

آزمون ۱۰ اسفند ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا	۱۰	۲۱	۳۰	
۴	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	جغرافیا (۲) - آشنا	۱۰	۸۱	۹۰	
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، ابراهیم نجفی
علوم و فنون ادبی (۲)	امیر محمد حسن زاده، سعید جعفری، احمد فهیمی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	حبیبه محبی، مهگل مؤمن زاده، بهروز یحیی، محمد مهدی یعقوبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، ریحانه خدابخشی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری، علی اکبر ایمان پرور، منیژه خسروی، آرمین ساعدپناه، ولی‌اله نوروژی، مجید همایی
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، حسین سهرابی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	محمد ابوالحسنی، حسین سهرابی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، مهگل مؤمن زاده، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، آرمین کرمی زرنندی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	_____	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	محمد تراز	ریحانه سادات طباطبایی	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی نژاد	نازنین فاطمه حاجیلو	محمد صدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته	_____	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	محمد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	محمد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی نژاد سیدپارسا طباطبایی	نازنین فاطمه حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تابع

توابع پلکانی و قدرمطلق
تابع جزء صحیح و تابع قدرمطلق
صفحه ۳۷ تا ۴۴

۱- اگر $f(x) = \left\lfloor \frac{5}{2} - x \right\rfloor$ باشد، مقدار $f(-\frac{1}{6}) - f(\frac{2}{6})$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

نهایی

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) -۱

۲- اگر $f(x) = \begin{cases} [3x] & ; x \geq 2 \\ \text{sign}(x) & ; -2 < x < 2 \\ -|3x-2| & ; x \leq -2 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(x) = f(-\sqrt{2}) + 2f(-\frac{1}{3}) + f(\pi)$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

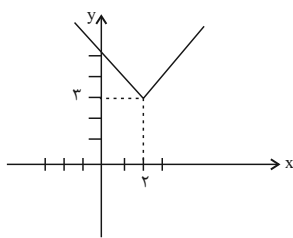
- (۱) -۵ (۲) ۵ (۳) ۱۹ (۴) -۱۹

۳- اگر $f(x) = \frac{[x]-a}{[3x]}$ و $f(\frac{2}{5}) - f(1) = \frac{1}{3}$ باشد، در تابع $g(x) = [ax-1]$ مقدار $g(-\frac{\sqrt{5}}{2}) - g(-\frac{3}{4})$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

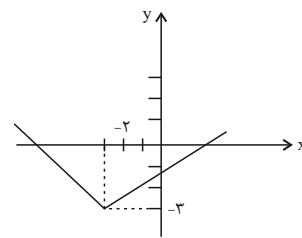
- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) ۲

۴- نمودار تابع $y = |x-3| + 2$ کدام است؟

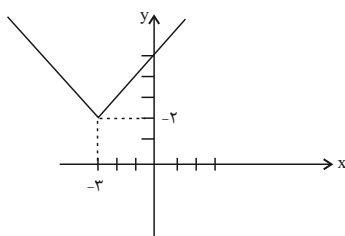
نهایی



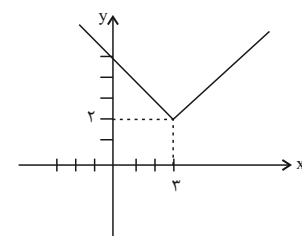
(۲)



(۱)



(۴)

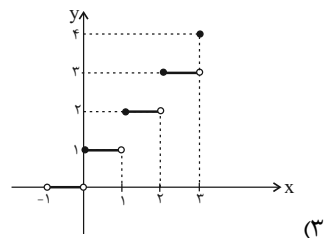
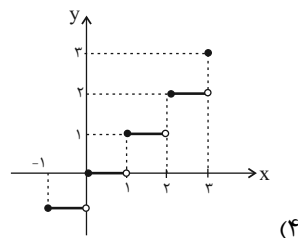
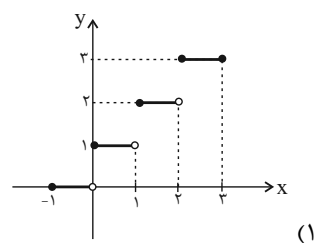
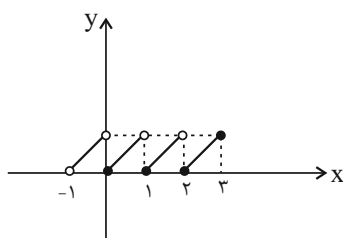


(۳)

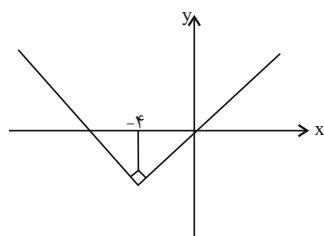
۵- حاصل عبارت $\frac{4[x] - |4[-x]|}{\sqrt{[x] + 2[2(x-1)]}}$ به ازای $x = \frac{4}{2}$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۳) $+\frac{1}{5}$ (۴) $-\frac{1}{5}$

۶- نمودار تابع $f(x) = [x+1]$ با دامنه $-1 < x \leq 3$ به کدام صورت است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)



۷- نمودار تابع با ضابطه $f(x) = k|x-a| - 2b$ به صورت شکل زیر است. در این صورت حاصل $\frac{-a^2b}{2b^2k}$ کدام است؟



(۱) $\frac{+8}{3}$

(۲) $\frac{-8}{3}$

(۳) ۱

(۴) -۱

۸- مساحت ناحیه محدود به نمودار تابع $y = -\frac{1}{4}|2x+1| + 2$ و محور طولها در محدوده $-1 \leq x \leq 1$ کدام است؟

(۴) ۳

(۳) $\frac{2}{75}$

(۲) $\frac{2}{5}$

(۱) ۲

۹- برای رسم نمودار $y = -\frac{1}{3}|3x+9|$ به کمک نمودار $y = |x|$ ابتدا نمودار $y = |x|$ را ... واحد به ... جابه‌جا کرده و سپس **نهایی**

قرینه آن را نسبت به محور ... رسم می‌کنیم. منبع: آزمون وی ای پی

(۴) $\frac{1}{3}$ ، چپ، y ها

(۳) ۳، چپ، x ها

(۲) $-\frac{1}{3}$ ، راست، x ها

(۱) ۳، راست، y ها

۱۰- ضابطه تابع $y = [2x - |x|] + (2x)\text{sign}(-x)$ را می‌توانیم در محدوده $-1 < x < -\frac{2}{3}$ به صورت $y = ax + b$ بنویسیم،

حاصل $[\sqrt{a} + b]$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

(۴) -۲

(۳) ۱

(۲) صفر

(۱) -۱

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)
پایه های آوایی همسان (۲) / استعاره
و کارگاه تحلیل فصل

صفحه ۶۳ تا ۷۸

۱۱- در کدام گزینه هر دو نوع استعاره (مصرحه و مکنیه) وجود دارد؟
نهایی

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) شیرین دهان این بت عیار بنگرید | دُر در میان لعل شکر بار بنگرید |
| (۲) ای باد صبحدم خبر دلستان بگوی | وصف جمال آن بت نامهربان بگوی |
| (۳) گویند مرو در پی آن سرو بلند | انگشت‌نمای خلق بودن تا چند |
| (۴) تا سر زلف تو در دست نسیم افتادست | دل سودازده از غصه دو نیم افتادست |

۱۲- هر یک از آرایه های ادبی «ایهام، استعاره آشکار، تشخیص، جناس، تشبیه» به ترتیب در ابیات کدام گزینه آمده است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (الف) نمی توان که به دست آورم کلاله تو | چو سنبل تو شب و روز از آن پریشانم |
| (ب) ای جان جهان من از تو کی برگردم | دور از تو مگر اجل شبیخون کندم |
| (ج) ماجرای دل خون گشته نگویم با کس | زانکه چون تیغ غمت نیست کسی دمسازم |
| (د) چه لعبت است که از مهر ماه رخسارش | چو تار طره او روز من شب تار است |
| (هـ) به سوگواری گل ها به غمگساری عشق | قرار هستی ما بقرار می آید |

- (۱) د، ج، ب، الف، هـ (۲) ب، د، الف، هـ، ج (۳) ج، الف، ب، هـ، د (۴) ب، الف، هـ، د، ج

۱۳- در همه بیت ها به جز ... استعاره آشکار به کار رفته است.
نهایی

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) گر باده خوری تو با خردمندان خور | یا با صنمی لاله رخی خندان خور |
| (۲) چون چرخ به کام یک خردمند نگشت | خواهی تو فلک هفت شمر خواهی هشت |
| (۳) به مغز اندرش آتش رشک خاست | به ایوان کمند اندر افگند راست |
| (۴) عقل دیوانه شد آن سلسله مشکین کو | دل ز ما گوشه گرفت ابروی دلدار کجاست |

۱۴- آرایه های کدام گزینه، در بیت زیر وجود دارد؟
«نهنگ صبح لب بگشود و دزدیدند سر، پیشش / هزاران سیمگون ماهی در این سیمابگون دریا»

- | | |
|--|--|
| (۱) کنایه / اغراق / واژه آرای / تشبیه گسترده | (۲) مراعات نظیر / واژه آرای / استعاره / تضاد |
| (۳) مجاز / استعاره آشکار / کنایه / جناس | (۴) تشخیص / سجع / مجاز / مراعات نظیر |

۱۵- وزن چند مصراع، درست است؟

(الف) به تنها ملک می راند که منظوری نهان دارد (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

(ب) که گشادی که مرا بود ز پهلوی تو بود (فعلاتن فعلاتن فعلاتن)

(ت) چو قضا حکم روانم نه امیرم نه وزیرم (فعلاتن فعلاتن فعلاتن)

(ث) کور نداند که چه بیند بصیر (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

(ج) که از هیبتش شیر نر آب تاخت (فعولن فعولن فعولن فعل)

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۶- از نظر وزنی، چند عبارت از عبارت‌های زیر می‌تواند در جای خالی بیت «جسم مرا ... خاک مرا پاک کنی / باز مرا نقش کنی ماه‌عداری صنما» گذاشته شود؟

«ای آفتاب، شاد کنی، جام زخم، بیت و غزل، شاها منم، کامش دهی، آواز دل»

(۱) پنج (۲) سه (۳) دو (۴) چهار

۱۷- ابیات تمام گزینه‌ها به جز از تکرار چهار بار «فعلاتن» ساخته شده است.

(۱) چه کند بنده صورت کمر عشق خدا را
(۲) تو مرا جان و جهانی چه کنم جان و جهان را
(۳) مطلب طاعت و پیمان و صلاح از من مست
(۴) هله ای آنکه بخوردی سحری باده که نوشت
چه کند عورت مسکین سپر و گرز و سنان را
تو مرا گنج روانی چه کنم سود و زیان را
که به پیمان‌کشی شهره شدم روز الست
هله پیش آ که بگویم سخن راز به گوشت

۱۸- در هر مصراع کدام گزینه به ترتیب وزن واژه «مستفعلن» و «مفتعلن» سه بار تکرار شده است؟

(الف) خواهد برون آید ولی چون آید او
(ب) دی سحری بر گذری گفت مرا یار
(پ) مشک از هلال انگبختی وز لاله عنبر بیختی
(ت) در برم آن ماه نیامد نفسی
زنجیر و غل‌ها باشدش بر پا و سر
شیفته و بی‌خبری چند از این کار
وز مه فرود آویختی کرده به چنگ اندر عجین
شکوه از آن ماه مرا هست بسی
(۱) الف / ت (۲) الف / ب (۳) پ / ب (۴) پ / ت

۱۹- وزن بیت زیر با کدام گزینه یکسان است؟

نهایی

«اگر بخت یاری دهد چون منی را

جنیبت بدو شاه سنجر فرستد»

(۱) ز قلب آنچنان سوی دشمن بتاخت
(۲) نه قدرت که با وی نشینم
(۳) نگه کن سحرگه به زرین حسامی
(۴) چنان بایدت زیستن در جهان
که از هیبتش شیر نر آب تاخت
نه طاقت که جز وی ببینم
نهان کرده در لاژوردین نیامی
که بعد از تو گویند حیف از فلان

۲۰- هر یک از مفاهیم «ارزشمندی به ترک تعلقات، پایداری در عشق، عنایت الهی، قدرت عشق، ناتوانی انسان از شناخت اسرار

جهان» به ترتیب در ابیات کدام گزینه به کار رفته است؟

(الف) گر جان عاشق دم زند، آتش در این عالم زند
(ب) سعادت به بخشایش داور است
(ج) ما ز آغاز و ز انجام جهان بی‌خبریم
(د) ای سرو پای‌بسته به آزادگی مناز
(ه) نتوان از سر او برد هوای شیرین
وین عالم بی‌اصل را، چون ذره‌ها بر هم زند
نه در چنگ و بازوی زور آور است
اول و آخر این کهنه‌کتاب افتاده است
آزاده من که از همه عالم بریده‌ام
لشگر خسرو اگر بر سر فرهاد رود

(۱) د، ه، ب، الف، ج (۲) د، ه، ب، ج، الف (۳) الف، د، ه، ج، ب (۴) الف، د، ب، ج، ه

علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا

۲۱- در کدام گزینه «استعاره آشکار» کمتر به کار رفته است؟

نهایی

- (۱) واله و شیداست دایم همچو بلبل در قفس
- (۲) زلف او دام است و خالشی دانه آن دام و من
- (۳) دو گل را به دو نرگس خوابدار
- (۴) در سیه‌خانه افلاک دل روشن نیست
- طوطی طبعم ز عشق شکر و بادام دوست
- بر امید دانه‌ای افتاده‌ام در دام دوست
- همی شست تا شد گلان آبدار
- اخگری در ته خاکستر این گلخن نیست

۲۲- در همه بیت‌ها «اضافه استعاری» وجود دارد به جز ...

- (۱) خورشید کز او خیره شود دیده انجم
- (۲) از کوچه آن زلف که سالم به در آید؟
- (۳) دخل و خرج خویش را چون مه برابر هر که کرد
- (۴) بماندیم ایدر به چنگال مرگ
- از پرده‌نشینان شبستان خط اوست
- کآنجا سر خورشید به دیوار رسیده
- کم نگردد روزی‌اش هرگز ز خوان آفتاب
- فروریخت مردی چو از باد برگ

۲۳- در همه ابیات زیر به جز ... آرایه «تشخیص» به کار رفته است.

نهایی

- (۱) در شب مهتاب خوش باشد سفر کردن ز خویش
- (۲) از صدای آب سنگین‌تر شود خواب و مرا
- (۳) گر چه می‌گویند باران نیست در ابر سفید
- (۴) باده روشن کز او شد دیده ساغر پر آب
- تن مده چون نقش دیبا در چنین وقتی به خواب
- قلقل مینای می، ریزد نمک در چشم خواب
- از طراوت می‌چکد از پرتو مهتاب، آب
- می‌شود نور علی نور از فروغ ماهتاب

۲۴- کدام بیت، دارای استعاره آشکار و فاقد آرایه «تشخیص» است؟

- (۱) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت
- (۲) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب
- (۳) غرور حسنت اجازت مگر نداد ای گل
- (۴) صدفوار گوهرشناسان راز
- فتنه‌انگیز جهان نرگس جادوی تو بود
- تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند
- که پرسشی نکنی عندلیب شیدا را
- دهان جز به لؤلؤ نکردند باز

۲۵- آرایه‌های نوشته‌شده در مقابل همه ابیات به جز بیت ... «تماماً» درست است.

نهایی

- (۱) دود اگر بالا نشیند، کسر شأن شعله نیست
- (۲) از در درآمدی و من از خود به در شدم
- (۳) غلام نرگس مست تو تاجدارانند
- (۴) ای ماه دل‌افروز بگردان قدح می
- جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است (تشخیص - تناسب)
- گویی کزین جهان به جهان دگر شدم (کنایه - واج‌آرایی)
- خراب باده لعل تو هوشیارانند (استعاره - تشبیه)
- چون ماه فلک دم مزن از دور پیایی (تلمیح - کنایه)

۲۶- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| «نیستم بلبل که بر گلشن نظر باشد مرا | باغ‌های دلگشا در زیر پر باشد مرا |
| سرمه خاموشی من از سواد شهرهاست | چون جرس گلبانگ عشرت در سفر باشد مرا |
| باده نتواند برون بردن مرا از فکر یار | دست دایم چون سبو در زیر سر باشد مرا |
| در محیط رحمت حق، چون حباب شوخ چشم | بادبان کشتی از دامن تر باشد مرا» |

(۱) از نوع قرارگیری قافیه‌ها و مفهوم کلی ابیات، متوجه می‌شویم که اشعار در قالب غزل سروده شده است.

(۲) وزن این شعر «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

(۳) در بیت سوم و چهارم از آرایه تشخیص استفاده شده است.

(۴) شاعر در این ابیات، از آرایه‌های تشبیه و تلمیح نیز بهره برده است.

۲۷- وزن کدام بیت در برابر آن نادرست است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) پس از چندین شکیبایی شبی یا رب توان دیدن | که شمع دیده افروزم در محراب ابرویت (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن) |
| (۲) بنگر رزم جهان را بنگر لشکر جان را | که به مردی بگشادند کمین مشعله‌ها را (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن) |
| (۳) گر من بمیرم در غمت خونم بتا در گردنت | فردا بگیرم دامن از من چرا رنجیده‌ای؟ (مستغعلن مستغعلن مستغعلن مستغعلن) |
| (۴) ای دل آغشته به خون چند بود شور و جنون | پخته شد انگور کنون غوره میفشار بیا (مفععلن مفععلن مفععلن مفععلن) |

۲۸- با کاستن یک هجا از پایان کدام مصراع سه پایه آوایی همسان پدید می‌آید؟

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) باده او همدم من بام فلک منزل من | گر بگشایم پر خود برپریم آنجا چه شود |
| (۲) با گل رویت چه زند لاله و نسرين | با سر کویت چه کنم گلشن و بستان |
| (۳) رخس جفا بر سر ما می‌رانی | فتنه رها کرده عنان می‌آید |
| (۴) چوب هم گوید بدم من شاخ سبز | زین من بشکست و بدید آن رکاب |

۲۹- وزن کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (۱) چو شیران جنگی برآشوفتند | پر از خشم اندام‌ها کوفتند |
| (۲) گواهی امین است بر درد من | سرشک روان بر رخ زرد من |
| (۳) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی | ز بامی که برخاست مشکل نشیند |
| (۴) بسی تیر و دی‌ماه و اردیبهشت | برآید که ما خاک باشیم و خشت |

۳۰- کدام ابیات با هم تناسب مفهومی دارند؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (الف) جور خوبان جفاپیشه «فروغی» را کشت | تادم از محکمی عهد وفاداران زد |
| (ب) ای گل تازه که بویی ز وفا نیست تو را | خبر از سرزنش خار جفا نیست تو را |
| (ج) وفا نمودم و پاداش آن جفا دیدم | که گفت نخل محبت ثمر نمی‌بندد |
| (د) فی الجمله چنان که رفته بودیم شدیم | کشتیم وفا، جفا درودیم و شدیم |
| (ه) هر چه کردم به ره عشق وفا بود وفا | و آن چه دیدم به مکافات جفا بود جفا |

(۴) ب - ج - ه

(۳) ج - د - ه

(۲) الف - د - ب

(۱) الف - ج - د

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)

چالش‌های جهانی
جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی،
بحران‌های اقتصادی و
زیست‌محیطی
صفحه ۸۳ تا ۹۷

۳۱- از منظر قرآن کریم، جامعه‌ای که به گروه‌ها و دسته‌های پراکنده و متخاصم تجزیه می‌شود، چه پیامدی دارد؟

نهایی

(۱) از مدار آرمانی حقیقی و اصیل خارج می‌شود.

(۲) امکانات گروهی و فردی آن پراکنده می‌شود.

(۳) دچار چالش‌هایی با ابعاد گسترده و عمیق می‌شود.

(۴) ظرفیت‌ها و نیروهای آن جامعه نابود می‌گردد.

۳۲- کدام عبارت، پاسخ درست سؤالات زیر است؟

۱- از دیدگاه اگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی چگونه امری است؟

۲- کدام رویداد خطا بودن نظریه او را نشان داد؟

(۱) ذاتی - فروپاشی بلوک شرق

(۲) عارضی - جنگ‌های جهانی اول و دوم

(۳) ذاتی - جنگ‌های جهانی اول و دوم

(۴) عارضی - فروپاشی بلوک شرق

۳۳- چند مورد از عبارت‌های زیر درباره جنگ‌های بزرگ جهانی درست است؟

(الف) در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

(ب) از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود و با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد.

(ج) تا زمان فروپاشی بلوک شرق، جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت.

(د) طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند.

(ه) هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشتند و حتی ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفتند.

(۱) چهار (۲) پنج (۳) سه (۴) دو

۳۴- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟ (به ترتیب)

(الف) هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با چه عنوانی یاد می‌کند؟

(ب) در نظریه جنگ تمدن‌ها، کدام عملیات توجیه‌پذیر است؟

(۱) جنگ تمدن‌ها - رقابت و درگیری دولت - ملت‌ها

(۲) جنگ تمدن‌ها - عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی

(۳) جنگ سرد - عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی

(۴) جنگ سرد - رقابت و درگیری دولت - ملت‌ها

۳۵- کدام گزینه درباره بحران‌های زیست‌محیطی در قرن بیست و یکم، نادرست است؟

(۱) ارسال زباله‌های سمی به کشورهای جهان سوم از دید حامیان محیط زیست، یک اقدام نژادپرستانه و استعمار سمی به شمار می‌رود.

