



بنیاد علمی آموزشی

دفترچه سؤال

آزمون «۱۰ اسفند ۱۴۰۳»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفضیلی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

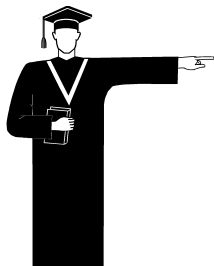
بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقتگیر هستند، علامت (X) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (Xدار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوزتست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱۰ اسفند ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، فرزین حیدری، حسین امیری، سامان بیفرض، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، مهسا بختیاری	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، امیرعلی وطنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون ببینید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-The region is known for its abundant natural resources, including vast forests, fertile soil, and a variety of wildlife, which support both agriculture and tourism industries, ...?
- 1) is it 2) don't they 3) isn't it 4) do they
- 2-By the end of the exhausting week, I had barely any energy left to complete my tasks, and ..., as we were both overwhelmed by the workload.
- 1) he did neither 2) so did he 3) he didn't either 4) either did he
- 3-While exploring the ancient ruins, they discovered a hidden chamber, and it was exhilarating for them ... the long-lost artifacts.
- 1) uncover 2) to uncover 3) uncovering 4) for uncovering
- 4-The committee debated the proposal for hours; it's essential that a decision ... before the upcoming deadline to avoid any further delays.
- 1) be reached 2) will be reached 3) is reached 4) should reach
- 5-Among all of Mary's friends, ... the most compassionate person, always devoting her time to helping others.
- 1) Sarah is 2) are Sarah 3) were Sarah 4) Sarah has
- 6-A variety of pet supplies, including grooming products, toys, and food ... sold in the pet store.
- 1) is 2) has 3) have 4) are
- 7-Although the weather was rainy and cold, the team continued their training outdoors and demonstrated their commitment and determination to succeed in the upcoming competition, ...?
- 1) wasn't it 2) didn't they 3) haven't they 4) doesn't it
- 8-She worked tirelessly to finish the project, yet nobody appreciated her efforts and the sacrifices she made to meet the deadline, ...?
- 1) did she 2) didn't they 3) hadn't she 4) did they
- 9-The relative size of a house cat's ears is much larger compared to ..., as the cats smaller size requires heightened sensitivity to sounds in its environment.
- 1) a lion ears 2) those of a lion's 3) that of a lion 4) that of a lion's
- 10-Considering his extensive experience, the hiring manager suggested that Mr. Jones, who possessed exceptional problem-solving skills, ... to the leadership role.
- 1) is appointed 2) to be appointed 3) be appointed 4) was appointed
- 11-To ensure project completion, we will allocate additional resources; ..., we will extend the deadline to accommodate unforeseen delays.
- 1) if needs are 2) should there be need 3) if there is needed 4) if need be
- 12-Recent opinion polls strongly suggest that, disappointingly, a mere ten percent of the population currently ... any significant degree of trust in the government's actions and policies.
- 1) would express 2) expresses 3) should express 4) to express
- 13-The number of people working remotely ... dramatically since the pandemic began, leading companies to be more flexible.
- 1) increases 2) have increased 3) has increased 4) are increased
- 14-Mathematics ... often referred to as the language of science due to its fundamental role in understanding natural phenomena.
- 1) is 2) has 3) are 4) have
- 15-During the meeting, a number of novel ideas ... proposed to enhance customer satisfaction and engagement.
- 1) has been 2) were 3) have 4) was

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) While I was walking to the store, I saw a beautiful painting displayed in a shop window.
- 2) While I walked to the store, I was seeing a beautiful painting which was displayed in a shop window.
- 3) While I have walked to the store, I was seeing a beautiful painting displaying in a shop window.
- 4) While I had walked to the store, I have seen a beautiful painting which was displaying in a shop window.

37-

- 1) She said that she would join us for dinner, "if I finish my work on time."
- 2) She said that she will join us for dinner if she finished her work on time.
- 3) She said, "If I finish my work on time, I will join you for dinner."
- 4) She said, "I will join you for dinner" if she finished her work on time.

38-

- 1) Not until the sun set the weary travelers, exhausted from their journey, did finally relax when they had spotted a log cabin nearby.
- 2) Not until the sun set did the weary travelers, exhausted from their journey, finally relax when they spotted a log cabin nearby.
- 3) Not until the sun set the weary travelers, exhausted from their journey, did finally relax when spotting a log cabin nearby.
- 4) Not until the sun set did the weary travelers, exhausted from their journey, finally relaxed when they spot a log cabin nearby.

39-

- 1) Emma had a teddy bear, whose eyes both were missing, with patches in its worn fur.
- 2) Emma had a teddy bear, both of whose eyes was missing, with its fur worn in patches.
- 3) Emma had a teddy bear, both of whose eyes were missing, with patches on its worn fur.
- 4) Emma had a teddy bear, whose both of the eyes was missing, with worn patches fur.

40-

- 1) He noticed an old suitcase behind him with scratched edges, and inside, there were stolen jewels.
- 2) He noticed an old suitcase behind himself with scratched edges, and stolen jewels of which were inside there.
- 3) He noticed an old suitcase behind him with scratched edges, and inside of there were stolen jewels.
- 4) He noticed an old suitcase behind himself with which it scratched edges, and inside, there were stolen jewels.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hey, Alex, how's the new role treating you so far?

B: Pretty good! I'm really trying to ...(41)... to impress the team. It's been a lot of work, but I think it's paying off.

A: That's the spirit! Remember, this job could be a great stepping ...(42)... to even bigger opportunities down the line.

B: That's exactly what I'm thinking. But I'm keeping my expectations realistic—it's not like I'm suddenly ...(43)... in the company or anything.

A: True, but with your drive and talent, who knows? You might get there sooner than you think!

41- 1) keep my nose clean

2) eat humble pie

3) bring home the bacon

4) pull out all the stops

42- 1) point

2) stone

3) mark

4) rock

43- 1) the top dog

2) an early bird

3) a night owl

4) a social butterfly

A: Why are you ...(44)... ?

B: Carl has foiled all our plans. I was going to take a few days off work but he turned down my request on the pretext of a due deadline and that they cannot do without me for the time being.

A: You're kidding! If your husband heard that, he would hit the ceiling.

B: He must step in and put a stop to Carl's arrogance. He's the company's owner after all and he should ...(45)... .

44- 1) down in the dumps

2) walking on air

3) having a field day

4) bouncing off the walls

45- 1) go with the flow

2) cut some slack

3) bend over backwards

4) crack the whip

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

During the early years of research into language learning, scholars were often focused on understanding the cognitive processes involved in acquiring a second language. They studied how individuals move from understanding basic words and phrases ...(46)... complex sentences and using language fluidly in real-life contexts. However, ...(47)... a language happens subconsciously, which makes it difficult to pinpoint exact mechanisms. We may not be fully aware of how we differentiate subtle ...(48)... in pronunciation, how we internalize grammar rules, or how we adjust our speech to fit social contexts. These processes occur naturally as we are exposed to language, yet the specifics remain ...(49)... . Without direct insight into the mental processes behind language acquisition, early researchers turned to other methods, including observational studies, experiments, and the application of linguistic theories to build frameworks for understanding how language is learned.

This period saw significant developments in both theoretical and practical ...(50)... of language learning. One of the key areas of focus was the study of second-language acquisition, which involved understanding the challenges ...(51)... interacting with a new language. Researchers also looked into the role of feedback and correction, investigating whether constant exposure to a target language, along with practice, was ...(52)... for learners to attain fluency. The work of linguists like Noam Chomsky, who introduced theories about the innate structures that underlie all human languages, ...(53)... an influential role in shaping how educators approached language teaching. Furthermore, the rise of computational linguistics in the 1950s and 1960s brought a new dimension to language studies, ...(54)... early machine translation programs and the application of statistical models to understand language patterns. This era ...(55)... the stage for future advancements in language education and cognitive science.

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------|
| 46- 1) to construct | 2) are constructed | 3) to constructing | 4) constructed |
| 47- 1) much of how we learn | | 2) we learn how much of | |
| 3) learning how much | | 4) how much we learn | |
| 48- 1) gestures | 2) nuances | 3) clues | 4) references |
| 49- 1) elusive | 2) apparent | 3) palpable | 4) affable |
| 50- 1) measures | 2) options | 3) disorders | 4) aspects |
| 51- 1) face when learners | | 2) face learners when | |
| 3) learners face when | | 4) when learners face | |
| 52- 1) negligent | 2) prudent | 3) sufficient | 4) adjacent |
| 53- 1) it played | 2) played | 3) and played | 4) playing |
| 54- 1) the developing | | 2) the development with | |
| 3) developed the | | 4) with the development of | |
| 55- 1) put | 2) set | 3) made | 4) took |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE I:

Nineteenth-century writers in the United States, whether they wrote novels, short stories, poems, or plays, were powerfully drawn to the railroad in its golden years. In fact, writers responded to the railroads as soon as the first ones were built in the 1830s. By the 1850s, the railroad was a major presence in the life of the nation. Writers such as Ralph Waldo Emerson and Henry David Thoreau saw the railroad both as a boon to democracy and as an object of suspicion. The railroad could be, and was, a despoiler of nature; furthermore, in its manifestation of speed and noise, it might be a despoiler of human nature as well. By the 1850s and 1860s, there was great distrust among writers and intellectuals of the rapid industrialization of which the railroad was a leading force. Deeply philosophical historians such as Henry Adams lamented the role that the new frenzy for business was playing in eroding traditional values. A distrust of industry and business continued among writers throughout the rest of the nineteenth century and into the twentieth.

For the most part, the literature in which the railroad plays an important role belongs to popular culture rather than to the realm of serious art. One thinks of melodramas, boys' books, thrillers, romances, and the like rather than novels of the first rank. In the railroads' prime years, between 1890 and 1920, there were a few individuals in the United States, most of them with solid railroading experience behind them, who made a profession of writing about railroading—works offering the ambience of stations, yards, and locomotive cabs. These writers, who can genuinely be said to have created a genre—the “railroad novel”—are now mostly forgotten, their names having faded from memory. But anyone who takes the time to consult their fertile writings will still find a treasure trove of information about the place of the railroad in the life of the United States.

