

سؤالات آزمون شبه نهایی درس جامعه شناسی ۲	تعداد صفحه: ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
سؤالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش		
ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)		
	نمره		

۱	درست یا نادرست بودن جمله های زیر را مشخص کنید. الف) سکولاریسم، به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی است. ب) دولت های غربی برای به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان های فراماسونری، انگیزه اقتصادی داشتند. پ) در نیمه اول قرن نوزدهم، با روشن شدن محدودیت های علوم تجربی، علم از داوری ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. ت) بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح مردم و فرهنگ عمومی به سطح نخبگان جهان اسلام منتقل شده است.	۱
۲	پاسخ درست را از داخل کمانک انتخاب کنید. الف) روشنگری در سده های نوزدهم و بیستم میلادی، بیشتر شکل (عقل گرایانه / حس گرایانه) پیدا کرد. ب) از نظر ساموئل هانتینگتون در آخرین مرحله درگیری ها در جهان معاصر، رقابت ها و درگیری ها، بین (فرهنگ ها و تمدن های بزرگ / دولت-ملت ها) به وقوع خواهد پیوست. پ) اندیشه های (مدرن / پسامدرن) ظرفیت توجیه حضور جهانی غرب در ابعاد سیاست و اقتصاد را نداشتند. ت) انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه به دلیل (سکولار بودن / رویکرد چپ و سوسیالیستی) درون فرهنگ غرب قرار می گرفت.	۲
۳	گزینه درست را انتخاب کنید. الف) در کدام یک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی؛ عقاید و ارزش های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت های سیاسی، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد؟ ۱) عصر نبوی	

سؤالات آزمون شبه نهایی درس جامعه شناسی ۲	تعداد صفحه: ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
سؤالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش		
ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)		
	نمره		

۵	جاهای خالی را با کلمه های مناسب، کامل کنید. الف) فرهنگ جهانی باید بر اساس خود، به پرسش های ثابت و نیازهای متغیر بشر، پاسخ مناسب بدهد. ب) قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، بیشتر بود. پ) در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، رشد تجارت و برده داری موجب شد که نسبت به زمین داران جایگاه برتری پیدا کنند. ت) "لژ آدمیت" و "لژ بیداری ایرانیان" از اولین لژهایی بود که توسط در ایران تأسیس شدند.	۲								
۶	«نوع استعمار» را در هر کدام از عبارات های زیر مشخص کنید. الف) در این نوع استعمار؛ "هویت فرهنگی" دیگر کشورها، مورد هدف قرار می گیرد: (.....) ب) استعمارگران؛ از مجریان بومی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می کنند: (.....)	۱								
۷	هر یک از عبارات های زیر، به کدام یک از دوره های تاریخ فرهنگ غرب، مربوط می شود؟ الف) فرهنگ این دوره، فرهنگ دینی مسیحیت است: (.....) ب) در این دوره، حرکت های اعتراض آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی پدید آمدند: (.....)	۱								
۸	با توجه به اطلاعات داده شده، جدول زیر را کامل کنید. (برای تربیت نخبگان ذکر یک مورد شیوه، کافی است) <table><tr><th colspan="2">مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی توسط جوامع غربی</th></tr><tr><td>عرصه</td><td>شیوه</td></tr><tr><td>الف)</td><td>رسانه</td></tr><tr><td>تربیت نخبگان</td><td>ب)</td></tr></table>	مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی توسط جوامع غربی		عرصه	شیوه	الف)	رسانه	تربیت نخبگان	ب)	۱
مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی توسط جوامع غربی										
عرصه	شیوه									
الف)	رسانه									
تربیت نخبگان	ب)									
۹	باتوجه به متن زیر به سؤالات پاسخ دهید. "نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند. بعدها مخالفان سرمایه داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزابی را به وجود آوردند. مخالفان و طرفداران سرمایه داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند. چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم ادامه یافت." الف) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، چه چیزی را شعار خود قرار دادند؟ ب) بلوک غرب شامل کدام دسته کشورها می شد؟ پ) چالش و نزاع میان بلوک شرق و غرب در نهایت در پایان قرن بیستم؛ تا کجا ادامه یافت؟	۱/۵								
صفحه ۲ از ۳										

سؤالات آزمون شبه نهایی درس جامعه شناسی ۲		تعداد صفحه: ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه		تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
سؤالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴				
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش				
ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)			
نمره				
۱۰	به سؤالات زیر، پاسخ کوتاه دهید.			
	الف) فرهنگ هایی که عقاید و ارزش های آنها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، در چه صورت می توانند جهانی شوند؟			
	ب) حقوق انسان در فرهنگ دینی، در مقایسه با حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، مبتنی بر چیست؟			
	پ) ازدیدگاه مارکس، چالش های جامعه سرمایه داری، چگونه قابل حل بود؟			
	ت) ویژگی مشترک میان "نخستین بیدارگران اسلامی" و "منورالفکران غرب گرا"، را بنویسید؟			
	ث) نظریه "پایان تاریخ فوکویاما" کدام معنا را القا می کرد؟			
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.				
۱۱	براساس نظریه "مرکز و پیرامون"، جوامع غربی چالش های درونی خود را چگونه حل می کنند؟ توضیح دهید.			
۱۲	یک مورد <u>تشابه</u> و یک مورد <u>تفاوت</u> میان "بحران اقتصادی" و "چالش فقر و غنا"، بنویسید.			
۱۳	دومورد از پیامدهای اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی را بنویسید.			
۱۴	علت اعتراض روشنفکران چپ کشورهای اسلامی به روشنفکران نسل اول، چه بود؟			
۱۵	وجه <u>تشابه</u> انقلاب اسلامی ایران با سایر انقلاب های آزادی بخش قرن بیستم را بنویسید.			
۱۶	دنیای غرب برای تأمین نیازهای اقتصادی و سیاسی خود چگونه به مقابله با حرکت مستقل جهان اسلام می پردازد؟ (ذکر ۲ مورد)			
جمع	موفق باشید			
صفحه ۳ از ۳				

راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس جامعه شناسی (۲)	تعداد صفحه: ۲	رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۲/۱۷	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴			
ردیف	راهنمای تصحیح		
	نمره		

۱	الف) درست (درس پنجم، ص ۳۸) ب) درست (درس هفتم، ص ۵۸) پ) نادرست (درس دوازدهم، ص ۹۹) ت) نادرست (درس پانزدهم، ص ۱۳۰)	۱
۲	الف) حس گرایانه (درس پنجم، ص ۴۲) ب) فرهنگ ها و تمدن های بزرگ (درس دهم، ص ۸۶) پ) پسامدرن (درس دوازدهم، ص ۱۰۰) ت) سکولار بودن (درس پانزدهم، ص ۱۲۶)	۱
۳	الف) گزینه ۲ - دوران خلافت (درس چهارم، ص ۲۹) ب) گزینه ۳ - عثمانی (درس هفتم، ص ۶۰ و ۶۱) پ) گزینه ۳ - درون فرهنگی - فرامنطقه ای (درس یازدهم، ص ۹۵ و ۸۵) ت) گزینه ۱ - فعالیت رقابت آمیز اصلاحی (درس چهاردهم، ص ۱۱۸)	۲
۴	الف) ۳ (جهان فرهنگی) ب) ۱ (جهان ذهنی) پ) ۲ (جهان تکوینی) ت) ۵ (جهان انسانی) (درس اول ص ۴، ۵ و ۶)	۱
۵	الف) عقاید و ارزش های بنیادین (درس دوم، ص ۱۶) ب) قومی و قبیله ای (درس چهارم، ص ۳۱) پ) بازرگانان (درس هفتم، ص ۵۸) ت) منورالفکران (درس سیزدهم، ص ۱۱۰)	۲
۶	الف) استعمار فرانسه ب) استعمار نو (درس سوم، ص ۲۵ و ۲۴) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۷	الف) قرون وسطی ب) دوره رنسانس (درس ششم، ص ۴۷ و ۴۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۸	الف) فرهنگ عمومی ب) ۱- توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی ۲- تثبیت مرجعیت علمی غرب (ذکر یک مورد کافیت) (درس هشتم، ص ۷۱) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۹	الف) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت ب) آمریکا و اروپای غربی پ) تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م ادامه یافت. (درس نهم، ص ۷۶ و ۸۰) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱/۵
۱۰	الف) در صورتی که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه جویانه داشته باشند. (درس دوم، ص ۱۲) ب) مبتنی بر فطرت الهی انسان است. (درس پنجم، ص ۴۰) پ) فقط با یک انقلاب قابل حل بود. (درس نهم، ص ۷۹) ت) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت ها در کشورهای اسلامی بودند. (درس سیزدهم، ص ۱۱۰ و ۱۰۹) ث) فروپاشی بلوک شرق را به شکل گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می کرد. (درس پانزدهم، ص ۱۳۴) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۲/۵
	صفحه ۱ از ۲	

راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس جامعه شناسی (۲)	تعداد صفحه: ۲	رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۲/۱۷	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴			
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش			

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۱	از طریق بهره کشی از کشورهای غیرغربی حل می کنند (۰/۵)؛ به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی، رفاه کارگران و اقشار ضعیف خود را تأمین می کنند (۰/۲۵) و مشکلات حادّ درونی شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می دهند. (۰/۲۵) (درس دهم ص ۸۹ و ۸۸)	۱
۱۲	تشابه: هر دو، هویت اقتصادی دارند. تفاوت: ۱- چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره ای و مقطعی است. ۲- آسیب های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می گیرد. (درس یازدهم ص ۹۳ و ۹۲) (ذکر یک مورد تشابه و یک مورد تفاوت، هر کدام ۰/۵ نمره)	۱
۱۳	۱- برخی از نخبگان جهان غرب را به جست و جوی سنت های قدسی و دینی واداشت. ۲- مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند. ۳- بازار معنویت های کاذب و دروغین را رونق بخشید. (درس دوازدهم ص ۱۰۲ و ۱۰۱) (ذکر دو مورد و هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۱۴	به دلیل اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام های لیبرالیستی و سرمایه داری شکل می گرفت. (درس سیزدهم ص ۱۱۲)	۱
۱۵	همگی جهت گیری ضداستعماری داشتند (۰/۵) و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می کردند. (۰/۵) (درس چهاردهم ص ۱۲۱)	۱
۱۶	۱- مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم؛ مانند آن چه در افغانستان و عراق رخ داده است. ۲- محاصره و تحریم اقتصادی از طریق سازمان های بین المللی؛ مانند آنچه نسبت به ایران انجام می شود. ۳- تبلیغ معنویت های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای پرکردن خلأ معنوی فرهنگ غرب. ۴- ارائه تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی از طریق سازماندهی و شکل دهی جریان های تروریستی وهابی. ۵- ارائه تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی در مقابل انقلاب اسلامی. ۶- جنگ رسانه ای همه جانبه در برابر حرکت فرهنگی جهان اسلام. ۷- ایجاد اختلافات فرقه ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام. (درس پانزدهم، ص ۱۳۵ و ۱۳۴) (ذکر دو مورد و هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
جمع	موفق باشید	۲۰
	صفحه ۲ از ۲	

راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس جامعه شناسی (۲)	تعداد صفحه: ۲	رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۲/۱۷	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴			
ردیف	راهنمای تصحیح		
	نمره		

۱	الف) درست (درس پنجم، ص ۳۸) ب) درست (درس هفتم، ص ۵۸) پ) نادرست (درس دوازدهم، ص ۹۹) ت) نادرست (درس پانزدهم، ص ۱۳۰)	۱
۲	الف) حس گرایانه (درس پنجم، ص ۴۲) ب) فرهنگ ها و تمدن های بزرگ (درس دهم، ص ۸۶) پ) پسامدرن (درس دوازدهم، ص ۱۰۰) ت) سکولار بودن (درس پانزدهم، ص ۱۲۶)	۱
۳	الف) گزینه ۲ - دوران خلافت (درس چهارم، ص ۲۹) ب) گزینه ۳ - عثمانی (درس هفتم، ص ۶۰ و ۶۱) پ) گزینه ۳ - درون فرهنگی - فرامنطقه ای (درس یازدهم، ص ۹۵ و ۸۵) ت) گزینه ۱ - فعالیت رقابت آمیز اصلاحی (درس چهاردهم، ص ۱۱۸)	۲
۴	الف) ۳ (جهان فرهنگی) ب) ۱ (جهان ذهنی) پ) ۲ (جهان تکوینی) ت) ۵ (جهان انسانی) (درس اول ص ۴، ۵ و ۶)	۱
۵	الف) عقاید و ارزش های بنیادین (درس دوم، ص ۱۶) ب) قومی و قبیله ای (درس چهارم، ص ۳۱) پ) بازرگانان (درس هفتم، ص ۵۸) ت) منورالفکران (درس سیزدهم، ص ۱۱۰)	۲
۶	الف) استعمار فرانسه ب) استعمار نو (درس سوم، ص ۲۵ و ۲۴) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۷	الف) قرون وسطی ب) دوره رنسانس (درس ششم، ص ۴۷ و ۴۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۸	الف) فرهنگ عمومی ب) ۱- توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی ۲- تثبیت مرجعیت علمی غرب (ذکر یک مورد کافیت) (درس هشتم، ص ۷۱) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۹	الف) عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت ب) آمریکا و اروپای غربی پ) تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م ادامه یافت. (درس نهم، ص ۷۶ و ۸۰) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱/۵
۱۰	الف) در صورتی که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه جویانه داشته باشند. (درس دوم، ص ۱۲) ب) مبتنی بر فطرت الهی انسان است. (درس پنجم، ص ۴۰) پ) فقط با یک انقلاب قابل حل بود. (درس نهم، ص ۷۹) ت) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت ها در کشورهای اسلامی بودند. (درس سیزدهم، ص ۱۱۰ و ۱۰۹) ث) فروپاشی بلوک شرق را به شکل گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می کرد. (درس پانزدهم، ص ۱۳۴) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۲/۵
	صفحه ۱ از ۲	

راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس جامعه شناسی (۲)	تعداد صفحه: ۲	رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۲/۱۷	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۷۵ دقیقه
راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴			
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش			

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۱	از طریق بهره کشی از کشورهای غیرغربی حل می کنند (۰/۵)؛ به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی، رفاه کارگران و اقشار ضعیف خود را تأمین می کنند (۰/۲۵) و مشکلات حادّ درونی شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می دهند. (۰/۲۵) (درس دهم ص ۸۹ و ۸۸)	۱
۱۲	تشابه: هر دو، هویت اقتصادی دارند. تفاوت: ۱- چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره ای و مقطعی است. ۲- آسیب های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می گیرد. (درس یازدهم ص ۹۳ و ۹۲) (ذکر یک مورد تشابه و یک مورد تفاوت، هر کدام ۰/۵ نمره)	۱
۱۳	۱- برخی از نخبگان جهان غرب را به جست و جوی سنت های قدسی و دینی واداشت. ۲- مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند. ۳- بازار معنویت های کاذب و دروغین را رونق بخشید. (درس دوازدهم ص ۱۰۲ و ۱۰۱) (ذکر دو مورد و هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۱۴	به دلیل اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام های لیبرالیستی و سرمایه داری شکل می گرفت. (درس سیزدهم ص ۱۱۲)	۱
۱۵	همگی جهت گیری ضداستعماری داشتند (۰/۵) و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می کردند. (۰/۵) (درس چهاردهم ص ۱۲۱)	۱
۱۶	۱- مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم؛ مانند آن چه در افغانستان و عراق رخ داده است. ۲- محاصره و تحریم اقتصادی از طریق سازمان های بین المللی؛ مانند آنچه نسبت به ایران انجام می شود. ۳- تبلیغ معنویت های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای پرکردن خلأ معنوی فرهنگ غرب. ۴- ارائه تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی از طریق سازماندهی و شکل دهی جریان های تروریستی وهابی. ۵- ارائه تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی در مقابل انقلاب اسلامی. ۶- جنگ رسانه ای همه جانبه در برابر حرکت فرهنگی جهان اسلام. ۷- ایجاد اختلافات فرقه ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام. (درس پانزدهم، ص ۱۳۵ و ۱۳۴) (ذکر دو مورد و هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
جمع	موفق باشید	۲۰
	صفحه ۲ از ۲	

AzmoonFree.ir



هرچی برای کنکور و امتحانات نهایی لازم
داری رو کاملاً رایگان برات فراهم میکنیم.

+

پخش سوالات آزمون های آزمایشی

AzmoonFree.ir

برای ورود به سایت کلیک کن