(۲) در پیمان باسل تلاش بر جلوگیری از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر توسط سازمان ملل صورت گرفت.

(۳) سوماتالی و ساحل عاج، به دلیل نیاز مالی و کم اطلاعی افراد یا دولت‌ها، به کشورهای غربی برای تجارت انتقال زباله‌ها تن در دادند.

(۴) صادرات زباله در قرن بیستم، یک تجارت پررونق و رو به گسترش بود که در کشورهای جهان اول منجر به ایجاد بحران شد.

۳۶- کدام گزینه عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

«نخستین بحران اقتصادی در سال ... در ... به وجود آمد و بحران اقتصادی آسیبی است که ... را دچار اختلال می‌کند و بحران اقتصادی

سال‌های اخیر در ... و ... از سال ... شروع شده است و با وجود تلاش‌هایی که برای مهار کردن آن می‌شود همچنان ادامه دارد.»

(۱) ۱۸۲۰ م - انگلستان - نظام اقتصادی - انگلستان و آمریکا - ۲۰۱۶

(۲) ۱۸۳۰ م - آمریکا - نظام سیاسی - انگلستان و آمریکا - ۲۰۰۸

(۳) ۱۸۳۰ م - آمریکا - نظام سیاسی - اروپا و آمریکا - ۲۰۱۶

(۴) ۱۸۲۰ م - انگلستان - نظام اقتصادی - اروپا و آمریکا - ۲۰۰۸

۳۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی و آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا به ترتیب، **نادرست و درست** است؟

- (۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی مجموعه نظام اقتصادی را دربر می‌گیرد و فشارهای ناشی از آن متوجه اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته است. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
- (۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد، انتقال یابند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، اغلب با بحران اقتصادی پیوند می‌خورند و بر دامنه آن می‌افزاید.
- (۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند بر مقاومت محرومان بیفزایند و بحران را از اقشار ضعیف به اصل نظام سرمایه‌داری منتقل کنند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را دربر می‌گیرد و در صورتی که کنترل نشوند، به فروپاشی نظام‌های سیاسی می‌انجامند.
- (۴) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی با استفاده از ابزارهایی که سرمایه‌داران دارند، به اقشار ضعیف و محروم، انتقال می‌یابند. - بر دامنه آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا به دلیل پیوند با بحران اقتصادی افزوده می‌شود.

۳۸- بشر در دویست سال اخیر، تغییرات هنگفتی در طبیعت و محیط زیست ایجاد کرده است که آسیب‌های زیست محیطی بسیاری را به دنبال داشته است؛ کدام یک از عبارات زیر، از جمله آنها نیست؟

- (۱) آلودگی هوا در اثر گازهای شیمیایی، ریزگردها و فلزات سنگین
- (۲) تخریب لایه تروپوسفر، در اثر افزایش تولید گازهای گلخانه‌ای
- (۳) مسمومیت خاک در اثر تجمع مواد زائد تجزیه ناپذیر، سموم آفت کش، مواد رادیواکتیو و پلیمرها
- (۴) تهی شدن منابع طبیعی تجدیدناپذیر در نتیجه استفاده بی‌رویه انسان معاصر

۳۹- پیرامون بحران‌های زیست محیطی، کدام یک از عبارات زیر درست است؟

- (الف) از نگاه فرهنگ مدرن، انسان اجازه هرگونه تصرف در طبیعت را دارد و با این تصرف، انسان می‌تواند برخی از مسائل و مشکلات خود را حل کند.
- (ب) تفاوت دیدگاه فرهنگ اساطیری و فرهنگ مدرن نسبت به طبیعت، آن است که فرهنگ اساطیری برخلاف فرهنگ مدرن، آن را ماده بی جان نمی‌پندارد.
- (ج) امروزه بحران‌های زیست محیطی و اقتصادی به آسیب‌های اجتماعی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شده است.
- (د) رابطه متقابل انسان و طبیعت هنگامی دچار اختلال گردید که انسان بعد از انقلاب صنعتی، تسلط بر طبیعت را به خود نوید داد و از همین منظر طبیعت نخستین مشکلات خود را نشان داد.
- (ه) انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه معنوی و دینی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را فقط با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

(۱) «ه» و «د» و «الف» (۲) «ب» و «د» و «ج» (۳) «د» و «ه» و «ب» (۴) «ج» و «الف» و «د»

۴۰- کدام مورد پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟ (به ترتیب)

- (الف) جوامع غربی، چالش درونی خود را از چه طریقی حل می‌کنند؟
- (ب) مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً از چه زمانی به کار گرفته شد؟
- (ج) اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را چه کسانی به کار می‌بردند؟

- (۱) با از خودبیگانگی فرهنگی در جوامع - بعد از جنگ جهانی اول - کسانی که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نکردند.
- (۲) از طریق دچار کردن جوامع به خودباختگی فرهنگی - بعد از جنگ جهانی دوم - کسانی که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد نظامی محدود کردند.
- (۳) از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی - بعد از جنگ جهانی دوم - کسانی که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نکردند.
- (۴) از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی - بعد از جنگ سرد - کسانی که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد نظامی محدود کردند.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله

از ابتدای «روش‌های حل مسئله: تحلیلی،

اکتشافی»

تفکر (۲) تصمیم‌گیری

تا پایان «سبک تصمیم‌گیری منطقی»

صفحه ۱۲۳ تا ۱۴۸

۴۱- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه درست است؟

«هلیا در انتخاب رشته‌های حقوق، روان‌شناسی و حسابداری مردد است. او تصمیم می‌گیرد که با مراجعه به اشعار حافظ، برای انتخاب رشته خود فال بگیرد. هلیا پس از گشودن دیوان حافظ با بیت «معشراں ز حریف شبانه یاد آرید/حقوق بندگی مخلصانه یاد آرید» مواجه می‌شود و نهایتاً رشته حقوق را برای ادامه تحصیل انتخاب می‌کند.»

(۱) روش هلیا بر پایه منطق و استدلال است.

(۲) انتخاب رشته حقوق مبتنی بر محاسبات ذهنی و نیازسنجی واقعی است.

(۳) روش حل مسئله هلیا، مناسب افراد باحوصله است.

(۴) روش هلیا دستیابی به حل مسئله را تضمین نمی‌کند.

۴۲- کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

نهایی

(۱) منظور از حالت دسترسی به راه حل مسئله، همان موقعیت مطلوب است.

(۲) رمزگشایی گام به گام گاو صندوق از روش‌های حل مسئله اکتشافی می‌باشد.

(۳) مسئله برج هانوی به دلیل پیچیدگی، صرفاً با روش خرد کردن حل می‌شود.

(۴) روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.

۴۳- به ترتیب، پاسخ هر سؤال در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

- کدام روش بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد؟

- برای سنجش و اطمینان صددرصدی پس از به کارگیری روش‌های اکتشافی، استفاده از کدام روش‌ها توصیه می‌شود؟

- ارائه معیار درباره راه حل‌ها، کدام مرحله از مراحل بارش مغزی محسوب می‌شود؟

- کدام مورد یک نمونه از روش شروع از آخر به حساب می‌آید؟

(۱) شروع از آخر - روش‌های منطقی - دوم - مهندسی معکوس

(۲) خرد کردن مسئله - غیرتحلیلی - سوم - کاهش تفاوت وضعیت موجود با هدف

(۳) تحلیلی - توصیفی - اول - بارش فکری

(۴) شروع از آخر - تحلیلی - سوم - مهندسی معکوس

۴۴- به ترتیب «تنها مسیر میسر»، «اقدام به شرط یقین»، «بازآفرینی راه منتهی به هدف»، «یافتن مطلوب‌ترین راه حل» بر چه

مفهومی دلالت دارند؟

(۱) تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله

(۲) حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله

(۳) حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله

(۴) حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله

۴۵- با توجه به مسائل زیر، کدام گزینه درست است؟

- ناصر در حیاط مدرسه به توپ ضربه می‌زند. توپ ۱۵ متر مسافت را طی می‌کند و دوباره به سوی او برمی‌گردد. چگونه چنین

چیزی ممکن است؟

- از صفر تا صد چند تا عدد یک داریم؟

- شخص «الف» پدر شخص «ب» است، ولی شخص «ب» پسر شخص «الف» نیست! چگونه چنین چیزی ممکن است؟

- باغداری قصد دارد چهار نهال را با فاصله یک متر از یکدیگر در باغش بکارد. او نتوانست این مسئله را حل کند. به نظر شما

راه حل این مسئله چیست؟

(۱) معلم می‌تواند مسئله چهارم را با روش بارش مغزی در کلاس مطرح کند؛ در این صورت دانش‌آموزان در مرحله سوم راه حل‌های خود را ارائه می‌دهند.

(۲) اگر فرد نتواند مسئله‌های بالا را حل کند، دچار وضعیت شناختی ناخوشایندی می‌شود که ناکامی نام دارد.

(۳) می‌توان برای حل تمام این مسائل از روش‌های تحلیلی استفاده کرد.

(۴) علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل این مسائل، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است. کافی است با اتکا به تجربیات گذشته به مسئله

بنگرید در آن صورت راه حل آن آسان خواهد بود.

۴۶- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- مشکلات عاطفی جدی، در نتیجه ناتوانی در حل مسئله و نبود مهارت آن به وجود می آید.

- آگاهی از مهارت حل مسئله اثر بازدارندهای بر پرخاشگری و تهاجم دارد.

- آموزش روشهای حل مسئله اثر کاهندهای بر فشار روانی انسان دارد.

- نرسیدن به هدف در نتیجه ایجاد فشار روانی است و کاهش فشار روانی محتاج یادگیری حل مسئله است.

(۱) ن - د - ن - د (۲) د - ن - د - ن (۳) ن - د - د - ن (۴) د - ن - ن - د

۴۷- براساس انواع تصمیم گیری، درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

الف) انتخاب رشته تحصیلی یک تصمیم فردی و مهم است.

ب) انتخاب نماینده مجلس یک انتخاب گروهی است.

پ) انتخاب بین ۲ شهر برای مهاجرت، یک تصمیم پیچیده و مهم است.

(۱) درست - نادرست - درست (۲) درست - درست - درست

(۳) نادرست - نادرست - درست (۴) نادرست - درست - نادرست

۴۸- هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام سبک تصمیم گیری، همخوانی بیشتری دارد؟

- سارا برای ادامه تحصیل، رشتهای را انتخاب می کند که بهترین دوست او، آن را انتخاب کرده است.

- سهیلا برای انتخاب رشته تحصیلی، فرصت اشتغال و میزان درآمد را در کنار علایق خود و رضایت والدینش لحاظ می کند.

- علی همواره در تصمیمات خود گزینهای را انتخاب می کند که جذابترین گزینه از نظر اوست، حتی اگر نامناسبترین انتخاب باشد.

- آرمان بلافاصله بعد از این که متوجه شد تعمیرکار بعد از دو هفته هنوز ماشینش را آماده نکرده است، با او دست به گریبان شد.

(۱) احساسی - اجتنابی - وابسته - تکانشی (۲) وابسته - منطقی - احساسی - تکانشی

(۳) احساسی - اجتنابی - احساسی - اجتنابی (۴) وابسته - منطقی - اجتنابی - اجتنابی

۴۹- کامران هنگام پاسخ دهی به یکی از سؤالات آزمون قلمچی، میان دو گزینه مردد مانده است. او نگران نمره منفی پاسخ اشتباه

است، اما می داند دادن پاسخ درست تأثیر زیادی در ارتقای تراز آزمون او دارد. از طرف دیگر چون زمان زیادی برای پیدا کردن

جواب این سؤال صرف کرده، نمی تواند از خیر آن بگذرد. انتخاب مبتنی بر هر یک از این افکار، به ترتیب بر اساس کدام یک از

ملاکهای تصمیم گیری است؟ منبع: آزمون وی ای پی

(۱) هزینه - خطر - مزیت (۲) خطر - مزیت - هزینه (۳) خطر - سودمندی - مزیت (۴) هزینه - ریسک - هزینه

۵۰- جدول زیر مربوط به امتحان درس روان شناسی است که معلم از دانش آموزان خواسته بود تا به سؤالات موجود در سمت راست

جدول، پاسخ دهند؛ پاسخ یکی از دانش آموزان در سمت چپ جدول آمده است. با توجه به این توضیح، کدام گزینه درست است؟

۱	یک نمونه تصمیم گیری	دانش آموزی که باید از بین [۲-۵-۸] جواب درست را برای مسئله ۴×۲ انتخاب کند.
۲	انواع تصمیم گیری بر اساس اهمیت تصمیم	۱- تصمیم گیری ساده ۲. تصمیم گیری مهم
۳	سخت ترین نوع تصمیم گیری	مهم و پیچیده
۴	یک نمونه برای بهترین سبک تصمیم گیری	کسی که از روی دلسوزی تمام ثروتش را به نیازمندان می بخشد در حالی که خودش به آن نیاز دارد.
۵	سه ویژگی حل مسئله	۱- توجه به یافتن راه حل ها ۲. سروکار داشتن با راه حل ها ۳. انتخاب راه حل منتهی به حل مسئله

(۱) دانش آموز نمره کامل در این سؤال را می گیرد.

(۲) این دانش آموز فقط یک ردیف جدول را اشتباه تکمیل کرده است.

(۳) این دانش آموز سه ردیف جدول را درست تکمیل کرده است.

(۴) در ردیف چهارم، تنها یک سبک است که بهترین است و منظور سؤال نیز همان یک سبک است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تأثیر اللغة الفارسیة على اللغة
العربية / الصدق
تمارين درس ۴ تا پایان قواعد درس ۵
صفحه ۵۵ تا ۷۱

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۵۱- ۵۵)

۵۱- «رَبَّنَا أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ وَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ مِنْكَ وَ مِنْ صَلَاةٍ لَا تَرْفَعُ شَأْنِي عِنْدَكَ فَاحْفَظْنِي مِنْ كُلِّ شَرٍّ بِفَضْلِكَ.» پروردگارا ...

نهایی

۱) از نفسی که سیر نمی شود و از قلبی که باعث می شود از تو ترسم و از نمازی که شأن من نزد تو بالا برده نمی شود، به تو پناه آورده ام، پس مرا از هر بدی به لطف و کرم نگه دار.

۲) به تو پناه می آورم از نفسی که سیر نمی شود و از قلبی که از تو نمی ترسد و از نمازی که مقام مرا نزدت بالا نمی برد، پس مرا به لطف از هر بدی حفظ کن.

۳) به تو پناه آورده ام از نفسی که سیر نمی شود و از قلبی که از تو نمی ترسد و از نمازی که مقام مرا نزدت بالا نمی برد، پس مرا از هر بدی با لطف و کرم دور نگه دار.

۴) از نفسی که سیر نمی شود و از قلبی که از تو ترسد و از نمازی که مقام مرا نزدت بالا نبرد به تو پناه می آورم، پس مرا از بدی حفظ کن.

۵۲- «بِئْسَ الْعَمَلُ الْكَذِبُ عَلَى صَدِيقٍ وَ هُوَ صَادِقٌ مَعَكَ دَائِمًا فَإِذَا وَاصَلْتَ الْكَذِبَ فَسَيَقْتُلُكَ يَوْمًا» بدکاری است ...

۱) که به دوستت دروغ بگویی، در حالیکه او نسبت به تو صداقت داشته است، پس اگر به دروغ هایت ادامه بدهی روزی کشته خواهی شد.

۲) دروغ به دوستت، در حالیکه همیشه با تو راستگو بوده است، چه بسا با ادامه دادن دروغ، روزی خودت را به کشتن دهی.

۳) دروغ به دوستت، در حالیکه او همیشه به تو راست گفته، پس هرگاه دروغت را ادامه دهی روزی خواهی مرد.

۴) دروغ به دوستت، در حالیکه او همیشه با تو صادق است، پس اگر دروغ را ادامه دهی روزی تو را خواهد کشت.

۵۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

۱) سَمِعْتُ أَصَوَاتٌ عَجِيبَةً فِي الْغَايَةِ الْكَبِيرَةِ: صداهایی عجیب در جنگل بزرگ شنیده شد!

۲) خُذِي هَذَا السَّوَارَ الْعَتِيقَ مِنْ جَدَّتِكَ لِلْهَدِيَّةِ: این دستبند کهنه را از مادربزرگت به عنوان هدیه بگیر!

۳) لَنْ تَنَالِيَ آمَالَكَ حَتَّى تُحَاوِلِي كَثِيرًا: به آرزوهایت نمی رسی مگر این که تلاش بسیاری کنی!

۴) إِشْتَرَيْتُ جَوَالًا قَدْرَأَيْتُهُ فِي السُّوقِ أَمْسَ: موبایلی را که دیروز، آن را در بازار دیده بودم، خریدم!

۵۴- «نزدیک است که جوانان راستگو موفق شوند آن گاه که تلاش می کنند.» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) كَاذَ الشَّبَابِ الصَّادِقُونَ أَنْ يَنْجَحُونَ حِينَمَا اجْتَهِدُوا.

۲) يَكَاذُ الشَّبَابِ الصَّادِقِينَ أَنْ يُوقَفُوا عِنْدَمَا يَجْتَهِدُونَ.

۳) كَاذَ الشَّبَابِ الصَّادِقِينَ أَنْ يُوقَفُوا حِينَمَا اجْتَهِدُوا.

۴) يَكَاذُ الشَّبَابِ الصَّادِقُونَ أَنْ يَنْجَحُوا عِنْدَمَا يَجْتَهِدُونَ.

۵۵- «تَجْرَى الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهَى السُّقُنُ.» عَيِّنِ الْأَقْرَبَ عَنِ الْمَفْهُومِ:

(۱) آن کس که به عیب خلق پرداخته است / زان است که عیب خویش نشناخته است

(۲) خلائق را به القابی که زشت است / نخواند هر که او نیک سرشت است

(۳) برد کشتی آن جا که خواهد خدای / و گر جامه بر تن درک ناخدای

(۴) سخن کان از سر اندیشه ناید / نوشتن را و گفتن را نشاید

۵۶- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) الْمِسْكُ عَطْرٌ يَتَّخِذُ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْفَرَلَانِ!

(۲) أَحَدُ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ يَقَعُ فِي مُحَافَظَةِ مَازَنْدَرَانِ!

(۳) هَلْ تُشَاهِدُ وَجْهًا فِي تِلْكَ الصُّورَةِ؟

(۴) أَرْسَلَ اللَّهُ إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا لِهِدَايَتِهِ.

۵۷- عَيِّنِ حَرْفَ «ال» مَعْنَاهُ «اسم الإشارة»:

(۱) شَرِبْتُ حَلِيبًا فِي الْفُطُورِ، كَانَ الْحَلِيبُ طَازِجًا!

(۲) تَكُونُ الْقَرْيَةُ مَسْجُودَهَا صَغِيرًا. هَذَا الْمَسْجِدُ لِلْمُصَلِّينِ!

(۳) كَيْفَ الْجَوُّ فِي الْفَصْلِ الشِّتَاءِ؟ الْجَوُّ بَارِدٌ جَدًّا!

(۴) لِلْغَرَابِ صَوْتُ يُحَذِّرُ بِهِ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْغَايَةِ!

۵۸- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ فِي الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ التَّالِيَةِ: ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُبَدِّلُوا كَلَامَ اللَّهِ﴾

نهایی

(۱) يُرِيدُونَ: فعل مضارع مرفوع و يُترجم: می خواهند

(۲) أَنْ يُبَدِّلُوا: فعل مضارع منصوب و مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»

(۳) كَلَامَ: الاسم، مفرد، مذکر / فاعل و مرفوع

(۴) اللَّهُ: الاسم المعرفة بِالْعَلَمِ / مضاف إليه و مجرور

۵۹- عَيِّنِ «يَنْجَحُ» يُوَضِّحُ مَا قَبْلَهُ:

(۱) مَنْ يَجْتَهِدُ فِي مُطَالَعَةِ الدَّرُوسِ كَثِيرًا يَنْجَحُ فِي الْإِمْتِحَانَاتِ.

(۲) أَعْلَمُ بَأَنَّ عَلِيًّا يَنْجَحُ فِي إِمْتِحَانِهِ.

(۳) شَاهَدْتُ طَالِبًا ذَكِيًّا يَنْجَحُ فِي اكْتِسَابِ الدَّرَجَاتِ الْعَالِيَةِ.

(۴) هَذَا الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ يَغْتَنِمُ الْفُرْصَ وَ يَنْجَحُ نَجَاحًا.

۶۰- عَيِّنِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ يَدُلُّ مَعْنَاهُ عَلَى الْمُسْتَقْبَلِ الْمُنْفَى فِي الْفَارْسِيَّةِ:

نهایی

(۱) لَنْ تَكْتَسِبُوا الْمَقَالَاتِ الْعَالِيَةَ إِلَّا بِالْمُحَاوَلَةِ الْكَثِيرَةِ.

(۲) أَحَاوِلْ لِأَصِلَ إِلَى النَّجَاحِ فِي دِرَاسَتِي.

(۳) ﴿لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ، فَاصْبِرُوا حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَنَا﴾

(۴) إِنَّا نَفْتَخِرُ أَنْ نَكُونَ نَافِعِينَ لِلنَّاسِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه

ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و

خوارزمشاهی،

حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری

صفحه ۱۰۱ تا ۱۲۴

تاریخ (۲)

۶۱- کدام گزینه نشان دهنده روند درست شکل گیری سلسله غزنویان است؟

نهایی

(۱) در هنگام ضعف سلجوقیان، سبکتگین فرزند محمود که سپهسالار سلجوقیان در طبرستان بود، در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد که به غزنویان مشهور است.

