

فهرست



ادبیات و علوم
انسانی



علوم و معارف
اسلامی



ریاضی فیزیک



علوم تجربی



۱۱۲۲۴

فلسفه (۲)

دوره دوم متوسطه / پایه دوازدهم نظری

علوم تجربی

ریاضی فیزیک

علوم و معارف اسلامی

ادبیات و علوم انسانی





جدول هدف محتوا ارزشیابی کتاب درسی فلسفه (۲) به تفکیک دروس، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

علم ارزشیابی
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۴

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی							عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی					دانشی				
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	پاد آوردن	روندی	مفهومی			
۱/۲۵	۳		✓		✓				هستی و چیستی	- اصل مغایرت وجود و ماهیت (اصل تفاوت هستی و چیستی در ذهن) را توضیح دهد. (فهمیدن) - توضیح دهد که پذیرش اصل واقعیت مستقل از ذهن و اصل امکان معرفت، مقدم بر اصل مغایرت وجود و ماهیت است. (فهمیدن) - برای اثبات مغایرت هستی و چیستی در ذهن، دلیل بیاورد. (تحلیل) - نوع حمل وجود بر ماهیت را با ذکر مثال توضیح دهد. (فهمیدن) - نوع حمل را در قضایای گوناگون به لحاظ نیازمند بودن یا بی نیاز بودن از دلیل تشخیص دهد. (به کار بستن) - حمل وجود بر ماهیت را با حمل ماهیت بر ماهیت مقایسه کند. (تحلیل) - جایگاه بحث مغایرت وجود و ماهیت را در تاریخ فلسفه توضیح دهد. (فهمیدن) - عواملی را که سبب ارتباط مجدد متفکران اروپایی با فلسفه ارسطو شدند، بیان کند. (فهمیدن)	تعیین نسبت میان هستی و چیستی
			✓		✓						
			✓		✓						
				✓							

فهرست

ادبیات و علوم
انسانی

علوم و معارف
اسلامی

ریاضی فیزیک

علوم تجربی

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی			
		فرایندی				دانشی							
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	پیدا آوردن	روندی				مفهومی	اولیه	
۱	۲/۵			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	جهان ممکنات	- جهات سه گانه در قضایا را (وجوب، امکان، امتناع) توضیح دهد. (فهمیدن) - نوع نسبت (وجوبی، امکانی، امتناعی) را در قضایا تشخیص دهد. (به کار بستن) - نسبت وجود را با مفاهیم مختلف به لحاظ جهات سه گانه -در قضایا، تعیین کند. (به کار بستن) - واجب الوجود، ممکن الوجود، ممتنع الوجود را با مثال توضیح دهد. (فهمیدن) - هر یک از مفاهیم سه گانه را در مثال های مختلف تشخیص دهد. (به کار بستن) - واجب الوجود بالغیر را با ذکر مثال توضیح دهد (فهمیدن) - تفاوت واجب الوجود بالغیر را با واجب الوجود بالذات و رابطه آن را با ممکن الوجود بالذات توضیح دهد. (فهمیدن) - توضیح دهد از چه جهت، موجود به ممکن الوجود و واجب الوجود و از چه جهت به واجب الوجود بالغیر و واجب الوجود بالذات، تقسیم می شود. (فهمیدن) - رابطه ممکن بالذات بودن اشیاء و موجودات این جهان (امکان ذاتی) را با اصل مغایرت وجود و ماهیت تبیین کند. (تحلیل)	وجوب، امکان و امتناع و نسبت های سه گانه در قضایا، رابطه وجود با موضوع های مختلف

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم بندی نوبت اول ۳/۵	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
		فرایندی				دانشی					
		ارزیابی	تحلیل	کارستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی				مفهومی
۲				✓	✓				جهان علی و معلولی	- علت و معلول و رابطه علیت را توضیح دهد. (فهمیدن) - تفاوت رابطه علیت را با سایر روابط توضیح دهد. (فهمیدن) - علت و معلول و رابطه علیت را در مثال های مختلف تشخیص دهد. (به کاربردن) - دیدگاه فیلسوفان اروپایی (دکارت، تجربه گرایان، هیوم) و فلاسفه مسلمان را درباره منشأ درک و پذیرش اصل علیت توضیح دهد. (فهمیدن) - دیدگاه دکارت، تجربه گرایان، هیوم و فلاسفه مسلمان را در مورد منشأ پذیرش اصل علیت مقایسه کند. (تحلیل) - دیدگاه هر یک از فلاسفه مطرح شده در درس سوم را در مورد اصل علیت با دیدگاه فلاسفه در معرفت شناسی تطبیق دهد. (تحلیل) - اصل سنخیت علت و معلول را با ذکر نمونه و شواهد توضیح دهد. (فهمیدن) - نظر کسانی که اصل سنخیت علت و معلول را تجربی می دانند، نقد کند. (تحلیل) - اصل وجوب علی و معلولی را با ذکر نمونه و شواهد توضیح دهد. (فهمیدن) - نتایج پذیرش هر یک از سه اصل علیت، سنخیت و وجوب علی و معلولی را بیان کند. (فهمیدن) - نتایج و پیامدهای تردید و یا انکار هر یک از سه اصل علیت، سنخیت و وجوب علی و معلولی را بیان کند. (فهمیدن)	علیت و لوازم آن: سنخیت علت و معلول وجوب علی و معلولی
			✓		✓						
			✓		✓						
			✓		✓						
					✓						

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
		فرایندی				دانشی					
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی				مفهومی
۱	۳				✓ ✓ ✓				کدام تصویر از جهان	- نحوه برخورد فیلسوفان را با مفاهیمی مانند اتفاق و شانس، توضیح دهد. (فهمیدن) - هر یک از معانی اتفاق را با ذکر مثال، توضیح دهد. (فهمیدن) - نتایج و پیامدهای پذیرش هر یک از معانی اتفاق را توضیح دهد. (فهمیدن) - هر یک از معانی اتفاق را در نظریه ها و یا مثال های مختلف تشخیص دهد. (به کار بستن) - رابطه نفی معنای سوم اتفاق را با پذیرش علت العلل تبیین کند. (تحلیل) - دیدگاه فلاسفه را در مورد غایت‌مندی جهان باهم مقایسه کند. (تحلیل) - دیدگاه فلاسفه را در مورد غایت‌مندی جهان بررسی و با ارائه دلیل، مشخص کند کدام دیدگاه امتیازات بیشتری دارد. (ارزیابی)	معانی اتفاق، بررسی معانی اتفاق، پیامد انکار علیت و لوازم آن

AzmoonFree.ir

AzmoonFree.ir

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی				دانشی				
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	پادآوردن	روندی			
۲/۵	-				✓ 					

بارم نوبت دوم شهریور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
		فرایندی				دانشی					
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یاد آوردن	روندی				مفهومی
۲/۵	-				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓				عقل در فلسفه – قسمت دوم	- کاربردهای عقل را نزد حکیمان ایران پیش از باستان توضیح دهد (فهمیدن) - دو شکل مخالفت با عقل را در جهان اسلام توضیح دهد (فهمیدن) - به ایراد مخالفین فلسفه در جهان اسلام پاسخ مستدل دهد. (فهمیدن) - رابطه عقل به عنوان قوه استدلال را با عقل به عنوان موجود متعالی توضیح دهد. (فهمیدن) - هریک از مراحل رشد عقل را توضیح دهد. (فهمیدن) - مبنای مشترک عموم فلاسفه مسلمان را در مورد عقل به عنوان دستگاه تفکر توضیح دهد. (فهمیدن) - رابطه عقل و دین را بر اساس دیدگاه فلاسفه مسلمان تبیین کند. (تحلیل) - دیدگاه فیلسوفان مسلمان و رهبران کلیسا در قرون وسطی را در مورد رابطه عقل و دین مقایسه کند. (تحلیل)	عقل در فلسفه، عقل نزد فیلسوفان مسلمان به عنوان موجود متعالی و به عنوان دستگاه تفکر

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم‌بندی نوبت اول	سطوح شناختی							عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی					دانشی				
		ارزیابی	تحلیل	کار بستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی	مفهومی			
۱/۲۵	-		✓		✓ 						

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم بندی نوبت اول	سطوح شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی
		فرایندی				دانشی				
		ارزیابی	تحلیل	کارستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی			
۲	-				✓ ✓				دوره میانی	- طبیعت را بر اساس دیدگاه ابن سینا توضیح دهد. (فهمیدن) - دلیل نام گذاری عالم محسوسات به طبیعت را توضیح دهد. (فهمیدن) - تفاوت دو کاربرد طبیعت (عالم طبیعت و طبیعت شیء) را در طبیعت شناسی ابن سینا توضیح دهد. (تحلیل) - دلیل احسن بودن نظام جهان را از دیدگاه ابن سینا بیان کند. (تحلیل) - مسئله شر را از دیدگاه ابن سینا تبیین کند. (تحلیل) - روش مناسب را در مطالعه طبیعت از دیدگاه ابن سینا توضیح دهد. (فهمیدن) - نظر ابن سینا را در مورد علم به باطن اشیا و روش دست یافتن به آن را توضیح دهد. (فهمیدن) - حکمت اشراق را از دیدگاه قطب الدین رازی معرفی کند. (فهمیدن) - جغرافیای عرفانی را در فلسفه اشراق توضیح دهد. (فهمیدن) - برخی از مفاهیم و اصطلاحات را در فلسفه اشراق توضیح دهد. (فهمیدن) - دسته بندی جویندگان معرفت را توضیح دهد. (فهمیدن) - ویژگی ها و جایگاه حکیم متأله را از دیدگاه سهروردی توضیح دهد. (فهمیدن) - حکمت مشاء و فلسفه اشراق را به لحاظ موضوع و روش مقایسه کند. (تحلیل)
			✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓					

AzmoonFree.ir

بارم نوبت دوم شهرپرور دی	بارم‌بندی نوبت اول	سطوح‌شناختی						عنوان درس (محتوا)	اهداف جزئی	اهداف کلی	
		فرایندی				دانشی					
		ارزیابی	تحلیل	کارستن	فهمیدن	یادآوردن	روندی				مفهومی
۱/۲۵	-				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓				حکمت معاصر	- تفاوت عمده جریان فلسفه در ایران را در دوره معاصر با دوره‌های قبل توضیح دهد. (فهمیدن) -چگونگی ورود فلسفه‌های جدید اروپا را به ایران توضیح دهد. (فهمیدن) - حیات فلسفی پس از سقوط صفویان را با اواخر دوره قاجار مقایسه کند. (فهمیدن) - نحوه مواجهه فیلسوفان ایرانی را با فلسفه اروپا در دوره معاصر و چرایی این نحوه برخورد را توضیح دهد. (فهمیدن) - مقام فلسفی امام خمینی را توضیح دهد. (فهمیدن) - مقام فلسفی استاد علامه طباطبایی و نقش ایشان را در ترویج فلسفه صدرایی توضیح دهد. (فهمیدن) - چهار دسته افراد جامعه را به لحاظ نظام فکری و عملی توضیح دهد. (فهمیدن) - جایگاه شهید مطهری را در چهار دسته نظام فکری و عملی توضیح دهد. (فهمیدن)	حکمت معاصر، ورود فلسفه‌های جدید، افت فلسفه پس از صفویه، فلاسفه برجسته عصر حاضر

ملاحظات:

۱. در طراحی سؤالات امتحان نهایی به متن کتاب و محتوای اصلی درس تأکید شود و هیچ سؤالی نباید خارج از کتاب باشد، از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان بیشتر بدانیم آمده، از مطالبی که تحت عنوان برای مطالعه آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون نهایی سؤال طراحی شود.
- ۲- در کتاب در بعضی موارد برای فهم بیشتر دانش آموزان مطلبی با جملات متفاوت توضیح داده شده است طراح سؤال باید سعی کند که در پاسخ به سؤالات برای اصل سؤال و نکات کلیدی، نمره در نظر بگیرد و در راهنمای تصحیح نکات کلیدی را بیان کند.
- ۳- گاهی سؤال بیش از یک پاسخ درست دارد اما در متن کتاب درسی به صراحت ذکر نشده است در صورت طرح چنین سؤالاتی، باید در کلید آزمون، پاسخ‌های جایگزین نیز ذکر شود.
- ۴- سؤالات با عبارتی دقیق، گویا و دور از ابهام طرح شوند.
- ۵- سؤالات چند قسمتی، به گونه ای طراحی شوند که اگر دانش آموزی نتواند به یکی از قسمت‌ها پاسخ دهد، از پاسخ دادن به بقیه قسمت‌ها محروم نگردد.
- ۶- توازن بین دو نوع سؤال انشایی کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ برقرار گردد. (بهتر است تعداد سؤالات انشایی کوتاه پاسخ و گسترده پاسخ متناسب باشد).
- ۷- در سؤالات مقایسه‌ای، موضوع مقایسه کردن مشخص شود و در پاسخ‌برگ عنوان وجه اشتراک و وجه اختلاف ذکر شود.
- ۸- سؤالات عینی (صحیح و غلط و جا خالی و...) بیشتر در سطح فهم و کار برد باشد و سؤالاتی که صرفاً محدود به حافظه‌اند حداکثر در حد دو نمره طراحی شود.