- 56- With which of the following topics is the passage mainly concerned?
- 1) The role of the railroad in the economy of the United States
 - 2) Major nineteenth-century writers
 - 3) The conflict between expanding industry and preserving nature
 - 4) The railroad as a subject for literature

- 57- In the first paragraph, the author implies that writers' reactions to the development of railroads were
- 1) highly enthusiastic
 - 2) both positive and negative
 - 3) unchanging
 - 4) disinterested
- 58- According to the passage, the railroad played a significant role in literature in all of the following kinds of books EXCEPT
- 1) thrillers
 - 2) boys' books
 - 3) important novels
 - 4) romances
- 59- The author mentions all of the following as being true about the literature of railroads EXCEPT that
- 1) many of its writers had experience with railroads
 - 2) many of the books were set in railroad stations and yards
 - 3) the books were well known during the railroads' prime years
 - 4) quite a few of the books are still popular today
- 60- What is the author's attitude toward the "railroad novels" and other books about railroads written between 1890 and 1920?
- 1) They have as much literary importance as the books written by Emerson, Thoreau, and Adams.
 - 2) They are good examples of the effects industry and business had on the literature of the United States.
 - 3) They contributed to the weakening of traditional values.
 - 4) They are worth reading as sources of knowledge about the impact of railroads on life in the United States.

PASSAGE 2:

As computer use becomes more common, the need for security is more important than ever. One of the greatest security threats in the online world is computer hacking.

Computer hacking is the unauthorized access to a computer or network of computers. Hackers are people who illegally enter systems. They may alter or delete information, steal private information, or spread viruses that can damage or destroy files. But how exactly can a hacker get into a system to do these things? [1] Most hackers use information called protocols that are built into computer software. These protocols allow computers to interact with one another. Protocols are sort of like computer police officers. When a computer connects to another system, the protocols check to see if the access is valid. The protocols can also determine how much information can be shared between the two systems. [2] Hackers can manipulate the protocols to get unlimited access to a computer system.

In fact, just the act of entering a computer network is considered hacking. This is commonly called passive hacking. Passive hackers get a rush from just being able to access a challenging system like a bank or military network. [3] Another kind of hacker tries to do damage to a system. After hacking into systems, these hackers release viruses or alter, delete, or take information. Known as active hackers, they are, by far, the more dangerous of the two.

The easiest way to protect a system is with a good password. Long and unusual passwords are harder for hackers to guess. For even greater security, some online services now use "password-plus" systems. [4] Users either have special cards or devices that show them the new code to use the next time. Even if a hacker steals the password, they won't have the code. Or if the hacker somehow gets the code, they still don't know the password.

- 61- Why does the author state that "protocols are sort of like computer police officers" in paragraph 2?
- 1) To explain that protocols are trained to catch hackers.
 - 2) To illustrate that protocols enforce rules and check for valid access.
 - 3) To suggest that protocols are always effective at preventing hacking.
 - 4) To demonstrate that protocols are complex pieces of software.
- 62- Which of the following techniques is used by the author in paragraph 2?
- 1) Cause and Effect
 - 2) Classification
 - 3) Analogy
 - 4) Comparison
- 63- According to the passage, which of the following statements is TRUE?
- 1) A significant portion of hacking involves taking advantage of protocols that are part of the computer's fundamental hardware architecture.
 - 2) The danger level is the same for both passive and active hackers, as their motives both revolve around causing damage.
 - 3) Even with a layered approach including strong passwords and "password-plus" security, vulnerabilities remain at the protocol level that hackers can exploit.
 - 4) Passive hackers breach systems for the sake of exploration, while active hackers do it with destructive intent.
- 64- The underlined word "they" in paragraph 3 refers to:
- 1) Passive hackers
 - 2) Users
 - 3) Online services
 - 4) Active hackers
- 65- In which position marked by [1], [2], [3], or [4] can the following sentence best be inserted into the passage? "In this case, users first put in a password and then put in a second code that changes after the user accesses the site."
- 1) [4]
 - 2) [2]
 - 3) [1]
 - 4) [3]

PASSAGE 3:

The foundation of experimental phonetics owes much to its ongoing rivalry with impressionistic phonetics, particularly in its effort to provide empirical, replicable data that surpasses the subjectivity of auditory-based analyses. While impressionistic phonetics relies heavily on the trained ear and the perceptual acuity of the phonetician, experimental phonetics prioritizes measurable parameters such as acoustic waveforms, articulatory movements, and physiological

data. The debate between the two approaches has often centered on the reliability and interpretive scope of their methodologies. For instance, experimental phonetics has successfully addressed questions of vowel duration and formant frequencies, areas where impressionistic methods were limited by subjective variability. Yet, this very precision sometimes leads to criticism that experimental phonetics overlooks broader contextual factors influencing speech.

One notable success of experimental phonetics is its resolution of the long-standing question of coarticulation effects. Through precise spectrographic analysis, researchers have demonstrated how the articulation of one phoneme is influenced by adjacent sounds, creating overlapping gestures that impressionistic phonetics could only describe in general terms. This insight has not only clarified the dynamics of connected speech but also provided practical applications in areas like speech synthesis and automatic speech recognition. Similarly, experimental methods have effectively quantified prosodic features, such as intonation and stress patterns, which were traditionally described using impressionistic annotations. By converting these elements into measurable variables, experimental phonetics has expanded our understanding of their role in communicative intent and linguistic structure. However, experimental phonetics has yet to resolve certain intricate questions, particularly those concerning speaker variability and the cognitive aspects of speech production. Despite advances in technology, the field still struggles to account for individual differences in speech articulation that extend beyond physical factors like age or gender. For example, why two speakers with similar vocal tract anatomy produce subtly different acoustic signatures remains an open question. Furthermore, the interplay between cognitive processes and articulatory planning remains intangible. While neuroimaging has shed some light on the brain's involvement in speech production, it is far from providing a comprehensive model that integrates these findings with observable articulatory behaviors.

The rivalry between experimental and impressionistic phonetics thus remains a dynamic force, pushing both fields to refine their methods and expand their scopes. Although experimental phonetics has addressed many foundational questions, its limitations remind us that speech remains a profoundly complex phenomenon, resistant to complete codification by any single approach.

66- The underlined word "acuity" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) volume 2) transparency 3) sensitivity 4) imperfection

67- Which of the following scenarios can potentially be related to impressionistic phonetics?

- 1) Using a spectrograph to quantify vowel duration and formant frequencies for speech analysis
 2) Analyzing speech through precise measurements of frequency, amplitude, and formant patterns
 3) Judging the nuances of pitch and stress patterns based on auditory perception and trained listening
 4) Recording and measuring articulatory movements to create a visual representation of speech patterns

68- According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) Experimental phonetics has addressed the challenge of speaker variability, unraveling the subtle acoustic distinctions among individuals with comparable vocal tract anatomy by harmonizing physiological, cognitive, and contextual elements within a cohesive explanatory model.
 2) The ongoing rivalry between experimental and impressionistic phonetics has spurred both fields to sharpen their methodologies, yielding deeper insights into speech phenomena that once eluded empirical analysis or consistent auditory evaluation.
 3) Impressionistic phonetics falls short in providing the methodological precision required for an in-depth study of prosodic features like intonation and stress. In contrast, experimental methods have unlocked fresh perspectives on linguistic frameworks and the nuances of communication.
 4) By employing spectrographic analysis, experimental phonetics has achieved remarkable progress in unraveling coarticulation effects, opening new frontiers in connected speech studies and speech technology innovation.

69- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) What are the socio-cultural factors that influenced the rivalry between experimental and impressionistic phonetics?
 2) What role does technological advancement play in the evolution of experimental phonetics, particularly in resolving issues like prosodic features?
 3) How do neuroimaging studies explain the cognitive processes behind speech production?
 4) What events led to the development of impressionistic phonetics as a distinct methodological approach?

70- Which of the following statements CANNOT be inferred from the passage?

- 1) The ongoing debate between the two approaches suggests that both methods may have inherent strengths and weaknesses, prompting scholars to seek a more balanced and integrated approach to studying speech.
 2) The subtle differences in acoustic signatures between speakers with similar vocal tract anatomy suggest that factors beyond physical anatomy may play a significant role in speech production.
 3) The success of impressionistic phonetics in addressing vowel duration and formant frequencies implies that objective, data-driven methods can provide more reliable and consistent insights into speech patterns compared to subjective, auditory-based analysis.
 4) Although neuroimaging has made strides in understanding the brain's role in speech production, the complexity of speech suggests that a fully integrated model of cognitive and physical factors is still lacking.



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(رشته عمومی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی)

و فنی و حرفه‌ای / کار دانش)

۱۰ اسفند ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد مصمّی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

مراجم به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	محمد رضایی‌نقا - یاسین ساعدی - عباس سید شیبستری - مرتضی محسنی کبیر
هوش و استعداد مصمّی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فاطمه راسخ، مهدی ونکی فراهانی، هادی زمانیان، فرزاد شیرمحمدلی، هومن رجائیان

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی	محمد مهدی مانده علی	سجاد حقیقی‌پور
هوش و استعداد مصمّی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی - حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک - معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱
یاری از نماز و روزه

درس ۱۰

صفحه ۱۲۲ تا ۱۳۲

دین و زندگی ۲
پیوند مقدس

درس ۱۲

صفحه ۱۴۸ تا ۱۵۸

مهارت معلمی
فصل دوم: صفات معلم

(تا پایان فصل)

صفحه ۵۱ تا ۷۳

۲۵۱- حکم نوشیدن شراب، چه کم و چه زیاد، در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- (۱) حرام است و در زمره بزرگ‌ترین گناهان شمرده می‌شود.
- (۲) اگر کم باشد، باید ترک شود، ولی اگر زیاد باشد، حرام است.
- (۳) اگر کم باشد، مکروه است و اگر زیاد باشد، حرام است.
- (۴) در هر صورت مکروه است و باید ترک شود و در زمره بزرگ‌ترین گناهان شمرده می‌شود.

۲۵۲- شرط پذیرفته‌شدن نماز از دیدگاه امام صادق (ع) با کدام یک از آیات زیر متناسب است؟

- (۱) «إهدنا الصراط المستقیم»
- (۲) «غیر المغضوب علیهم و لا الضالین»
- (۳) «و لذكر الله أكبر و الله يعلم ما تصنعون»
- (۴) «إن الصلاة تنهی عن الفحشاء و المنکر»

۲۵۳- توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب رخدادن چه امری می‌شود؟

- (۱) سبب افزایش انگیزه در زندگی و تلاش بیشتر جهت بهبود کیفیت آن می‌شود.
- (۲) سبب افزایش تمرکز و توجه بر روی مسائل اخروی می‌شود.
- (۳) باعث می‌شود تا انسان‌ها با بی‌توجهی به لذت‌های دنیوی به مسائل بنیادی و معنوی روی بیاورند.
- (۴) موجب می‌شود تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند.