(۲) در هنگام ضعف سامانیان، سبکتگین فرزند محمود که سپهسالار سامانیان در طبرستان بود، در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد که به غزنویان مشهور است.

(۳) در هنگام ضعف سلجوقیان، محمود فرزند الپتگین که سپهسالار سلجوقیان در خراسان بود، در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد که به غزنویان مشهور است.

(۴) در هنگام ضعف سامانیان، محمود فرزند سبکتگین که سپهسالار سامانیان در خراسان بود، در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد که به غزنویان مشهور است.

۶۲- کدام موارد در رابطه با نظام اداری دوره غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهیان درست هستند؟

الف) غزنویان دیوان سالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوان سالاران حکومت طاهریان را به خدمت گرفتند.

ب) نظام اداری سلجوقی، الگوی مطلوبی برای حکومت های پس از خود شد.

ج) در دوره سلجوقی، وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آن چه سبب تداوم کار وی می شد، اراده و خواست خلیفه عباسی بود.

د) نظام اداری دوره خوارزمشاهیان تداوم نظام اداری سلجوقی بود.

(۴) «الف» و «ج»

(۳) «ج» و «د»

(۲) «الف» و «ب»

(۱) «ب» و «د»

۶۳- با توجه به گزاره های زیر که درباره اوضاع اقتصادی در عصر حکومت های غزنوی (۱)، سلجوقی (۲) و خوارزمشاهی (۳)، ذکر

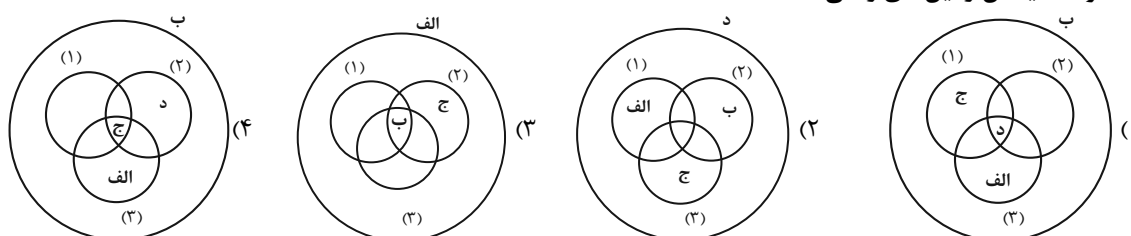
شده اند، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

الف) زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان

ب) مهم ترین و اصلی ترین فعالیت اقتصادی مردم کشاورزی است.

ج) گسترش یافتن شکلی از زمین داری با عنوان «اقطاع»

د) توسعه یافتن زمین های وقفی



۶۴- کدام گزینه مقایسه درستی از هنر و معماری عصر غزنوی (۱) و عصر سلجوقیان (۲) است؟

(۱) در عصر (۲)، همانند عصر (۱)، هنر سفالگری با استفاده از نقوش جانوری، گیاهی، هندسی و انسانی توسعه یافت.

(۲) در عصر (۱)، برخلاف عصر (۲)، فلزکاری به سرزمین های غرب قلمرو اسلامی انتقال یافت.

(۳) در عصر (۱) همانند عصر (۲)، هنر سفالگری به کیفیت دوره سامانی بود.

(۴) در عصر (۲)، برخلاف عصر (۱)، از هنر کاشی کاری برای تزیین بناهای مذهبی استفاده می شد.

۶۵- کدام یک از رویدادهای زیر مربوط به دوره «مسلمانی» حاکمیت ایلخانان است؟

نهایی

(۱) شکست هولاکو در عین جالوت از سپاه مملوکان مصر

(۲) انسجام ایران به لحاظ جغرافیایی و سیاسی و اقتدار و استقلال بیشتر در عهد سلطنت غازان

(۳) تلاش بزرگان ایرانی برای مهار خشونت و رفتارهای خودسرانه فاتحان مغول

(۴) آشنا شدن مغول ها با کشاورزی و شیوه های نوین تجارت و بازرگانی

۶۶- در کدام گزینه به ترتیب پاسخ عبارت‌های زیر به درستی آمده است؟

الف) بخش عمده جمعیت ایران در دوران حکومت غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی

ب) دلایل افزایش گسترش شهرهای بیرونی در دوره سلجوقیان

(۱) شهر - رشد تجارت و افزایش جمعیت (۲) شهر - رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری

(۳) روستا - رشد تجارت و افزایش جمعیت (۴) روستا - رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری

۶۷- بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز برخاستند.

نهایی

به ترتیب، در چنین اوضاع و احوالی، کدام اتحادیه‌های قبیله‌ای، چه مناطقی از ایران را تصرف کردند؟

(۱) قراقویونلو و آق‌قویونلو - نواحی شمالی و شرقی (۲) قراخانیان و غزا - نواحی شمالی و شرقی

(۳) قراقویونلو و آق‌قویونلو - نواحی غربی و مرکزی (۴) قراخانیان و غزا - نواحی غربی و مرکزی

۶۸- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص می‌کند؟ (به ترتیب)

الف) مغول‌ها حتی پس از تسخیر چین و ایران همچنان از شهر و شهرنشینی روی گردان بودند.

ب) در زمان ایلخانان، رشد نسبی تجارت و فعالیت‌های اقتصادی به احیای شهرنشینی کمک کرد.

ج) شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان مانند اوایل دوره مغول دچار رکود و زوال نشد.

د) تیمور هنرمندان و صنعت‌گران شهرهایی را که فتح می‌کرد به هرات، پایتخت خود می‌فرستاد تا در آبادانی آنجا بکوشند.

(۱) نادرست - نادرست - درست - درست (۲) درست - نادرست - درست - درست

(۳) درست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست

۶۹- کدام عبارات در ارتباط با گروه‌های اجتماعی و نظام حقوقی و قضایی دوران مغول - تیموری درست هستند؟

الف) حمله مغولان علی‌رغم پیامدهای مخرب که داشت، باعث بهبود موقعیت اجتماعی بازرگانان و ملاکین شد.

ب) در ابتدای دوره تیموری، رؤسای قبایل و فرماندهان سپاه، گروه اشراف نظامی را تشکیل می‌دادند.

ج) مغول‌ها قبل از اینکه مسلمان شوند، بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به یاسا عمل می‌کردند.

د) دعاوی حقوقی مغول‌ها پیش از مسلمان شدن، در دادگاهی موسوم به یرغو و زیر نظر یرغوچی حل و فصل می‌شد.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «د» و «ب»

۷۰- کدام عبارات در ارتباط با وضعیت اقتصادی عصر مغول - تیموری نادرست هستند؟

الف) وضعیت کشاورزی و کشاورزان پس از اخذ نقش فعال توسط دیوان سالاران ایرانی در اداره حکومت مغولان بهبود یافت.

ب) مناطق سیستان و خراسان که در تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کردند، از حاصل‌خیزترین و آبادترین مناطق ایران بودند.

ج) بازاریان و صنعت‌گران در عصر مغولان زندگی بهتری از بقیه مردم نداشتند و اوضاع آنها نیز خوب نبود.

د) بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان‌خان، مانند اصلاح قوانین مالیاتی و اصلاح نظام زمین‌داری، به منظور پیشرفت کشاورزی صورت گرفت.

(۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «ج»

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
جغرافیا (۲)

نواحی انسانی
نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)،
از ابتدای «صنعت»
نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)
صفحه ۹۵ تا ۱۱۴

۷۱- کدام گزینه در ارتباط با نواحی زیر نادرست است؟

نهایی

الف) رور

ب) کلکته

ج) ولگا

د) کی هین

- ۱) «الف» ناحیه‌ای در آلمان است که برخلاف «ب» در ناحیه صنعتی غرب اروپا قرار دارد.
- ۲) «ج» ناحیه‌ای در شوروی سابق است که برخلاف «د» در ناحیه صنعتی شرق اروپا قرار دارد.
- ۳) «د» ناحیه‌ای در آمریکا است که برخلاف «الف» در ناحیه صنعتی آمریکای شمالی قرار دارد.
- ۴) «ب» ناحیه‌ای در هند است که برخلاف «ج» در ناحیه صنعتی شرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا قرار دارد.

۷۲- کدام گزینه در مورد مهم‌ترین ویژگی‌های صنایع نو درست نیست؟

- ۱) پیشرفت صنایع نو بر مبنای رقابت و نوآوری است.
- ۲) این صنایع عمدتاً بر مبنای فناوری پیشرفته قرار دارند.
- ۳) صنایع نو ناچار به صادر کردن کالاهای تولیدشده به کشورهای دیگر جهان هستند.
- ۴) این صنایع معمولاً در نزدیکی قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند.

۷۳- کدام گزینه، درباره انواع نواحی از نظر مبادلات تجاری جهانی، درست است؟

نهایی

- ۱) کشورهای صادرکننده مواد خام و منابع انرژی، برای جلوگیری از واردات گسترده، در بازارهای جهانی اتحادیه‌هایی را به وجود می‌آورند.
- ۲) کشورهایی که اقتصاد آنها به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه خام و منابع انرژی و معدنی است، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارند.
- ۳) در کشورهایی که اقتصاد و درآمد آنها به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه‌ای است، واردات گسترش زیادی دارد.
- ۴) در کشورهایی که اقتصادشان مبتنی بر صدور فناوری‌های پیشرفته و نوین است، کاهش قیمت خرید محصولات آنها می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند.

۷۴- کدام گزینه به درستی جاهای خالی را پر می‌کند؟ (به ترتیب)

«برای آن‌که به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم باید به ... و ... در جهان توجه کنیم. با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی اروپاییان به سرزمین‌های نو در آمریکا و ... دست یافتند و با تصرف بخش‌هایی از ... و ... به استخراج منابع طبیعی آنها پرداختند.» منبع: آزمون وی ای پی

- ۱) پیشینه تعامل - روابط اقتصادی - (اقیانوسیه) - (آفریقا - هند - آمریکای جنوبی)
 - ۲) روابط سیاسی - اقتصادی - (اقیانوسیه) - (آسیا - هند - آمریکای جنوبی)
 - ۳) روابط سیاسی - اقتصادی - (اقیانوسیه) - (آسیا - آفریقا - هند)
 - ۴) پیشینه تعامل - روابط اقتصادی - (اقیانوسیه) - (آسیا - آفریقا - آمریکای جنوبی)
- ۷۵- کدام گزینه یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های پس از جنگ جهانی دوم از نظر اقتصادی می‌تواند باشد؟

نهایی

- ۱) خسارت‌های زیاد ناشی از جنگ به کشورهای سرمایه‌داری و صنعتی
- ۲) تقسیم کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه‌داری) و بلوک شرقی (کمونیستی)
- ۳) گسترش شرکت‌های چند ملیتی
- ۴) فروش منابع و مواد اولیه خام از سوی کشورهایی که از نظر علم و فناوری صنعتی عقب مانده بودند.

۷۶- با توجه به عبارت زیر کدام گزینه در رابطه با شرکت‌های چند ملیتی درست است؟

«امروزه بیش از ۶۰ هزار شرکت چند ملیتی که هزاران شعبه در کشورهای مختلف دارند مشغول فعالیت‌اند و درآمدهای هنگفت و شگفت‌انگیزی دارند مثل شرکت جنرال الکترونیک»

- (۱) شرکت‌های چند ملیتی نقش مهمی در تجارت جهانی دارند ولیکن کشورهای توسعه یافته، قابل به سرمایه‌گذاری در خارج از کشور خودشان نیستند.
- (۲) شرکت‌های چند ملیتی از طریق سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر به افزایش درآمد و فروش می‌رسند و به منافع کشورهای میزبان نیز توجه دارند و از این طریق به عملکرد جهانی اقتصاد کمک می‌کنند.
- (۳) شرکت‌های چند ملیتی با احداث کارخانه یا شرکت از منابع طبیعی نواحی کشورهای دیگر استفاده می‌کنند ولی از طریق رقابتی که به وجود می‌آید، کشور سرمایه‌گذار شرکت میزبان را از دور رقابت حذف نمی‌کند بلکه به رشد و پیشرفت آن کشور کمک می‌کند تا به منافع یکسانی دست پیدا کنند.
- (۴) در صورتی وابستگی کشور میزبان به کشور سرمایه‌گذار به وجود می‌آید، که شرکت‌های سرمایه‌گذار تولید انحصاری یک کالا را به عهده بگیرند و کشور میزبان را از دور رقابت حذف کنند.

۷۷- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم مرکز در نظام سرمایه‌داری جهانی درست است و کشورهای مرکز از چه طریقی نیروی کار ارزان به دست می‌آورند؟

- (۱) کانون‌های سلطه اقتصادی بر جهان - شرکت‌های چند ملیتی
- (۲) کانون ثروت و سرمایه - از طریق کنترل اقتصادی
- (۳) کانون‌های سلطه اقتصادی بر جهان - از طریق کنترل اقتصادی
- (۴) کانون ثروت و سرمایه - استعمار در کشورهای پیرامونی

۷۸- کدام یک از عبارت‌های زیر، نادرست است؟

- الف) معمولاً کشورها برای اینکه تأثیرات منفی واردات را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهند اقداماتی را انجام می‌دهند مثل وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی.
- ب) اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد که هدف از تشکیل آن، افزایش تجارت بین کشورهای منطقه و کمک به رونق و توسعه اقتصادی کشورهاست.
- ج) کشورهای عضو یک اتحادیه اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، بر اساس موافقت نامه‌هایی که امضا می‌کنند، سعی می‌کنند مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی را بین خودشان کاهش دهند یا بردارند.
- د) اگر کشوری به رونق و توسعه اقتصادی دست یابد، قادر خواهد بود استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد و در نتیجه ارزش صادرات آن بیشتر از واردات می‌شود.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «د» و «الف» (۴) «ج» و «د»

۷۹- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

- الف) مناطق آزاد تجاری در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند.
- ب) حمل و نقل دریایی به دلیل پایین تر بودن هزینه‌ها به نسبت وزن زیاد کالاها، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.
- ج) کشتی‌های بزرگ علاوه بر تخلیه در بنادر اصلی، در بنادر فرعی کشورها نیز تخلیه بار انجام می‌دهند.
- د) مناطق آزاد تجاری اغلب در مجاورت بنادر مهم ایجاد می‌شوند.

- (۱) د - د - ن - ن (۲) ن - ن - د - د (۳) د - د - ن - ن (۴) د - د - د - ن

۸۰- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«در جهان امروز همه کشورها ناگزیر به مبادله و تجارت‌اند، اما ...»

- (۱) همه نواحی و کشورها در اقتصاد جهانی موقعیت یکسانی ندارند و جایگاه آنها متفاوت است.
- (۲) همه نواحی و کشورها در اقتصاد جهانی موقعیت یکسانی ندارند و تأثیرات زیادی در زندگی مردم کشورهای مختلف ندارند.
- (۳) همه کشورها هم در اقتصاد جهانی موقعیت یکسانی دارند و هم تأثیرات زیادی در زندگی مردم کشورهای مختلف می‌گذارند.
- (۴) همه نواحی و کشورها در اقتصاد جهانی موقعیت یکسانی دارند و جایگاه آنها متفاوت است.

جغرافیا (۲) - آشنا

۸۱- نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در چه موقعیت جغرافیایی گسترده شده‌اند و کدام ناحیه جزء نواحی صنعتی مهم **نهایی**

اروپای غربی نمی‌باشد؟

- (۱) شمال شرق - شمال ایتالیا
(۲) شمال شرق - ولگا
(۳) شمال غرب - جنوب ایتالیا
(۴) شمال غرب - ولگا

۸۲- کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های صنایع نو صحیح نیست؟

- (۱) این صنایع عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.
(۲) پیشرفت این نوع صنایع بر مبنای نوآوری و انحصار است. برای مثال، تولیدکنندگان گوشی‌های تلفن همراه هر ساله گزینه‌های جدیدی به مدل‌های قبلی اضافه می‌کنند تا از سازندگان دیگر جلو بیفتند.
(۳) این صنایع ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولید شده به کشورهای دیگر جهان‌اند.
(۴) از جمله صنایع نو با فناوری پیشرفته صنایع «های‌تک» می‌باشد که به‌طور عمده با میکروالکترونیک‌ها و ریزپردازنده‌ها سروکار دارند.

۸۳- کدام گزینه دربارهٔ بخش خدمات نادرست است؟

- (۱) یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات، صنعت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.
(۲) این بخش، شامل فعالیت‌های متنوعی است و گسترش آن روی منظرهٔ شهرها تأثیرگذاری زیادی دارد.
(۳) مراکز خرید و مجتمع‌های تجاری معمولاً طراحی و معماری مشابهی دارند.
(۴) مؤسسات و نهادهای مالی، بانک‌ها و مؤسسات گردشگری موجب پیدایش ساختمان‌های بلندمرتبه و برج‌های عظیم در شهرها شده‌اند.

۸۴- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟ (به ترتیب) **نهایی**

الف) اندونزی و کنگو و الجزایر به ترتیب مستعمرهٔ کدام کشورها بودند؟

ب) مهم‌ترین ویژگی اقتصادی دوران پس از جنگ جهانی دوم کدام مورد است؟

- (۱) فرانسه، انگلیس، بلژیک - گسترش و صادرات مواد خام
(۲) هلند، بلژیک، فرانسه - گسترش شرکت‌های چندملیتی
(۳) هلند، دانمارک، انگلیس - گسترش صدور سرمایه
(۴) انگلیس، اسپانیا، فرانسه - گسترش صدور فناوری

۸۵- پس از کدام حادثه، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند و کدام مورد از دلایل علاقه‌مندی شرکت‌های

چندملیتی به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر نیست؟

- (۱) جنگ جهانی دوم - از نیروی کار ارزان قیمت کشورهای دیگر استفاده می‌کنند.
(۲) انقلاب صنعتی - با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند.
(۳) جنگ جهانی دوم - چون شرکت‌های چندملیتی به منافع کشورهای میزبان توجه می‌کنند، سود زیادی کسب می‌کنند.
(۴) انقلاب صنعتی - فعالیت شرکت‌های چندملیتی در کشورهای دیگر به دلیل قوانین و مقررات زیست‌محیطی تا حدودی آسان‌تر است.

۸۶- کشورهای پرو، سنگاپور، استرالیا و کره جنوبی به ترتیب جزء کدام دسته کشورها هستند؟

- (۱) نیمه پیرامون - نیمه پیرامون - نیمه پیرامون - مرکز
(۲) پیرامون - پیرامون - نیمه پیرامون - مرکز
(۳) نیمه پیرامون - پیرامون - مرکز - نیمه پیرامون
(۴) پیرامون - نیمه پیرامون - مرکز - نیمه پیرامون

۸۷- در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، به درستی بیان شده است؟

- (۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو
(۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو
(۳) دستیابی به موازنه تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو
(۴) محدود کردن واردات برخی کالاها و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو

۸۸- هدف از ایجاد مناطق آزاد تجاری چه بود و به چه علت همه این مناطق در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؟

نهایی

- (۱) توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن - تبدیل برخی از این مناطق به پایگاه واردات
(۲) ورود ارز به کشور و موفقیت در تجارت جهانی - موانعی چون تحریم‌ها و ایجاد روابط اقتصادی نافرجام جهانی
(۳) کاهش تعرفه‌های گمرکی برای بازرگانان - بالا بودن قیمت انبارداری، نگهداری واردات
(۴) ایجاد موازنه مثبت تجارت در کشور - گرانی واردات در این مناطق و عدم استقبال برای خرید

۸۹- حدود چند درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالاهایی که جابه‌جا می‌شوند از طریق حمل و نقل دریایی صورت می‌گیرد و

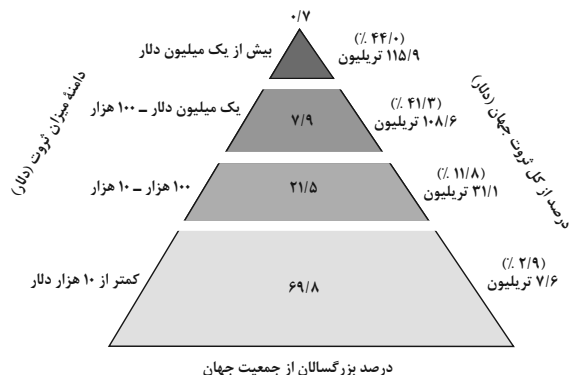
«سنگ آهن» از طریق کدام نوع کشتی‌ها حمل می‌شود؟

- (۱) ۸۰ درصد - کشتی‌های کانتینری
(۲) ۹۰ درصد - کشتی‌های فله‌بر
(۳) ۸۰ درصد - کشتی‌های فله‌بر
(۴) ۹۰ درصد - کشتی‌های کانتینری

۹۰- با توجه به گزارش آکسفام در سال ۲۰۱۵ میلادی چند درصد از جمعیت بزرگسالان جهان به ترتیب در دامنه ثروت (صدهزار

دلار - ده هزار دلار) و (یک میلیون دلار - صدهزار دلار) قرار دارند و کشورهایی که اقتصاد آنها به طور عمده مبتنی بر تولید

و صدور مواد اولیه است، چه ویژگی‌هایی دارند؟



(۱) ۲۱/۵٪ - ۷/۹٪ - واردات گسترش زیادی دارد و در این کشورها نظام

بیمه کارگران بسیار جدی و سخت است.

(۲) ۶۹/۸٪ - ۲۱/۵٪ - کاهش قیمت خرید محصولات آنها می‌تواند

شوکهای عظیمی به اقتصادشان وارد کند.

(۳) ۲۱/۵٪ - ۱۲/۸٪ - در این نوع اقتصاد، حمایت از بخش‌های تولیدی

داخلی ضعیف است.

(۴) ۲۱/۵٪ - ۷/۹٪ - در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی

آسیب‌پذیری زیادی دارد.

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

معرفت و شناخت
نگاهی به تاریخچه معرفت
صفحه ۵۸ تا ۶۸

۹۱- دکارت، فیلسوف عقل‌گرای فرانسوی که به تفکر عقلی اهمیت بسیار می‌داد، معتقد بود که **نهایی**

عقل انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد؛ و این یعنی این‌گونه معرفت‌ها

(۱) بی‌نیاز از استدلال عقلی هستند

(۲) نیازمند استدلال عقلی هستند

(۳) با تجربه می‌توان آن‌ها را به دست آورد

(۴) در فهم این موارد، نیاز به عقل، حس و تجربه داریم

۹۲- کدام گزینه دربارهٔ اندیشه‌های پروتاگوراس نادرست است؟

(۱) بارش فکری و مشورت برای رسیدن به حقیقت، بی‌فایده است.

(۲) مطالب به‌دست‌آمده به کمک حواس، گویای یک واقعیت خارجی نیست.

(۳) آن‌چه که از حواس به دست می‌آید، حقیقی و معتبر برای همگان است.

(۴) حقیقت، شخصی است و نسبت به هرکس می‌تواند متفاوت باشد.

۹۳- بی‌مهری به تفکر عقلی در دورهٔ جدید فلسفه در اروپا اشکالات نظری متعددی را پدید آورد؛ از جمله ...

(۱) رسیدن به بن‌بست در مطالعات عقلی

(۲) دچار شدن به محدودیت‌های روش عقلی

(۳) وجود اختلاف میان تجربهٔ افراد

(۴) احتمالی بودن بسیاری از نتایج عقلی

۹۴- دربارهٔ ملاصدرا کدام گزینه نادرست است؟ **نهایی**

(۱) از نظر او میان داده‌های برترین شهود و حقایق مستدل عقلی تضادی وجود ندارد.

(۲) تکمیل‌کنندهٔ راه شیخ اشراق بود و توانست از معرفت شهودی در کنار معرفت عقلی به‌خوبی بهره ببرد.

(۳) ریشهٔ نظرات او را می‌توان در گفته‌های فلاسفه‌ای چون فارابی مشاهده کرد.

(۴) پایه‌های مباحث او بر روی پیوند میان عقل و شهود و حس برپا بود.

۹۵- کدام گزینه مطابق با دیدگاه پوزیتیویست‌ها نمی‌باشد؟

(۱) مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح وجود ندارند.

(۲) مفاهیمی که معنای روشنی ندارند، اصولاً قابل بررسی علمی نیستند.

(۳) تنها راه رسیدن به شناخت، تجربه است.

(۴) مفاهیمی مانند خدا که با تجربه قابل بررسی نیستند را نمی‌توان شناخت.

۹۶- در باب شناخت و معرفت، کدام گزینه به نظر ارسطو نزدیک تر است؟

- (۱) عقل قادر است به فراتر از حس دست یابد و آن را ثابت کند.
- (۲) شناخت عقلی بسیار مطمئن تر از شناخت حسی است.
- (۳) عالم طبیعت فقط سایه‌ای از جهان حقیقی است.
- (۴) همه اشیا و عوالم در ثبات، سکون و پایداری به سر می‌برند.

۹۷- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب، مربوط به کدام مکتب و جریان فلسفی در اروپا است؟

- اصالت عمل

- معتبر بودن شناخت هرکس برای خودش

- (۱) پوزیتیویسم - نسبی گرایی
- (۲) پراگماتیسم - پوزیتیویسم
- (۳) پراگماتیسم - نسبی گرایی
- (۴) پوزیتیویسم - پراگماتیسم

۹۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام فیلسوف اروپایی است؟

- معرفت، حاصل همکاری عقل و حس است.

- یکی از مؤسسان «پوزیتیویسم» که از این اصطلاح برای اولین بار استفاده کرد.

- (۱) کانت - جان لاک
- (۲) کانت - اوگوست کنت
- (۳) اوگوست کنت - جان لاک
- (۴) اوگوست کنت - کانت

۹۹- کدام گزینه درست است؟ منبع : آزمون وی ای پی

نهایی

(۱) جان لاک که هم عصر بیکن بود، روش عقلی را دنبال کرد.

(۲) بیکن معتقد بود که تکیه فیلسوفان گذشته بر انواع استدلال ناشی از دنباله‌روی آنان از افلاطون بوده است.

(۳) اوگوست کنت نخستین فیلسوفی بود که بر اهمیت حس و تجربه اصرار می‌ورزید.

(۴) توجه دانشجویان و پژوهشگران به علوم تجربی، تابع تأکید فیلسوفانی مانند جان لاک بر تجربه گرایی بود.

۱۰۰- شخصیت‌های کدام گزینه از فیلسوفان تجربه گرایی هستند که به شهود عرفانی و تجربه دینی نیز معتقدند و به بعد معنوی

انسان اهمیت می‌دهند؟

- (۱) ویلیام جیمز و هانری برگسون
- (۲) اوگوست کنت و دکارت
- (۳) ویلیام جیمز و فرانسویس بیکن
- (۴) هانری برگسون و دیوید هیوم

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



① دفترچه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۱۰ اسفند ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، عبدالحمید رزاقی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، محمد مهدی مانده علی - مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیر مهدی افشار - یاسین ساعدی	محمد صدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۲۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات انقلاب اسلامی

(یاران عاشق)

ادبیات حماسی

(کاوه دادخواه، درس آزاد)

درس ۱۱ تا ۱۳

صفحه ۹۱ تا ۱۰۹

۱۰۱- در کدام گزینه معنای «گر» به درستی به کار رفته است؟

(الف) تو شاهی و گر اژدها پیکری

(ب) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار

(ج) هر که باشد تشنه و چشمه نیابد هیچ جای

(د) همیشه به جنگ نهنگ اندر است

(۱) الف، ج

(۲) ب، ج

(۳) ج، د

(۴) الف، د

۱۰۲- املاي مشخص شده در کدام گزینه صحیح است؟

(۱) پیامد به درگاه سالار نو

(۲) اگر هفت کشور به شاهی تو راست

(۳) بزد بر سرش، ترگ بشکست (خورد- خرد)

(۴) در لباس (خالگیری- خوالگیری) چالاک خورش های حیوانی به او می خوراند.

۱۰۳- با توجه به بیت «ستم دیده را پیش او خواندند/ بر نامدارانش بنشانند» کدام گزینه نادرست است؟

(۱) «ستم دیده» و «-ش» هم نقش هستند.

(۳) «بنشانند» فعل مضارع التزامی است.

(۲) نهاد در هر دو مصراع حذف شده است.

(۴) در بیت دو قید وجود دارد.

۱۰۴- در کدام گزینه «صفت بیانی» وجود ندارد؟

(۱) نیک و بد چون همی ببايد مرد

(۲) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال

(۳) خواستم از رنجش دوری بگویم یادم آمد

(۴) از آن ها که خورشید فریادشان

خنک آن کس که گوی نیکی برد

مرغ زیرک چون به دام افتد تحمل بایدش

عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد

دمیید از گلـوی سحرزادشـان

۱۰۵- یکی از آرایه های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

(۱) از چنبر نفس رسته بودند آن ها

(۲) بزن زخم، این مرهم عاشق است

(۳) یکی بی زیان مرد آهنگرم

(۴) شماریت با من ببايد گرفت

بـتـها همه را شکسته بودند آن ها (استعاره، تشبیه)

که بی زخم مردن غم عاشق است (متناقض نما، تشبیه)

ز شاه آتش آید همی بر سرم (استعاره، جناس)

بدان تا جهان ماند اندر شگفت (حسن آمیزی، مجاز)

۱۰۶- بیت «چه از تیر و چه از تیغ، شما روی نتابید/ که در جوشن عشقید، که از کرب و بلايید» آرایه های کدام گزینه را ندارد؟

(۱) تلمیح، تشبیه

(۲) جناس، کنایه

(۳) استعاره، مراعات نظیر

(۴) حسن تعلیل، ایهام

۱۰۷- «چشمه روشن» و «هم صدا با خلق اسماعیل» به ترتیب اثر چه کسانی است؟

(۱) غلامحسین یوسفی، سید حسن حسینی

(۲) محمدرضا شفیعی کدکنی، حمید سبزواری

(۳) قیصر امین پور، سید حسن حسینی

(۴) غلامحسین یوسفی، قیصر امین پور

۱۰۸- مفهوم عبارت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«علم در همه بایی لایق است و عالم در آن باب بر همه فایق، استعداد مجرد جز حسرت روزگار نیست.»

(۱) فقط داشتن استعداد برای رسیدن به موفقیت کافی نیست.

(۲) به کارنگرفتن استعداد موجب پشیمانی است.

(۳) عالم همواره مورد حسرت مردم روزگار است.

(۴) علم و دانش در برخی زمینه‌ها پسندیده و برتر است.

۱۰۹- مفهوم آمده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

(۱) همی‌رفت پیش اندرون مرد گرد

(۲) خروشید و برجست لرزان ز جای

(۳) یکی محضر اکنون بایاد نوشت

(۴) برآمد برین روزگاری دراز

سپاهی بر او انجمن شد نه خرد (گردآمدن سپاهی انبوه)

بدرید و بسپرد محضر به پای (لگدمال کردن استشهاده)

که جز تخم نیکی، سپهد نکشت (گواهی دادن بر خوبی ضحاک)

کشید اژدها را به تنگی فراز (در سختی قرار گرفتن جمشید)

۱۱۰- بیت «ناگهان قفل بزرگ تیرگی را می‌گشاید / آن که در دستش کلید شهر پرآینه دارد» به چه مفهومی دلالت می‌کند؟

(۱) ظهور منجی عالم بشریت

(۲) فرارسیدن آرزوها

(۳) رسیدن به شهر آرزوها

(۴) فرا رسیدن روز

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۱۱- معادل معنایی واژه‌های «منکر، چنبر، آوری، درفش» به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

(الف) دل پردلان ترکش تیر گشته

(ب) سه پاس تو چشم است و گوش و زبان

(ج) قلاده به زر بسته صد بود سگ

(د) بلی هر چه ناباورش یافتم

سر سرکشان تن ز بیرق گرفته

کز این سه رسد نیک و بد بی‌گمان

که در دشت آهو گرفتگی به تگ

ز تمکین او روی برتافتم

(۱) ب، ج، الف، د (۲) د، ج، ب، الف (۳) الف، د، ج، ب (۴) ب، ج، د، الف

۱۱۲- کدام یک از وابسته‌های پسین اسم در عبارت «مکتب حافظ، کتابی جذاب، آموزنده و خواندنی است» وجود ندارد؟

(۱) صفت فاعلی

(۲) صفت نسبی

(۳) صفت مطلق

(۴) مضاف‌الیه

۱۱۳- با توجه به بیت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز

(۱) بیت چهار جمله دارد.

(۲) فعل «شد» یک فعل غیر اسنادی است.

(۳) «سوخته» مضاف‌الیه است.

(۴) «عشق» و «آواز» هم‌نقش هستند.

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»

۱۱۴- واژه «شوخ» از نظر وضعیتی که در گذر زمان یافته، مشابه واژگان کدام گزینه است؟

(۱) کثیف، سوگند

(۲) فتراک، برگستوان

(۳) شادی، پذیرش

(۴) رکاب، یخچال

۱۱۵- در عبارت «چه جانانه چرخ جنون می‌زنند/ دف عشق با دست خون می‌زنند» چه آرایه ادبی وجود ندارد؟

- (۱) تضاد (۲) تشبیه (۳) کنایه (۴) واج‌آرایی

۱۱۶- کدام بیت فاقد مجاز است؟

- (۱) ز هر کشوری مهتران را بخواست
(۲) چو کاوه برون شد ز درگاه شاه
(۳) اگر هفت کشور به شاهی تو راست
(۴) چنان بُد که ضحاک را روز و شب
که در پادشاهی کند پشت راست
بر او انجمن گشت بازارگاه
چرا رنج و سختی همه بهر ماست
به نام فریدون گشادی دو لب

۱۱۷- با توجه به کمانک مقابل هر بیت، به ترتیب، کدام یک از ویژگی‌های حماسه در بیت‌های زیر دیده می‌شود؟

- (الف) خروشید و برجست لرزان ز جای
(ب) چو ضحاک بر تخت شد شهریار
(۱) قهرمانی - قهرمانی
(۲) ملی - قهرمانی
(۳) خرق عادت - قهرمانی
(۴) ملی - خرق عادت

۱۱۸- درستی یا نادرستی مفاهیم ابیات زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) بزن زخم، این مرهم عاشق است
(ب) مگو سوخت جان من از فرط عشق
(ج) بیا با گل لاله بیعت کنیم
(د) از آن‌ها که خونین سفر کرده‌اند
(۱) درست، درست، نادرست، درست
(۲) نادرست، نادرست، درست، درست
(۳) درست، درست، نادرست، نادرست
(۴) نادرست، درست، نادرست، درست
که بی زخم مردن غم عاشق است (بلاجویی عاشق)
خموشی است، هان، اولین شرط عشق (سفارش به عدم اعتراض عاشق)
که آلاله‌ها را حمایت کنیم (شهادت‌طلبی)
سفر بر مدار خطر کرده‌اند (حیرانی و خطر کردن)

۱۱۹- بر اساس مفهوم ابیات زیر، کدام دسته از افراد، مخاطب شاعر نیست؟

- «خروشید کای پایمردان دیو
همه سوی دوزخ نهادید روی
(۱) شورشیان درباری (۲) افراد خدانترس
بریده دل از ترس گیهان‌خدیو
سپردید دل‌ها به گفتار اوی
(۳) یاریگران ضحاک (۴) دل‌سپردگان به ضحاک

۱۲۰- منظور از قسمت مشخص شده در کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
(۲) از آن‌ها که خونین سفر کرده‌اند
(۳) در هوای عاشقان پر می‌کشد با بی‌قراری
(۴) بدو گفت مهتر به روی دژم
کان سوخته را جان شد و آواز نیامد (عاشق حقیقی)
سفر بر مدار خطر کرده‌اند (شهادت)
آن کیوتر چاهی زخمی که او در سینه دارد (قلب رنج‌دیده)
که برگوی تا از که دیدی ستم؟ (کاوه)

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

جهاد در راستای ولایت

ظاهری، عصر غیبت

امام زمان (ع)

درس ۱۱ و ۱۲

صفحه ۱۳۱ تا ۱۵۲

۱۲۱- هر کدام از موارد زیر به ترتیب، مؤید کدام اقدام ائمه معصومین (ع) در راستای مسئولیت «ولایت ظاهری» است؟

- اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می کرد، آن مورد را تأیید می کردند.

- به گونه ای عمل می کردند که تفکر اسلام راستین باقی بماند.

- مخفی نگه داشتن اقداماتی که دشمن به آن حساسیت دارد.

(۱) انتخاب شیوه های درست مبارزه- معرفی خویش به عنوان امام برحق- انتخاب شیوه های درست مبارزه

(۲) انتخاب شیوه های درست مبارزه- انتخاب شیوه های درست مبارزه- حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) و حفظ جان شیعیان

(۳) عدم تأیید حاکمان- انتخاب شیوه های درست مبارزه- انتخاب شیوه های درست مبارزه

(۴) عدم تأیید حاکمان- معرفی خویش به عنوان امام برحق- حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) و حفظ جان شیعیان

۱۲۲- امامان براساس کدام اصل، وظیفه داشتند تا مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع کنند و کدام امام در روز عرفه و در

مراسم حج، خود را به عنوان امام و رهبر معرفی نمود؟

(۱) مجاهدت در راستای ولایت ظاهری- امام سجاد (ع)

(۲) مجاهدت در راستای ولایت ظاهری- امام صادق (ع)

(۳) امر به معروف و نهی از منکر- امام صادق (ع)

(۴) امر به معروف و نهی از منکر- امام سجاد (ع)

۱۲۳- کدام گزینه بیان درستی، درباره مبارزه ائمه معصومین (ع) با حاکمان جور می باشد و نمونه آن در کدام یک تجلی دارد؟

(۱) اصول ثابت با روش های متغیر- انتخاب شیوه های درست مبارزه

(۲) اصول ثابت با روش های متغیر- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۳) اصول متغیر با روش های ثابت- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) اصول متغیر با روش های ثابت- انتخاب شیوه های درست مبارزه

۱۲۴- خداوند نعمت هدایت را با وجود چه کسانی تمام و کامل گردانیده است و در همین رابطه، پیامبر گرامی اسلام (ص) چه فرمودند؟

(۱) امامان (ع)- خود و امام علی (ع) را پدران امت معرفی نمودند.

(۲) تنها پیامبران اولوالعزم- خود و امام علی (ع) را پدران امت معرفی نمودند.

(۳) امامان (ع)- امام علی (ع) با حق است و حق با علی (ع) است.

(۴) تنها پیامبران اولوالعزم- امام علی (ع) با حق است و حق با علی (ع) است.

۱۲۵- ارتباط امام زمان (عج) با مردم از طریق نواب خاص، از چه زمانی آغاز شد و این دوران چگونه پایان یافت؟

(۱) ۲۶۰ هجری قمری- زندگی مخفی امام (ع) و ناسپاسی مردم در پیروی از رهبران آسمانی

(۲) ۳۲۹ هجری قمری- زندگی مخفی امام (ع) و ناسپاسی مردم در پیروی از رهبران آسمانی

(۳) ۳۲۹ هجری قمری- نامه امام (عج) به چهارمین نائب و اعلام آغاز مرحله دوم غیبت

(۴) ۲۶۰ هجری قمری- نامه امام (عج) به چهارمین نائب و اعلام آغاز مرحله دوم غیبت

۱۲۶- چرا امام علی(ع) پس از این که از حق مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، سکوت پیشه کرد و با استفاده از چه روشی معاویه

توانست بیشتر فرماندهان سپاه امام حسن (ع) را از جنگ با خود منصرف کند؟

(۱) به دلیل کمبود سپاهیان و خیانت اطرافیانشان - با زور شمشیر و تسلیم کردن آنها

(۲) برای حفظ نظام نوپای اسلامی - با صرف هزینه های زیاد

(۳) به دلیل کمبود سپاهیان و خیانت اطرافیانشان - با صرف هزینه های زیاد

(۴) برای حفظ نظام نوپای اسلامی - با زور شمشیر و تسلیم کردن آنها

۱۲۷- در زمان کدامیک از خلفای عباسی، زمینه فعالیت شیعیان بیشتر و علاقه مردم به امام رضا (ع) افزایش یافت و امام سجاد (ع) در کنار گسترش

معارف از طریق دعا، اقدام به چه امری نمودند؟

(۱) هارون - تجدید حیات نهضت شیعیان

(۲) مأمون - تشویق مردم جهت قیام علیه بنی امیه

(۳) هارون - تشویق مردم جهت قیام علیه بنی امیه

(۴) مأمون - تجدید حیات نهضت شیعیان

۱۲۸- فرموده امام عصر (عج) که «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم...»، بیانگر کدام جنبه از ولایت الهی ایشان است و کدام مورد نمونه ای از آن

می باشد؟

(۱) ولایت ظاهری - خبر دادن از پاره ای از رویدادها

(۲) ولایت ظاهری - حضور در میان مردم و عبور از معابر

(۳) ولایت معنوی - حضور در میان مردم و عبور از معابر

(۴) ولایت معنوی - خبر دادن از پاره ای از رویدادها

۱۲۹- امام حسین (ع) مردم را چگونه نسبت به اعمال معاویه آگاه می کرد و با توجه به دور و بیگانه بودن رفتار و کردار یزید از اسلام، امام

حسین (ع) چه آینده ای را برای جامعه اسلامی در صورت ادامه دار شدن حکومت وی می دید؟

(۱) با انتقادهای شدید از او - نابود شدن حقیقت اسلام

(۲) با قیام علیه او - مورد ظلم و ستم قرار گرفتن شیعیان

(۳) با قیام علیه او - نابود شدن حقیقت اسلام

(۴) با انتقادهای شدید از او - مورد ظلم و ستم قرار گرفتن شیعیان

۱۳۰- کدام گزینه درباره چگونگی امامت حضرت مهدی (عج) در عصر غیبت، صحیح نیست؟

(۱) امام زمان (عج) را از آن جهت غایب نامیدند که ایشان از نظرها غایب هستند، ولی در جامعه حضور دارند.

(۲) در دوران غیبت کبری نیز، امام عصر (عج) سرپرست، حافظ و یاور مسلمانان هستند.

(۳) دوره غیبت، به معنای عدم امامت امام عصر (عج) نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان هم اکنون نیز، به عهده ایشان است.

(۴) به دلیل عدم حضور در جامعه، امام زمان (عج) خود را به خورشید پشت ابر تشبیه کرده اند.



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

• A Healthy Lifestyle
(See Also, ...,
Writing)

درس ۲

صفحه ۶۸ تا ۷۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- To be honest, she made me angry last week by . . . my call.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) not answer | 2) not answering |
| 3) not to answer | 4) not to answering |

132- He has gained a few kilos recently and I think he should try to . . . too much.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) give up eating | 2) give eat up |
| 3) give up to eat | 4) give to up |

133- I have always thought about . . . a nice and kind person in society.

- | | |
|---------|----------|
| 1) be | 2) to be |
| 3) been | 4) being |

134- In a dangerous . . . , it's important to stay calm and in control. Take a deep breath, think carefully, and avoid hurrying, as it might make things worse.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) hobby | 2) notice |
| 3) situation | 4) machine |

135- She has a/an . . . understanding of different cultures, which helps her communicate with people from many different countries.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) excellent | 2) forbidden |
| 3) cheap | 4) regular |

136- It's important to . . . your health by eating well and exercising.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) hurry up | 2) call back |
| 3) wake up | 4) look after |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Fleming was a British scientist who was interested in studying bacteria. He studied them to understand how they live and wanted to know why some bacteria are harmful while others are useful. In 1922, he learned that something could kill bacteria.

One day, he left his laboratory and forgot to cover a dish of bacteria. He was busy for a few days, and when he returned to his laboratory, he found that some mold was growing in it. Mold is a green, gray, or black substance that forms on food or objects that have been in warm and wet places for too long. He noticed that the bacteria around the mold were dead. This made him think that something in the mold might be killing them. He studied the mold and became increasingly interested in his findings. He decided to spend all his time and energy studying the mold.

This is how a scientist in a small laboratory in England became famous around the world. With his knowledge of the mold and hard work, Fleming discovered one of our most important medicines, penicillin.

137- Why did Fleming study bacteria?

- 1) To find new foods
- 2) To learn how they live
- 3) To make new medicines
- 4) To create penicillin

138- What does paragraph 2 mainly discuss?

- 1) How Fleming discovered penicillin
- 2) Why Fleming was interested in bacteria
- 3) What makes most bacteria harmful
- 4) How mold destroys bacteria

139- The underlined word “them” in paragraph 2 refers to

- | | |
|------------|-------------|
| 1) objects | 2) findings |
| 3) places | 4) bacteria |

140- Which of the following is NOT true about the mold that grew in Fleming’s laboratory?

- 1) It helped Fleming discover penicillin.
- 2) It grew because Fleming didn’t cover the dish.
- 3) It formed in a dish of food.
- 4) It destroyed the bacteria around it.

۴۰ دقیقه

هوش و استعداد معلّمی

بر اساس متن زیر، از کتاب «حقوق مدنی، اعمال حقوقی» از دکتر ناصر کاتوزیان، به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

اشتباه پندار نادرستی است که انسان از واقعیت دارد. در حقوق نیز مفهوم اشتباه از معنای لغوی و عرفی خود دور نیفتاده است. ولی در صورتی از این حالت نفسانی سخن گفته می‌شود که موضوع آن یکی از اعمال حقوقی و به‌ویژه «قرارداد» باشد.

بنا بر اصل حاکمیت اراده عمل حقوقی در صورتی اعتبار دارد که با قصد واقعی دو طرف منطبق باشد، یعنی آنچه واقع شده با مقصود یکی باشد. زیرا، نفوذ و اعتبار خود را از آن می‌گیرد. پس، اگر تصویری که مبنای تکوین اراده قرار گرفته است، با واقع مخالف باشد، به طور مسلم چنین اراده‌ای معلول است و نمی‌تواند آثار قصد و رضای متعارف را داشته باشد. ما وقع لم يقصد و ما قصد لم يقع.

اشتباهی اراده را معلول می‌کند که به هنگام تصمیم‌گرفتن رخ دهد. هر گاه خطایی در بیان اراده اتفاق افتد، باید اصلاح شود و گوینده را پای‌بند نسازد. برای مثال، هر گاه در وصیت‌نامه‌ای نام موصی‌له به اشتباه نوشته شود، این خطا حق شخص مورد نظر موصی را از بین نمی‌برد و اگر نادرستی بیان احرار شود، مقصود اصلی حکومت می‌یابد. همچنین است در موردی که فروشنده بهای کالا را به جای ده‌هزار تومان ده‌هزار ریال بگوید. منتها، اشتباه اخیر در صورتی که طرف قرارداد را گمراه کند، مانع از تحقق تراضی است و از این جهت عقد را باطل می‌کند. به بیان دیگر، چنین اشتباهی عیب تراضی است نه اراده.

۲۷۱- بهترین معنا برای واژه‌ی «تراضی» طبق متن بالا کدام است؟

- (۱) تسلیم
(۲) موافقت
(۳) برابری
(۴) تقابل

۲۷۲- متن بالا به کدام پرسش (ها) پاسخ می‌دهد؟

الف) صحت و سلامت عقل موصی در وصیت‌نامه با چه معیاری ارزیابی می‌شود؟

ب) الزامات احرار نادرستی بیان در قضاوت چیست؟

ج) آیا انطباق عمل حقوقی بر قصد واقعی معامله‌کنندگان، عاملی در سنجش اعتبار آن عمل محسوب می‌شود؟

- (۱) فقط «ب»
(۲) «الف» و «ب»
(۳) فقط «ج»
(۴) «الف» و «ج»

۲۷۳- رابطه‌ی بین دو قسمت مشخص‌شده را کدام گزینه بهتر بیان کرده است؟

- (۱) عبارت نخست مفهومی کلی را بیان می‌کند و عبارت دوم، برای اثبات آن، مثالی می‌آورد.
(۲) عبارت دوم در ادامه‌ی عبارت نخست، و در نتیجه‌ی اجرای آن چیزی است که خواسته شده است.
(۳) عبارت نخست مثالی است برای آن‌چه در عبارت دوم بیان می‌شود.
(۴) عبارت دوم در ادامه‌ی عبارت نخست، نتیجه‌ی اجرانشدن خواسته را واضحت‌تر بیان می‌کند.

۲۷۴- در مورد زیر، کدام موضوع درست است؟

«شخص «الف» با ارسال پیامک به شخص «ب» پیشنهاد فروش انگشتری از طلا به وی داده است و شخص «ب» با اعلام قبول خرید انگشتر، برای

تحویل‌گرفتن کالا اقدام کرده است، ولی شخص «الف» به جای انگشتر طلا به وی گوشواره‌ی طلا داده است.»

- (۱) اگرچه قصد و رضای طرفین در این معامله رعایت نشده است، معامله باطل محسوب نمی‌شود.
(۲) اشتباه در این معامله نه به معنای عرفی خود است و نه به معنای لغوی خود، بنابراین در دعاوی حقوقی بررسی نمی‌شود.
(۳) قصد و رضا در این معامله معیوب است، لذا باطل است.
(۴) اشتباه رخ‌داده، حق فروش را برای فروشنده از بین می‌برد، چرا که نادرستی بیان احرارپذیر نیست.

* بر اساس متن زیر، به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

* فلسفه چیست؟ پاسخ به این پرسش حقیقتاً دشوار و به اعتقاد برخی ناممکن است. واژه «فلسفه» یا همان «فیلسوفیا» خود کلمه‌ای یونانی است که اولین بار فیثاغورس آن را به کار برد: «فیلو» به معنای «دوست‌داری» و «سوفیا» به معنای «دانایی» است. اگر بخواهیم از ریشه نام کلمه آن را تعریف کنیم، باید بگوییم فلسفه بر پایه تفکر بنا شده است، تفکر درباره کلی‌ترین و اساسی‌ترین موضوعات جهان و زندگی. اما یقیناً این تعریفی گویا نیست و ناچاریم از ویژگی‌های فلسفه سخن بگوییم.

فلسفه همیشگی است؛ بر این اساس که در هر عصری بر اساس پیشرفت علوم مختلف، پاسخ‌های گوناگونی به پرسش‌های مربوط به آن علوم داده می‌شود، در حالی که فلسفه، مطالعه جنبه‌ای دیگر از واقعیت است، جنبه‌ای متمایز از جنبه‌هایی که دیگر علوم به آن پرداخته‌اند و کلی‌ترین موضوعی که بتوان با آن سر و کار داشت: وجود. ارسطو می‌گوید «فلسفه، علم احوال موجودات است، از آن حیث که وجود دارند». ابن‌سینا نیز می‌گوید: «فلسفه، آگاهی بر وجود و حقایق تمام اشیا است به قدری که برای انسان ممکن است». بدیهی است که این تعاریف، خود سرآغاز پرسش‌هایی دیگرند: «حد درک انسان کجاست؟»، «آیا علم ما به موضوع، حقیقت آن را نشان می‌دهد؟»، «آیا انسان‌ها همه به یک شکل فکر می‌کنند؟» و ... از این عبارات می‌توان فهمید که چگونه برخی فلسفه را «علمی الهی، مقدس و فرابشری» دانسته‌اند.

امروزه فلسفه در همه علوم دیده می‌شود. آن‌جا که از شناخت‌شناسی و از جبر و اختیار می‌گوید، به مغز و مخچه و اعصاب مربوط می‌شود و آن‌جا که از اخلاق صحبت می‌کند، به باستان‌شناسی و تاریخ هم می‌رسد. فلسفه برای خود دانشکده و استادان جداگانه‌ای در دانشگاه‌ها دارد، اما هرگز به همان دانشکده و به محیط‌های علمی محدود نمی‌شود.

۲۷۵- بر اساس متن، معنای کلمه «فلسفه» کدام است؟

- (۲) وجودشناسی
(۴) علم الهی

- (۱) عشق‌دوستی
(۳) علم‌دوستی

۲۷۶- کدام گزینه درباره فلسفه درست نیست؟

- (۱) یونانیان نقش مهمی در تبیین فلسفه داشته‌اند.
(۲) تعریف فلسفه راحت نیست، چون هم گسترده است و هم پیچیده.
(۳) فلسفه به محیط علمی دانشگاه‌ها منحصر نمی‌شود.
(۴) استادان فلسفه، به همه علوم روز دیگر تسلط کامل دارند.
- ۲۷۷- نویسنده متن، فلسفه را علمی «همیشگی» می‌داند، به این معنا که ...

- (۱) پاسخ آن به پرسش‌هایش، همواره در حال تغییر است.
(۲) پاسخ آن به پرسش‌هایش، هرگز تغییر نمی‌کند.
(۳) مسائل آن برای همه انسان‌ها رخ می‌دهد.
(۴) مسائل آن در طول تاریخ یکسان بوده است.

* مریم، زهرا، فاطمه و حدیث هر کدام با یک کت، یک دامن، یک کفش و یک شال وارد مهمانی شده‌اند که هر کدام از آن‌ها سفید، سیاه، آبی یا قرمز است، به شکلی که هر شخص از همه رنگ‌ها پوشیده است. می‌دانیم دامن حدیث سیاه و دامن مریم هم‌رنگ کت حدیث است و کت زهرا سفید است. کفش فاطمه برخلاف کت حدیث آبی است، شال فاطمه و کفش زهرا قرمز است، کفش حدیث مثل شال مریم سفید است و کت مریم آبی است و دامن فاطمه هم‌رنگ کفش حدیث است.

با این داده‌ها به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- شال حدیث قطعاً هم‌رنگ است با ...

- (۱) کت مریم (۲) کت زهرا (۳) کفش مریم (۴) کفش زهرا

۲۷۹- دامن مریم قطعاً هم‌رنگ است با ...

- (۱) دامن فاطمه (۲) دامن حدیث (۳) شال فاطمه (۴) کفش حدیث

۲۸۰- کدام شخص است که رنگ کت و یا دامن و یا شال و یا کفش او به طور دقیق معلوم نیست؟

- (۱) مریم (۲) زهرا (۳) فاطمه (۴) حدیث

۲۸۱- کت فاطمه و کت حدیث به ترتیب به کدام رنگ‌اند؟

- (۱) سیاه - قطعی نیست. (۲) قطعی نیست - سیاه (۳) قرمز - سیاه (۴) سیاه - قرمز

۲۸۲- تعداد زیادی مهره رنگی داریم و می‌دانیم از هر ده مهره‌ای که از این بین انتخاب کنیم، حداقل چهار مهره هم‌رنگ خواهند بود. حداکثر چند نوع رنگ در بین این مهره‌ها وجود دارد؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

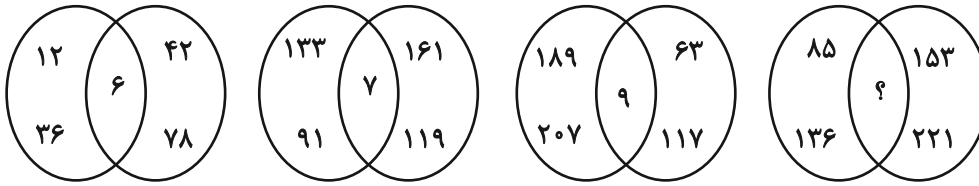
۲۸۳- قیمت کالای «الف» با بیست درصد افزایش، با قیمت کالای «ب» پس از ده درصد کاهش برابر شده است. اختلاف قیمت اولیه این دو کالا در آغاز معادل چند درصد قیمت «ب» بوده است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۲۵ (۴) ۴۵

۲۸۴- مریم دیواری را در ۱۶ ساعت و زهرا همان دیوار را در ۲۴ ساعت رنگ می‌کند. این دو تن همراه با فاطمه این دیوار را در ۸ ساعت رنگ می‌کنند. فاطمه تنهایی کار را در چند ساعت تمام می‌کند؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۸ (۳) ۳۲ (۴) ۴۸

۲۸۵- بین اعداد در هر یک از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال کدام عدد باید قرار گیرد؟



۱۰ (۴)

۱۱ (۳)

۱۴ (۲)

۱۷ (۱)

* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را در الگوی ارائه شده تعیین کنید.

۲۸۶-

◆	○	?	△	■	○
★	×		★	×	
●	■		□	●	▱
×			×		★
□	△		○	▱	●
	★			★	×
▲	□		▱	●	

□
▲
★
■
×
●

(۴)

□
★
▲
×
□
●

(۳)

■
△
★
□
×
○

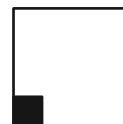
(۲)

■
△
×
■
○

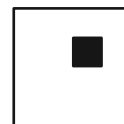
(۱)

۲۸۷-

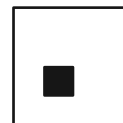
	■		■		■		■
		■		■		■	
	■		■		■		■
■		■		■		■	
		■		■		■	
	■		■		■		■
		■		■		■	
		■		■		■	



(۲)



(۱)

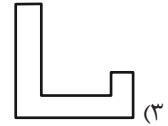
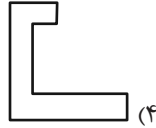
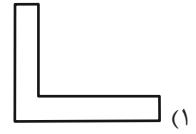
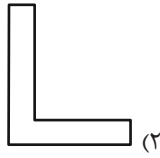
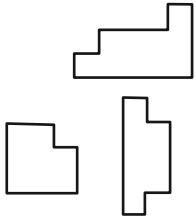


(۴)

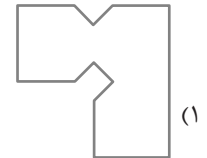
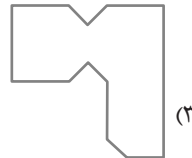
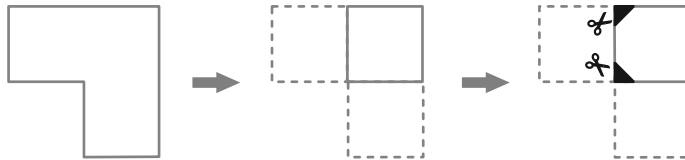


(۳)

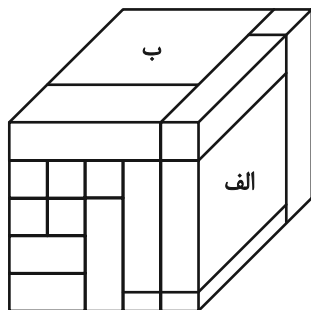
۲۸۸- کدام قطعه را کنار سه قطعه زیر قرار دهیم تا یک مربع کامل ساخته شود؟ قطعه‌ها را می‌توان چرخاند.



۲۸۹- برگه کدام گزینه را پس از تا و سوراخ و برش‌های نشان داده شده، باز کنیم تا شکل زیر ساخته شود؟ خط چین‌ها حدود کاغذ را نشان می‌دهند.



۲۹۰- حجم زیر از شانزده مکعب مستطیل تشکیل شده است. مکعب مستطیل‌های «الف» و «ب» به ترتیب با چند مکعب مستطیل در بیش از یک نقطه دیگر در تماسند؟



دیگر در تماسند؟

(۱) چهار - پانزده

(۲) پنج - چهارده

(۳) پنج - پانزده

(۴) شش - چهارده



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۰ اسفند ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(مفهم اسری)

ابتدا مقدار $f(-۰/۶)$ را با جایگذاری در ضابطه f محاسبه می‌کنیم:

$$f(-۰/۶) = \left| \frac{۵}{۲} - (-۰/۶) \right| = \left| \frac{۵}{۲} + ۰/۶ \right| = \left| ۳/۱ \right| = ۳$$

حالا به‌طور مشابه مقدار $f(۲/۶)$ را نیز به‌دست می‌آوریم:

$$f(۲/۶) = \left| \frac{۵}{۲} - ۲/۶ \right| = \left| ۲/۵ - ۲/۶ \right| = \left| -۰/۱ \right| = -۱$$

در نهایت داریم:

$$f(-۰/۶) - f(۲/۶) = ۳ - (-۱) = ۴$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۲- گزینه «۱»

(میثم فشنودی)

$$f(\pi) = f(۳/۱۴) \xrightarrow{\text{ضابطه اول}} |۳(۳/۱۴)| = |۹/۴۲| = ۹$$

$$f(-\sqrt{۲}) = f(-۱/۴) \xrightarrow{\text{ضابطه دوم}} \text{sign}(-\sqrt{۲}) = -۱ \Rightarrow ۲f(-\sqrt{۲}) = ۲(-۱) = -۲$$

$$f(-\frac{۱}{۳}) \xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} -|۳(-\frac{۱}{۳}) - ۲| = -|-۱۲| = -۱۲$$

$$۹ - ۲ - ۱۲ = -۵$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷)

۳- گزینه «۲»

(ابراهیم نفی)

$$f(x) = \frac{|x| - a}{|۳x|} \Rightarrow f(۲/۵) = \frac{۲ - a}{۵}, f(۱) = \frac{۱ - a}{۳}$$

$$\frac{۲ - a}{۵} - \frac{۱ - a}{۳} = \frac{۱}{۳} \Rightarrow ۳(۲ - a) - ۵(۱ - a) - ۵(۱) = ۰$$

$$۶ - ۳a - ۵ + ۵a - ۵ = ۰ \Rightarrow ۴a - ۴ = ۰ \Rightarrow a = ۲$$

$$\xrightarrow{a=۲} g(x) = |۲x - ۱| \Rightarrow g(-\frac{\sqrt{۵}}{۲}) = \left| ۲(-\frac{\sqrt{۵}}{۲}) - ۱ \right| = \left| -\sqrt{۵} - ۱ \right| = -\sqrt{۵} - ۱ = -۲/۲ - ۱$$

$$g(-\frac{۳}{۴}) = \left| ۲(-\frac{۳}{۴}) - ۱ \right| = \left| -۳/۲ - ۱ \right| = \left| -۵/۲ \right| = \frac{۵}{۲}$$

$$g(-\frac{\sqrt{۵}}{۲}) - g(-\frac{۳}{۴}) = -۴ - (-۳) = -۴ + ۳ = -۱$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۴- گزینه «۳»

(رضا خان بابایی)

برای رسم این نمودار تابع $y = |x|$ را سه واحد به سمت راست و ۲ واحد به

سمت بالا می‌بریم

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۵- گزینه «۴»

(علی حسینی‌نوه)

$$\frac{۴|۴/۲| - |۴ - ۴/۲|}{\sqrt{|۴/۲| + ۲|۲(۳/۲)|}} = \frac{۴ \times ۴ - |۴ - ۲|}{\sqrt{۴ + ۳(۶)}}$$

$$\Rightarrow \frac{۱۶ - ۲}{۲ + ۱۸} = \frac{۱۴}{۲۰} = \frac{۷}{۱۰}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۲)

۶- گزینه «۳»

(مفهم اسری)

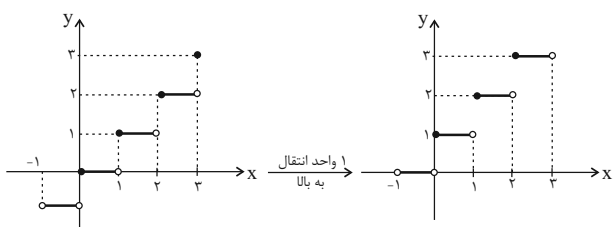
می‌دانیم که $f(x) = [x + k] = [x] + k$ به شرطی که k عددی صحیح باشد،

پس در اینجا داریم:

$$y = [x + ۱] = [x] + ۱$$

پس ابتدا نمودار تابع $f(x) = [x]$ را رسم می‌کنیم و یک واحد به بالا منتقل

می‌کنیم. ($-۱ < x \leq ۳$)



$$f(x) = [x]$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)



۷- گزینه «۲»

(میثم فشنوری)

چون نمودار داده شده دارای زاویه قائمه بوده و رو به بالاست، پس $k=1$ خواهد بود. داخل قدر مطلق باید صفر شود و از آنجایی که $x=-4$ است، پس a برابر -4 می باشد.

$$-4-a=0 \Rightarrow -4=a$$

همچنین تابع قدر مطلق از مرکز محورهای مختصات $(0,0)$ می گذرد، پس

$$f(0)=0$$

$$1|0+4|-2b=0 \Rightarrow 4-2b=0 \Rightarrow b=2$$

$$\frac{-a^2b}{3b^2k} = \frac{-(-4)^2 \times 2}{3(2)^2 \times 1} = \frac{-32}{12} = -\frac{8}{3}$$

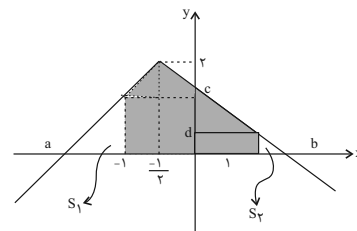
(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۸- گزینه «۳»

(ابراهیم نیفی)

$$y = -\frac{1}{4}|2x+1|+2 = -|x+\frac{1}{2}|+2$$

و این یعنی تابع $y=|x|$ را ابتدا نسبت به محور طول ها قرینه و به مقدار $\frac{1}{4}$ به سمت x های منفی و مقدار ۲ واحد به سمت y های مثبت منتقل می نماییم که نمودار حاصل به صورت زیر خواهد بود:



$$x=-1 \Rightarrow y = -| -1 + \frac{1}{2} | + 2 = 2 - \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \Rightarrow c = \frac{3}{2}$$

$$x=1 \Rightarrow y = -| 1 + \frac{1}{2} | + 2 = 2 - \frac{3}{2} = \frac{1}{2} \Rightarrow d = \frac{1}{2}$$

$$y=0 \Rightarrow -|x+\frac{1}{2}|+2=0 \Rightarrow |x+\frac{1}{2}|=2$$

$$\begin{cases} x+\frac{1}{2}=2 \Rightarrow x=2-\frac{1}{2}=\frac{3}{2} \Rightarrow b=\frac{3}{2} \\ x+\frac{1}{2}=-2 \Rightarrow x=-2-\frac{1}{2}=-\frac{5}{2} \Rightarrow a=-\frac{5}{2} \end{cases}$$

$$S_1 = \frac{\frac{3}{2} \times \frac{3}{2}}{2} = \frac{9}{8} \quad S_2 = \frac{\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}}{2} = \frac{1}{8}$$

(مساحت دو مثلث کوچک سایه زده) - مساحت مثلث بزرگ = مساحت ناحیه سایه زده شده

$$S = \frac{4 \times 2}{2} = 4 \quad S_1 + S_2 = \frac{10}{8}$$

$$= 4 - \frac{10}{8} = \frac{32}{8} - \frac{10}{8} = \frac{22}{8} = 2\frac{11}{4}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۹- گزینه «۳»

(رضا خان بابایی)

برای ساده شدن تابع ابتدا $\frac{1}{3}$ را در داخل قدر مطلق ضرب می کنیم.

$$y = -\frac{1}{3}|3x+9|$$

$$y = -|x+3|$$

۳ واحد به سمت چپ و سپس نسبت به محور x ها قرینه می کنیم.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۰ تا ۳۲)

۱۰- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه)

در برخی سؤالات ضابطه تابع در محدوده خاص تعریف شده است، در این سؤالات می توانیم با توجه به محدوده: ۱- عبارت قدر مطلق را، بدون قدر مطلق بنویسیم ۲- به جای جز صحیح عبارتی در آن محدوده عدد بگذاریم ۳- به جای تابع علامت ۰ یا +۱ یا -۱ بگذاریم.

با توجه به محدوده $(-1 < x < -\frac{2}{3})$ ، داخل $|x|$ منفی می شود، پس به جای $|x|$ می توانیم $-x$ بگذاریم:

$$y = [2x - (-x)] + 2(x)\text{sign}(-x) \Rightarrow y = [3x] + 2(x)\text{sign}(-x)$$

با توجه به محدوده که $-1 < x < -\frac{2}{3}$ است، پس $3x$ بین -2 و -3 می باشد که می توانیم جز صحیح آن را -3 در نظر بگیریم.

$$y = \underbrace{[3x]}_{-3} + 2(x)\text{sign}(-x) \Rightarrow y = -3 + 2(x)\text{sign}(-x)$$

و در آخر چون در این محدوده ورودی تابع علامت $-x$ ، مثبت می شود پس به جای آن عدد ۱ می گذاریم:

$$y = -3 + 2x \xrightarrow{\text{مقایسه}} y = ax + b \Rightarrow \begin{cases} a=2 \\ b=-3 \end{cases}$$

$$[\sqrt{a+b}] \Rightarrow [\sqrt{2-3}] \xrightarrow{\sqrt{2}-1/4} [1/4-3] = [-1/6] = -2$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۵ تا ۳۲)



علوم و فنون ادبی (۲) - آشنا

۲۱- گزینه ۱

(کتاب جامع)

«شکر» استعاره از «لب» و «بادام» استعاره از «چشم» است: ۲ مورد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «آن دام» استعاره از «زلف»، «دانه‌ای» استعاره از «خال» و «دام» استعاره از «زلف» است.

گزینه ۳: «دو گل» استعاره از «گونه‌ها»، «نرگس» استعاره از «چشم» و «گلان» استعاره از «گونه‌ها» است.

گزینه ۴: «اخگر» استعاره از «انسان» ضمیر آگاه و روشن، «خاکستر» استعاره از «گروه مردم» و «بین گلخن» استعاره از «این دنیا» است.

(استعاره، صفحه ۷۳)

۲۲- گزینه ۳

(کتاب جامع)

در بیت این گزینه «خوان آفتاب» اضافه تشبیهی است.

اضافه استعاری در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «دیده‌انجم / گزینه ۲: «سَر خورشید / گزینه ۴: «چنگال مرگ

(استعاره، صفحه ۷۴)

۲۳- گزینه ۳

(کتاب جامع)

آرایه تشخیص در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «به خواب تن دادن نقش دیبا

گزینه ۲: «نمک در چشم خواب ریختن قل‌قل مینای (شیشه) می، چشم خواب

گزینه ۴: «دیده داشتن ساغر

(استعاره، صفحه ۷۴)

۲۴- گزینه ۴

(کتاب جامع)

لؤلؤ: استعاره آشکار از سخن ارزشمند // تشخیص ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «نرگس: استعاره آشکار از چشم // تشخیص: فتنه‌انگیزی نرگس جادو / گزینه ۲: تشخیص: رخ اندیشه، زلف سخن / گزینه ۳: «گل:

تشخیص دارد (ای گل)

(استعاره، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۲۵- گزینه ۴

(کتاب جامع)

تلمیح ندارد. «دم زدن» کنایه از سخن گفتن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تشخیص: کسر شأن شعله - دود، بالانشین شود // تناسب: شعله و دود / چشم و ابرو

گزینه ۲: «کنایه: از خود به در شدن // واج‌آرایی «د»

گزینه ۳: «استعاره: نرگس و لعل // تشبیه: باد لعل

(استعاره، ترکیبی)

۲۶- گزینه ۴

(کتاب جامع)

آرایه تلمیح در ابیات وجود ندارد.

در بیت سوم، شاعر، خود را به سبب تشبیه کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۳: «دست قائل شدن برای سبب در بیت سوم و نسبت دادن شوخ چشمی (: گستاخی) به حباب در بیت چهارم، آرایه تشخیص را به وجود آورده‌اند.

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۲۷- گزینه ۲

(کتاب جامع)

بیت گزینه ۲ بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

بِ نِ گَر دَز	مِ جِ هانِ را	بِ نِ گَر کُنِ	کِ رِ جانِ را
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن
-- UU	-- UU	-- UU	-- UU

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۲

(کتاب جامع)

وزن بیت گزینه ۲: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاع

با	غ	ل	رو	یت	چ	ز	ند	لا	ل	و	نس	رین
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن (-UU-/-UU-/-UU-/-UU-)

گزینه ۳: «مفتعلن مفتعلن مفعولن (-UU-/-UU-/-UU-)

گزینه ۴: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (-U-/-U-/-U-)

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۲۹- گزینه ۳

(کتاب جامع)

وزن بیت این گزینه، از تکرار چهار بار «فعولن» ساخته شده است.

م	زَن	جَان	دِ	لَم	رَا	کِ	اَیْن	مَر	غِ	وَح	شِی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن

سایر ابیات بر وزن «فعولن فعولن فعولن فعل» هستند.

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

۳۰- گزینه ۳

(کتاب جامع)

در هر سه بیت (ج، د، ه) عاشق، وفادار بوده و از معشوق، جفا و ستم دیده است.

(مفهوم، ترکیبی)



جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۴»

(مفهوم‌های یعقوبی)

قرآن کریم دو نوع جامعه را توصیف می‌کند:

- (۱) جامعه‌ای که در آن هرگونه ستیز و نزاع ناشی از خون، نژاد، طبقه، ملیت، جغرافیا و ... از بین می‌رود و همه بشر بر مدار آرمانی حقیقی و اصیل جمع می‌شوند.
- (۲) جامعه‌ای که به گروه‌ها و دسته‌های پراکنده و متخاصم تجزیه می‌شود، امکانات گروهی آن پراکنده می‌شود (رد گزینه «۲») و ظرفیت‌ها و نیروهای آن نابود می‌گردد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۳)

۳۲- گزینه «۲»

(بهر روز یحیی)

- از دیدگاه اگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.
- وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم، خطا بودن نظریه کنت را نشان داد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)

۳۳- گزینه «۱»

(مفهوم‌های یعقوبی)

تشریح عبارت نادرست:

- (ج) پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۳۴- گزینه «۲»

(حبیبه مصبی)

الف: جنگ تمدن‌ها

- ب: در نظریه جنگ تمدن‌های ساموئل هانتینگتون، عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه‌پذیر است.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶)

۳۵- گزینه «۴»

(حبیبه مصبی)

- در قرن بیست و یکم، صادرات زباله همچنان یک تجارت بین‌المللی پررونق و رو به گسترش است که در کشورهای جهان سوم بحران ایجاد می‌کند.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۶)

۳۶- گزینه «۴»

(میکل مؤمن‌زاده)

- نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در انگلستان به‌وجود آمد و بحران اقتصادی آسیبی است که اقتصاد را دچار اختلال می‌کند و بحران اقتصادی سال‌های اخیر در اروپا و آمریکا از سال ۲۰۰۸ شروع شده است.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۲)

۳۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، مجموعه نظام اجتماعی را در بر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران به‌رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، همواره با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را از اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد، انتقال می‌دهند.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۳۸- گزینه «۲»

(مفهوم‌های یعقوبی)

تخریب لایه ازن، در اثر افزایش تولید گازهای گلخانه‌ای اتفاق می‌افتد.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۴)

۳۹- گزینه «۳»

(مفهوم‌های یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- (الف) فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.

- (ج) بحران زیست محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

نکته مهم درسی:

- در نگاه اساطیری، برخلاف نگاه فرهنگ مدرن طبیعت ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵)

۴۰- گزینه «۳»

(حبیبه مصبی)

- الف: جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

- ب: مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به‌کار گرفته شد.
- ج: دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به‌کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)



روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۴»

(مهمربیبی)

روش هلبا برای انتخاب رشته یک روش اکتشافی است. این قبیل روش‌ها عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین نمی‌کند. گزینه‌های «۱ تا ۳» مربوط به روش تحلیلی و تنها گزینه «۴» مربوط به روش اکتشافی است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۵)

۴۲- گزینه «۳»

(ملیکا ذکری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: رسیدن به راه‌حل مسئله، موقعیت مطلوب یا هدف را ایجاد می‌کند.
گزینه «۲»: رمزگشایی گام به گام گاو صندوق با روش خرد کردن حل می‌شود و این روش از روش‌های اکتشافی محسوب می‌شود.
گزینه «۳»: روش حل مسئله برج هانوی می‌تواند، روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب می‌باشد.
گزینه «۴»: روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب جزو روش‌های اکتشافی است که نیازی به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

۴۳- گزینه «۴»

(ملیکا ذکری)

بررسی گزینه‌ها:

گزاره اول: روش شروع از آخر بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.
گزاره دوم: بعد از استفاده از روش‌های اکتشافی، برای اطمینان صددرصدی، استفاده از روش‌های تحلیلی مفیدتر است.
گزاره سوم: ارائه معیار برای داوری درباره راه‌حل‌ها، مرحله سوم بارش مغزی محسوب می‌شود.
گزاره چهارم: مهندسی معکوس، یک نمونه از روش‌های شروع از آخر به حساب می‌آید.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۴۴- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

یافتن تنها مسیری که ما را به هدف می‌رساند و باز آفرینی راهی که منتهی به هدف می‌شود، به مفهوم حل مسئله اشاره دارند. زیرا در هر دو، تنها یک مسیر است که موجب حل مسئله می‌شود.
طبق گفته حضرت علی (ع)، وقتی به یقین برسیم می‌توانیم برای تصمیم‌گیری اقدام کنیم. یافتن بهترین راه یا مطلوب‌ترین راه از میان راه‌های ممکن نیز به تصمیم‌گیری اشاره دارد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۴۵- گزینه «۳»

(مهمربیبی)

می‌توان برای حل این مسائل از روش تحلیلی استفاده کرد و به جواب درست رسید.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در روش بارش مغزی افراد در مرحله دوم راه‌حل‌های خود را ارائه می‌دهند.

گزینه «۲»: اگر فرد نتواند مسئله‌های بالا را حل کند، دچار وضعیت عاطفی ناخوشایندی می‌شود که ناکامی نام دارد.

گزینه «۴»: کافی است با نگاه جدیدی به مسئله بنگریم در آن صورت راه‌حل آن آسان خواهد بود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۸، ۱۳۰ و ۱۳۱)

۴۶- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول نادرست است: بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.
عبارت دوم درست است: هر قدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های ته‌اجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود.



عبارت سوم درست است: یکی از روش‌های کاهش فشار روانی، پرورش روش‌های درست حل مسئله است.

عبارت چهارم نادرست است: ناتوانی در حل مسئله، فرد را از رسیدن به هدف مورد نظر باز می‌دارد؛ در نتیجه، احساس فشار روانی می‌کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۴۷- گزینه «۲»

(ریاضانه فرابنفشی)

تمام عبارت‌های بیان شده صحیح هستند.



(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۴۸- گزینه «۲»

(معمّر عرفان فرهادی)



عبارت اول (وابسته): یعنی به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت کرده است. در این روش دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند، در حالی که انتخاب دیگران ممکن است برای ما انتخاب مناسبی نباشد.

عبارت دوم (منطقی یا عقلانی): سبک تصمیم‌گیری منطقی، بهترین شیوه تصمیم‌گیری است. زیربنای این تصمیم‌گیری، نه عجله و شتاب، نه احساسات و هیجان‌های زودگذر، نه اطاعت و پیروی کورکورانه و نه اجتناب، بلکه اندیشیدن است.

عبارت سوم (احساسی): در این سبک، ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجان‌های زودگذر است. احساسات، به دلیل زودگذر بودن، نمی‌تواند زیربنای

تصمیم‌گیری باشد. تصمیم‌گیری یک امر مهم و پایدار است و همه ابعاد زندگی را در بر می‌گیرد؛ در نتیجه، به روش‌های پایدار و ماندنی نیاز دارد.

عبارت چهارم (تکانشی): فرد به صورت ناگهانی و باعجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. در میان نوجوانان این گونه سبک تصمیم‌گیری، زیاد دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی همراه است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۲ تا ۱۴۷)

۴۹- گزینه «۲»

(معمّر عرفان فرهادی)

- وقتی فردی اطمینان کافی به نتایج تصمیم‌گیری ندارد، تصمیم او با خطر همراه است.

- اگر فرد به خاطر منفعت قطعی یا احتمالی درمورد ارتقای ترازش، تصمیم بگیرد به آن تست پاسخ دهد، ملاک او سودمندی یا مزیت خواهد بود.

- اگر فرد به خاطر انرژی و زمان زیادی که تا آن لحظه برای آن تست صرف کرده، تصمیم بگیرد به آن پاسخ دهد، ملاک او هزینه بوده است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲)

۵۰- گزینه «۴»

(معمّر حبیبی)

ردیف‌هایی که اشتباه تکمیل شده‌اند عبارتند از:

ردیف اول: مثال آورده شده نمونه‌ای برای حل مسئله است نه تصمیم‌گیری.

ردیف دوم: تصمیم‌گیری ساده مربوط به تعداد اولویت‌ها است نه اهمیت تصمیم‌گیری.

ردیف چهارم: مثال آورده شده یک نمونه برای سبک تصمیم‌گیری احساسی و یا تکانشی است، حال آنکه سؤال بهترین سبک تصمیم‌گیری را خواسته است که منظور سبک تصمیم‌گیری منطقی است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۴۰، ۱۴۳ و ۱۴۴)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۲»

(منیژه فسروی)

«أعوذ بك» به تو پناه می آورم (رد گزینه های «۱ و ۳») / «لا تشعُ»: سیر نمی شود / «لا تشعُ منك»: از تو نمی ترسد، از تو نترسد (رد گزینه «۱») / «لا ترفعُ»: بالا نمی برد؛ بالا نبرد (رد گزینه «۱») / «شأنی»: مقام (رد گزینه «۱») / «فأحفظنی»: پس مرا نگه دار (حفظ کن) (رد گزینه «۳») / «من كلَّ شرَّ»: از هر بدی (رد گزینه «۴»)

نکات مهم درسی:

فعل مضارع + اسم نکره + فعل مضارع: فعل مضارع دوم معادل مضارع اخباری یا التزامی ترجمه می شود.

(ترجمه، صفحه ۷۱)

۵۲- گزینه «۴»

(منیژه فسروی)

«الکذب»: دروغ / «صدیقک»: دوست (رد گزینه «۲») / «و هو صادق معک»: درحالی که او با تو صادق است / «دائماً»: همیشه (رد گزینه های «۱ و ۳») / «إذا»: پس اگر، پس هرگاه (رد گزینه «۲») / «واصلت»: ادامه دهی (رد گزینه «۲») / «الکذب»: دروغ (رد گزینه های «۱ و ۳») / «فسیقتهک»: تو را خواهد کشت (رد سایر گزینه ها)

(ترجمه، صفحه ۶۷)

۵۳- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

ترجمه درست عبارت: «به آرزوهای دست نخواهی یافت تا این که بسیار تلاش کنی!»

نکته: لن + مضارع ← معادل مستقبل منفی فارسی

(ترجمه، ترکیبی)

۵۴- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

«نزدیک است»: یکاذ / «جوانان راستگو»: الشَّباب الصَّادِقُونَ / «موفق شوند»: أَنْ يَنْجَحُوا / «تلاش می کنند»: يَجْتَهِدُونَ

(تعریب، صفحه ۶۸)

۵۵- گزینه «۳»

(آرمین ساعربناه)

ترجمه عبارت: «بادها به آن چه (به آن جهت) که کشتی ها نمی خواهند، جاری می شوند.» عبارت صورت سؤال با بیت گزینه «۳» تناسب مفهومی دارد.

(مفهوم، صفحه ۵۵)

۵۶- گزینه «۱»

(ولی اله نوروزی)

فعل مضارع «يَتَخَذُ» صحیح است، هم چنین «الغزلان» (با کسر زیر غین) درست است.

(ضبط حرکات، صفحه ۵۵)

۵۷- گزینه «۱»

(ولی اله نوروزی)

دو کلمه «حلیباً - الحلیب» به معنای «شیری - آن شیر» هستند که حرف «ال» به صورت اسم اشاره ترجمه می شود، چون تکرار یک کلمه به صورت «نکره (س) + ال ...» می باشد، ولی در سایر گزینه ها به ترتیب: «مسجدها - المسجد / الجو - الجو» حرف «ال» به صورت اسم اشاره ترجمه نمی شود.

(قواعد، ترکیبی)

۵۸- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

«کلام»: مفعول و منصوب است.

(قواعد، صفحه های ۶۰)

۵۹- گزینه «۳»

(علی اکبر ایمان پرور)

در این سؤال، «يَنْجَحُ»: ماقبلش را توضیح می دهد؛ یعنی جمله وصفیه است. «شاهدتُ»: فعل و فاعلش (ت)، «طالباً»: مفعول نکره، «ذکیّاً»: صفت نکره، «يَنْجَحُ»: جمله وصفیه برای «طالباً» که موصوف می باشد. (دانش آموز باهوشی را دیدم که در کسب کردن درجات عالی (بلند) موفق می شد).

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «يَجْتَهِدُ» فعل شرط است. / «يَنْجَحُ» جواب شرط است که جمله وصفیه نمی شود.

گزینه «۲»: «علیّاً» اسم معرفه است و «يَنْجَحُ» بعد از آن نمی تواند جمله وصفیه باشد.

گزینه «۴»: «يَنْجَحُ»: جمله وصفیه نیست، چون اولاً اسم نکره ای را توصیف نکرده است، ثانیاً قبل از جمله وصفیه حروف (و - ف - ثَمَّ - هَل - أ - ل - حَتَّى - أَنْ - س - سوف) نمی آید. (این دانش آموز کوشا فرصت ها را غنیمت می شمارد و قطعاً موفق می شود).

(قواعد، صفحه ۶۹)

۶۰- گزینه «۱»

(علی اکبر ایمان پرور)

«لن تكتسبوا»: مضارع منصوب با «لن» است که به صورت مستقبل منفی با صرف «نخواهد» ترجمه می شود.

(قواعد، ترکیبی)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(مهری کاروان)

در هنگام ضعف سامانیان محمود فرزند سبکتگین که سپهسالار سامانیان در خراسان بود، در شهر غزنه حکومتی مستقل تأسیس کرد که در تاریخ ایران به حکومت غزنویان مشهور است. وی سپس به تدریج بر تمامی نواحی خراسان و بخشی از قلمرو سامانیان سلطه یافت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزشاهی، صفحه ۱۰۱)

۶۲- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح عبارات نادرست:

الف: غزنویان دیوان سالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوان سالاران حکومت آل بویه را به خدمت گرفتند.

ج: در دوره سلجوقی وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آن چه سبب تداوم کار وی می شد، اراده و خواست سلطان بود.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزشاهی، صفحه های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

۶۳- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

الف: یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود. (پس عبارت «الف» وجه مشترک هر سه سلسله است.)

ب: در عصر حکومت های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی مانند دیگر دوره های تاریخی، کشاورزی مهم ترین و اصلی ترین فعالیت اقتصادی مردم ایران به شمار می رفت.

(پس عبارت «ب» وجه مشترک هر سه سلسله است.)

ج: در عصر سلجوقی، با تدبیر خواجه نظام الملک، شکلی از زمین داری با عنوان اقطاع که در دوره آل بویه رایج بود، گسترش یافت.

(پس عبارت «ج» فقط ویژگی سلسله سلجوقی (۲) است.)

د: نوع دیگر مالکیت که به تدریج در این دوران در ایران توسعه یافت، زمین های وقفی بود.

با توجه به کلمه این دوران، پی می بریم که عبارت «د» نیز از وجه مشترک سه سلسله است و ویژگی خاص یک سلسله نیست.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزشاهی، صفحه ۱۰۹)

۶۴- گزینه «۴»

(صبیه مهبی)

کاشی ها و گچ بری ها و تزیینات به کار رفته در مسجد جامع عتیق اصفهان، نمونه ای عالی از هنر این دوره «سلجوقیان» محسوب می شود.

از عصر غزنوی بعضی کاخ ها و بناهای برج مانند که آرامگاه مشاهیر عصر خود بودند؛ باقی مانده که در خور توجه اند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزشاهی، صفحه های ۱۱۱ و ۱۱۳)

۶۵- گزینه «۲»

(صبیه مهبی)

گزینه های «۱»، «۳» و «۴» مربوط به دوره نامسلمانی است که بزرگان ایرانی برای مهار خشونت و رفتارهای خودسرانه فاتحان مغول تلاش های بسیار کردند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۶۶- گزینه «۳»

(حسین سهرابی)

بخش عمده جمعیت ایران در دوران حکومت غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی در روستاها به سر می بردند.

گسترش شهرهای بیرونی به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت بود

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزشاهی، صفحه ۱۰۷)

۶۷- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز برخاستند. در چنین اوضاع و احوالی دو اتحادیه قبیله ای متشکل از ترکمانان به نام های قراقویونلو و آق قویونلو به ترتیب با پی افکندن حکومت هایی، نواحی غربی و مرکزی ایران را تصرف کردند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۸)

۶۸- گزینه «۳»

(حسین سهرابی)

عبارت الف و ب کاملاً درست هستند.

تشریح عبارات نادرست:

ج: شهر و شهر نشینی در عصر تیموریان برخلاف دوره مغول دچار رکود و زوال نشد.

د: سمرقند پایتخت تیمور بود.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۱۹)

۶۹- گزینه «۳»

(مهمرمهری ابوالحسنی)

بررسی عبارات نادرست:

الف: حمله مغولان باعث تخریب زیرساخت های اقتصادی و اجتماعی و زوال موقعیت اجتماعی ملاکین، عالمان، بازرگانان و ... شد.

ب: در ابتدای دوره مغول، رؤسای قبایل و فرماندهان سپاه، گروه اشراف نظامی را تشکیل می دادند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۷۰- گزینه «۴»

(مهمرمهری ابوالحسنی)

بررسی عبارات نادرست:

ب: مناطق ماوراءالنهر و خراسان که در تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کردند، از حاصل خیزترین و آبادترین مناطق ایران بودند.

ج: در مقایسه با مردم غیرشهری، بازاریان و صنعتگران از زندگی به مراتب بهتری برخوردار بودند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۲)



جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(مهمبر ابوالحسنی)

ناحیه صنعتی کی هین، از نواحی صنعتی موجود در ژاپن واقع در ناحیه صنعتی شرق، جنوب و جنوب شرقی آسیا می باشد.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۵)

۷۲- گزینه «۴»

(مسین سهرابی)

گزینه های ۱ تا ۳ مربوط به مهم ترین ویژگی های صنایع نو (های تک) هستند اما گزینه «۴» اشاره به محل قرارگیری پارک های علم و فناوری دارد.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۶)

۷۳- گزینه «۲»

(مبیه مبی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: کشورهای صادر کننده مواد خام و منابع انرژی، برای دفاع از منافع خود و جلوگیری از آسیب پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یکدیگر متحد می شوند.

گزینه های ۳ و ۴: مربوط به کشورهایی است که اقتصادشان به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۷۴- گزینه «۴»

(مهمبر مؤمن زاده)

برای آن که به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم. با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی اروپاییان به سرزمین های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند و با تصرف بخش هایی از آسیا و آفریقا و آمریکای جنوبی به استخراج منابع طبیعی آنها پرداختند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲)

۷۵- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

یکی از مهم ترین ویژگی های این دوره، گسترش شرکت های چند ملیتی بود.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

۷۶- گزینه «۴»

(مهمبر مؤمن زاده)

۱- کشورهای توسعه یافته، مثل آمریکا کشورهای خود را به سرمایه گذاری در خارج از کشور تشویق می کنند. ۲- کشورهای سرمایه گذار به منافع کشور میزبان توجه ندارد. ۳- کشورهای سرمایه گذار از طریق رقابتی که به وجود می آید کشور میزبان را از دور رقابت حذف می کنند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۷۷- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

منظور از مرکز، کانون های سلطه اقتصادی بر جهان است. کشورهای مرکز از طریق سرمایه گذاری یا شرکت های چند ملیتی از نیروی کار ارزان قیمت کشورهای پیرامون استفاده می کنند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۷)

۷۸- گزینه «۳»

(مهمبر مهری یعقوبی)

تشریح عبارت های نادرست:

الف: معمولاً، کشورها برای اینکه تأثیرات منفی تجارت خارجی (صادرات و واردات) را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهند و به رونق و توسعه اقتصادی دست یابند، کارهایی انجام می دهند.

د: اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنه تجاری مثبت است و آن کشور می تواند از راه سودی که به دست می آورد، استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۸)

۷۹- گزینه «۳»

(مهمبر ابوالحسنی)

بررسی عبارت نادرست:

ج: کشتی های بزرگ در بنادر اصلی تخلیه بار می کنند و این کالاها توسط شناورهای کوچک تر در بنادر فرعی توزیع می شوند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه های ۱۰۹ تا ۱۱۱)

۸۰- گزینه «۱»

(مبیه مبی)

در جهان امروز همه کشورها ناگزیر به مبادله و تجارت اند، اما نکته مهم این است که همه نواحی و کشورها در اقتصاد جهانی موقعیت یکسانی ندارند و جایگاه آن ها متفاوت است. این جایگاه متفاوت، تأثیرات زیادی در زندگی مردم کشورهای مختلف می گذارد.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲)



جغرافیا (۲) - آشنا

۸۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

ناحیه رور در کشور آلمان، نواحی صنعتی انگلستان، فرانسه و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم اروپای غربی در جهان هستند.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۵

۸۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

یکی از ویژگی‌های صنایع نو، پیشرفت آن‌ها بر مبنای نوآوری و رقابت است. (برای مثال، تولیدکنندگان گوشی‌های تلفن همراه هر ساله امکانات جدیدی به مدل‌های قبلی اضافه می‌کنند تا از سازندگان دیگر جلو بيفتنند و در رقابت، سود بیشتری نصیب خود کنند).

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۶

۸۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهانی دارد.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۸

۸۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) اندونزی: مستعمره هلند بود. / کنگو: مستعمره بلژیک بود. / الجزایر: مستعمره فرانسه بود.

ب) یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره (دوران پس از جنگ جهانی دوم)، گسترش شرکت‌های چندملیتی بود.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳

۸۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه‌داری آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

شرکت‌های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴

۸۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

کشور پرو، جزء کشورهای پیرامون، کشورهای سنگاپور و کره جنوبی جزء کشورهای نیمه‌پیرامون و کشور استرالیا جزء کشورهای مرکز هستند.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۷

۸۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای (ناحیه‌ای) کاهش مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی بین کشورهای عضو و افزایش رونق و توسعه اقتصادی کشورهاست.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۸

۸۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند. برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؛ زیرا در برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند و نتوانسته‌اند به توسعه اقتصادی کمک کنند.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰

۸۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

حدود ۹۰ درصد تجارت جهانی از نظر وزن کالاهایی که جابه‌جا می‌شوند، از طریق حمل و نقل دریایی صورت می‌گیرد و «سنگ آهن» از طریق کشتی‌های فله‌بر حمل می‌شود.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱

۹۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

با توجه به گزارش آکسفام در سال ۲۰۱۵ میلادی، ۲۱/۵ درصد جمعیت بزرگسالان در جهان صدهزار و ده هزار دلار ثروت دارند و ۷/۹ درصد یک میلیون دلار و صدهزار دلار ثروت دارند.

کشورهایی که اقتصاد آن‌ها به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه، خام و منابع انرژی و معدنی است، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارد و کاهش قیمت خرید محصولات آن‌ها می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند. در این نوع اقتصاد، حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.

(نوامی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۵



فلسفه

۹۱- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

دکارت، فیلسوف و ریاضی‌دان بزرگ فرانسوی به تفکر عقلی اهمیت بسیار می‌داد و برعکس بیکن، معتقد بود عقل انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به‌دست نیامده‌اند؛ یعنی نیازی به استدلال عقلی و نیازی به اثبات عقلی و یا استفاده از سایر روش‌های معرفت ندارند؛ زیرا ذاتی و بدون نیاز به کسب هستند و در ذات و بطن فهم انسان، خودبه‌خود وجود دارند.

(نگاهی به تارiffه معرفت، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۹۲- گزینه «۳»

(آرمین کرمی زرنری)

پروتاگوراس در قالب یک سوفیست، به‌طور کلی منکر معرفت اصیل بود. پس اینکه هر چیزی که از حواس حاصل شود حقیقی است نمی‌تواند نظر او باشد؛ زیرا او باور دارد که حقیقت امری یکسان نیست. پروتاگوراس اعتقاد داشت که اشیا، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همانطور هستند و هر طور که به نظر تو می‌آیند، برای تو نیز همانطور هستند. حقیقتی که پروتاگوراس از آن حرف می‌زند و می‌گوید «حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می‌دهد»، حقیقتی شخصی و نسبی است و منظور این است که چیزی جز برداشت شخصی وجود ندارد، پس یک حقیقت عام و فراگیر، نمی‌تواند وجود داشته باشد و آن چه وجود دارد، همان برداشت شخصی هر کس است.

(نگاهی به تارiffه معرفت، صفحه ۶۰)

۹۳- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

گرچه توجه خاص به تجربه باعث رشد علمی مثل فیزیک، شیمی، زیست و پزشکی شد، اما بی‌مهری به تفکر عقلی اشکالات نظری متعددی را پدید آورد؛ از جمله: ۱- محدودیت‌های روش تجربی ۲- ناتوانی تجربه در دستیابی به همه خصوصیات اشیاء ۳- احتمالی بودن بسیاری از نتایج تجربی، ۴- تفاوت میان تجربه انسان‌ها

(نگاهی به تارiffه معرفت، صفحه ۶۶)

۹۴- گزینه «۴»

(مهمر قاسمی)

تشریح گزینه نادرست:

پایه‌های مباحث ملاصدرا بر روی پیوند میان عقل، شهود و شرع (هم وحی و هم سنت) برپا بود و حس در آن راه نداشت.

(نگاهی به تارiffه معرفت، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۹۵- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

پوزیتیویست‌ها تنها راه رسیدن شناخت را تجربه می‌دانستند و اعتقاد داشتند که مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه‌پذیر نیستند بی‌معنا هستند و تجربه نمی‌تواند در مورد نفی یا اثبات (بودن یا نبودن) آن‌ها نظر دهد و قابل بررسی علمی نیستند. پس در این دیدگاه نمی‌توان نظر داد که آن مفاهیم وجود ندارند، بلکه می‌توان گفت ما صرفاً از وجود یا عدم آن‌ها، بی‌اطلاع هستیم.

تجربه‌گرایی مطلق (پوزیتیویسم)، با وجود یا عدم چنین مفاهیمی کاری نداشت؛ بلکه صرفاً آن‌ها را بی‌معنا می‌دانست.

(نگاهی به تارiffه معرفت، صفحه ۶۵)



۹۶- گزینه «۱»

(آرمین کرمی زرنری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ارسطو شناخت عقلی را بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی نمی‌دانست، بلکه افلاطون چنین عقیده‌ای داشت.

گزینه «۳»: مربوط به نظریات افلاطون در باب عالم مثل است.

گزینه «۴»: این گزینه نیز در رابطه با پارمنیدس و اعتقاد وی به قانون ثبات و پایداری اشیای عالم است.

(نگاهی به تاريفه معرفت، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۹۷- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

نسبی‌گرایان بر این باورند که هر فرد، متناسب با ویژگی‌های خود درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است. بنابراین شناخت هرکس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.

پراگماتیست‌ها معتقدند گرچه تنها ابزار شناخت اشیاء، حس و تجربه است؛ اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیاء رسید؛ بنابراین ما نباید هدف خود را کشف واقعیت قرار دهیم، بلکه ما نیازمند باورهایی هستیم که در عمل به کار ما بیایند و سودمندی خود را نشان دهند. (اصالت عمل یا مصلحت عملی).

(نگاهی به تاريفه معرفت، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۹۸- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

کانت با طرح دیدگاهی جدید کوشش کرد هم اعتبار عقل و هم تجربه را اثبات کند و نشان دهد که معرفت، حاصل همکاری عقل و حس است.

یکی از مؤسسان «پوزیتیویسم» که از این اصطلاح برای اولین بار استفاده

کرد، اوگوست کنت، فیلسوف فرانسوی قرن نوزدهم میلادی است.

(نگاهی به تاريفه معرفت، صفحه ۶۵)

۹۹- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

جان لاک که فیلسوف تجربه‌گرای قرن هفدهم انگلستان بود، بر تجربه‌گرایی تأکید ورزید و همین تأکید (تأکید جان لاک و فیلسوفانی مانند وی) باعث توجه دانشجویان و پژوهشگران به علوم تجربی شد و زمینه‌ساز پیشرفت‌های علمی گردید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جان لاک، پس از بیکن، روش بیکن را دنبال کرد و بر تجربه‌گرایی، تأکید ورزید.

گزینه «۲»: بیکن اعتقاد داشت که تکیه فیلسوفان گذشته بر استدلال عقلی ناشی از دنباله‌روی آنان از ارسطو بوده است.

گزینه «۳»: بیکن از نخستین فیلسوفانی بود که بر اهمیت حس و تجربه اصرار می‌ورزید.

(نگاهی به تاريفه معرفت، صفحه ۶۳)

۱۰۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

ویلیام جیمز و هانری برگسون از فیلسوفان تجربه‌گرایی هستند که به شهود عرفانی و تجربه دینی نیز معتقدند و به بعد معنوی انسان اهمیت می‌دهند.

(نگاهی به تاريفه معرفت، صفحه ۶۷)



دَفتَر چَه پاسخ ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۰ اسفند ۱۴۰۳

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، عبدالحمید رزاقی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، محمد مهدی مانده‌علی - مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت‌الله مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار - یاسین ساعدی	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رثوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(عبدالحمید رزاقی)

در ابیات «ج» و «د»، معنای «گر» نادرست بیان شده است.
بیت «ج»: «گر» حرف شرط به معنای «چنانچه» است.
بیت «د»: «گر» به معنای «یا» آمده است.

(لغت، صفحه ۱۰۴)

۱۰۲- گزینه «۲»

(الهام مسمری)

املای «بهر» به معنای «برای» درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برخاست

گزینه «۳»: خُرد (کوچک)

گزینه «۴»: خوالیگر

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(الهام مسمری)

گزینه «۳»: «بنشانند» فعل ماضی ساده، سوم شخص جمع است.
توجه: گاهی در قدیم برای زینت بخشیدن به فعل ماضی ساده پیشوند «ب» می‌افزودند. («ب» در «بنشانند»، زینت است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر دو مفعول هستند.

ستم‌دیده: مفعول (چه کسی را خواندند دعوت کردند؟ ستم‌دیده را)
ش: مفعول (او -ش) را برنامداران بنشانند - چه کسی را
بر نامداران بنشانند؟ او را مفعول

گزینه «۲»: نهاد ضمیر جدای «آنان» بوده که در هر دو مصراع حذف شده است.

گزینه «۴»: «پیش او» و «برِ (کنار) نامداران» قید هستند.

(دستور زبان، صفحه ۱۰۱)

۱۰۴- گزینه «۱»

(عبدالحمید رزاقی)

به‌طور کلی در این گزینه، صفت بیانی به‌کارنرفته است.
واژه‌های «نیک و بد» نقش نهادی دارند و صفت نیستند.
«آن» صفت اشاره است و صفت بیانی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «زیرک» صفت مطلق

گزینه «۳»: «دیرینه» صفت نسبی

گزینه «۴»: «سحرزاده» صفت مفعولی

(دستور زبان، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۱۰۵- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

«جهان» مجاز از «مردم جهان» حس آمیزی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: «چنبر نفس» - نفس (مشبه)، چنبر (مشبه‌به)/
«بها» استعاره از «غرور و تکبر»

گزینه «۲»: متناقض‌نما: مرهم‌بودن زخم/ تشبیه: زخم مانند مرهم است.

گزینه «۳»: استعاره: «آتش» استعاره از «ظلم و ستم»/ جناس: «بر» و «سر»

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تلمیح: اشاره به واقعه کربلا/ تشبیه: جوشن عشق

گزینه «۲»: جناس: «تیر و تیغ»/ «روی نتابیدن» کنایه از «پشت نکردن»

گزینه «۳»: «تیر و تیغ» استعاره از «مشکلات و سختی‌ها»/
مراعات‌نظیر: تیر، تیغ، جوشن

(آرایه، صفحه ۹۴)

۱۰۷- گزینه «ا»

(مسین پرهیزکار - سبزواری)

«چشمه روشن» اثر غلامحسین یوسفی و «هم صدا با خلق اسماعیل»
از سید حسن حسینی است.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «ا»

(الهام مممری)

معنای جمله: علم و دانش در همه موارد پسندیده و کارآمد
است و انسان دانا و فرهیخته در آن زمینه نسبت به دیگران،
چیره و مسلط است اما توانایی و استعداد صرف به تنهایی، فقط
تأثر و حسرت به دنبال دارد. (چون باید دانش آن نیز فراگرفته
شود).

(مفهوم، صفحه ۱۰۶)

۱۰۹- گزینه «۴»

(الهام مممری)

منظور از «اژدها»، ضحاک است، بنابراین بیت در مورد ضحاک و
در سختی قرار گرفتن اوست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: معنای بیت: مرد پهلوان (کاوه) پیش رفت و گروهی
به گرد او جمع شدند که اندک نبودند (زیاد بودند).

گزینه «۲»: «سپردن»: پای مال کردن، زیر پا گذاشتن

گزینه «۳»: منظور از سپهبد، ضحاک است که به بزرگان
حکومتش گفت که استشهدان‌نامه‌ای تنظیم کنند و بر خوبی او
گواهی دهند.

(مفهوم، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

۱۱۰- گزینه «ا»

(مسین پرهیزکار - سبزواری)

انتظار موعود یکی از مایه‌های ادبیات انقلاب اسلامی است. این
بیت نیز به ظهور امام مهدی (عج) اشاره می‌کند. کسی که تیرگی
ظلم و ستم را نابود می‌کند و جهانیان را به امنیت و آرامش و
صلح می‌رساند.

(مفهوم، صفحه ۹۵)

۱۱۱- گزینه «۲»

(الهام مممری، مشابه کتاب زرد)

منکر: انکار کننده، ناباور ← بیت «د»
چنبر: حلقه و هر چیز حلقه‌مانند، کمند، قلاده ← بیت «ج»
آوری: بی‌گمان، بی‌تردید، به‌طور قطع ← بیت «ب»
درفش: پرچم، بیرق ← بیت «الف»

(نفت، واژه‌نامه)

۱۱۲- گزینه «۲»

(فرزادگان سبزواری - شرداد ۱۴۰۲، مشابه کتاب زرد)

کتابی خواندنی: صفت لیاقت (مصدر + ی)
توجه: در صفت نسبی، بن فعل وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کتابی آموزنده: صفت فاعلی

گزینه «۳»: کتابی جذاب: صفت مطلق

گزینه «۴»: مکتب حافظ: مضاف‌الیه

(دستور زبان، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۱۱۳- گزینه «۴»

(شبه‌نویس - ۱۴۰۳، مشابه کتاب زرد)

عشق [را] بیاموز: مفعول / آواز نیامد: نهاد
بنابراین، هم‌نقش نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جمله‌ها: ۱- ای مرغ سحر (منادا) ۲- عشق ز پروانه
بیاموز ۳- کان سوخته را جان شد ۴- آواز نیامد
گزینه «۲»: «شد» به معنای «رفت» فعل غیر اسنادی است.
گزینه «۳»: «را» در این بیت، فک اضافه است؛ پس به این صورت بیت
را می‌توان مرتب کرد: آن سوخته را جان ← جانِ آن سوخته:
مضاف‌الیه

(دستور زبان، صفحه ۹۴)

۱۱۴- گزینه «۱»

(شبه‌نوعی-۱۳۰۲، مشابه کتاب زرد)

واژه «شوخ» در گذشته به معنای «چرک و آلودگی» به کار می‌رفته
است و اکنون به معنای «بذله‌گو» به کار می‌رود.
واژه «شوخ» همانند واژگان گزینه «۱» است که اکنون با معنای
متفاوت با گذشته به کار می‌روند.
گزینه «۱»: معنای قدیم «کثیف»: انبوه، غلیظ/ معنای جدید «کثیف»:
آلوده

معنای قدیم «سوگند»: گوگرد/ معنای جدید «سوگند»: قسم

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «فتراک و برگستوان»: از فهرست واژگان حذف شده‌اند.
گزینه «۳»: «شادی و پذیرش»: با همان معنای قدیم به حیات
خود ادامه داده‌اند.
گزینه «۴»: «رکاب و یخچال»: هم معنای قدیم را حفظ کرده‌اند
و هم معنای جدید را گرفته‌اند.

(دستور زبان، صفحه ۱۰۴)

۱۱۵- گزینه «۱»

(نریس فائون آهوان- شرداد ۱۴۰۲، مشابه کتاب زرد)

بیت، تضاد ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تشبیه: دف عشق
گزینه «۳»: دست خون کنایه از شهادت/ دف زدن و چرخ زدن
کنایه از شادی کردن/ دف عشق با دست خون زدن کنایه از با
شادی به استقبال شهادت رفتن
گزینه «۴»: واج‌آرایی: تکرار صامت «ن»

(آرایه، صفحه ۹۱)

۱۱۶- گزینه «۱»

(سعید جعفری، مشابه کتاب زرد)

این بیت، فاقد مجاز است و «پشت راست کردن» دارای کنایه
است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «بازارگاه» مجاز از مردم بازار
گزینه «۳»: «هفت کشور» مجاز از تمام جهان
گزینه «۴»: «روز و شب» مجاز از همیشه و همه اوقات

نکته مهم درسی:

وقتی دو کلمه متضاد با واو عطف می‌آیند، معمولاً مجاز از کل آن
مجموعه هستند؛ مثلاً «روز و شب» مجاز از همه اوقات است؛ یا
«پیر و جوان» مجاز از همه انسان‌ها است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۱۷- گزینه «۴»

(تبدیل به تست - کتاب جامع، مشابه کتاب زرد)

الف) زمینه ملی و قومی: محضر نوشتن
ب) خرق عادت: هزارسال پادشاهی کردن

(مفهوم، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۵)



۱۱۸- گزینه «۳»

(العام ممعری، مشابه کتاب زرر)

الف) درست ← بی زخم مردن غم عاشق است: بلاجویی عاشق
 ب) درست ← مگو سوخت جان من از فرط عشق: سفارش به عدم اعتراض عاشق
 ج) نادرست ← معنای بیت: بیا تا با شهیدان راه عشق (وطن) عهد و پیمان دوستی ببندیم و از آرمان‌های آن‌ها حمایت کنیم.
 د) نادرست ← معنای بیت: از کسانی سخن بگوییم که سفر پرخطر و دشواری را در پیش گرفتند.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۱۹- گزینه «۱»

(شبه نهایی - ۱۴۰۳هـ، مشابه کتاب زرر)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بریده دل از ترس گیهان خدیو: خدانترس
 گزینه «۳»: یاریگران ضحاک: پایمردان دیو
 گزینه «۴»: دل‌سپردگان به ضحاک: سپردید دل‌ها به گفتار او

(مفهوم، صفحه ۱۰۲)

۱۲۰- گزینه «۴»

(تبدیل به تست - کتاب جامع، مشابه کتاب زرر)

منظور از «مهتر»، ضحاک است.
 معنای بیت: ضحاک با حالتی ناراحت و خشمگین از کاوه پرسید، بگو که چه کسی به تو ظلم کرده است.

(مفهوم، ترکیبی)

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مرتفی مهنی کبیر)

- عدم تأیید حاکمان: امامان هیچ‌یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی‌کردند. آنان اگرچه تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

- امامان در انتخاب شیوه‌های درست مبارزه با حاکمان، شرایط زمان را در نظر می‌گرفتند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند و هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی امیه و بنی عباس سست شود، و هم روش زندگی امامان به نسل‌های آینده معرفی گردد.

- امامان در انتخاب شیوه‌های درست مبارزه، آن بخش از اقدامات و مبارزات خود که دشمن نسبت به آن حساسیت داشت را در قالب «تقیه» پیش می‌بردند.

(مبار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷)

۱۲۲- گزینه «۳»

(مرتفی مهنی کبیر)

امامان بزرگوار به دو علت با حاکمان زمان خود مبارزه می‌کردند، یکی از آن‌ها این بود که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

امام صادق (ع) در روز عرفة و در مراسم حج که جمعیت زیادی از مسلمانان از سراسر سرزمین‌های اسلامی حضور داشتند، در میان انبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند.

(مبار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۱۲۳- گزینه «۱»

(مرتفی مهنی کبیر)

امامان معصوم (ع) همیشه از اصولی ثابت پیروی می‌کردند، مانند عدم تأیید حاکمان، معرفی خویش به عنوان امام بر حق و انتخاب شیوه‌های درست مبارزه. ایشان با اینکه یک مقصد و هدف داشتند ولی در شرایط مختلف سیاسی و فرهنگی روش‌های متناسب را برگزیده و به آن عمل می‌کردند.

(مبار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۷)



۱۲۴- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است. پیامبر اکرم (ص)، خود و امام علی (ع) را پدران امت معرفی فرموده است.

(عصر غیبت امام زمان (عج)، صفحه ۱۳۹)

۱۲۵- گزینه «۴»

(مفسر رضایی بقا)

پس از شهادت امام حسن عسکری (ع) در سال ۲۶۰ هـ. ق، امامت امام مهدی (عج) در قالب غیبت صغری آغاز شد که تا سال ۳۲۹ هـ. ق طول کشید. امام در این دوره، با اینکه زندگی مخفی داشت، اما از طریق چهار نفر از یاران صمیمی و مورد اعتماد که به «نواب اربعه» و «نواب خاص» معروف بودند، پیوسته با پیروان خود در ارتباط بود و آنان را رهبری می‌کرد. شش روز مانده به درگذشت آخرین نایب، امام عصر (عج) برای ایشان نامه‌ای نوشت و فرمود به فرمان خداوند، پس از وی جانشینی نیست و مرحله دوم غیبت آغاز می‌شود.

(عصر غیبت امام زمان (عج)، صفحه ۱۳۹)

۱۲۶- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

امام علی (ع) پس از این که از حق مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد. معاویه با صرف هزینه‌های زیاد، توانست بیشتر فرماندهان سپاه امام حسن (ع) را از نبرد با خود منصرف کند.

(بهار در راستای ولایت قاهره، صفحه ۱۳۸)

۱۲۷- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

با روی کار آمدن مأمون، زمینه فعالیت شیعیان بیشتر و بر تعداد علاقه‌مندان به امام رضا (ع) افزوده شد.

پس از شهادت امام حسین (ع)، سرکوبی شیعیان و طرفداران اهل بیت (ع) به شدت آغاز شد. گروهی از مردم کوفه که امام را همراهی نکرده بودند، از عمل خود پشیمان شدند و توبه کردند و علیه یزید قیام کردند. قیام توابین و سایر گروه‌ها سرکوب شد و بنی‌امیه هر کس را که احتمال می‌داد طرفدار اهل بیت (ع) است، اذیت و آزار می‌داد. به همین جهت، امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداختند.

(بهار در راستای ولایت قاهره، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

۱۲۸- گزینه «۴»

(مفسر بیانی)

امام عصر (عج) در نامه‌ای به شیخ مفید، از علمای بزرگ اسلام، می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.» این امر، مؤید ولایت معنوی امام است. هم‌اکنون نیز امام عصر (عج) سرپرست، حافظ و یاور مسلمان است. هدایت باطنی افراد، حل بعضی از مشکلات علمی علما، خبر دادن از پاره‌ای رویدادها، دستگیری از درماندگان و دعا برای مؤمنان، نمونه‌هایی از یاری‌رسانی‌های آن حضرت است.

(عصر غیبت امام زمان (عج)، صفحه ۱۵۱)

۱۲۹- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگوارش را پیش گرفت و تا معاویه زنده بود (به مدت ده سال) علیه او جهاد نکرد؛ ولی با انتقادهای شدید از او مردم را آگاه می‌کرد. رفتار و کردار یزید آن قدر از اسلام دور و بیگانه بود که امام حسین (ع) می‌دانست اگر به حکومتش ادامه دهد، حقیقت اسلام نابود خواهد شد.

(بهار در راستای ولایت قاهره، صفحه ۱۳۹)

۱۳۰- گزینه «۴»

(مفهم‌مهری مانده‌علی)

امام [زمان (عج)] را از آن جهت غایب نامیده‌اند که ایشان از نظرها غایب است، نه این‌که در جامعه حضور ندارد (درستی گزینه «۱»). هم‌اکنون نیز [که در دوران غیبت کبری به‌سر می‌بریم]، امام عصر (عج) سرپرست، حافظ و یاور مسلمانان است (درستی گزینه «۲»). دوره غیبت، به معنای عدم امامت امام عصر (عج) نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان هم‌اکنون نیز به عهده ایشان است (درستی گزینه «۳»). به دلیل غایب‌بودن حضرت مهدی (عج) [و نه عدم حضورشان در جامعه] بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد. از این رو، آن حضرت خود را به خورشید پشت ابر تشبیه کرده‌اند (نادرستی گزینه «۴»).

(عصر غیبت امام زمان (عج)، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «راستش را بگویم، او هفته گذشته با پاسخ ندادن به تماس من را عصبانی کرد.»
نکته مهم درسی: بعد از حرف اضافه "by" نیاز به اسم مصدر (gerund) داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). بعد از "not" باید مستقیماً از اسم مصدر استفاده کرد و نیازی به حرف اضافه "to" نیست (رد گزینه «۴»).

(کرامر)

۱۳۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «او اخیراً چند کیلو اضافه وزن داشته است و من فکر می‌کنم او باید تلاش کند تا زیاد خوردن را ترک کند.»
نکته مهم درسی: بعد از "give up" نیاز به اسم مصدر (فعل "ing" دار) داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(کرامر)

۱۳۳- گزینه «۴»

(مفسن رهمی)

ترجمه جمله: «من همیشه به این فکر کرده‌ام که فردی خوب و مهربان در جامعه باشم.»
نکته مهم درسی: بعد از حرف اضافه‌ها مانند "about, of, from, with, on" باید از اسم مصدر (فعل "ing" دار) استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(کرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مجتبی درخشان)

ترجمه جمله: «در یک موقعیت خطرناک، مهم است که آرامش و کنترل خود را حفظ کنید. یک نفس عمیق بکشید، با دقت فکر کنید و از عجله کردن خودداری کنید، چون ممکن است اوضاع را بدتر کند.»
(۱) سرگرمی
(۲) آگهی، اعلان، تابلو
(۳) موقعیت
(۴) ماشین، دستگاه

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۱»

(مبتنی درفشان)

ترجمه جمله: «او دانش بسیار خوبی از فرهنگ‌های مختلف دارد که به او کمک می‌کند با مردم کشورهای مختلف زیادی ارتباط برقرار کند.»

(۱) عالی، بسیار خوب (۲) ممنوع

(۳) ارزان (۴) عادی، منظم

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۴»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «مهم است که با تغذیه خوب و ورزش مراقب سلامتی خود باشید.»

(۱) عجله کردن (۲) دوباره تماس گرفتن

(۳) بیدار شدن (۴) مراقبت کردن

(واژگان)

۱۳۷- گزینه «۲»

(عقیل مممیری روش)

ترجمه جمله: «چرا فلمینگ به مطالعه باکتری‌ها پرداخت؟»

«تا درباره نحوه زندگی آن‌ها بیاموزد.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۱»

(عقیل مممیری روش)

ترجمه جمله: «پاراگراف «۲» عمدتاً چه چیزی را مورد بحث قرار می‌دهد؟»

«چگونه فلمینگ پنی‌سیلین را کشف کرد.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۴»

(عقیل مممیری روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "them" در پاراگراف «۲» به "bacteria" (باکتری‌ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(عقیل مممیری روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد کپکی که در آزمایشگاه فلمینگ رشد کرد، درست نیست؟»

«در ظرفی از غذا شکل گرفت.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب:

فلمینگ دانشمند بریتانیایی بود که به مطالعه باکتری‌ها علاقه داشت. او آن‌ها را مطالعه کرد تا بفهمد چگونه زندگی می‌کنند و می‌خواست بداند چرا برخی باکتری‌ها مضر هستند، در حالی که برخی دیگر مفید هستند. در سال ۱۹۲۲، او متوجه شد که چیزی می‌تواند باکتری‌ها را از بین ببرد.

یک روز، او آزمایشگاه خود را ترک کرد و فراموش کرد ظرفی از باکتری را بپوشاند. او چند روز مشغول بود و وقتی به آزمایشگاهش بازگشت، متوجه شد که مقداری کپک در آن رشد می‌کند. کپک ماده‌ای سبز، خاکستری یا سیاه است که روی غذا یا اشیایی که برای مدت طولانی در مکان‌های گرم و مرطوب بوده‌اند، تشکیل می‌شود. او متوجه شد که باکتری‌های اطراف کپک مرده‌اند. این باعث شد او فکر کند که چیزی در کپک ممکن است آن‌ها را

استعدادتحلیلی

۲۷۱- گزینه ۲»

(ممدیر اصفهانی)

«ترازی» همخواندهی «رضایت» است، متن از معامله‌هایی صحبت می‌کند که توافقی در آن‌ها نیست.

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۳»

(ممدیر اصفهانی)

متن از معیارهای سنجش صحت و سلامت عقل موصی و الزامات احراز نادرستی بیان سخنی نگفته است.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۲»

(ممدیر اصفهانی)

بخش نخست از لزوم رفع نادرستی بیان صحبت می‌کند و بخش دوم از نتیجه‌ی آن.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۳»

(ممدیر اصفهانی)

متن به وضوح از بطلان معامله‌ای که با اشتباه اراده و تراضی رخ داده است صحبت می‌کند.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳»

(کتاب آبی استعدادتحلیلی هوش کلامی)

طبق متن صورت سؤال، «فیلو» به معنای «دوست‌داری» و «سوفیا» به معنای «دانایی» است. پس واژه «فلسفه» یا همان «فیلسوفیا» به معنای «دوست‌داری دانایی»، به معنای «علم‌دوستی» است.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۴»

(کتاب آبی استعدادتحلیلی هوش کلامی)

از عبارت «امروزه فلسفه در همه علوم دیده می‌شود» نمی‌توان نتیجه گرفت «استادان فلسفه، به همه علوم روز دیگر تسلط کامل دارند.» به دیگر موارد در متن صورت سؤال اشاره شده است.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۱»

(کتاب آبی استعدادتحلیلی هوش کلامی)

نویسنده متن، فلسفه را علمی «همیشگی» می‌داند، بر این اساس که در هر عصری بر اساس پیشرفت علوم مختلف، پاسخ‌های گوناگونی به پرسش‌های مربوط به آن علوم داده می‌شود، یعنی پاسخ آن به پرسش‌هایش، همواره در حال تغییر است.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۱»

(مهدی وکی فراهانی)

داده‌های سؤال را در جدول نمایش می‌دهیم.

	مریم	زهرا	فاطمه	حدیث
کت	آبی	سفید		
دامن			سفید	سیاه
شال	سفید		قرمز	
کفش		قرمز	آبی	سفید

حال داده‌ها را بررسی و جدول را کامل‌تر می‌کنیم.

چون هر شخص از هر چهار رنگ پوششی دارد، کت فاطمه قطعاً سیاه است. یا همین‌گزاره کت و شال حدیث هم آبی و قرمز است. ولی می‌دانیم کت و آبی نیست، پس شال او آبی و کت او قرمز است. دامن مریم هم‌رنگ کت حدیث است، پس آن هم قرمز است و کفش او باید سیاه باشد. ولی دامن و شال زهرا ممکن است آبی یا سیاه باشند. بر این اساس شال حدیث و کت مریم هر دو آبی است.

	مریم	زهرا	فاطمه	حدیث
کت	آبی	سفید	سیاه	قرمز
دامن	قرمز		سفید	سیاه
شال	سفید		قرمز	آبی
کفش	سیاه	قرمز	آبی	سفید

(منطقی و ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۳»

(مهدی وکی فراهانی)

طبق پاسخ قبلی، دامن مریم و شال فاطمه هر دو قرمز است.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۲»

(مهدی وکی فراهانی)

طبق پاسخ‌های قبلی، رنگ دامن و شال زهرا ممکن است آبی یا سیاه باشد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۴»

(مهدی وکی فراهانی)

طبق پاسخ‌های قبلی کت فاطمه سیاه و کت حدیث قرمز است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه ۴»

(فاطمه راسخ)

از هر ده مهره، چهار مهره هم‌رنگ خواهد بود، پس حتی اگر شش مهره دیگر هر کدام رنگ جداگانه دیگری داشته باشند، حداکثر مجموعاً هفت رنگ در مهره‌ها وجود خواهد داشت.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

$$\frac{90}{100} \times \text{الف} = \text{ب} \times \frac{120}{100}$$

$$\text{ب} = 25\% \Rightarrow \text{ب} = \frac{1}{4} \Rightarrow \text{اختلاف} = \frac{3}{4} \Rightarrow \text{الف} = \frac{3}{4}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

مریم در هر یک ساعت $\frac{1}{16}$ از دیوار را رنگ می کند و زهرا در یک ساعت

$\frac{1}{24}$. اگر فرض کنیم فاطمه در یک ساعت $\frac{1}{x}$ از دیوار را رنگ کند، با

دانستن این که هر سه نفر با هم در هر ساعت $\frac{1}{8}$ دیوار را رنگ می کنند،

داریم:

$$\frac{1}{16} + \frac{1}{24} + \frac{1}{x} = \frac{1}{8}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{48} + \frac{2}{48} + \frac{1}{x} = \frac{6}{48}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x} = \frac{6}{48} - \frac{5}{48} = \frac{1}{48} \Rightarrow x = 48$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۱»

(غزادر شیرممدری)

در الگوی صورت سؤال، بزرگترین شمارنده مشترک چهار عدد دو بیضی در فضای مشترک آن ها نوشته شده است.

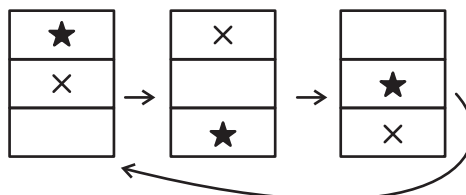
در شکل پایانی نیز اعداد ۸۵، ۱۳۶، ۱۵۳ و ۲۲۱ همگی بر ۱۷ بخش پذیرند. پس به جای علامت سؤال باید عدد ۱۷ قرار گیرد.

(هوش منطقی ریاضی)

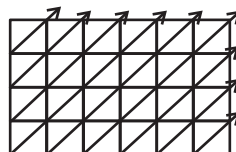
۲۸۶- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

طرح های زیر در الگوی صورت سؤال در ستون ها در حرکتند:



دیگر طرح ها، پیوستگی قطری دارند و البته تغییر رنگ می دهند:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۴»

(هاری زمانیان)

در مربع بزرگ الگوی صورت سؤال، شانزده مربع کوچکتر هست و هر مربع از شانزده مربع کوچکتر تشکیل شده است که یکی از آن ها در مربع های شماره گذاری شده، با ترتیب زیر جابه جا می شود:

۱	۲	۳	۴
۱۲	۱۳	۱۴	۵
۱۱	۱۶	۱۵	۶
۱۰	۹	۸	۷

۱۰	۱۱	۱۲	۱
۹	۱۶	۱۳	۲
۸	۱۵	۱۴	۳
۷	۶	۵	۴

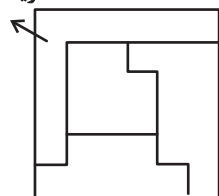
(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

شکل مدنظر:

گزینه «۲»



(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی استعدادتعلیمی هوش غیرکلامی)

مراحل تا:

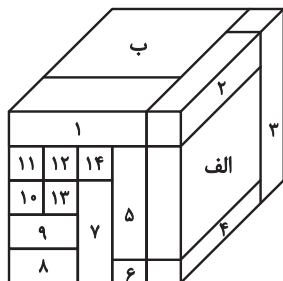


(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

(هومن رفائیانی)

با شمارش مکعب مستطیل های معلوم در تصویر، متوجه می شویم تمام ۱۶ مکعب مستطیل قابل رویت هستند.



مکعب مستطیل «الف» با مکعب مستطیل های «ب»، «۴»، «۵» و «۳» در تماس است.

مکعب مستطیل «ب» نیز با همه مکعب مستطیل های دیگر در تماس است.

(هوش غیرکلامی)

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن