول (منطقه‌ای کوهستانی بین اردن و سوریه) و در مصراع دوم (تاخت‌وتاز)
ب) چنگ اول (نوعی ساز) و چنگ دوم (پنجه دست)

(آرایه، صفحه ۸۷)

۱۰۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تا از چشم او ناپیدا نشویم: تا نظر او از ما منقطع نشود.
- تا از چشم او ناپیدا نشویم: تا از چشم او پنهان نشویم. (دیده‌شدن)
- تا نظر او از ما منقطع نشود: تا او بتواند ما را ببیند. (دیده‌شدن)

(مفهوم، صفحه ۱۱۹)

۱۰۹- گزینه «۳»

(الفام ممدی)

مفهوم عبارت: راه به سوی آسمان باز است: در کویر معنویات در جریان است و رسیدن به عالم بالا از طریق آن میسر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: می‌گوید: «تو در همه احوال (شادی و رنج) همواره شاکر خداوند باش که بیانگر تسلیم‌بودن و رضای بنده است در برابر آن چه خداوند برایش مقدر کرده است.

گزینه «۲»: اگر فکر و حواسم این جهانی است: اندیشه مادی داشتن و پرداختن به مادیات سبب می‌شود که بهره و نصیبی بیشتر از جانب خداوند نداشته باشد.

گزینه «۴»: او اختران را در آسمان نهاده/ تا به بر و بحر نشانمان باشند: راهنما بودن اختران

(مفهوم، صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۸)

۱۱۰- گزینه «۳»

(مفسر خدایی - شیراز)

پدر نویسنده، با وجود فقر و تهیدستی بسیار سخاوتمند بود.

توجه: معنای «بخشاینده یا بخشنده» متفاوت است.

«بخشاینده» از مصدر «بخشودن» به معنای «چشم‌پوشی از خطا و گناه» ولی «بخشنده» از مصدر «بخشیدن» به معنای «عطا کردن»

(مفهوم، صفحه ۱۲۵)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

حدیث قدسی سلسله الذهب، «کلمة لا اله الا الله حصنی فمن دخل حصنی امن من عذابی: کلمة لا اله الا الله قلعة محکم من است، هرکس به این قلعه محکم من وارد شود، از عذاب من در امان می ماند.» مؤید اقدامات امامان (ع) در ارتباط با مرجعیت دینی یعنی حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) است.

(درس ۱۰، صفحه های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۱۲- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در راستای ولایت ظاهری و اصول کلی ائمه (ع) در مبارزه با حاکمان، آنجا که امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند، نشانگر «معرفی خویش به عنوان امام بر حق» است و در راستای موضوع عدم تأیید حاکمان، گرچه امامان تفاوت های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می کرد، آن مورد را تأیید می کردند، اما در غضب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می دیدند.

(درس ۱۱، صفحه های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۱۱۳- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام عصر (عج) در نامه ای به شیخ مفید، از علمای بزرگ اسلام می فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.» و این موضوع به ولایت معنوی یعنی همان امدادهای معنوی اشاره دارد.

(درس ۱۲، صفحه ۱۵۱)

۱۱۴- گزینه «۱»

(غمرزین سماقی)

مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند.

(درس ۱۳، صفحه ۱۶۱)

۱۱۵- گزینه «۱»

(غمرزین سماقی)

لازمه مراجعه به فقها در احکام و مسائل فردی و اجتماعی، نفی حاکمان طاغوت و تشکیل حکومت اسلامی به رهبری فقیه است و ضرورت عقلی تداوم دو مسئولیت «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» بعد از رحلت رسول خدا (ص) را همیشگی بودن دین اسلام برای همه دوران ها اثبات می کند.

(درس ۱۴، صفحه های ۱۷۱ و ۱۷۳)

۱۱۶- گزینه «۲»

(غمرزین سماقی)

وحدت و همبستگی اجتماعی: همان طور که تفرقه و پراکندگی، به سرعت یک حکومت را از پای درمی آورد و سلطه گران را بر کشور مسلط می کند، همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می کند و به رهبری امکان می دهد که برنامه های اسلامی را به اجرا درآورد.

(درس ۱۵، صفحه ۱۸۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(محمدرضا بن بقا)

طبق آیه شریفه «و الذين كسبوا السيئات جزاء سيئة بمثلها و ترهقهم ذلة: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می نشیند.» ذلت نتیجه ارتکاب گناهان و تسلیم شدن در مقابل هوی و هوس است که از شکست و حقارت درونی آغاز می شود.

ابتدایی ترین زمینه ازدواج، نیاز جنسی زن و مرد به یکدیگر است.

(ترکیبی، صفحه های ۱۹۷، ۱۹۸ و ۲۱۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۱۸- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

با رسیدن به بلوغ عقلی، جوان درمی یابد که باید زندگی را بسیار جدی بگیرد و برای آینده اش تلاش کند.

(درس ۱۸، صفحه ۲۲۵)

۱۱۹- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

تدبیر پدران و مادران می تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و شرایط ازدواج آسان را فراهم کند. دختران و پسران جوانی که حفظ عفاف و پاکدامنی را اصل قرار داده اند، می توانند با کاستن از توقعات خود و با نادیده گرفتن برخی موانع خودساخته شرایط ازدواج آسان و آغاز یک زندگی مشترک ساده و صمیمی را محقق سازند.

دختران به خاطر حیا و عزت نفس قوی خود، در ازدواج پیش قدم نمی شوند و طلب و درخواست از طرف پسر صورت می گیرد.

(درس ۱۸، صفحه های ۲۲۳ و ۲۲۷)

۱۲۰- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

- رسول خدا (ص) می فرماید: «در اسلام، هیچ بنایی نزد خدا محبوب تر از ازدواج نیست.»

- تأخیر در ازدواج، سبب افزایش فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب های اجتماعی می شود.

- از نظر قرآن کریم، مهم ترین معیار همسر شایسته، با ایمان بودن اوست.

- پدر و مادر به علت علاقه و محبت به فرزند، معمولاً مصلحت و خوشبختی فرزند خود را می خواهند.

(درس ۱۸، صفحه های ۲۲۲ تا ۲۲۴ و ۲۲۶)

۱۲۱- گزینه «۱»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «آن ها به درستی از ماشین خود مراقبت نکرده اند، بنابراین در حال حاضر موتور صداهای عجیب و غریب می دهد.»

ترجمه گزینه ها با «look»:

(۱) مراقبت کردن از

(۲) مواظب بودن

(۳) نگاه کردن به

(۴) جست و جو کردن

نکته مهم درسی: در جای خالی نیاز به فعل دو کلمه ای «look after» به معنای «مراقبت کردن از» داریم.

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۲»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «اگر گوشی شما از کار افتاد، قبل از خرید گوشی جدید، آن را خاموش و روشن کنید.»

نکته مهم درسی: در جملات شرطی نوع اول در قسمت شرط

باید از زمان حال ساده استفاده کنیم (رد گزینه های «۳ و ۴»). در

زمان حال ساده وقتی فاعل سوم شخص مفرد است، فعل «s»

سوم شخص مفرد می گیرد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۲»

(مقتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «معلم از کلاس خواست که در طول درس زیاد سر و صدا نکنند.»

نکته مهم درسی: بعد از فعل “ask” فعل دوم به صورت مصدر با “to” می آید (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مفسن ریمین)

ترجمه جمله: «فرزندان باید یاد بگیرند که قدردان زحمات والدین خود برای مراقبت از خانواده باشند.»

(۱) گرفتن (۲) کم کردن

(۳) قدردان بودن (۴) تولید کردن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۴»

(مقتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «فروشگاه برای تمامی لباس های تابستانی این آخر هفته ۵۰ درصد تخفیف ارائه می دهد.»

(۱) سوغات (۲) هویت

(۳) فرش (۴) تخفیف

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مقتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «معلم ریاضی مان از پروژه گروهی ما راضی نبود و از ما خواست آن را بهتر کنیم.»

(۱) راضی (۲) منحصر به فرد

(۳) پهناتور (۴) اخلاقی

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

آیا فکر می کنید کویر تنها جایی است که باران بسیار کمی می بارد؟ در توندرا نیز باران زیادی نمی بارد. هرچند توندرا با کویر فرق دارد. توندرا منطقه ای بزرگ و بایر و بدون درخت است. در واقع، کلمه توندرا از کلمه فنلاندی tunturia گرفته شده است که به معنای «دشت بی درخت» است. توندرا تقریباً همیشه یخ زده است! توندرا یکی از سردترین مکان های روی زمین است. تابستان فقط دو ماه طول می کشد و هیچ وقت خیلی گرم نیست. در طول زمستان، مواقعی وجود دارد که خورشید اصلاً نمی تابد. تنها تعداد کمی گیاه می توانند در این مکان زنده بمانند. وقتی بادهای یخی می وزند، فقط به این دلیل که نزدیک به زمین رشد می کنند در امان هستند. حیواناتی مانند گوزن شمالی و خرس های قطبی تنها حیواناتی هستند که می توانند در این هوای سرد زنده بمانند. آن ها موهای بسیار پرپشتی دارند که آن ها را گرم نگه می دارد. برخی از این حیوانات در زمستان به خواب زمستانی می روند، در حالی که برخی دیگر به سمت جنوب مهاجرت می کنند. گیاهان و حیوانات توندرا با این محیط نامساعد سازگار شده اند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «یک تفاوت کلیدی بین توندرا و صحرا چیست؟»

« توندرا تقریباً همیشه یخ زده است.»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۱»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط دار “it” در پاراگراف «۱» به

“tundra” (توندرا) اشاره دارد.»

(درک مطلب)



۱۲۹- گزینه ۲»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «گیاها ن چگونه در توندرا زنده می‌مانند؟»

«آن‌ها برای پناه داشتن نزدیک به زمین رشد می‌کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه ۱»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «حیواناتی مانند گوزن شمالی و خرس‌های قطبی

چگونه در توندرا زنده می‌مانند؟»

«آن‌ها موهای پرپشتی برای گرم ماندن دارند.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه ۲»

(عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «راستش را بخواهید، فکر می‌کنم بیشتر دانش‌آموزان

شما هنوز درس را یاد نگرفته‌اند.»

نکته مهم درسی: با توجه به مفهوم جمله و قید “yet” باید از

زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳ و «۴»). همچنین

فاعل جمله “most of your students” جمع است، بنابراین

گزینه ۱» نمی‌تواند صحیح باشد.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه ۳»

(عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «در آزمایشگاه مدرسه ما، معلم به ما گفت که

نمی‌توانیم بدون انجام آزمایش‌های واقعی با دستان خود یاد

بگیریم که چگونه چیزها کار می‌کنند.»

نکته مهم درسی: بعد از حروف اضافه (در اینجا “without”)،

فعل به صورت اسم مصدر (فعل “ing” دار) می‌آید.

(گرامر)

۱۳۳- گزینه ۱»

(عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «مادرم از پاسخ من کاملاً گیج به نظر می‌رسید،

بنابراین تلاش کردم که آن را بهتر توضیح دهم.»

نکته مهم درسی: با توجه به مفهوم جمله در جای خالی نیاز به

صفت مفعولی “Confused” به معنای «گیج، سردرگم»

داریم.

(گرامر)

۱۳۴- گزینه ۱»

(عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «اگر می‌خواهید پول پس‌انداز کنید، باید هر ماه

کمتر از درآمدتان خرج کنید.»

(۱) درآمد

(۲) رسم و رسوم

(۳) آموزش، تحصیلات

(۴) صنایع دستی

(واژگان)

۱۳۵- گزینه ۴»

(عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «اجازه دهید دوستم مایا را به شما معرفی کنم. او

به تازگی از کانادا به این جا نقل مکان کرده است.»

(۱) بافتن

(۲) شامل بودن

(۳) منعکس کردن، نشان دادن

(۴) معرفی کردن

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۳»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «من کاملاً فراموش کردم ناهار امروز را بیاورم. اگر شما [غذای] اضافه دارید، آیا می‌توانم کمی از ناهار شما بخورم؟»

(۱) به‌طور سنتی (۲) با خرسندی

(۳) کاملاً (۴) به‌ویژه

(واگن)

۱۳۷- گزینه «۲»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «چرا دیمتر زمین را سرد و بی‌جان کرد؟»

«ازیرا او دخترش پرسفون را از دست داد.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۱»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "abducted" (آدم‌ربایی کردن) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به "took away" (بردن) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «دیمتر و هادس چه توافقی با هم کردند؟»

«پرسفون بخشی از هر سال را با هادس بگذارند.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «طبق این افسانه، وقتی پرسفون نزد مادرش برگشت چه اتفاقی افتاد؟»

«گیاهان دوباره رشد کردند.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب:

قرن‌ها پیش، مردم متوجه شدند که زمین در برخی مواقع گرم و سبز و در برخی مواقع خیلی سرد است. این چرخه بارها و بارها تکرار می‌شد. برای توضیح این تغییرات، مردمان باستان داستان‌هایی تعریف می‌کردند. افسانه‌هایی برای توضیح تقریباً هر چرخه در طبیعت وجود داشت. برخی از داستان‌ها توضیح می‌دادند که چرا خورشید هر شب ناپدید می‌شود و هر روز صبح دوباره ظاهر می‌شود. داستان‌های دیگر می‌گفتند که چه چیزی باعث ناپدید شدن ماه می‌شود.

این که چرا زمستان هر سال از راه می‌رسد در یک افسانه درباره الهه یونانی به نام دیمتر توضیح داده شده است. طبق این افسانه، دیمتر دختری زیبا به نام پرسفون داشت. هادس، خدای دنیای زیرین، پرسفون را ربود و به قمرش آورد. دیمتر از ناپدید شدن ناگهانی دخترش چنان افسرده شده بود که زمین را سرد و بایر کرد. در مدتی که پرسفون در دنیای زیرین بود، هیچ چیز رشد نمی‌کرد.

دیمتر از هادس خواست دخترش را برگرداند. سرانجام هادس موافقت کرد و به پرسفون اجازه داد نزد مادرش بازگردد. اما فقط