۲۵۴- طبق احکام دین مبین اسلام، به‌ترتیب، حکم «مردار حیوانی که خون جهنده ندارد» و «خون انسان» و «سگ مرده» چیست؟

- (۱) پاک - نجس - پاک
- (۲) پاک - نجس - نجس
- (۳) نجس - پاک - نجس
- (۴) نجس - پاک - پاک

۲۵۵- انسان‌های باتقوا برای خودنگهداری و حفظ خود از آلودگی، کدام روش را در پیش می‌گیرند؟

- (۱) روزه‌روز بر توانمندی خود می‌افزایند تا در شرایط معصیت، آن قوت، آنان را حفظ کند.
- (۲) با دوری از لذات دنیوی و فاصله‌گرفتن از آن‌ها، فرصت رسیدن به درجات بالای معنوی را برای خود فراهم می‌کنند.
- (۳) سعی می‌کنند بیشتر اوقات را به‌صورت تنهایی به عبودیت و بندگی بپردازند و چندان در جامعه حضور داشته باشند تا دچار گناه شوند.
- (۴) می‌کوشند تا با تخریب گناهکاران و مشخص کردن آن‌ها برای مردم دیگر از ماندنشان به آن‌ها محفوظ بمانند.

۲۵۶- عبارت‌های «لعلکم تتقون» و «تنهی عن الفحشاء و المنکر» به ترتیب در مورد کدام یک از احکام اسلام است؟

- (۱) نماز - روزه
- (۲) توبی و تبری - امر به معروف و نهی از منکر
- (۳) روزه - نماز
- (۴) خمس و زکات - امر به معروف و نهی از منکر

۲۵۷- در صورت انجام کدام مورد به‌تدریج، چنان تسلطی بر خود می‌یابیم که می‌توانیم در برابر منکرات بایستیم و از انجامشان خودداری کنیم؟

- (۱) با تکرار درست آن چه در نماز می‌گوییم و انجام می‌دهیم.
- (۲) اگر در انجام به موقع نماز بکوشیم.
- (۳) اگر عبارت «إهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند بخواهیم.
- (۴) اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم.

۲۵۸- چرا پیامبر گرامی اسلام (ص) می‌فرماید که برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید؟

- (۱) تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند و عمرشان را طولانی کند و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند.
- (۲) تا خداوند مهر و محبت بین آن دو را بیفزاید و عمرشان را طولانی کند و نصف دین آن‌ها را حفظ کند.
- (۳) تا خداوند مهر و محبت بین آن دو را بیفزاید و در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و نصف دین آن‌ها را حفظ کند.
- (۴) تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند و در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند.

۲۵۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان را به‌درستی توضیح می‌دهد؟

- (۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
- (۲) این تفاوت‌ها به جهت بر عهده‌گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
- (۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.
- (۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی‌های مشترک و خصوصیت جسمی آن‌ها می‌باشد.

۲۶۰- به‌ترتیب، مهم‌ترین معیار همسر شایسته از نظر قرآن کریم چیست و با توجه به این که خداوند، احترام و اطاعت از والدین را هم‌ردیف طاعت و

عبودیت خود قرار داده است، این احترام، در کدام هدف ازدواج تبیین می‌شود؟

- (۱) اصالت خانوادگی - انس با همسر
- (۲) اصالت خانوادگی - رشد و پرورش فرزندان
- (۳) بایمان‌بودن - رشد و پرورش فرزندان
- (۴) بایمان‌بودن - انس با همسر

۲۶۱- کدام عبارت قرآنی، بیانگر ویژگی‌هایی است که لازمه آرامش در خانواده است؟

- (۱) «و جعل بینک مودة و رحمة»
- (۲) «و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدة»
- (۳) «للذین احسنوا الحسنی و زیادة و لا یرهق وجوههم قتر و لا ذلّة»
- (۴) «و رزقکم من الطیبات...»

۲۶۲- به‌ترتیب، کدام یک از اهداف ازدواج، هیچ نهادی را جایگزین خانواده نمی‌داند و کدام هدف ازدواج، تشکیل خانواده را سبب دورکردن زمینه‌های

فساد می‌داند؟

- (۱) پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی
- (۲) پاسخ به نیاز جنسی - انس با همسر
- (۳) رشد و پرورش فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی
- (۴) رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر

۲۶۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تأخیر در ازدواج، سبب افزایش فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی می‌شود.
- (۲) توجه به داشتن شغل و پیدا کردن کار، فکر کردن درباره ویژگی‌های همسر، تنظیم خرج و هزینه خود و دوری از بی‌برنامه‌بودن از نشانه‌های بلوغ عقلی است.
- (۳) آمادگی برای ازدواج، نیازمند دو بلوغ است؛ یکی بلوغ جنسی و دیگری بلوغ عقلی و فکری که مدتی قبل از بلوغ جنسی فرامی‌رسد.
- (۴) پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کند.

۲۶۴- این که برخی تن به کار نمی‌دهند و زیر بار مسئولیت نمی‌روند و پیشرفت‌های کشورشان را نمی‌بینند، نشان از عدم برخورداری از کدام صفت معلم

است که باید به آن متصف باشد؛ و علت سکوت حقوق دانان و مدعیان حقوق بشر مقابل جنایت سعودی‌ها در مکه در سال ۱۳۹۴ چه بود؟

- (۱) واقع‌گرا بودن - فقدان علم و اطلاعات کافی
- (۲) واقع‌گرا بودن - فقدان وجدان و شهامت و بصیرت
- (۳) صبور بودن - فقدان وجدان و شهامت و بصیرت
- (۴) صبور بودن - فقدان علم و اطلاعات کافی

۲۶۵- دربارهٔ ویژگی «سابقهٔ نیک‌داشتن» که معلم باید به آن متصف باشد، چه تعداد از موارد زیر، به‌درستی بیان شده است؟

(الف) چه بسا کلامی از یک فرد خوش‌نام مؤثر باشد، اما همان کلام از زبان فردی ناشناس نتواند اثر بگذارد.

(ب) در قرآن می‌خوانیم که حضرت ابراهیم (ع) از خدا نام نیک خواست: «و رفعا لک ذکرک»

(ج) در صورتی که معلم و استاد، شناخته‌شده باشند، کمتر مورد انکار قرار می‌گیرند: «فقد لبثت فیکم عمرا»

(د) برخورداری از سابقهٔ نیک و محبوبیت در موفقیت هر کاری، از جمله تبلیغ و تدریس و تربیت، نقش مهمی دارد.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۶۶- به ترتیب، در رابطه با اسوه‌بودن پیامبر (ص)، خداوند متعال در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت، بر کدام ویژگی ایشان تأکید کرده است و شرط

قبولی عبادات در اسلام در کدام گزینه آمده است؟

(۱) خُلق - طهارت (۲) خُلق - تزکیهٔ نفس

(۳) مهرورزی - طهارت (۴) مهرورزی - تزکیهٔ نفس

۲۶۷- یادکردن قرآن از عمومی پیامبر (ص) با تندترین کلمات، در کدام آیه تجلی دارد و کدام مورد بیانگر نحوهٔ عملکرد استادی است که مخاطبین، او را

عادل می‌دانند؟

(۱) «الله امرأتک کانت من الغابین» - عدم تقدم ضوابط بر روابط (۲) «الله امرأتک کانت من الغابین» - عدم تقدم روابط بر ضوابط

(۳) «تبتّ یدا ابی لهب و تبّ» - عدم تقدم روابط بر ضوابط (۴) «تبتّ یدا ابی لهب و تبّ» - عدم تقدم ضوابط بر روابط

۲۶۸- کدام نوع مدیریت کردن از اصول منحصر به فرد اسلام است؟

(۱) آمادهٔ پاسخ‌گویی بودن که لازمهٔ آن، مطالعهٔ مستمر است.

(۲) فرد آمادگی تفویض مسئولیت به دیگری را داشته باشد و از همان روز نصب، عزل خود را پیش‌بینی کند.

(۳) فرد کلام و رفتار مؤثر داشته باشد و نیز سابقهٔ نیک و محبوبیت در میان مردم داشته باشد.

(۴) فرد، ویژگی‌هایی مثل آراستگی، اخلاق خوب و تواضع و بصیرت و شناخت را در خود جمع کند.

۲۶۹- بر اساس فرمودهٔ امام باقر (ع)، چه کسی در روز قیامت سخت‌ترین حسرت را خواهد داشت؟

(۱) کسی که نزد مرد به علم معروف است اما به عمل معروف نیست.

(۲) کسی که کارهایش تأییدکنندهٔ گفتارش نباشد.

(۳) کسی که به خدا و پیامبرش اعتقاد دارد اما در عمل، وظیفهٔ عبودیت خود را انجام نمی‌دهد.

(۴) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد.

۲۷۰- به ترتیب در سه آیه از قرآن کریم «داشتن چه چیزی کلید موفقیت» و «چه چیزی نشانهٔ عزم» دانسته شده است؟

(۱) داشتن عزم - ایمان (۲) داشتن عزم - صبر

(۳) منضبط بودن - صبر (۴) منضبط بودن - ایمان

بر اساس متن زیر، از کتاب «حقوق مدنی، اعمال حقوقی» از دکتر ناصر کاتوزیان، به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

اشتباه پندار نادرستی است که انسان از واقعیت دارد. در حقوق نیز مفهوم اشتباه از معنای لغوی و عرفی خود دور نیفتاده است. ولی در صورتی از این حالت نفسانی سخن گفته می‌شود که موضوع آن یکی از اعمال حقوقی و به‌ویژه «قرارداد» باشد.

بنا بر اصل حاکمیت اراده عمل حقوقی در صورتی اعتبار دارد که با قصد واقعی دو طرف منطبق باشد، یعنی آنچه واقع شده با مقصود یکی باشد. زیرا، نفوذ و اعتبار خود را از آن می‌گیرد. پس، اگر تصویری که مبنای تکوین اراده قرار گرفته است، با واقع مخالف باشد، به طور مسلم چنین اراده‌ای معلول است و نمی‌تواند آثار قصد و رضای متعارف را داشته باشد. ما وقع لم یقصد و ما قصد لم یقع.

اشتباهی اراده را معلول می‌کند که به هنگام تصمیم‌گرفتن رخ دهد. هر گاه خطایی در بیان اراده اتفاق افتد، باید اصلاح شود و گوینده را پای‌بند نسازد. برای مثال، هر گاه در وصیت‌نامه‌ای نام موصی‌له به اشتباه نوشته شود، این خطا حق شخص مورد نظر موصی را از بین نمی‌برد و اگر نادرستی بیان احراز شود، مقصود اصلی حکومت می‌یابد. همچنین است در موردی که فروشنده بهای کالا را به جای ده‌هزار تومان ده‌هزار ریال بگوید. منتها، اشتباه اخیر در صورتی که طرف قرارداد را گمراه کند، مانع از تحقق تراضی است و از این جهت عقد را باطل می‌کند. به بیان دیگر، چنین اشتباهی عیب تراضی است نه اراده.

۲۷۱- بهترین معنا برای واژه‌ی «تراضی» طبق متن بالا کدام است؟

- (۱) تسلیم
(۲) موافقت
(۳) برابری
(۴) تقابل

۲۷۲- متن بالا به کدام پرسش (ها) پاسخ می‌دهد؟

الف) صحت و سلامت عقل موصی در وصیت‌نامه با چه معیاری ارزیابی می‌شود؟

ب) الزامات احراز نادرستی بیان در قضاوت چیست؟

ج) آیا انطباق عمل حقوقی بر قصد واقعی معامله‌کنندگان، عاملی در سنجش اعتبار آن عمل محسوب می‌شود؟

- (۱) فقط «ب»
(۲) «الف» و «ب»
(۳) فقط «ج»
(۴) «الف» و «ج»

۲۷۳- رابطه‌ی بین دو قسمت مشخص‌شده را کدام گزینه بهتر بیان کرده است؟

- (۱) عبارت نخست مفهومی کلی را بیان می‌کند و عبارت دوم، برای اثبات آن، مثالی می‌آورد.
(۲) عبارت دوم در ادامه‌ی عبارت نخست، و در نتیجه‌ی اجرای آن چیزی است که خواسته شده است.
(۳) عبارت نخست مثالی است برای آن‌چه در عبارت دوم بیان می‌شود.
(۴) عبارت دوم در ادامه‌ی عبارت نخست، نتیجه‌ی اجرانشدن خواسته را واضحتر بیان می‌کند.

۲۷۴- در مورد زیر، کدام موضوع درست است؟

«شخص «الف» با ارسال پیامک به شخص «ب» پیشنهاد فروش انگشتری از طلا به وی داده است و شخص «ب» با اعلام قبول خرید انگشتر، برای تحویل گرفتن کالا اقدام کرده است، ولی شخص «الف» به جای انگشتر طلا به وی گوشواره‌ی طلا داده است.»

- (۱) اگرچه قصد و رضای طرفین در این معامله رعایت نشده است، معامله باطل محسوب نمی‌شود.
(۲) اشتباه در این معامله نه به معنای عرفی خود است و نه به معنای لغوی خود، بنابراین در دعوی حقوقی بررسی نمی‌شود.
(۳) قصد و رضا در این معامله معیوب است، لذا باطل است.
(۴) اشتباه رخ داده، حق فروش را برای فروشنده از بین می‌برد، چرا که نادرستی بیان احراز‌پذیر نیست.

* بر اساس متن زیر، به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.
 * فلسفه چیست؟ پاسخ به این پرسش حقیقتاً دشوار و به اعتقاد برخی ناممکن است. واژه «فلسفه» یا همان «فیلسوفیا» خود کلمه‌ای یونانی است که اولین بار فیثاغورس آن را به کار برد: «فیلو» به معنای «دوست‌داری» و «سوفیا» به معنای «دانایی» است. اگر بخواهیم از ریشه نام کلمه آن را تعریف کنیم، باید بگوییم فلسفه بر پایه تفکر بنا شده است، تفکر درباره کلی‌ترین و اساسی‌ترین موضوعات جهان و زندگی. اما یقیناً این تعریفی گویا نیست و ناچاریم از ویژگی‌های فلسفه سخن بگوییم.

فلسفه همیشگی است؛ بر این اساس که در هر عصری بر اساس پیشرفت علوم مختلف، پاسخ‌های گوناگونی به پرسش‌های مربوط به آن علوم داده می‌شود، در حالی که فلسفه، مطالعه جنبه‌های دیگر از واقعیت است، جنبه‌ای متمایز از جنبه‌هایی که دیگر علوم به آن پرداخته‌اند و کلی‌ترین موضوعی که بتوان با آن سر و کار داشت: وجود. ارسطو می‌گوید «فلسفه، علم احوال موجودات است، از آن حیث که وجود دارند». ابن‌سینا نیز می‌گوید: «فلسفه، آگاهی بر وجود و حقایق تمام اشیاست به قدری که برای انسان ممکن است.» بدیهی است که این تعاریف، خود سرآغاز پرسش‌هایی دیگرند: «حدّ درک انسان کجاست؟»، «آیا علم ما به موضوع، حقیقت آن را نشان می‌دهد؟»، «آیا انسان‌ها همه به یک شکل فکر می‌کنند؟» و ... از این عبارات می‌توان فهمید که چگونه برخی فلسفه را «علمی الهی، مقدّس و فرابشری» دانسته‌اند.

امروزه فلسفه در همه علوم دیده می‌شود. آن‌جا که از شناخت‌شناسی و از جبر و اختیار می‌گوید، به مغز و مخچه و اعصاب مربوط می‌شود و آن‌جا که از اخلاق صحبت می‌کند، به باستان‌شناسی و تاریخ هم می‌رسد. فلسفه برای خود دانشکده و استادان جداگانه‌ای در دانشگاه‌ها دارد، اما هرگز به همان دانشکده و به محیط‌های علمی محدود نمی‌شود.

۲۷۵- بر اساس متن، معنای کلمه «فلسفه» کدام است؟

- (۱) عشق دوستی
 (۲) وجودشناسی
 (۳) علم دوستی
 (۴) علم الهی

۲۷۶- کدام گزینه درباره فلسفه درست نیست؟

- (۱) یونانیان نقش مهمی در تبیین فلسفه داشته‌اند.
 (۲) تعریف فلسفه راحت نیست، چون هم گسترده است و هم پیچیده.
 (۳) فلسفه به محیط علمی دانشگاه‌ها منحصر نمی‌شود.
 (۴) استادان فلسفه، به همه علوم روز دیگر تسلط کامل دارند.
 ۲۷۷- نویسنده متن، فلسفه را علمی «همیشگی» می‌داند، به این معنا که ...

- (۱) پاسخ آن به پرسش‌هایش، همواره در حال تغییر است.
 (۲) پاسخ آن به پرسش‌هایش، هرگز تغییر نمی‌کند.
 (۳) مسائل آن برای همه انسان‌ها رخ می‌دهد.
 (۴) مسائل آن در طول تاریخ یکسان بوده است.

* مریم، زهرا، فاطمه و حدیث هر کدام با یک کت، یک دامن، یک کفش و یک شال وارد مهمانی شده‌اند که هر کدام از آن‌ها سفید، سیاه، آبی یا قرمز است، به شکلی که هر شخص از همه رنگ‌ها پوشیده است. می‌دانیم دامن حدیث سیاه و دامن مریم هم‌رنگ کت حدیث است و کت زهرا سفید است. کفش فاطمه برخلاف کت حدیث آبی است، شال فاطمه و کفش زهرا قرمز است، کفش حدیث مثل شال مریم سفید است و کت مریم آبی است و دامن فاطمه هم‌رنگ کفش حدیث است.
 با این داده‌ها به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- شال حدیث قطعاً هم‌رنگ است با ...

- (۱) کت مریم
 (۲) کت زهرا
 (۳) کفش مریم
 (۴) کفش زهرا

۲۷۹- دامن مریم قطعاً هم‌رنگ است با ...

- (۱) دامن فاطمه
 (۲) دامن حدیث
 (۳) شال فاطمه
 (۴) کفش حدیث

۲۸۰- کدام شخص است که رنگ کت و یا دامن و یا شال و یا کفش او به طور دقیق معلوم نیست؟

- (۱) مریم
 (۲) زهرا
 (۳) فاطمه
 (۴) حدیث

۲۸۱- کت فاطمه و کت حدیث به ترتیب به کدام رنگ‌اند؟

- (۱) سیاه - قطعی نیست.
 (۲) قطعی نیست - سیاه
 (۳) قرمز - سیاه
 (۴) سیاه - قرمز

۲۸۲- تعداد زیادی مهره رنگی داریم و می‌دانیم از هر ده مهره‌ای که از این بین انتخاب کنیم، حداقل چهار مهره هم‌رنگ خواهند بود. حداکثر چند نوع رنگ در بین این مهره‌ها وجود دارد؟

- (۱) ۴
 (۲) ۵
 (۳) ۶
 (۴) ۷

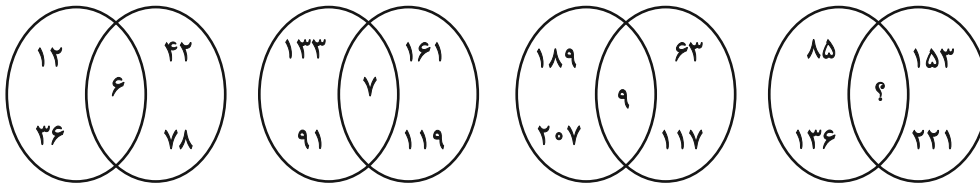
۲۸۳- قیمت کالای «الف» با بیست درصد افزایش، با قیمت کالای «ب» پس از ده درصد کاهش برابر شده است. اختلاف قیمت اولیه این دو کالا در آغاز معادل چند درصد قیمت «ب» بوده است؟

- (۱) ۱۰
 (۲) ۱۵
 (۳) ۲۵
 (۴) ۴۵

۲۸۴- مریم دیواری را در ۱۶ ساعت و زهرا همان دیوار را در ۲۴ ساعت رنگ می‌کند. این دو تن همراه با فاطمه این دیوار را در ۸ ساعت رنگ می‌کنند. فاطمه تنهایی کار را در چند ساعت تمام می‌کند؟

- (۱) ۱۰
 (۲) ۱۸
 (۳) ۳۲
 (۴) ۴۸

۲۸۵- بین اعداد در هر یک از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال کدام عدد باید قرار گیرد؟



۱۰ (۴)

۱۱ (۳)

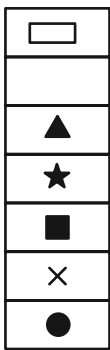
۱۴ (۲)

۱۷ (۱)

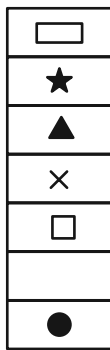
* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را در الگوی ارائه شده تعیین کنید.

۲۸۶-

◆	○	?	△	■	○
★	×		★	×	
◐	■		□	●	▭
×			×		★
□	△		○	▭	◑
	★			★	×
▲	□		▭	◑	



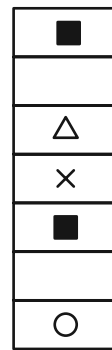
(۴)



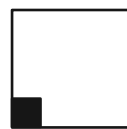
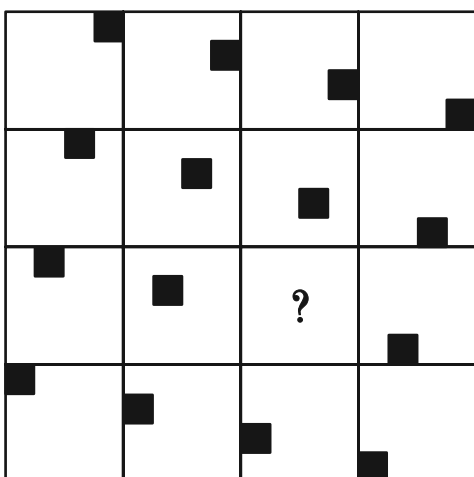
(۳)



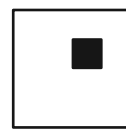
(۲)



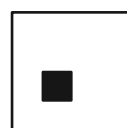
(۱)



(۲)



(۱)



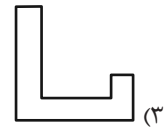
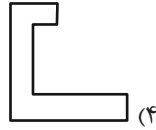
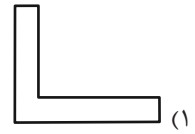
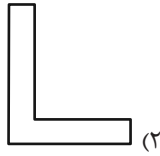
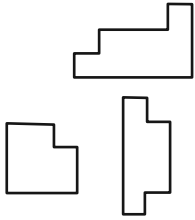
(۴)



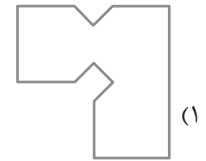
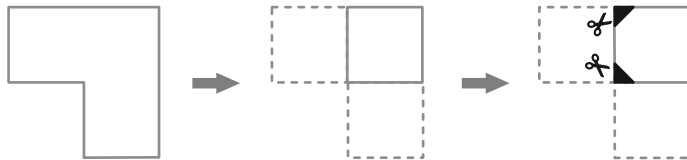
(۳)

۲۸۷-

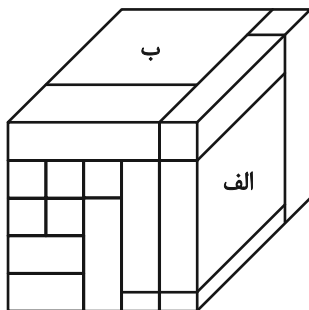
۲۸۸- کدام قطعه را کنار سه قطعه زیر قرار دهیم تا یک مربع کامل ساخته شود؟ قطعه‌ها را می‌توان چرخاند.



۲۸۹- برگه کدام گزینه را پس از تا و سوراخ و برش‌های نشان داده شده، باز کنیم تا شکل زیر ساخته شود؟ خط‌چین‌ها حدود کاغذ را نشان می‌دهند.



۲۹۰- حجم زیر از شانزده مکعب مستطیل تشکیل شده است. مکعب مستطیل‌های «الف» و «ب» به ترتیب با چند مکعب مستطیل در بیش از یک نقطه دیگر در تماسند؟



دیگر در تماسند؟

(۱) چهار - پانزده

(۲) پنج - چهارده

(۳) پنج - پانزده

(۴) شش - چهارده



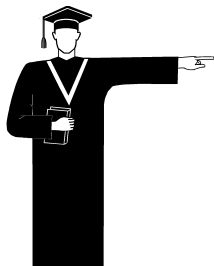
آزمون ۱۰ اسفند ماه ۱۴۰۳

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱۰ اسفند ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، فرزین حیدری، حسین امیری، سامان بیفرض، محمدطه بامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، مهسا بختیاری	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، امیرعلی وطنی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون ببینید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

زبان تخصصی

۱- گزینه «۳»

(ممنون ریمی)

نکته مهم درسی:

جمله‌واره وصفی برای ساخت دنباله سؤالی ملاک قرار نمی‌گیرد. با توجه به اینکه جمله مثبت است، در دنباله سؤالی باید از فعل کمکی منفی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، با توجه به فعل کمکی جمله، تنها گزینه «۳» درست است (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۲- گزینه «۳»

(ممنون ریمی)

نکته مهم درسی:

قیود منفی مانند "barely, never, scarcely, etc." به جمله معنای منفی می‌دهند (رد گزینه «۲»). از طرفی، با توجه به ساختار زیر، تنها گزینه صحیح گزینه «۳» خواهد بود.

"either" + فعل کمکی منفی + فاعل + "and" + کاما + جمله منفی

(گرامر)

۳- گزینه «۲»

(فرزین هیدری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "It + be + adj + for + sb + to do + sth" تنها ساختار منطقی در گزینه «۲» می‌باشد.

(گرامر)

۴- گزینه «۱»

(فرزین هیدری)

نکته مهم درسی:

در ساختار جملات التزامی فعل همواره به صورت مصدر بدون "to" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). توجه کنید که با توجه به معنای جمله نیاز به ساختار مجهول داریم و گرنه در وجه التزامی نیز می‌توان از "should" استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۵- گزینه «۱»

(مسین امیری)

نکته مهم درسی:

فعل باید با "Sarah" مطابقت داشته‌باشد، نه "Mary's friends" (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به معنای صورت سوال has اشتباه است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۶- گزینه «۴»

(مسین امیری)

نکته مهم درسی:

فعلی که برای "a variety of something" می‌آید، فعل جمع است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). نقش عبارت قبل از جای خالی برای فعل "sell" به معنای «فروختن» مفعولی است، پس در جای خالی نمی‌توان از ساختار معلوم استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۷- گزینه «۲»

(ممنون ریمی)

نکته مهم درسی:

ملاک ساخت دنباله سؤالی، جمله‌ای است که در ابتدای آن حرف ربطی مانند "Although" نیامده باشد (رد گزینه «۱»). از طرفی، با توجه به اینکه زمان جمله گذشته و جمله مثبت است، باید از فعل کمکی "didn't" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۸- گزینه «۴»

(ممنون ریمی)

نکته مهم درسی:

ملاک ساخت دنباله سؤالی، جمله بعد از حروف ربط همپایه ساز مانند "yet" است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، با توجه به اینکه جمله منفی است، باید از فعل کمکی مثبت استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). توجه داشته باشید که ضمیر فاعلی مناسب برای ضمائر مبهمی که مانند "somebody, nobody, someone" ضمیر فاعلی "they" می‌باشد.

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(ممنون ریمی)

نکته مهم درسی:

در این سؤال مقایسه روی اندازه گوش‌های دو موجود زنده صورت گرفته است. اسم بعد از "compared to" لازم نیست تکرار شود و می‌توانیم به جای آن از ضمیر "that" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین در گزینه «۲» به اشتباه دو بار بیان مالکیت صورت گرفته است (رد گزینه «۲»). در گزینه «۳» اندازه گوش گربه با اندازه خود شیر مقایسه شده است که مشخصاً نادرست است (رد گزینه «۳»). توجه داشته باشید که "that of" در واقع به "the relative size of" اشاره می‌کند.

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(فرزین هیدری)

نکته مهم درسی:

افعالی که باعث ایجاد ساختار التزامی می‌شوند عبارتند از: "order, demand, recommend, suggest, ...". و این افعال پیشنهاد، توصیه، امر و ... را بیان می‌کنند. باید در نظر داشت که ساده‌ترین شکل فعل در وجه التزامی به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۱» و «۲» و «۴»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(فرزین هیدری)

نکته مهم درسی:

به ساختار التزامی "if need be" به معنای «اگر لازم باشد» توجه کنید.

(گرامر)

۱۲- گزینه «۲»

(فرزین هیدری)

نکته مهم درسی:

اینجا فعل "suggest" یکی از افعال وجه التزامی ساز نیست و صرفاً معنی «نشان دادن» دارد. همچنین با توجه به تطابق زمانی در جملات اصلی و وابسته، استفاده از "would" اشتباه می‌باشد.

(گرامر)

۱۳- گزینه «۳»

(مسئله امیری)

نکته مهم درسی:

فعلی که با "the number of something" می آید، مفرد است (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). با توجه به وجود "since"، بهترین گزینه فعل حال کامل است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۱»

(مسئله امیری)

نکته مهم درسی:

کلماتی نظیر "mathematics, linguistics, physics" و ... "s" جمع ندارند و این "s" از خودشان است، پس به فعل مفرد نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). با توجه به معنای جمله، به فعلی نیازمندیم که جمله را مجهول کند نه معلوم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۲»

(مسئله امیری)

نکته مهم درسی:

فعلی که برای "a number of something" می آید، جمع است (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). با توجه به معنای صورت سؤال، به فعلی نیازمندیم که جمله را مجهول کند (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۳»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «برخی افراد ترجیح می‌دهند از خانه کار کنند زیرا این کار به آن‌ها زمان بیشتری برای گذراندن با خانواده می‌دهد، اما دیگران از بودن در کنار همکاران در دفتر لذت می‌برند.»

(۲) توسط

(۱) از

(۴) داخل

(۳) از

نکته مهم درسی:

به ترکیب حرف اضافه‌ای "work from home" (از خانه کار کردن، دور کاری) دقت کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه «۱»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «سطح زمین توسط گسترده‌ای از منابع آبی پوشیده شده است، مانند اقیانوس‌ها، دریاها و دریاچه‌ها که نقش حیاتی در حفظ زندگی ایفا می‌کنند.»

(۲) قاب

(۱) پهنه

(۴) شکل، روش

(۳) شکل

نکته مهم درسی:

به ترکیب حرف اضافه‌ای "bodies of water" در معنای «پهنه‌های آبی» دقت کنید.

(واژگان)

۱۸- گزینه «۲»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «این فروشگاه انواع مختلفی از کالاها را ارائه می‌دهد، از جمله پوشاک، لوازم الکترونیکی و لوازم خانگی، تا نیازهای هر مشتری را برآورده کند.»

(۲) کالا

(۱) دستگاه

(۴) بار

(۳) سرمایه

(واژگان)

۱۹- گزینه «۴»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «موتور می‌تواند نیروی کافی برای حرکت سریع ماشین بدون مصرف زیاد سوخت تولید کند.»

(۲) نتیجه‌گیری کردن

(۱) مرتب کردن

(۴) تولید کردن

(۳) بالا بردن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۲»

(بیبا قربان پور)

ترجمه جمله: «داستان عمدتاً در یک روستای کوچک اتفاق می‌افتد، جایی که شخصیت‌های اصلی با چالش‌های زندگی روزمره روبرو می‌شوند.»

(۲) عمدتاً

(۱) به‌طور مستقیم

(۴) برای مثال، به عبارت دیگر

(۳) به‌تدریج

(واژگان)

۲۱- گزینه «۳»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «مدیر پروژه تأکید کرد که در حالی که اهداف بلندپروازانه مهم هستند، آن‌ها باید قابل دستیابی نیز باشند تا از خستگی و ناامیدی تیم جلوگیری شود.»

(۲) آسیب‌پذیر

(۱) گرانبها

(۴) ضروری، لاینفک

(۳) قابل دستیابی

(واژگان)

۲۲- گزینه «۴»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «کاهش یخ‌های قطبی نگرانی‌های زیادی را در میان دانشمندان درباره تغییرات اقلیمی و تأثیرات بالقوه آن بر سطح دریاهای جهانی به‌وجود آورده است.»

(۲) نگهداری

(۱) انتشار، تشعشع

(۴) آب‌رفتگی، کم شدن حجم

(۳) ظهور

(واژگان)

۲۳- گزینه «۱»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «برنامه بین‌رشته‌ای جدید دانشگاه به گونه‌ای طراحی شده است که شامل دوره‌هایی از زمینه‌های مختلف، از جمله روانشناسی، جامعه‌شناسی و علوم محیطی باشد.»

(۲) فروکش کردن، کاهش دادن

(۱) متشکل بودن، تشکیل دادن

(۴) بحث کردن، مذاکره کردن

(۳) رها کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۳»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «پس از دریافت بازخورد از مربی خود، مکس تصمیم گرفت رویکرد تحقیقاتی خود را اصلاح کند تا جامع‌تر و دقیق‌تر شود.»

- (۱) تحریف کردن
(۲) کپی کردن
(۳) اصلاح کردن
(۴) نادیده گرفتن

(واژگان)

۲۵- گزینه «۱»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «برخی از طرفداران محیط زیست استدلال می‌کنند که خودروهایی برقی جایگزین مناسبی برای حمل و نقل عمومی در کاهش ترافیک و آلودگی نیستند.»

- (۱) جایگزین
(۲) ذهنیت
(۳) حواس پرتی
(۴) تقلید

(واژگان)

۲۶- گزینه «۴»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «معلم نسبت به سرعت‌های یادگیری متفاوت دانش‌آموزان بسیار صبور بود و همیشه بدون نشان دادن هیچ گونه درماندگی، کمک‌های اضافی ارائه می‌داد.»

- (۱) بی‌گناه
(۲) حسود
(۳) مشکوک
(۴) صبور، با مدارا

(واژگان)

۲۷- گزینه «۳»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «توسعه فناوری‌های انرژی تجدید پذیر مانند انرژی خورشیدی و بادی به سرعت در حال پیشرفت است و مسیری امیدوارکننده برای آینده‌ای پایدار ارائه می‌دهد.»

- (۱) ظاهراً
(۲) احتمالاً
(۳) به سرعت
(۴) گهگاه

(واژگان)

۲۸- گزینه «۴»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «متقاضی کار مجموعه‌ای از مصاحبه‌ها را تجربه کرد که متحمل پرسش‌هایی دربارهٔ صلاحیت‌ها، تجربه و انگیزه برای آن جایگاه بود.»

- (۱) سکونت کردن در جایی
(۲) تناقض داشتن
(۳) استخراج کردن
(۴) تحمل کردن، متحمل شدن

(واژگان)

۲۹- گزینه «۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «ورزشکار، خودش را وقف برنامهٔ تمرینی سختی کرد که سرانجام به شکل‌های عملکرد بهتر و مدال‌های زیاد از آن بهره‌مند شد.»

- (۱) تقویت کردن
(۲) به‌دست آوردن
(۳) قمار کردن
(۴) جذب کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "reap benefits" به معنی «بهره‌مند شدن، سود بردن» توجه کنید.

(واژگان)

۳۰- گزینه «۳»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «دولت برنامه‌هایی را اعلام کرد تا به تدریج کمک‌های مالی سوخت‌های فسیلی را متوقف کند و به تغییر به سوی منابع انرژی تجدیدپذیر تشویق می‌کند.»

- (۱) زیاد کردن
(۲) خود داری از صحبت دربارهٔ چیزی
(۳) به‌تدریج متوقف کردن
(۴) ریشهٔ چیزی را یافتن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "phase out" به معنی «به تدریج متوقف کردن» توجه کنید.

(واژگان)

۳۱- گزینه «۱»

(موسا بقیاری)

ترجمه جمله: «مطالعه کتاب‌های مربوط به فرهنگ‌های مختلف می‌تواند افق‌های فکری را گسترش دهد، دیدگاه‌های جدیدی را تقویت کند و قدردانی عمیق‌تری از تنوع جهان به همراه داشته باشد.»

- (۱) افق
(۲) فضیلت
(۳) مرز
(۴) تأثیر

نکته مهم درسی:

«به ترکیب واژگانی "broaden horizons" در معنای «گسترش دادن افق‌های فکری» دقت کنید.»

(واژگان)

۳۲- گزینه «۳»

(موسا بقیاری)

ترجمه جمله: «گزینه یافته‌های جدید تحقیق درباره تغییرات اقلیمی می‌توانند تعادل را به نفع قوانین سخت‌گیرانه‌تر دولتی در مورد انتشارهای صنعتی تغییر دهند.»

- (۱) پرتاب کردن
(۲) پاره کردن
(۳) کج کردن، تغییر دادن
(۴) گره زدن

نکته مهم درسی:

«به ترکیب واژگانی "tip/swing the balance" در معنای «بر هم زدن تعادل» دقت کنید.»

(واژگان)

فعل «relaxed» بایستی به صورت ساده به کار می‌رفت (رد گزینه «۴»). دقت داشته باشید که فضای جمله در گذشته بوده و استفاده از زمان حال ساده (spot) نادرست خواهد بود (رد گزینه «۴»). به علاوه، نیازی به استفاده از «گذشته کامل» نیست؛ در انگلیسی دو عملی که پشت سر هم در گذشته رخ می‌دهد را با گذشته ساده بیان می‌کنیم (رد گزینه «۱»). استفاده از اسم مصدر «spotting» نیز در قسمت دوم جمله نادرست می‌باشد (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

(سیرموری شبازی)

۳۹- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

عبارات «both of whose eyes» و یا «whose both eyes» رابطه بین عروسک و مالکیت دو چشم آن را به درستی بیان می‌کنند (رد گزینه‌های «۴» و «۱»). همچنین، «eyes» جمع بوده و به منظور مطابقت فعل و فاعل بایستی از (were) استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۴» و «۲»). به علاوه، (with patches on its worn fur) با توجه به معنا و ترتیب اجزای صحیح، شکل درست عبارت حرف اضافه‌ای می‌باشد (رد سایر گزینه‌ها).

(ترتیب اجزای جمله)

(سیرموری شبازی)

۴۰- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

بعد از حروف اضافه مکان مانند «behind» و نیز (with) در معنای به همراه (کسی)، ضمیر انعکاسی استفاده نمی‌شود و ضمیر مفعولی به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۴» و «۲»). عبارت «... with which it scratched» از لحاظ معنایی و دستوری نادرست است؛ زیرا این مفهوم که خود چمدان عمل «خراش انداخت» را انجام می‌دهد از آن برداشت می‌شود که نادرست است (رد گزینه «۴»). عبارت «inside of there» باعث حشو یا (redundancy) شده است (رد گزینه «۳»). همچنین، به کارگیری «of which» در این قسمت جمله نادرست می‌باشد (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

(مهمموری رخلای)

۴۱- گزینه «۴»

- (۱) از در دسر اجتناب کردن (۲) پذیرفتن اشتباه
(۳) نان آور خانه بودن (۴) سنگ تموم گذاشتن

(مکالمه)

(مهمموری رخلای)

۴۲- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

اصطلاح «stepping stone» به معنای «تردبان ترقی، سکوی پرتاب» می‌باشد.

(مکالمه)

(مهسا بختیاری)

۳۳- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «با آگاهی از آسیبی که حرف‌هایش وارد کرده بود، او سعی کرد از طریق یک عذرخواهی صمیمانه و حرکات سنجیده و فکورانه جبران کند.»

- (۱) جبران کردن (۲) عجله کردن
(۳) شتاب داشتن (۴) باور داشتن

نکته مهم درسی:

«به ترکیب واژگانی «make amends» در معنای «جبران کردن» دقت کنید.

(واژگان)

(مهسا بختیاری)

۳۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «حس خفیف تردید شروع به نفوذ به ذهن او کرد و با مرور مکالمه در ذهنش به تدریج قوی‌تر شد.»

- (۱) چکه کردن، نفوذ کردن (۲) لغزیدن
(۳) لرزیدن (۴) چکیدن

(واژگان)

(مهسا بختیاری)

۳۵- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «برای موفقیت در مدیریت یک کسب‌وکار، باید اهدافی تعیین کنید یک تیم قوی بسازید، تغییرات را بپذیرید و مهم‌تر از همه، بر رضایت مشتری تمرکز کنید.»

- (۱) به چیزی اضافه شدن (۲) کنار آمدن با
(۳) علاقه داشتن به (۴) تمرکز کردن بر

(واژگان)

(عقیل مهمموری روش)

۳۶- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

تطابق زمانی بین جملات گذشته ساده و گذشته استمراری تنها در گزینه «۱» رعایت شده است (رد سایر گزینه‌ها).

(ترتیب اجزای جمله)

(عقیل مهمموری روش)

۳۷- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

ساختار صحیح جملات نقل قول تنها در گزینه «۳» به درستی رعایت شده است (رد سایر گزینه‌ها). در جملات «۱» و «۴» نقل قول به صورت ترکیبی از نقل قول مستقیم و غیرمستقیم آمده است. در گزینه «۲» زمان افعال نقل قول صحیح نیست.

(ترتیب اجزای جمله)

(سیرموری شبازی)

۳۸- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

بعد از عباراتی مانند (not until, not since, ...)، ساختار «inversion» در قسمت دوم جمله استفاده می‌شود؛ یعنی فعل جمله دوم (... did ... relax) وارونه می‌شود (رد گزینه‌های «۳» و «۱»). همچنین به خاطر استفاده از «did».

۴۳- گزینه «۱»

(مهم‌مهری زغلاوی)

- ۱) شخص پر قدرت، برتر
- ۲) سحرخیز
- ۳) شخص شب زنده‌دار
- ۴) آدمی که دائماً با دوستانش بیرون می‌رود

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۱»

(مسام اصل‌مرز)

- ۱) ناراحت و غمگین بودن
- ۲) بسیار خوشحال بودن
- ۳) فرصت انجام کاری لذت‌بخش را داشتن
- ۴) هیجان زده بودن

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۴»

(مسام اصل‌مرز)

- ۱) هم‌رنگ جماعت شدن
- ۲) سخت نگرفتن
- ۳) سخت تلاش کردن
- ۴) وادار کردن کسی با استفاده از قدرت

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "from ... to ..." در جای خالی نیاز به حرف اضافه "to" داریم که بعد از آن مشخصاً نیاز به اسم مصدر داریم.

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت بعد از "however" باید یک جمله کامل باشد، پس عبارت بین دو وی‌رگول در این جمله باید یک جمله کامل را تشکیل دهد. با توجه به وجود فعل "happens" در ادامه جمله، در صورت استفاده از گزینه «۲» جمله دارای ۲ فعل می‌شود (رد گزینه «۲»). در صورت به‌کارگیری گزینه «۱» جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه «۳»). ساختار به‌کار رفته در گزینه «۴» به لحاظ معنایی ناقص است (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) حرکات بدن، ژست
- ۲) تفاوت
- ۳) سرنخ
- ۴) اشاره

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) گریزان، غیر قابل درک
- ۲) آشکار
- ۳) قابل لمس
- ۴) مهربان، صمیمی

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) اقدام
- ۲) گزینه
- ۳) اختلال، بی‌نظمی
- ۴) جنبه، بعد

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اگر قرار باشد فعل "face" بلافاصله بعد از "the challenges" بیاید، حتماً باید مفهوم «که» به‌طور مثال در قالب ضمیر موصولی در جمله پدیدار شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). به‌کارگیری گزینه «۴» به لحاظ معنایی ساختاری کاملاً نادرست را ایجاد می‌کند (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) بی‌دقت، بی‌مبالات
- ۲) محتاط
- ۳) کافی
- ۴) مجاور

(کلوز تست)

۵۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی به‌طور کلی نقش فاعل جمله را بازی می‌کند، پس در جای خالی نیاز به یک فعل ساده داریم که تنها در گزینه «۲» وجود دارد.

(کلوز تست)

۵۴- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که با استفاده از گزینه‌های «۱» و «۲» صرفاً یک عبارت اسمی بعد از وی‌رگول پدیدار می‌شود که نادرست است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). در گزینه «۳» هیچ فاعل مشخصی برای فعل "developed" در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۳»). بعد از وی‌رگول نیاز به یک عبارت حرف اضافه ای داریم که در میان گزینه‌ها فقط گزینه «۴» چنین شرایطی را فراهم می‌کند.

(کلوز تست)

۵۵- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "set the stage for something" به معنای «فراهم کردن زمینه و شرایط برای چیزی» دقت کنید.

(کلوز تست)

۵۶- گزینه «۴»

(عقیل مهم‌مهری، روش)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً دربارهٔ کدام‌یک از موضوعات زیر است؟»
«راه‌آهن به عنوان موضوعی برای ادبیات»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۲»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف اول اشاره می‌کند که واکنش نویسندگان به توسعه راه‌آهن ... بود.»
«هم مثبت و هم منفی»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «طبق متن، راه‌آهن نقش بسزایی در ادبیات در تمامی کتاب‌های زیر داشت به جز ...»
«رمان‌های مهم»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «از نظر نویسنده تمام موارد زیر در مورد ادبیات راه‌آهن صحیح هستند به جز اینکه ...»
«امروزه تعدادی از این کتاب‌ها هنوز هم محبوب هستند.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «نگرش نویسنده نسبت به «مان‌های راه‌آهن» و دیگر کتاب‌های مربوط به راه‌آهن که بین سال‌های ۱۸۹۰ تا ۱۹۲۰ نوشته شده‌اند چیست؟»
«آن‌ها به عنوان منابع دانش در مورد تأثیر راه‌آهن بر زندگی در ایالات متحده ارزش خواندن دارند.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۲»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه: «چرا نویسنده در پاراگراف «۲» پروتکل‌ها به نوعی مانند افسران پلیس کامپیوتر هستند را بیان می‌کند؟»
«برای نشان دادن اینکه پروتکل‌ها قوانین را اجرا کرده و دسترسی معتبر را بررسی می‌کنند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۳»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف «۲» از کدام‌یک از تکنیک‌های زیر استفاده می‌کند؟»
«همانندی»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۴»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از گفته‌های زیر بر اساس متن صحیح می‌باشد؟»
«هکرهای منفعل به منظور گشت زنی و کاوش به سیستم‌ها نفوذ می‌کنند، در حالی که هکرهای فعال این کار را با قصد مخرب انجام می‌دهند.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۴»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «کلمه «آن‌ها» در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»
«هکرهای فعال»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۱»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص شده با [۱]، [۲]، [۳] و [۴] جمله زیر به بهترین شکل می‌تواند قرار بگیرد؟»
«در این حالت کاربران ابتدا یک رمز عبور وارد می‌کنند و سپس کد دوم را وارد می‌کنند که پس از دسترسی کاربر به سایت تغییر می‌کند.»
«[۴]»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۳»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «کلمه "acuity" (تیزهوشی، تیزفهمی) که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به "sensitivity" (حساسیت) دارد.»
«(درک مطلب)»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۳»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از سناریوهای زیر می‌تواند به آواشناسی برداشت‌گرایانه مربوط باشد؟»
«قضاوت در مورد تفاوت‌های ظریف در میزان و الگوهای استرس، بر اساس درک شنوایی و گوش دادن آموزش‌دیده»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۱»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام‌یک از جملات زیر درست نیست؟»
«آواشناسی تجربی به چالش تغییرپذیری سخنران پرداخته است و تمایزات آکوستیکی ظریف بین افراد با آناتومی دستگاه صوتی مشابه را از طریق هماهنگ‌سازی عوامل فیزیولوژیکی، شناختی و زمینه‌ای در یک مدل توضیحی منسجم کشف کرده است.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۲»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام‌یک از سؤالات زیر را فراهم کرده است؟»
«نقش پیشرفت فناوری در تکامل آواشناسی تجربی، به‌ویژه در حل مسائلی مانند ویژگی‌های عروزی، چیست؟»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۳»

(مهمرطه باباممیری)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از جملات زیر را نمی‌توان از متن استنباط کرد؟»
«موفقیت آواشناسی برداشت‌گرایانه در رسیدگی به مدت زمان مصوت‌ها و فرکانس‌های سازند (formant) به این معنی است که روش‌های عینی مبتنی بر داده می‌توانند دیدگاه‌های قابل‌اعتمادتر و سازگارتری نسبت به تحلیل‌های شنوایی مبتنی بر قضاوت‌های ذهنی ارائه دهند.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۱۰ اسفند ماه ۱۴۰۳

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و فنی و حرفه‌ای / کار دانش

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه «۱»

(عباس سیرشستر)

نوشیدن شراب، چه کم و چه زیاد حرام است و در زمرة بزرگ‌ترین گناهان شمرده شده است.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

۲۵۲- گزینه «۴»

(محمدرضایی بقا)

امام صادق (ع)، شرط پذیرفته‌شدن نماز را دوری از گناه معرفی می‌نماید و می‌فرماید: «هر کس می‌خواهد بداند آیا نمازش پذیرفته شده یا نه، باید ببیند که نماز، او را از گناه و زشتی بازداشته است یا نه...» موضوع دوری از گناه در عبارت قرآنی «تنهی عن الفحشاء والمنکر» به آن اشاره شده است.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۴ و ۱۲۵)

۲۵۳- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب می‌شود تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۲۵۴- گزینه «۲»

(عباس سیرشستر)

برخی از نجاسات عبارت‌اند از: مردار انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد (پس اگر خون جهنده نداشته باشد، نجس نیست)، خون انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد و سگ و خوک، زنده و مرده آن‌ها نجس است.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۶)

۲۵۵- گزینه «۱»

(محمدرضایی بقا)

انسان باتقوا، می‌کوشد روزه‌روز بر توانمندی خود بیفزاید تا اگر در شرایط گناه و معصیت قرار گرفت، آن قوت و نیرو او را حفظ کند و از آلودگی ننگه دارد.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۳)

۲۵۶- گزینه «۳»

(عباس سیرشستر)

آیه واجب‌شدن روزه: «یا ایها الذین آمنوا كتب علیکم الصیام كما كتب علی الذین من قبلکم لعلکم تتقون».

آیه واجب‌شدن نماز: «واقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنکر ولذكر الله أكبر و الله يعلم ما تصنعون»

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۹)

۲۵۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

با تکرار درست آن چه در نماز می‌گوییم و انجام می‌دهیم، به تدریج چنان تسلطی بر خود می‌یابیم که می‌توانیم در برابر منکرات بایستیم و از انجامشان خودداری کنیم.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۵)

۲۵۸- گزینه «۴»

(عباس سیرشستر)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود، امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند و در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند».

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۶)

۲۵۹- گزینه «۲»

(محمدرضایی بقا)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی، نقش‌های خاصی را بر عهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند. به طور مثال توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد دهد و مرد با کارکردن نان‌آور خانواده باشد.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۱)

۲۶۰- گزینه «۳»

(عباس سیرشستر)

از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، باایمان بودن اوست. رشد و پرورش فرزندان از اهداف ازدواج است؛ خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان است. خداوند، احترام و اطاعت از والدین را هم‌ردیف طاعت و عبودیت خود قرار داده است.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۴)



۲۶۱- گزینه «۱»

(مفسر رضایی‌نقا)

طبق آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودة و رحمة...» ویژگی‌های لازم برای آرامش در خانواده، مودت و رحمت است.

(دین و زندگی، ۲، پیوند مقرر، صفحه ۱۳۹)

۲۶۲- گزینه «۳»

(عباس سیرشبتی)

در هدف رشد و پرورش فرزندان، خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان دانسته شده و هیچ نهادی نمی‌تواند جایگزین آن شود. رشد اخلاقی و معنوی: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند.

(دین و زندگی، ۲، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۳)

۲۶۳- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

آمدگی برای ازدواج، نیازمند دو بلوغ است؛ یکی بلوغ جنسی و دیگری بلوغ عقلی و فکری که مدتی پس از بلوغ جنسی فرامی‌رسد.

(دین و زندگی، ۲، پیوند مقرر، صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

۲۶۴- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

عده‌ای که تن به کار نمی‌دهند، زیر بار مسئولیت نمی‌روند و پیشرفت‌های کشور خود را نمی‌بینند، اما فقط زبان به مدح کشورهای غربی می‌گشایند و کشور پیشرفته‌ای را بدون کار و وجدان کاری انتظار می‌کشند، خیال‌گرا هستند. (واقع‌گرا بودن معلم)

در هیچ زمانی این قدر حقوق‌دان زیاد نبوده و دانشکده‌های حقوق توسعه نداشته؛ اما در هیچ زمانی مثل الآن، حقوق بشر تا این اندازه ضایع نشده است؛ این بدان خاطر است که علم حقوق، وجود دارد، ولی وجدان و بصیرت و شهامت وجود ندارد.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۲۶۵- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

موارد «الف» و «د» صحیح هستند.

مورد «ب»: در قرآن می‌خوانیم که حضرت ابراهیم (ع) از خدا نام نیک خواست: «و اجعل لی لسان صدق فی الآخرين»

مورد «ج»: در صورتی که معلم و استاد شناخته شده باشند، کمتر مورد انکار قرار می‌گیرند. «ام لم یعرفوا رسولهم فهم له منکرون: یا این که پیامبرشان را نشناختند او از سوابق او آگاه نیستند، پس برای همین او را انکار می‌کنند».

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۵۶)

۲۶۶- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

پیامبر اکرم (ص) اسوه اخلاق بودند؛ تا جایی که خداوند متعال در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت بر خلق ایشان تأکید کرده و آن را عظیم خوانده است. «وَ اِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقِ عَظِيمٍ: و حقا که تو بر اخلاق بزرگی استواری»

شرط قبول عبادات در اسلام، طهارت است.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۳)

۲۶۷- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

خدای تعالی در قرآن با تندترین کلمات از عموی پیامبر (ص) یاد کرده است: «تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَ تَبَّتْ بَرِيْدَةُ بَادُ وَ نَابُوْدُ بَادُ»

استادی موفق است که مخاطبین، او را عادل بدانند و ضوابط را فدای روابط و دوستی‌ها نکند.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۲۶۸- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

فرد باید به پست و مقام وابسته نباشد. این نحو از مدیریت، از اصول منحصر به فرد اسلام است که هر کس، حتی انبیا (ع)، آمادگی تفویض مسئولیت را به دیگری داشته باشند و از همان روز نصب، عزل خود را پیش‌بینی کنند.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۵۷)

۲۶۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

امام باقر (ع) فرمودند: «کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد، سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت».

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۵۲)

۲۷۰- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

داشتن عزم در سه آیه از قرآن کریم، کلید موفقیت معرفی شده و در هر سه آیه، صبر، نشانه عزم دانسته شده است.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۶۶)



استعداد تحلیلی

۲۷۸- گزینه ۱

(مهری ونگل خراهنانی)

داده‌های سؤال را در جدول نمایش می‌دهیم.

	مریم	زهرا	فاطمه	حدیث
کت	آبی	سفید		
دامن			سفید	سیاه
شال	سفید	قرمز		
کفش		قرمز	آبی	سفید

حال داده‌ها را بررسی و جدول را کامل تر می‌کنیم.

چون هر شخص از هر چهار رنگ پوششی دارد، کت فاطمه قطعاً سیاه است. یا همین گزاره کت و شال حدیث هم آبی و قرمز است. ولی می‌دانیم کت او آبی نیست، پس شال او آبی و کت او قرمز است. دامن مریم هم‌رنگ کت حدیث است، پس آن هم قرمز است و کفش او باید سیاه باشد. ولی دامن و شال زهرا ممکن است آبی یا سیاه باشند. بر این اساس شال حدیث و کت مریم هر دو آبی است.

	مریم	زهرا	فاطمه	حدیث
کت	آبی	سفید	سیاه	قرمز
دامن	قرمز		سفید	سیاه
شال	سفید	قرمز	آبی	
کفش	سیاه	قرمز	آبی	سفید

(منطقی و ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۳

(مهری ونگل خراهنانی)

طبق پاسخ قبلی، دامن مریم و شال فاطمه هر دو قرمز است.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۲

(مهری ونگل خراهنانی)

طبق پاسخ‌های قبلی، رنگ دامن و شال زهرا ممکن است آبی یا سیاه باشد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۴

(مهری ونگل خراهنانی)

طبق پاسخ‌های قبلی کت فاطمه سیاه و کت حدیث قرمز است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه ۴

(فاطمه راسخ)

از هر ده مهره، چهار مهره هم‌رنگ خواهد بود، پس حتی اگر شش مهره دیگر هر کدام رنگ جداگانه دیگری داشته باشند، حداکثر مجموعاً هفت رنگ در مهره‌ها وجود خواهد داشت.

(هوش منطقی ریاضی)

(مهری اصفهانی)

۲۷۱- گزینه ۲

«ترازی» همخوانده‌ی «رضایت» است، متن از معامله‌هایی صحبت می‌کند که توافقی در آن‌ها نیست.

(هوش کلامی)

(مهری اصفهانی)

۲۷۲- گزینه ۳

متن از معیارهای سنجش صحت و سلامت عقل موصی و الزامات احراز نادرستی بیان سخنی نگفته است.

(هوش کلامی)

(مهری اصفهانی)

۲۷۳- گزینه ۲

بخش نخست از لزوم رفع نادرستی بیان صحبت می‌کند و بخش دوم از نتیجه‌ی آن.

(هوش کلامی)

(مهری اصفهانی)

۲۷۴- گزینه ۳

متن به وضوح از بطلان معامله‌ای که با اشتباه اراده و تراضی رخ داده است صحبت می‌کند.

(هوش کلامی)

(کتاب آبی استعداد تحلیلی هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳

طبق متن صورت سؤال، «فیلولو» به معنای «دوست‌داری» و «سوفیا» به معنای «دانایی» است. پس واژه «فلسفه» یا همان «فیلسوفیا» به معنای «دوست‌داری دانایی»، به معنای «علم‌دوستی» است.

(هوش کلامی)

(کتاب آبی استعداد تحلیلی هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۴

از عبارت «امروزه فلسفه در همه‌ی علوم دیده می‌شود» نمی‌توان نتیجه گرفت «استادان فلسفه، به همه‌ی علوم روز دیگر تسلط کامل دارند.» به دیگر موارد در متن صورت سؤال اشاره شده است.

(هوش کلامی)

(کتاب آبی استعداد تحلیلی هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۱

نویسنده‌ی متن، فلسفه را علمی «همیشگی» می‌داند، بر این اساس که در هر عصری بر اساس پیشرفت علوم مختلف، پاسخ‌های گوناگونی به پرسش‌های مربوط به آن علوم داده می‌شود، یعنی پاسخ آن به پرسش‌هایش، همواره در حال تغییر است.

(هوش کلامی)



۲۸۳- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

$$\frac{120}{100} \times \text{الف} = \text{ب} \times \frac{90}{100}$$

$$\text{ب} = 25\% \Rightarrow \text{ب} = \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \text{ الف} \Rightarrow \text{الف} = \frac{4}{3} \text{ ب}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

مریم در هر یک ساعت $\frac{1}{16}$ از دیوار را رنگ می‌کند و زهرا در یک ساعت $\frac{1}{24}$ اگر فرض کنیم فاطمه در یک ساعت $\frac{1}{x}$ از دیوار را رنگ کند، با دانستن این‌که هر سه نفر با هم در هر ساعت $\frac{1}{8}$ دیوار را رنگ می‌کنند، داریم:

$$\frac{1}{16} + \frac{1}{24} + \frac{1}{x} = \frac{1}{8}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{48} + \frac{2}{48} + \frac{1}{x} = \frac{6}{48}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x} = \frac{6}{48} - \frac{5}{48} = \frac{1}{48} \Rightarrow x = 48$$

$$\frac{1}{16} + \frac{1}{24} + \frac{1}{x} = \frac{1}{8}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{48} + \frac{2}{48} + \frac{1}{x} = \frac{6}{48}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x} = \frac{6}{48} - \frac{5}{48} = \frac{1}{48} \Rightarrow x = 48$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۱»

(غرزاد شیرممدری)

در الگوی صورت سؤال، بزرگترین شمارنده مشترک چهار عدد دو بیضی در فضای مشترک آن‌ها نوشته شده است.

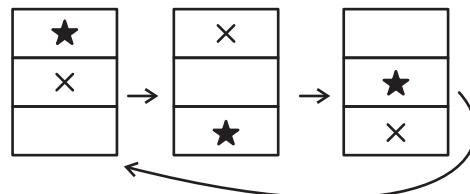
در شکل پایانی نیز اعداد ۸۵، ۱۳۶، ۱۵۳ و ۲۲۱ همگی بر ۱۷ بخشیدنی‌اند. پس به‌جای علامت سؤال باید عدد ۱۷ قرار گیرد.

(هوش منطقی ریاضی)

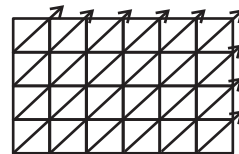
۲۸۶- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

طرح‌های زیر در الگوی صورت سؤال در ستون‌ها در حرکتند:



دیگر طرح‌ها، پیوستگی قطری دارند و البته تغییر رنگ می‌دهند:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۴»

(هاری زمانیان)

در مربع بزرگ الگوی صورت سؤال، شانزده مربع کوچکتر هست و هر مربع از شانزده مربع کوچکتر تشکیل شده است که یکی از آن‌ها در مربع‌های شماره‌گذاری شده، با ترتیب زیر جابه‌جا می‌شود:

۱	۲	۳	۴
۱۲	۱۳	۱۴	۵
۱۱	۱۶	۱۵	۶
۱۰	۹	۸	۷

۱۰	۱۱	۱۲	۱
۹	۱۶	۱۳	۲
۸	۱۵	۱۴	۳
۷	۶	۵	۴

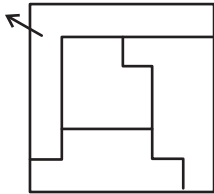
(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۲»

(فاطمه، اسخ)

شکل منتظر:

گزینه «۲»



(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۴»

(کتاب آبن استعدادتعلیمی هوش غیرکلامی)

مراحل تا:

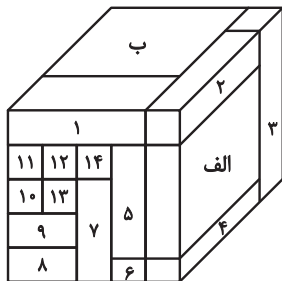


(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

(هومن ربائیان)

با شمارش مکعب مستطیل‌های معلوم در تصویر، متوجه می‌شویم تمام ۱۶ مکعب مستطیل قابل روئیت هستند.



مکعب مستطیل «الف» با مکعب مستطیل‌های «ب»، «۳»، «۴» و «۲» در تماس است.

مکعب مستطیل «ب» نیز با همه مکعب مستطیل‌های دیگر در تماس است.

(هوش غیرکلامی)

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملا رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن