

آزمون آزمایشی خیلی سبز

مرحله اول

پایه دوازدهم

تاریخ برگزاری: ۲۷/مهر/۱۴۰۳

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۰۴

رشته ریاضی
تجربہ

ویژه کنکوری های ۱۴۰۴

بودجه بندی دروس

هوش و استعداد معلمی

تعلیم و تربیت اسلامی

هوش و استعداد معلمی

کتاب مهارت های معلمی استاد قرائتی
فصل اول تا ابتدای
«کار روی فکر افراد ماندگار است»

دین و زندگی پایه دهم
درس ۸ و ۹

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت اسلامی
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد معلمی
۶۰ دقیقه		۴۰ سؤال		مجموع

آزمون دانشگاه فرهنگیان



تعلیم و تربیت اسلامی

- ۱- سرنوشت ابدی انسان براساس آنان در دنیا تعیین می‌شود و هدف خلقت انسان رسیدن به است.
- (۱) نیت - تصمیم - مقام قرب خداوند
(۲) اعمال - مقام قرب خداوند
(۳) تصمیم و عزم - رستگاری ابدی
(۴) مراقبت و محاسبه - رستگاری ابدی
- ۲- حدیث امام علی (ع) که می‌فرمایند: «گذشت ایام آفاتی در پی دارد و موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود» بیانگر کدام اقدام در مسیر قرب الهی است؟
- (۱) مراقبت
(۲) محاسبه
(۳) تصمیم و عزم برای حرکت
(۴) عهد و پیمان بستن با خدا
- ۳- زیرک‌ترین انسان‌ها از دیدگاه امیر المؤمنین به کدام دستور پیامبر اکرم (ص) عمل می‌کنند؟
- رسیدگی کنید قبل از این که به حساب شما برسند. (۱) سنت نیکی را در جامعه جاری می‌سازد تا مردم به آن عمل کنند.
(۲) به حساب خود
(۳) از دیگران خود را برای دیدار او آماده می‌کنند. (۳) همنشینی که انتخاب می‌کنی نیک باشد، زیرا او مایهٔ انس تو خواهد بود.
(۴) فراوان به یاد خداوند هستند و بهتر
- ۴- خداوند متعال در سورهٔ آل عمران آیهٔ ۷۷ در مورد چه کسانی فرموده است که آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید؟
- (۱) کسانی که با والدین خود بدرفتاری کنند. (۱) رباخوران.
(۲) کسانی که ترسو هستند. (۳) کسانی که پیمان‌های الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند.
(۴) کسانی که با والدین خود بدرفتاری کنند. (۱) رباخوران.
- ۵- کدام گزینه از آثار عزم قوی است؟
- (۱) محاسبه - ارزیابی - مراقبت - استواری بر هدف - شکیبایی
(۲) مراقبت (۱) مراقبت - استواری بر هدف - شکیبایی
(۳) تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف (۳) مراقبت - شکیبایی - ارزیابی
(۴) استواری بر هدف - شکیبایی - تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف (۳) مراقبت - شکیبایی - ارزیابی
- ۶- دلیل این که عشق به خدا همچون اکسیری به زندگی انسان حیات می‌بخشد چیست؟
- را صبور می‌کند. (۲) چون قلب انسان جایگاه خداست و جز با خدا آرام و قرار نمی‌یابد. (۱) عشق به خدا ترس را از بین می‌برد.
(۳) چون یاد خدا به سینه‌ها جلا می‌دهد. (۳) چون محبت الهی کم‌طاقت
- ۷- آیهٔ شریفهٔ ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾ به کدام گزینه اشاره دارد؟
- بگذراند دوست دارد. (۲) خداوند گناهکار توبه‌کننده را دوست دارد. (۱) شرط اصلی دوستی خداوند عمل به دستوراتش است.
(۳) خداوند کسی را که جوانی‌اش را در اطاعت او
(۴) خداوند رسیدگی به دل‌سوختگان و درماندگان را دوست دارد. (۳) خداوند کسی را که جوانی‌اش را در اطاعت او
- ۸- فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد ریشه در کدام گزینه دارد و از نظر امام علی (ع) ارزش واقعی انسان کدام است؟
- می‌دارند. (۲) دلبستگی‌ها و محبت‌ها - آن چیزی که دوست می‌دارند. (۱) تصمیم‌ها و - اهدافی که برای خود در نظر دارند.
(۳) دلبستگی‌ها و محبت‌ها - اهدافی که برای خود در نظر دارند. (۳) تصمیم‌ها و - آن چیزی که دوست

۹- جهاد در راه خدا در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است و بیشتر آنان در حال مبارزه با ستمگران به شهادت رسیده‌اند بیانگر کدام یک از آثار محبت به خداوند است؟

(۱) پیروی از خداوند (۲) دوستی با دوستان خدا

(۳) بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان (۴) عشق ورزیدن به خداوند

۱۰- دینداری با کدام گزینه آغاز می‌شود و اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند باید چه اقدامی انجام دهد؟

(۱) جهاد در راه خدا - باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند.

(۲) دوستی خدا - باید دلبسته عدالت و آزادی باشد.

(۳) دوستی خدا - باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند.

(۴) جهاد در راه خدا - باید دلبسته عدالت و آزادی باشد.

۱۱- کدام گزینه در مورد نگرش به جایگاه معلمی و پذیرش این مسئولیت خطیر صحیح می‌باشد؟

(۱) معلمی شغلی است در کنار سایر مشاغل.

(۲) معلمی حرفه‌ای است فقط برای تأمین نیازهای زندگی.

(۳) شغل معلمی تعلیم و تربیت است؛ تعلیم و تربیتی که کار خدای تعالی و پیامبران است.

(۴) معلمی انتقال علم و تجربه است.

۱۲- آیات شریفه ﴿الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾ اشاره به کدام امتیاز و ارزش معلمی دارد؟

(۱) معلمی شغل نیست، عبادت است. (۲) معلمی یک انتخاب صحیح است.

(۳) معلم با گران‌ترین گوهر هستی سروکار دارد. (۴) تربیت کار خداست.

۱۳- تعبیر ﴿وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ برای توصیف کدام گزینه به کار رفته است؟

(۱) جبرئیل امین (۲) انبیا (۳) معلمین (۴) عرفا

۱۴- آیه در قرآن کریم به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته که نشان می‌دهد پیامبر بوده است.

(۱) ۲۵ آیه - معلم مردم (۲) ۱۳ آیه - معلم مردم (۳) ۲۵ آیه - ناجی مردم (۴) ۱۳ آیه - ناجی مردم

۱۵- هر انسانی یک شغل انتخاب می‌کند، ولی مهم آن است که در آن شغل با چه چیزی سروکار دارد و تأثیر کارش تا کجاست اشاره به کدام امتیاز و ارزش معلمی دارد؟

(۱) معلم با گران‌ترین گوهر هستی سروکار دارد. (۲) معلمی شغل نیست، عبادت است.

(۳) معلم کار پنج گروه از مهندسان را انجام می‌دهد. (۴) معلمی یک انتخاب صحیح است.

۱۶- مبارک‌ترین کاری که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا گذاشته است کدام گزینه است و بیشترین نامی که بعد از «الله» برای خداوند به کار رفته است، کدام است؟

(۱) عدالت - رحیم (۲) رستگاری بشر - رحمان

(۳) تعلیم و تربیت - رب (۴) داوری در بین مردم - بصیر

۱۷- حدیث پیامبر اکرم (ص) «أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ أَنْ يَعْلَمَ الْمَرْءُ عِلْمًا ثُمَّ يُعَلِّمَهُ أَخَاهُ» اشاره به کدام گزینه دارد؟

(۱) جایگاه کسب علم در اسلام (۲) راهنمایی کردن بشر

(۳) صدقه‌دادن (۴) جایگاه ممتاز معلمان و ارزش آن‌ها نزد معصومین

۱۸- معلم با کدام ویژگی تربیت‌شدگان را به هم متصل می‌کند و جامعه تشکیل می‌دهد؟

(۱) اخلاق و رفتار (۲) محبت و حسن خلق (۳) تعلیم و تربیت (۴) سعه صدر

۱۹- آیه ﴿كَذَلِكَ أَنْتَ إِتْنَا فَنَسِيْتَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنْسَى﴾ اشاره به کدام نوع غفلت دارد؟

(۱) غفلت از خدا (۲) غفلت از قیامت (۳) غفلت از وظیفه خود (۴) غفلت از محرومان

۲۰- از عالم دینی به چه چیزی تعبیر می‌شود و از خداوند متعال کدام صفت را می‌گیرد و به دیگران منتقل می‌کند؟

(۱) عالم ربانی - ربوبیت (۲) مربی - هادی (۳) عالم ربانی - هادی (۴) مربی - ربوبیت

هوش و استعداد معلمی

راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید.

آموزش در جهان امروز به سبب ایجاد چالش‌های جدید در زندگی افراد با دگرگونی‌هایی مشهود روبه‌رو شده است و دیگر روش‌های سنتی یادگیری، آموزش و ارزشیابی نمی‌تواند پیوندی مستقیم و هدفمند میان فضای آموزش و یادگیری با زندگی واقعی یادگیرندگان ایجاد کند. در حقیقت، آموزش در روش سنتی معمولاً در عموم رشته‌ها بر این روش استوار است که از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا برخی فرمول‌ها و مفاهیم اولیه خاص را حفظ کنند. با این حال، به ندرت به این موضوع پرداخته می‌شود که چرا آن‌ها باید این فرمول‌ها را بدانند و چگونه از آن‌ها برای حل مشکلات زندگی واقعی استفاده کنند. همان‌طور که بهاگات و هوانگ بیان می‌کنند، دانش و اطلاعات حفظ‌شده مدت زیادی در ذهن یادگیرندگان باقی نمی‌ماند، زیرا به زندگی واقعی آن‌ها مرتبط یا وابسته نیست و بیشتر فعالیت‌های یادگیری - تدریس عمدتاً فردی هستند و فرصت کمی برای دانش‌آموزان برای همکاری و تفکر فراهم می‌سازند. {۱}

از این‌رو، تکالیف داستان‌محور ابزاری است که موجب می‌شود دانش‌آموزان به فکر کردن و اندیشیدن درباره ارتباط میان مطالب یادگرفته‌شده در مدرسه و زندگی خارج از مدرسه تشویق شوند. {۲} برای انجام این کار، تکالیف داستان‌محور بدین سبب ارائه می‌شود که دانش‌آموزان را قادر سازد تا با استفاده از بحث، بررسی و تولید مطالب و داستان‌های اصیل، اطلاعات جدید را در زمینه‌های اصلی خود بیاموزند. در این نوع تکلیف درسی، معلمان با نوعی هم‌افزایی بین محتوای دروس مختلف، فعالیت‌هایی را طراحی می‌کنند که در آن‌ها دانش‌آموزان به درک بیشتری از موضوعات درسی و کشف ارتباط عمیق میان آن‌ها نائل می‌آیند و برای پاسخ‌گویی به تقاضاهای شناختی یا حل مسئله و کاربرد راهبردهای استدلال استقرایی و قیاسی در جهت یافتن الگوهای موجود در محتوا آماده می‌شوند.

دانش‌آموزان در هنگام کارکردن بر روی تکالیف داستان‌محور می‌توانند از درک اطلاعات فراتر رفته و شروع به تفکر انتقادی در مورد حقایق می‌کنند که در حال آموختن هستند. {۳} این بدان معناست که دانش‌آموزان برای دستیابی به تجارب یادگیری عمیق باید درگیر نوعی تکالیف و فعالیت‌های یادگیری واقع‌بینانه شوند که شامل فعالیت‌های جذاب و مرتبط با زندگی است. رویکرد استفاده از تکالیف داستان‌محور می‌تواند در خلق بروندهای مثبت روان‌شناختی، شکل‌گیری هویت حرفه‌ای، ادراکات خودکارآمدی و اعتمادبه‌نفس اثرگذار باشد. {۴}

۲۱- ایده اصلی متن فوق کدام است؟

- (۲) معرفی یک نوع آموزش که با چند داستان انجام می‌شود. (۱) معرفی یک نوع آموزش که دانش‌آموزان را سرگرم می‌کند.
 (۴) ارائه راه حلی برای ارتباط دادن مفاهیم آموزشی به زندگی (۳) ارائه راه حلی برای افزایش مطالعه دانش‌آموزان
 مربوطه باید از رشد شناختی سطح بالای فراگیران با کمک به ۲۲- جمله زیر باید در کدام قسمت از متن قرار بگیرد؟

«برای تحقق این امر و بهبود آموزش، برنامه‌های درسی

آن‌ها برای مقابله با مشکلات واقعی حمایت کند.»

- (۱) {۱} (۲) {۲} (۳) {۳} (۴) {۴}

۲۳- نویسنده با کدام یک از گزینه‌های زیر بیشتر موافق است؟

- را تغییر نمی‌دهد. (۱) جذابیت داستان می‌تواند با فعالیت‌های جذاب دیگر رقابت کند و فراگیر را به سمت خود جذب کند.
 او را از موضوع اصلی کم می‌کند. (۲) تکالیف داستان‌محور اگر چه یک ایده جدید است اما انگیزه دانش‌آموزان به انجام تکلیف دشوارتری نسبت به تکالیف معمولی روبه‌رو می‌شود. (۳) جذابیت داستان نه تنها تمرکز دانش‌آموز را بالا نمی‌برد بلکه توجه (۴) چون داستان پر از مسئله است، دانش‌آموز با تکلیف

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های این بخش (۲۴ تا ۲۷) لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد انتخاب کنید.

۲۴- اولین شبکه سینمای خانگی، به طور متوسط در هر ماه یک سریال و ۴ فیلم جدید به مشتریان خود ارائه می‌دهد. اما شبکه سینمای خانگی جدید به همان قیمت، در هر ماه دو سریال و ۱۰ فیلم جدید را به مشتریان خود ارائه می‌دهد. بنابراین در طی چند ماه آینده، اکثر مشتریان اولین شبکه سینمای خانگی به سمت شبکه جدید سینمای خانگی کوچ خواهند کرد.

کدام یک از موارد زیر در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال فوق را قوت می‌بخشد؟

(۱) اولین شبکه سینمای خانگی، برای رقابت با شبکه خانگی جدید با افزایش تعداد فیلم و سریال جدید در ماه، عکس‌العمل نشان خواهد داد.

(۲) هزینه دریافتی در شبکه سینمای خانگی جدید در حال حاضر برای رقابت با اولین شبکه سینمای خانگی، به مشتریان تخفیف می‌دهد و پس از چند ماه هزینه خود را افزایش خواهد داد.

(۳) پرتعدادترین فیلم‌ها و سریال‌های اولین شبکه سینمای خانگی در شبکه سینمای خانگی جدید نیز ارائه می‌شود.

(۴) فیلم‌ها و سریال‌های شبکه سینمای خانگی جدید، مشمول قوانین برنامه‌ای شدیدتری از سوی دولت نسبت به قوانینی که شامل اولین شبکه سینمای خانگی می‌شود، خواهد بود.

۲۵- امروزه فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها نسبت به ده سال قبل که معدل «الف» (بالای ۱۷) در نشان‌دادن برتری آن‌ها به کارفرماها تعیین‌کننده بود، مشکل بیشتری دارند. کارفرمایان امروزی کم‌تر به معدل «الف» بودن اکتفا می‌کنند. ده سال پیش حداکثر ۱۵ درصد یک کلاس با معدل «الف» فارغ‌التحصیل می‌شدند، در حالی که امروز نسبت معدل‌های «الف» کلاس‌های دانشگاهی به ۴۰ درصد رسیده است. بنابراین به منظور جلب اعتماد نسبت به نمراتی که به دانشجویان می‌دهند، دانشگاه‌ها بایستی اقداماتی جهت تنظیم توزیع نمرات معدل اتخاذ کنند.

کدام مورد در صورتی که صحیح فرض شود، تأییدکننده نتیجه‌گیری متن فوق می‌باشد؟

از دانشجویان امروز بودند. (۱) کارفرمایان امروزی، معدل‌های بالای ۱۸ را ملاک انتخاب نیروی کار خود لحاظ می‌کنند.

به دلایل افزایش میانگین معدل و افزایش نمرات «الف»، کارفرماها را مطلع کنند. (۲) دانشجویان ده سال قبل درسخوان‌تر

(۴) ارفاق بی‌ضابطه به برخی دانشجویان باعث افزایش نسبت معدل‌های «الف» شده است. (۳) دانشگاه‌ها باید نسبت

۲۶- با مطالعه روی کنکوری‌ها، محققین به این نتیجه رسیدند که موفقیت در کنکور، همبستگی بالایی با اشتیاق تحصیلی در پیش‌دبستانی دارد. آن دسته از آزمودنی‌های تحقیق که اشتیاق تحصیلی کم‌تری در پیش‌دبستانی داشتند، نسبت به آنانی که اشتیاق تحصیلی بالایی در پیش‌دبستانی داشتند، در کنکور رتبه بدتری آورده‌اند.

اگر یافته‌های محققین بالا درست فرض شوند، کدام یک از موارد زیر را می‌توان نتیجه گرفت؟

در کنکور موفق‌ترند. (۱) افرادی که در پیش‌دبستانی موفقیت تحصیلی بالایی دارند، احتمالاً در کنکور نیز موفق خواهند بود.

(۲) افرادی که دو سال به پیش‌دبستانی می‌روند، نسبت به آنانی که فقط یک سال پیش‌دبستانی می‌روند،

(۳) داشتن اشتیاق تحصیلی به موفقیت در کنکور مربوط‌تر است تا صرف گذراندن دوره پیش‌دبستانی.

(۴) برخی از کسانی که در کودکی به کلاس‌های تقویتی می‌روند، در کنکور موفقیت بیشتری کسب می‌کنند.

۲۷- بحران هویت پس از دوران نوجوانی، در افرادی که احساس می‌کنند از شغل خود راضی نیستند، بار دیگر بسیار نیرومند می‌شود. این افراد بیش از حد معمول تلاش می‌کنند تا با تغییر شغل مکرر بر این ضعف غلبه نمایند.

کدام مورد در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای فوق را به بهترین وجه پشتیبانی می‌کند؟

- ۱) بحران هویت در انسان نه تنها حل نمی‌شود بلکه پیچیده‌تر نیز می‌شود.
- ۲) میان یافتن و رضایت از هویت در انسان با سن او همبستگی وجود دارد.
- ۳) اگر انسان در جوانی با مسئله و بحران زیادی روبه‌رو شود، بحران هویت او حل نمی‌شود.
- ۴) برخی از افراد که در یافتن هویت تقلید می‌کنند، ممکن است نارضایتی شغلی داشته باشند.

راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد.

با توجه به متن داده‌شده، به سؤالات ۲۸ تا ۳۰ که در ادامه متن آمده است پاسخ دهید.

معلم یک کلاس ابتدایی تصمیم دارد در پایان سال به رتبه‌های اول، دوم و سوم کلاس خود هدیه بدهد. ۳ هدیه به شاگرد اول، دو هدیه به شاگرد دوم و ۱ هدیه به شاگرد سوم؛ او هدیه‌ها را در شش جعبه با شماره‌های ۱ تا ۶ قرار داده است. و سه دانش‌آموز با فامیلی محمدی، رضایی و جوادی، هر کدام یکی از رتبه‌های ۱ تا ۳ (نه لزوماً به ترتیب) را کسب کرده‌اند. او برای دادن هدیه به این سه نفر، قوانین زیر را در نظر دارد:

الف) هیچ شاگردی نمی‌تواند دو هدیه ۴ و ۵ را با هم دریافت کند.

ب) از بین ۴ هدیه ۱، ۴، ۵ و ۶ حداکثر یکی می‌تواند جزء هدایایی باشد که محمدی دریافت می‌کند.

ج) رتبه شاگرد یا شاگردانی که هدایای ۳ و ۶ را دریافت می‌کنند، از رتبه جوادی بهتر است.

۲۸- اگر رضایی شاگرد دوم باشد و هدیه ۵ مخصوص شاگرد اول باشد، جوادی کدام هدیه را دریافت می‌کند؟

- ۱) ۱ و ۴ ۲) ۱ ۳) ۱ یا ۴ ۴) ۴

۲۹- اگر رضایی شاگرد سوم باشد، جوادی حتماً کدام هدیه را دریافت می‌کند؟

- ۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۵ ۴) ۴

۳۰- اگر نفر اول جوایز ۱، ۲ و ۶ را دریافت کند، شاگرد اول تا سوم به ترتیب چه کسانی هستند؟

۱) محمدی - رضایی - جوادی

۲) رضایی - محمدی - جوادی

۳) محمدی - جوادی - رضایی

۴) رضایی - جوادی - محمدی

راهنمایی: سؤالات ۳۱ تا ۳۴ از انواع مختلف سؤالات کمی شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی تشکیل شده است.

۳۱- در یک کلاس ۲۰ نفره، در یک امتحان ریاضی، ۴ نفر ۲۰ گرفتند، ۸ نفر ۱۵ گرفتند و بقیه دانش‌آموزان ۵ گرفتند یا ۱۰. اگر معدل نمره ریاضی کل دانش‌آموزان کلاس ۱۳/۵ باشد، چند نفر ۵ گرفته‌اند؟

- ۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۳۲- قیمت کتابی در مهرماه ۲۰ درصد گران‌تر از قیمت همان کتاب در اردیبهشت‌ماه بوده است. یعنی قیمت کتاب در اردیبهشت‌ماه درصد قیمت همان کتاب در مهرماه است.

- ۱) ۸۰ ۲) ۷۵ ۳) ۸۳ ۴) ۸۷

۳۳- قرار است چند شاخه گل به تساوی در تعدادی گلدان قرار دهیم. اگر یک شاخه گل به شاخه گل‌ها و یک گلدان به گلدان‌ها اضافه کنیم، از تعداد شاخه‌های هر گلدان باید یکی کم کنیم تا در هر گلدان به تساوی تعدادی شاخه گل قرار گیرد. مجموع تعداد شاخه گل‌ها در حالت اولیه چقدر است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۵ (۳) ۱۶ (۴) ۱۸

۳۴- برای پلاک کردن خودروها در قدیم، از ۴ رقم و یک حرف استفاده می‌شد به طوری که هیچ یک از ارقام صفر نبودند و ۲۰ حرف از حروف الفبا در پلاک کردن استفاده می‌شد. در این شرایط چه قدر احتمال داشت که تمام ارقام با یکدیگر متفاوت باشند و اگر متفاوت نباشند، حرف انتخابی پلاک «ب» یا «ج» باشد؟

- (۱) کم‌تر از ۲۵ درصد
(۲) بین ۲۵ تا ۴۰ درصد
(۳) بین ۴۰ تا ۵۰ درصد
(۴) بالای ۵۰ درصد

راهنمایی: سؤال بعدی شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه (۱) را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه (۲) را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابرند، در پاسخ‌نامه گزینه (۳) را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای بین مقادیر ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخ‌نامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

۳۵- خودرویی وقتی با سرعت متوسط ۱۰۰ کیلومتر در ساعت در جاده می‌رود، به ازای هر ۱۰۰ کیلومتر، ۶ لیتر بنزین مصرف می‌کند. همین خودرو در خیابان و ترافیک هر ۹۰ دقیقه ۱۰۰ کیلومتر می‌پیماید و به ازای هر ۱۰۰ کیلومتر، ۹ لیتر بنزین مصرف می‌کند.

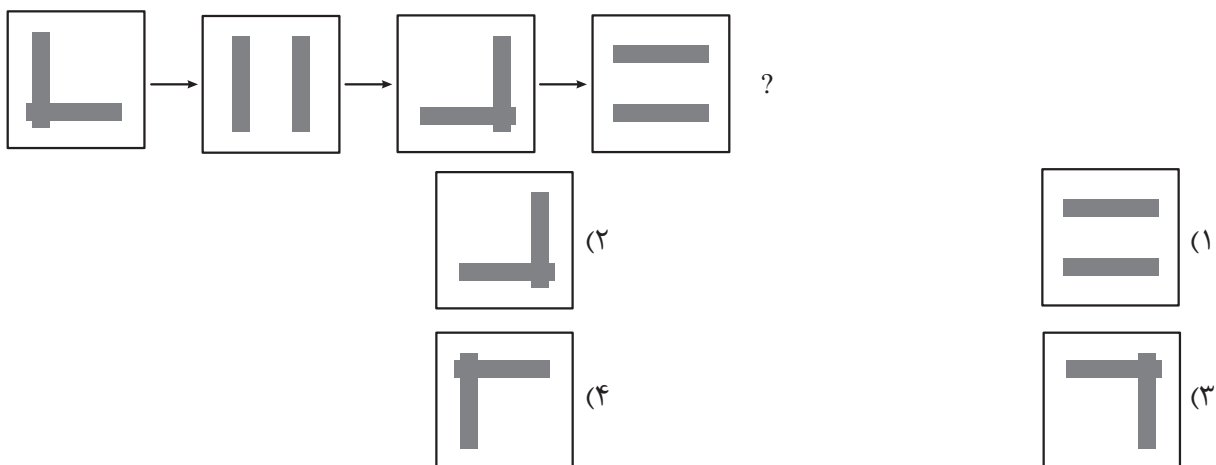
ستون «الف»	ستون «ب»
مصرف بنزین در ۱۵۰ دقیقه در جاده با سرعت متوسط ۱۰۰ کیلومتر در ساعت	مصرف بنزین در ۱۵۰ دقیقه رانندگی در شهر

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هر یک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ زیر را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

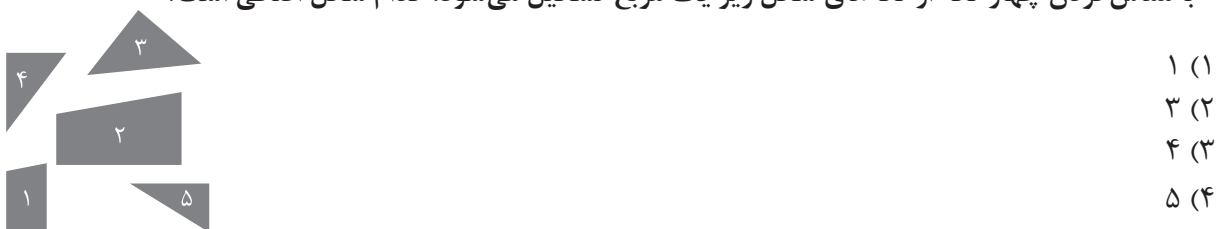
۳۶- کدام شکل دَوَران یافته شکل روبه‌رو نیست؟



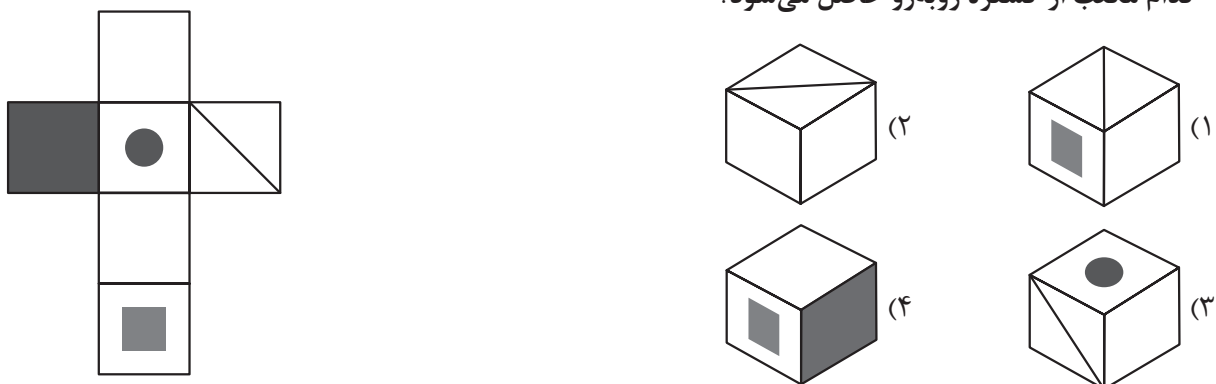
۳۷- کدام شکل باید جای علامت سؤال قرار گیرد؟



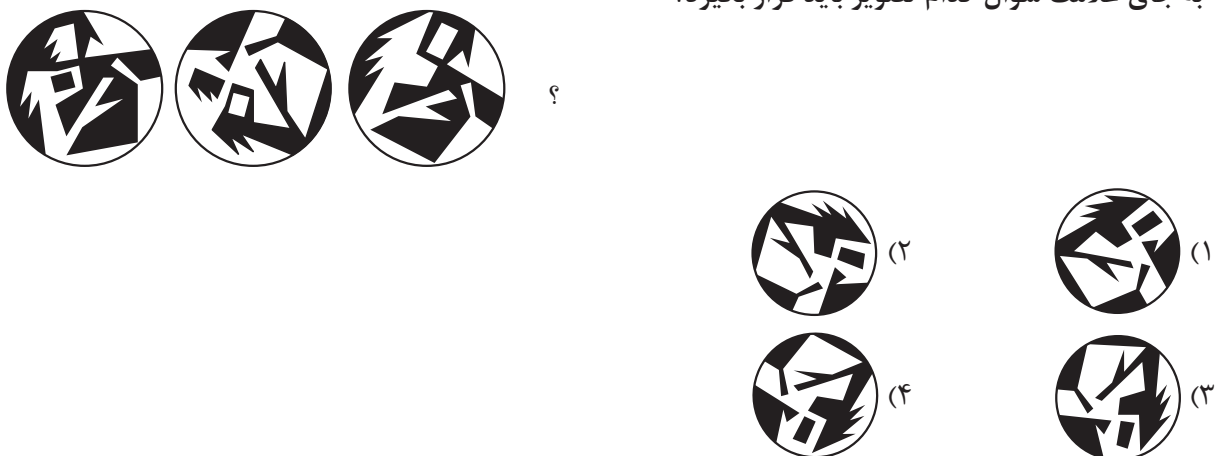
۳۸- با مماس کردن چهار تکه از تکه‌های شکل زیر یک مربع تشکیل می‌شود. کدام شکل اضافی است؟



۳۹- کدام مکعب از گسترهٔ روبه‌رو حاصل می‌شود؟



۴۰- به جای علامت سؤال کدام تصویر باید قرار بگیرد؟



پاسخ نامه آزمون آزمایشی خیلی سبز

مرحله اول

پایه دوازدهم

انتیته ریاضی
تجربہ

تاریخ برگزاری: ۲۷/مهر/۱۴۰۳

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۰۴

نام درس	مستول درس	گزینشگر	مولف پاسخ نامه
تعلیم و تربیت اسلامی	ارسلان محمدی	ارسلان محمدی	ارسلان محمدی
هوش و استعداد معلمی	علی موسوی	علی موسوی	علی موسوی

ویژه کنکورهای ۱۴۰۴

آزمون دانشگاه فرهنگیان



تعلیم و تربیت اسلامی

سرنوشت ابدی انسان براساس آنان در دنیا تعیین می‌شود و هدف خلقت انسان رسیدن به است.

۱) نیت و تصمیم - مقام قرب خداوند

۲) اعمال - مقام قرب خداوند

۳) تصمیم و عزم - رستگاری ابدی

۴) مراقبت و محاسبه - رستگاری ابدی

۱



پاسخ خیلی تشریحی ✓

سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود. لازم است تا در این دنیا قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد و سرانجام و آخرتی آباد را برای ما رقم بزند. از آن‌جا که هدف از خلقت انسان رسیدن به مقام قرب خداوند است، پس در حقیقت او مسیر و هدف اصلی زندگی است. هر کسی رسیدن به مقام قرب خداوند را در زندگی هدف قرار دهد در دنیا زندگی لذت‌بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری را به دست خواهد آورد.

حدیث امام علی (ع) که می‌فرمایند: «گذشت ایام آفاتی در پی دارد و موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود» بیانگر کدام اقدام

در مسیر قرب الهی است؟

(۱) مراقبت

(۲) محاسبه

(۳) تصمیم و عزم برای حرکت

(۴) عهد و پیمان بستن با خدا

پاسخ خیلی تشریحی ✓

این سخن امام علی (ع) که می‌فرمایند: «گذشت ایام آفاتی در پی دارد و موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود» بیانگر مراقبت در مسیر قرب الهی است. باقی‌ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای بر عهد، رضایت خدا را در پی دارد و شکستن پیمان، شرمندگی در مقابل او را به دنبال می‌آورد. عهدی که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او مراقبت شود تا با عهدشکنی آسیب نبیند.

۳

زیرک‌ترین انسان‌ها از دیدگاه امیر المؤمنین به کدام دستور پیامبر اکرم (ص) عمل می‌کنند؟

- ۱) سنت نیکی را در جامعه جاری می‌سازد تا مردم به آن عمل کنند.
- ۲) به حساب خود رسیدگی کنید قبل از این‌که به حساب شما برسند.
- ۳) همنشینی که انتخاب می‌کنی نیک باشد، زیرا او مایهٔ انس تو خواهد بود.
- ۴) فراوان به یاد خداوند هستند و بهتر از دیگران خود را برای دیدار او آماده می‌کنند.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

یک حسابرسی بزرگ در قیامت در پیش داریم و اگر خودمان در این‌جا به حساب خود نرسیم، در قیامت به طور جدی اعمال ما را محاسبه خواهند کرد.

پیامبر اکرم (ص) فرمود: «حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا» به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از این‌که به حساب شما برسند. زیرک‌ترین انسان از نظر امام علی (ع) کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

۴

۴ خداوند متعال در سوره آل عمران آیه ۷۷ در مورد چه کسانی فرموده است که آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید؟

(۱) رباخوران.

(۲) کسانی که با والدین خود بدرفتاری کنند.

(۳) کسانی که پیمان‌های الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند.

(۴) کسانی که ترسو هستند.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

کسی که راه رستگاری را که همان قرب و نزدیک شدن به خداست، شناخته است و می‌خواهد در این مسیر قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد که آن‌چه خداوند برای رسیدن به این هدف در دین مشخص کرده است، یعنی واجبات الهی را انجام دهد و خداوند را خشنود سازد؛ هم‌چنین از انجام آن‌چه که ما را از این هدف دور می‌سازد، یعنی کار حرام اجتناب کند. خداوند متعال در آیه ۷۷ سوره آل عمران می‌فرماید: کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت؛ و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آن‌ها را از گناه پاک نمی‌سازد و عذاب دردناکی برای آن‌هاست.

کدام گزینه از آثار عزم قوی است؟

۵

(۱) مراقبت - استواری بر هدف - شکیبایی

(۲) محاسبه - ارزیابی - مراقبت

(۳) مراقبت - شکیبایی - ارزیابی

(۴) استواری بر هدف - شکیبایی - تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف



پاسخ خیلی تشریحی ✓

عزم به معنای اراده و تصمیم بر انجام کاری است. آدمی با عزم خویش، آن چه را که انتخاب کرده است عملی می‌سازد. استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف از آثار عزم قوی است. کارهای بزرگ، عزم‌های بزرگ می‌خواهد. آنان که عزم ضعیفی دارند، در برابر تندباد حوادث تاب نمی‌آورند و مشکلات راه آنان را به عقب‌نشینی وادار می‌کند. اما آنان که عزم قوی دارند، سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت به سوی هدف قدم برمی‌دارند.

دلیل این که عشق به خدا همچون اکسیری به زندگی انسان حیات می بخشد چیست؟

(۱) عشق به خدا ترس را از بین می برد.

(۲) چون قلب انسان جایگاه خداست و جز با خدا آرام و قرار نمی یابد.

(۳) چون محبت الهی کم طاقت را صبور می کند.

(۴) چون یاد خدا به سینه ها جلا می دهد.

۶



پاسخ خیلی تشریحی ✓

اگر انسان دل به سرچشمه کمالات و زیبایی ها بسپارد و قلب خود را جایگاه او کند، زندگی اش رنگ و بوی دیگری می یابد و هر میزان که ایمان انسان به خدا بیشتر شود، محبت وی نیز به خدا بیشتر می شود. عشق و محبت الهی افسردگی، ترس و یأس را از بین می برد و به انسان نشاط، شجاعت و قدرت می بخشد. محبت الهی تنبل را چالاک و زرنگ، بخیل را بخشنده، کم طاقت را صبور می کند و سرانجام آدمی را از خودخواهی به ایثار و از خودگذشتگی می رساند. عشق به خدا چون اکسیری است که مرده را حیات می بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می کند. این همه تحول به این دلیل است که قلب انسان جایگاه خداست و جز با خدا آرام و قرار نمی یابد. امام صادق می فرماید: «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.»

آیه شریفه ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾ به کدام گزینه اشاره دارد؟



- (۱) شرط اصلی دوستی خداوند عمل به دستوراتش است.
- (۲) خداوند گناهکار توبه کننده را دوست دارد.
- (۳) خداوند کسی را که جوانی اش را در اطاعت او بگذراند دوست دارد.
- (۴) خداوند رسیدگی به دل سوختگان و درماندگان را دوست دارد.

اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد. آن چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است، نه ظاهر او. اما این توجیه، با کلام خداوند سازگار نیست. خداوند، عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می کند.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد ریشه در کدام گزینه دارد و از نظر امام علی (ع) ارزش واقعی انسان کدام است؟

- ۱) تصمیم‌ها و -اهدافی که برای خود در نظر دارند.
- ۲) دلبستگی‌ها و محبت‌ها - آن چیزی که دوست می‌دارند.
- ۳) تصمیم‌ها و - آن چیزی که دوست می‌دارند.
- ۴) دلبستگی‌ها و محبت‌ها - اهدافی که برای خود در نظر دارند.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد ریشه در دلبستگی‌ها و محبت‌های او دارد.

حضرت علی (ع): ارزش هر انسانی به اندازه هر چیزی است که دوست می‌دارد.

تا در طلب گوهر کانی کانی تا در هوس لقمه نانی نانی
این نکته رمز اگر بدانی دانی چیز که در جستن آنی آنی

جهاد در راه خدا در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است و بیشتر آنان در حال مبارزه با ستمگران به شهادت رسیده‌اند بیانگر کدام یک از

آثار محبت به خداوند است؟

(۱) پیروی از خداوند

(۲) دوستی با دوستان خدا

(۳) بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان

(۴) عشق ورزیدن به خداوند



پاسخ خیلی تشریحی ✓

عاشق روشنایی، از تاریکی می‌گریزد و آن کس که به دوستی با خدا افتخار می‌کند، با هر چه ضد خداست مقابله می‌نماید. او دوستدار حق و دشمن باطل است. عاشقان خدا پرچمدار مبارزه با ستم و ستمگران بوده‌اند. همه پیامبران، از حضرت نوح و حضرت ابراهیم تا پیامبر اسلام زندگی خود را در مبارزه با ستم و پلیدی گذراندند و پرچم مبارزه را از نسلی به نسل بعد منتقل کردند. نمی‌شود کسی دوستدار خداوند باشد؛ اما زشتی و ستم را در جامعه ببیند و سکوت اختیار کند. از این‌رو، «جهاد در راه خدا» در برنامه تمام پیامبران الهی بوده و بیشتر آنان در حال مبارزه با ستمگران به شهادت رسیده‌اند. امروزه نیز مشاهده می‌کنیم که مستکبران و ستمگران برای رسیدن به منافع دنیایی خود، حقوق ملت‌ها را زیر پا می‌گذارند و آنان را از حقوقشان محروم می‌کنند.

دینداری با کدام گزینه آغاز می‌شود و اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند باید چه اقدامی انجام دهد؟

۱۰

(۱) جهاد در راه خدا - باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند.

(۲) دوستی خدا - باید دل‌بسته عدالت و آزادی باشد.

(۳) دوستی خدا - باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند.

(۴) جهاد در راه خدا - باید دل‌بسته عدالت و آزادی باشد.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

دینداری با دوستی خدا آغاز می‌شود و براءت و بی‌زاری از دشمنان خدا را به دنبال می‌آورد. اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند، باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند.

کدام گزینه در مورد نگرش به جایگاه معلمی و پذیرش این مسئولیت خطیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) معلمی شغلی است در کنار سایر مشاغل.
- (۲) معلمی حرفه‌ای است فقط برای تأمین نیازهای زندگی.
- (۳) شغل معلمی تعلیم و تربیت است؛ تعلیم و تربیتی که کار خدای تعالی و پیامبران است.
- (۴) معلمی انتقال علم و تجربه است.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

در قدم اول، نوع نگرش ما به شغل معلمی است که می‌تواند در تعلیم و تربیت و انجام آن مسئولیت بزرگ تأثیرگذار باشد. با قاطعیت می‌توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و سرآمد همه شغل‌هاست. معلم نیاز به حقوق و تأمین نیازهای زندگی دارد؛ اما هیچ‌گاه به کار مهمش از دریچه مادیات نمی‌نگرد. کار معلم تعلیم و تربیت است؛ تعلیم و تربیتی که کار خدای تعالی و پیامبران اوست. اساساً عالم با همه پیچیدگی‌ها، تنوعات، زیبایی‌ها، نعمت‌ها و ابتلائاتش برای تربیت انسان خلق شده است. زمین مرکز آموزش و پرورش خداست؛ با پیامبرانی که معلمان آسمانی‌اند و مسئولیت تربیت انسان را بر دوش دارند.

آیات شریفه ﴿الرحمن * علم القرآن﴾ اشاره به کدام امتیاز و ارزش معلمی دارد؟

- ۱) معلمی شغل نیست، عبادت است.
- ۲) معلمی یک انتخاب صحیح است.
- ۳) معلم با گران‌ترین گوهر هستی سروکار دارد.
- ۴) تربیت کار خداست.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

بعضی از کارها چنان قداستی دارند که وصف «شغل» برای آن‌ها سبک است. مثل مادر بودن که یک شغل نیست، بلکه یک وظیفه الهی و جلوه‌ای از عبادت است. معلمی هم یک حرفه مقدس است، زیرا یک عبادت چندمنظوره و چندوجهی است. معلمی انتقال علم و تجربه، انقاز غریق و کلید عزت، بصیرت و مصونیت است. معلمی شغل خدا و جبرئیل است، چنان‌که در سوره الرحمن می‌خوانیم: ﴿الرحمن * علم القرآن﴾ خداوند رحمان قرآن را تعلیم فرمود.

تعبیر ﴿وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ برای توصیف کدام گزینه به کار رفته است؟

۱۳

(۱) جبرئیل امین

(۲) انبیا

(۳) معلمین

(۴) عرفا



پاسخ خیلی تشریحی ✓ در قرآن برای توصیف پیامبران عبارات متعددی به کار رفته ولی آن چه بیش از همه به کار رفته است ﴿وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ که نشان می‌دهد کار پیامبران تعلیم کتاب، حکمت و تزکیه بوده است.

۱۴

..... آیه در قرآن کریم به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته که نشان می‌دهد پیامبر بوده است.

(۱) ۲۵ آیه - معلم مردم

(۲) ۱۳ آیه - معلم مردم

(۳) ۲۵ آیه - ناجی مردم

(۴) ۱۳ آیه - ناجی مردم



پاسخ خیلی تشریحی ✓

سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته است که با کلمه «پستلونک» همراه است. این نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است.

۱۵

هر انسانی یک شغل انتخاب می‌کند. ولی مهم آن است که در آن شغل با چه چیزی سروکار دارد و تأثیر کارش تا کجاست اشاره به کدام امتیاز و ارزش معلمی دارد؟

- ۱) معلم با گران‌ترین گوهر هستی سروکار دارد.
- ۲) معلمی شغل نیست، عبادت است.
- ۳) معلم کار پنج گروه از مهندسان را انجام می‌دهد.
- ۴) معلمی یک انتخاب صحیح است.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

مهم‌بودن شغلی که انسان انتخاب می‌کند به این است: با چه چیزی سروکار داری؟ اثرات شغلت تا کجاست؟ اگر مهندس و صنعتگر روی جمادات کار می‌کنند معلم روی انسان‌ها کار می‌کند. اگر پزشک روی جسم انسان کار می‌کند معلم با روح و قلب و جان انسان سروکار دارد. اگر تاجر مسئول توزیع کالا است معلم مشغول توزیع علم است. اگر ساخته‌های انسانی تا مدتی منشأ اثر هستند اثرات معلم گاهی تا قیامت ادامه پیدا می‌کند.

مبارک‌ترین کاری که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا گذاشته است کدام گزینه است و بیشترین نامی که بعد از «الله» برای خداوند به

کار رفته است، کدام است؟

- (۱) عدالت - رحیم
- (۲) رستگاری بشر - رحمان
- (۳) تعلیم و تربیت - رب
- (۴) داوری در بین مردم - بصیر



پاسخ خیلی تشریحی ✓

تعلیم و تربیت مبارک‌ترین کاری است که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا علیه السلام گذاشته است. در قرآن کریم، بعد از نام مبارک «الله» بیشترین نامی که برای خدا به کار رفته «رب» است. ناگفته پیداست که ربوبیت زمانی کامل است که بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد که خداوند همه را دارد.

حدیث پیامبر اکرم (ص) «أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ أَنْ يَعْلَمَ الْمَرْءُ عِلْمًا ثُمَّ يُعَلِّمَهُ أَخَاهُ» اشاره به کدام گزینه دارد؟

(۱) جایگاه کسب علم در اسلام

(۲) راهنمایی کردن بشر

(۳) صدقه دادن

(۴) جایگاه ممتاز معلمان و ارزش آن‌ها نزد معصومین



پاسخ خیلی تشریحی ✓

اهل بیت از مقام معلمی و ارزش آن تجلیل فراوانی کرده‌اند. در فرهنگ اسلامی از رهبر آسمانی با تعبیراتی چون معلم، مربی یا پدر یاد شده است. رسول خدا (ص): بالاترین صدقات آن است که انسان چیزی یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد. رسول خدا (ص): راهنمایی کننده به راه خیر مانند انجام دهنده آن است. امام محمدباقر (ص): تمام جنبندگان زمین و ماهیان دریا و هر موجود کوچک و بزرگی که در زمین و آسمان خداست برای تعلیم دهنده امور نیک استغفار می کنند. امام حسین (ع) به معلم فرزندش صد دینار هدیه داد و در پاسخ به اعتراض فرمودند: «وَأَيْنَ يَقَعُ هَذَا مِنْ عَطَائِهِ؟ يَعْنِي تَعْلِيمَهُ». این مبلغ در قبال تعلیمات او چه ارزشی دارد؟ (کنایه از این که ارزش هدیه مادی به پای ارزش تعلیم قرآن نمی رسد).

معلم با کدام ویژگی تربیت‌شدگان را به هم متصل می‌کند و جامعه تشکیل می‌دهد؟

(۱) اخلاق و رفتار

(۲) محبت و حسن خلق

(۳) تعلیم و تربیت

(۴) سعه صدر



پاسخ خیلی تشریحی ✓

معلم به تنهایی و یک‌تنه کار این پنج گروه از مهندسين را روی انسان‌ها انجام می‌دهد:

- استعدادهای شاگردش را کشف می‌کند.
- شاگرد را از انحراف‌هایی که به آن گرفتار شده است، خارج می‌کند.
- با اخلاق و رفتار و محبت، شاگرد را به درس علاقه‌مند می‌کند.
- با تدریس و تعلیم و تربیت شاگرد را می‌سازد.
- با سعه صدر، تربیت‌شدگان را به هم متصل می‌کند و جامعه را تشکیل می‌دهد.

آیه ﴿كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيَتْهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنْسَى﴾ اشاره به کدام نوع غفلت دارد؟

۱۹

- (۱) غفلت از خدا
- (۲) غفلت از قیامت
- (۳) غفلت از وظیفه خود
- (۴) غفلت از محرومان

پاسخ خیلی تشریحی ✓

قرآن کریم درباره بعضی از انسان‌ها می‌فرماید: ﴿أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾ آن‌ها مثل حیوانات هستند بلکه پست‌تر. و سپس دلیل غفلت آن‌ها را بیان می‌کند: ﴿أُولَئِكَ هُمُ الْعَافِلُونَ﴾

انواع غفلت:

- (۱) عده‌ای از خدا غافل‌اند. ﴿تَسُوا اللَّهَ﴾
 - (۲) عده‌ای از قیامت غافل‌اند. ﴿تَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ﴾
 - (۳) عده‌ای از وظیفه خود غافل‌اند. ﴿كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيَتْهَا﴾ همان‌گونه که آیات ما به تو رسید و تو آن‌ها را فراموش کردی.
 - (۴) عده‌ای از محرومان غافل‌اند ﴿وَلَمْ تَأْكُ نُطْعِمِ الْمَسْكِينِ﴾ و افراد مسکین را طعام نمی‌کردیم.
 - (۵) عده‌ای از توانمندی‌های خود غافل‌اند و نمی‌دانند که چه موجودی هستند.
 - (۶) عده‌ای از ارزش عمر خود غافل‌اند و عمر خود را صرف کارهای لغو می‌کنند.
- کار معلم زدودن غبار غفلت و بیدار کردن انسان خوابیده‌ای است که از گوهر عمر و زندگانی‌اش غافل است.

از عالم دینی به چه چیزی تعبیر می‌شود و از خداوند متعال کدام صفت را می‌گیرد و به دیگران منتقل می‌کند؟

۲۰

۱) عالم ربانی - ربوبیت

۲) مربی - هادی

۳) عالم ربانی - هادی

۴) مربی - ربوبیت

پاسخ خیلی تشریحی ✓

اتصال معلم و استاد و مربی به خداوند متعال نقش مهمی در انجام مسئولیت آن‌ها که همانا ارشاد و هدایت مردم است دارد. لذا از عالم دینی به عالم ربانی تعبیر می‌شود. یعنی عالمی که سروکارش با پروردگار است در راه خدا و برای خدا و با اسلوب و اخلاق خداپسندانه تعلیم می‌دهد از خداوند متعال صفت ربوبیت را می‌گیرد و به دیگران منتقل می‌کند.

هوش و استعداد معلمی

راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید.

آموزش در جهان امروز به سبب ایجاد چالش‌های جدید در زندگی افراد با دگرگونی‌هایی مشهود روبه‌رو شده است و دیگر روش‌های سنتی یادگیری، آموزش و ارزشیابی نمی‌تواند پیوندی مستقیم و هدفمند میان فضای آموزش و یادگیری با زندگی واقعی یادگیرندگان ایجاد کند. در حقیقت، آموزش در روش سنتی معمولاً در عموم رشته‌ها بر این روش استوار است که از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا برخی فرمول‌ها و مفاهیم اولیه خاص را حفظ کنند. با این حال، به ندرت به این موضوع پرداخته می‌شود که چرا آن‌ها باید این فرمول‌ها را بدانند و چگونه از آن‌ها برای حل مشکلات زندگی واقعی استفاده کنند. همان‌طور که بهاگات و هوانگ بیان می‌کنند، دانش و اطلاعات حفظ‌شده مدت زیادی در ذهن یادگیرندگان باقی نمی‌ماند، زیرا به زندگی واقعی آن‌ها مرتبط یا وابسته نیست و بیشتر فعالیت‌های یادگیری - تدریس عمدتاً فردی هستند و فرصت کمی برای دانش‌آموزان برای همکاری و تفکر فراهم می‌سازند. {۱}

از این رو، تکالیف داستان‌محور ایزاری است که موجب می‌شود دانش‌آموزان به فکر کردن و اندیشیدن درباره ارتباط میان مطالب یادگرفته‌شده در مدرسه و زندگی خارج از مدرسه تشویق شوند. {۲} برای انجام این کار، تکالیف داستان‌محور بدین سبب ارائه می‌شود که دانش‌آموزان را قادر سازد تا با استفاده از بحث، بررسی و تولید مطالب و داستان‌های اصیل، اطلاعات جدید را در زمینه‌های اصلی خود بیاموزند. در این نوع تکلیف درسی، معلمان با نوعی هم‌افزایی بین محتوای دروس مختلف، فعالیت‌هایی را طراحی می‌کنند که در آن‌ها دانش‌آموزان به درک بیشتری از موضوعات درسی و کشف ارتباط عمیق میان آن‌ها نائل می‌آیند و برای پاسخ‌گویی به تقاضاهای شناختی یا حل مسئله و کاربرد راهبردهای استدلال استقرایی و قیاسی در جهت یافتن الگوهای موجود در محتوا آماده می‌شوند.

دانش‌آموزان در هنگام کار کردن بر روی تکالیف داستان‌محور می‌توانند از درک اطلاعات فراتر رفته و شروع به تفکر انتقادی در مورد حقایقی کنند که در حال آموختن هستند. {۳} این بدان معناست که دانش‌آموزان برای دستیابی به تجارب یادگیری عمیق باید درگیر نوعی تکلیف و فعالیت‌های یادگیری واقع‌بینانه شوند که شامل فعالیت‌های جذاب و مرتبط با زندگی است. رویکرد استفاده از تکلیف داستان‌محور می‌تواند در خلق برون‌دادهای مثبت روان‌شناختی، شکل‌گیری هویت حرفه‌ای، ادراکات خودکارآمدی و اعتماد به نفس اثرگذار باشد. {۴}

۲۱ ایده اصلی متن فوق کدام است؟

- ۱) معرفی یک نوع آموزش که دانش‌آموزان را سرگرم می‌کند.
- ۲) معرفی یک نوع آموزش که با چند داستان انجام می‌شود.
- ۳) ارائه راه حلی برای افزایش مطالعه دانش‌آموزان
- ۴) ارائه راه حلی برای ارتباط دادن مفاهیم آموزشی به زندگی

درس‌Box

هدف ارائه سؤالات درک مطلب این است که می‌خواهند بدانند آیا شما مطالب را طوطی‌وار حفظ می‌کنید یا این‌که می‌توانید فعالانه و با دقت، با مطالب ارتباط برقرار نمایید. از آنجایی که نوشته‌ها حاصل تجربیات بی‌نهایت بشری است، آیا می‌توانید با این تجربیات بی‌نهایت بشری ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها بیاموزید؟ ویژگی اصلی سؤالات درک مطلب، حجم بالای متن‌هایی است که در این قسمت بیان می‌شوند. در واقع پاسخ‌گویی به این سؤالات نیازمند زمان، تمرکز و تسلط بر متن می‌باشد. این سؤالات شامل یک متن و ۳ تا ۵ سؤال از آن می‌باشد که جهت سنجش مهارت‌های خواندن داوطلب طراحی می‌شود. اگر خواهیم این نوع سؤالات را از نظر مفهومی طبقه‌بندی کنیم، به پنج دسته مهم از سؤالات می‌رسیم:

- ۱) درک منظور اصلی متن
- ۲) نتیجه‌گیری و استدلال براساس مطالب متن
- ۳) ارتباط قسمت‌های مختلف متن
- ۴) استنباط مستقیم یا فهمیدن منظور جملات
- ۵) بازیابی اطلاعات صریح متن

پاسخ خیلی تشریحی ✓

این سؤال، که از سؤالات دسته اول این نوع متن‌ها می‌باشد، معمولاً با برداشت کلی مخاطب از متن پاسخ داده می‌شود. نباید در پاسخ‌گویی این سؤالات از جملات اول متن کمک گرفت، چون معمولاً هدف اصلی پس از پردازش و گفتن ضرورت و اهمیت مطرح می‌شود، البته این قاعده کلی نیست و استثنا دارد.

در این متن نویسنده پس از این که ضرورت پرداختن به یک ایده جدید در آموزش را مطرح می‌کند و آن ضرورت، عدم ارتباط تکالیف با آموزش است، راه حلی برای آن ارائه می‌کند که تکالیف داستان‌محور می‌باشند.

علت نادرستی گزینه‌های (۱) و (۲) این است که موضوع را نوعی آموزش در نظر می‌گیرند، در صورتی که صحبت از نوعی از تکالیف درسی است؛ بنابراین گزینه (۴) صحیح است.

جمله زیر باید در کدام قسمت از متن قرار بگیرد؟

۲۲

«برای تحقق این امر و بهبود آموزش، برنامه‌های درسی مربوطه باید از رشد شناختی سطح بالای فراگیران با کمک به آن‌ها برای مقابله با مشکلات واقعی حمایت کند.»

{۴} (۴)

{۳} (۳)

{۲} (۲)

{۱} (۱)



این سؤال از نوع سوم سؤال‌های درک مطلب می‌باشد؛ یعنی همان پیدا کردن ارتباط قسمت‌های مختلف. در پاسخ‌گویی به این سؤالات باید ارتباطی کلیدی بین مفاهیم دو پاراگراف یا دو جمله پیدا کنید و اگر سؤال مانند سؤال بالا جایابی است، ارتباط جمله مطرح شده با مطالب قبلی و بعدی باید در بیشترین حد ممکن باشد. در این سؤال قبل از علامت {۳}، نویسنده در مورد فراتر رفتن از «درک اطلاعات» می‌گوید که لازمه آن این است که برنامه‌های درسی مربوطه، باید از رشد شناختی سطح بالای فراگیران حمایت کند و این کار را می‌تواند از طریق کمک، به آن‌ها برای مقابله با مشکلات واقعی انجام دهد.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

نویسنده با کدام یک از گزینه‌های زیر بیشتر موافق است؟

۲۳

- ۱) جذابیت داستان می‌تواند با فعالیت‌های جذاب دیگر رقابت کند و فراگیر را به سمت خود جذب کند.
- ۲) تکالیف داستان‌محور اگر چه یک ایده جدید است اما انگیزه دانش‌آموزان به انجام تکلیف را تغییر نمی‌دهد.
- ۳) جذابیت داستان نه تنها تمرکز دانش‌آموز را بالا نمی‌برد بلکه توجه او را از موضوع اصلی کم می‌کند.
- ۴) چون داستان پر از مسئله است، دانش‌آموز با تکلیف دشوارتری نسبت به تکالیف معمولی روبه‌رو می‌شود.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

این سؤال از نوع دوم سؤالات متن است که باید براساس مطالب متن، برای درستی هر گزینه تصمیم بگیرید. در این نوع سؤالات به دنبال یافتن دقیق مطالب در متن نباشید و کلیت در ذهنتان باشد.

در گزینه (۱) از جذابیت داستان صحبت شده است. با توجه به این که فقط در یک جای متن (اواخر متن) در خصوص فعالیت جذاب صحبت شده است، این گزینه می‌تواند کاندیدای شما برای انتخاب باشد.

در گزینه (۲) به این اشاره شده است که داستان انگیزه دانش‌آموزان به انجام تکلیف را تغییر نمی‌دهد که مغایر با تلاش نویسنده است، چراکه نویسنده سعی دارد نشان دهد دانش‌آموزان در مورد تکالیف سنتی بی‌انگیزه هستند، چون نمی‌دانند چرا باید آن مطالب را فراگیرند. پس این گزینه صحیح نیست.

در گزینه (۳) به این مطلب اشاره شده است که جذابیت داستان نه تنها تمرکز دانش‌آموز را بالا نمی‌برد بلکه توجه او را از موضوع اصلی کم می‌کند؛ چنین ادعایی هرگز به هیچ نوعی در تخریب تکالیف داستان‌محور در متن اشاره نشده است و هر آن چه در خصوص تکالیف داستان‌محور مطرح شده است، در دفاع از آن بوده است.

گزینه (۴) می‌گوید داستان به دشوارتر شدن سؤالات کمک می‌کند که هرگز دشواری سؤالات در متن مطرح نشده و حتی نمی‌توان چنین استنباطی از هیچ جای متن داشت؛ بنابراین همان گزینه (۱) صحیح می‌باشد.

راهنمای: برای پاسخ گویی به سؤال‌های این بخش (۲۴ تا ۲۷) لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد انتخاب کنید.

۲۴

اولین شبکه سینمای خانگی، به طور متوسط در هر ماه یک سریال و ۴ فیلم جدید به مشتریان خود ارائه می‌دهد. اما شبکه سینمای خانگی جدید به همان قیمت، در هر ماه دو سریال و ۱۰ فیلم جدید را به مشتریان خود ارائه می‌دهد؛ بنابراین در طی چند ماه آینده، اکثر مشتریان اولین شبکه سینمای خانگی به سمت شبکه جدید سینمای خانگی کوچ خواهند کرد. کدام یک از موارد زیر در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال فوق را قوت می‌بخشد؟

(۱) اولین شبکه سینمای خانگی، برای رقابت با شبکه خانگی جدید با افزایش تعداد فیلم و سریال جدید در ماه، عکس‌العمل نشان خواهد داد.

(۲) هزینه دریافتی در شبکه سینمای خانگی جدید در حال حاضر برای رقابت با اولین شبکه سینمای خانگی، به مشتریان تخفیف می‌دهد و پس از چند ماه هزینه خود را افزایش خواهد داد.

(۳) پرفرمدارترین فیلم‌ها و سریال‌های اولین شبکه سینمای خانگی در شبکه سینمای خانگی جدید نیز ارائه می‌شود.

(۴) فیلم‌ها و سریال‌های شبکه سینمای خانگی جدید، مشمول قوانین برنامه‌ای شدیدتری از سوی دولت نسبت به قوانینی که شامل اولین شبکه سینمای خانگی می‌شود، خواهد بود.



سه گزینه دیگر نتیجه استدلال را تضعیف می‌کنند، چون به نفع اولین شبکه سینمای خانگی هستند و فقط گزینه (۳) است که حمایت‌کننده شبکه سینمای خانگی جدید می‌باشد.

گزینه (۱): اولین شبکه سینمای خانگی، برای رقابت با شبکه خانگی جدید با افزایش تعداد فیلم و سریال جدید در ماه، عکس‌العمل نشان خواهد داد. در این شرایط، مشتریان قدیمی لزومی نمی‌بینند که شبکه سینمای خانگی خود را عوض کنند.

گزینه (۲): هزینه دریافتی در شبکه سینمای خانگی جدید در حال حاضر برای رقابت با اولین شبکه سینمای خانگی، به مشتریان تخفیف می‌دهد و پس از چند ماه هزینه خود را افزایش خواهد داد. با افشای این مسئله، کوچ کردن به سمت شبکه جدید فقط برای چند ماه سودآور است.

گزینه (۳): پرفرمدارترین فیلم‌ها و سریال‌های اولین شبکه سینمای خانگی در شبکه سینمای خانگی جدید نیز ارائه می‌شود. در این صورت مشتریان اولین شبکه سینمای خانگی، درمی‌یابند که با کوچ کردن به سمت شبکه سینمای خانگی جدید، چیزی از دست نخواهند داد؛ بنابراین این مسئله استدلال از متن را تقویت می‌کند، چون به کوچ کردن مشتریان به سمت شبکه سینمای خانگی جدید منجر می‌شود.

گزینه (۴): فیلم‌ها و سریال‌های شبکه سینمای خانگی جدید، مشمول قوانین برنامه‌ای شدیدتری از سوی دولت نسبت به قوانینی که شامل اولین شبکه سینمای خانگی می‌شود خواهد بود. این مسئله نیز تضعیف‌کننده استدلال متن است، چون در این صورت تنوع برنامه‌های شبکه سینمایی جدید، دستخوش قوانین حذف یا اصلاح خواهند شد.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

امروزه فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها نسبت به ده سال قبل که معدل «الف» (بالای ۱۷) در نشان دادن برتری آن‌ها به کارفرماها تعیین کننده بود، مشکل بیشتری دارند. کارفرمایان امروزی کم‌تر به معدل «الف» بودن اکتفا می‌کنند. ده سال پیش حداکثر ۱۵ درصد یک کلاس با معدل «الف» فارغ‌التحصیل می‌شدند، در حالی که امروز نسبت معدل‌های «الف» کلاس‌های دانشگاهی به ۴۰ درصد رسیده است؛ بنابراین به منظور جلب اعتماد نسبت به نمراتی که به دانشجویان می‌دهند، دانشگاه‌ها بایستی اقداماتی جهت تنظیم توزیع نمرات معدل اتخاذ کنند. کدام مورد در صورتی که صحیح فرض شود، تأییدکننده نتیجه‌گیری متن فوق می‌باشد؟

(۱) کارفرمایان امروزی، معدل‌های بالای ۱۸ را ملاک انتخاب نیروی کار خود لحاظ می‌کنند.

(۲) دانشجویان ده سال قبل درسخوان‌تر از دانشجویان امروز بودند.

(۳) دانشگاه‌ها باید نسبت به دلایل افزایش میانگین معدل و افزایش نمرات «الف»، کارفرماها را مطلع کنند.

(۴) ارفاق بی‌ضابطه به برخی دانشجویان باعث افزایش نسبت معدل‌های «الف» شده است.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

با توجه به این متن، افزایش نسبت دانشجویان معدل «الف»، سبب افزایش متقاضیان کار با معدل «الف» برای بازار کار شده است و راه حلی که در نتیجه‌گیری متن آمده است منجر به کاهش این نسبت خواهد شد، چراکه با اعمال قوانینی باعث اصلاح توزیع نمرات می‌شود، به طوری که همان ۱۵ تا ۲۰ درصد از دانشجویان معدل بالای ۱۷ شوند. در این راستا در گزینه (۱)، بازار کار خود به اصلاح این چینی اقدام کرده است و با بالابردن معدل پذیرش از ۱۷ به ۱۸، نسبت پذیرش را به همان نسبت قبلی رسانده است. اما چرا سایر گزینه‌ها غلط هستند:

گزینه (۲): دانشجویان ده سال قبل درسخوان‌تر از دانشجویان امروز بودند. برعکس این موضوع می‌تواند دلیلی بر افزایش نسبت معدل «الف» شود. اما آنچه در این گزینه مطرح شده است، در راستای تأیید یا رد نتیجه‌گیری متن نیست.

گزینه (۳): دانشگاه‌ها باید نسبت به دلایل افزایش میانگین معدل و افزایش نمرات «الف»، کارفرماها را مطلع کنند. این تلاش نمی‌تواند کمکی به افزایش جذب نیروی کار کند و کمکی به تقویت استدلال نخواهد کرد.

گزینه (۴): ارفاق بی‌ضابطه به برخی دانشجویان باعث افزایش نسبت معدل‌های «الف» شده است. این گزینه، کلاً به لحاظ کردن معدل به عنوان ملاک شایستگی خدشه وارد می‌کند و در راستای تأیید نتیجه‌گیری متن نیست.

با مطالعه روی کنکوری‌ها، محققین به این نتیجه رسیدند که موفقیت در کنکور، همبستگی بالایی با اشتیاق تحصیلی در پیش‌دبستانی دارد. آن دسته از آزمودنی‌های تحقیق که اشتیاق تحصیلی کم‌تری در پیش‌دبستانی داشتند، نسبت به آنانی که اشتیاق تحصیلی بالایی در پیش‌دبستانی داشتند، در کنکور رتبهٔ بدتری آورده‌اند.

اگر یافته‌های محققین بالا درست فرض شوند، کدام‌یک از موارد زیر را می‌توان نتیجه گرفت؟

- ۱) افرادی که در پیش‌دبستانی موفقیت تحصیلی بالایی دارند، احتمالاً در کنکور نیز موفق خواهند بود.
- ۲) افرادی که دو سال به پیش‌دبستانی می‌روند، نسبت به آنانی که فقط یک سال پیش‌دبستانی می‌روند، در کنکور موفق‌ترند.
- ۳) داشتن اشتیاق تحصیلی به موفقیت در کنکور مربوط‌تر است تا صرف گذراندن دورهٔ پیش‌دبستانی.
- ۴) برخی از کسانی که در کودکی به کلاس‌های تقویتی می‌روند، در کنکور موفقیت بیشتری کسب می‌کنند.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

مهم‌ترین نکتهٔ استخراج‌شده از این مطلب این است که داشتن اشتیاق تحصیلی در پیش‌دبستانی منجر به موفقیت در کنکور می‌شود. آن‌چه که بین دو گروه آزمودنی متفاوت بوده است اشتیاق تحصیلی است، وگرنه هر دو گروه دورهٔ پیش‌دبستانی را گذرانده‌اند؛ بنابراین فقط گزینهٔ (۳) را می‌توان از نتایج این تحقیق برداشت کرد.

- بحران هویت پس از دوران نوجوانی، در افرادی که احساس می‌کنند از شغل خود راضی نیستند، بار دیگر بسیار نیرومند می‌شود. این افراد بیش از حد معمول تلاش می‌کنند تا با تغییر شغل مکرر بر این ضعف غلبه نمایند.
- کدام مورد در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای فوق را به بهترین وجه پشتیبانی می‌کند؟
- ۱) بحران هویت در انسان نه تنها حل نمی‌شود بلکه پیچیده‌تر نیز می‌شود.
 - ۲) میان یافتن و رضایت از هویت در انسان با سن او همبستگی وجود دارد.
 - ۳) اگر انسان در جوانی با مسئله و بحران زیادی روبه‌رو شود، بحران هویت او حل نمی‌شود.
 - ۴) برخی از افراد که در یافتن هویت تقلید می‌کنند، ممکن است نارضایتی شغلی داشته باشند.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

نتیجه اصلی متن این است که اگر بحران هویت در پایان نوجوانی حل نشود، نارضایتی شغلی دامنگیر فرد می‌شود و فرد برای جبران این نارضایتی، شغل خود را به طور مکرر تغییر می‌دهد تا شاید در شغل جدید رضایت شغلی داشته باشد. در گزینه (۱) که گفته است «بحران هویت در انسان نه تنها حل نمی‌شود بلکه پیچیده‌تر نیز می‌شود.» شواهدی در متن نداریم که نشان دهد بحران هویت برای همه افراد ادامه‌دار است و پیچیده می‌شود، بلکه فقط برای کسانی که بحران هویتی خود را حل نکرده‌اند نیرومندتر می‌شود. در گزینه (۲) گفته است: «میان یافتن و رضایت از هویت در انسان با سن او همبستگی وجود دارد.» باز هم نمی‌توان این حکم را برای همه افراد در نظر گرفت. در گزینه (۳) گفته است «اگر انسان در جوانی با مسئله و بحران زیادی روبه‌رو شود، بحران هویت او حل نمی‌شود.» ممکن است عکس این مطلب صحیح باشد اما پشتیبانی‌کننده نتیجه متن نیست. در گزینه (۴) گفته است «برخی از افراد که در یافتن هویت تقلید می‌کنند، ممکن است نارضایتی شغلی داشته باشند.» تقلید در یافتن هویت بحران هویت را حل نمی‌کند، بنابراین حاصل آن نارضایتی شغلی است. پس گزینه (۴) صحیح است و پشتیبانی‌کننده ادعای متن است.

راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد.

با توجه به متن داده‌شده، به سؤالات ۸ تا ۱۰ که در ادامه متن آمده است پاسخ دهید.

معلم یک کلاس ابتدایی تصمیم دارد در پایان سال به رتبه‌های اول، دوم و سوم کلاس خود هدیه بدهد. ۳ هدیه به شاگرد اول، دو هدیه به شاگرد دوم و ۱ هدیه به شاگرد سوم؛ او هدیه‌ها را در شش جعبه با شماره‌های ۱ تا ۶ قرار داده است. و سه دانش‌آموز با فامیلی محمدی، رضایی و جوادی، هر کدام یکی از رتبه‌های ۱ تا ۳ (نه لزوماً به ترتیب) را کسب کرده‌اند. او برای دادن هدیه به این سه نفر، قوانین زیر را در نظر دارد:

(الف) هیچ شاگردی نمی‌تواند دو هدیه ۴ و ۵ را با هم دریافت کند.

(ب) از بین ۴ هدیه ۱، ۴، ۵ و ۶ حداکثر یکی می‌تواند جزء هدایایی باشد که محمدی دریافت می‌کند.

(ج) رتبه شاگرد یا شاگردانی که هدایای ۳ و ۶ را دریافت می‌کنند، از رتبه جوادی بهتر است.

اگر رضایی شاگرد دوم باشد و هدیه ۵ مخصوص شاگرد اول باشد، جوادی کدام هدیه را دریافت می‌کند؟

۲۸

۴ (۴)

۴ یا ۱ (۳)

۱ (۲)

۴ و ۱ (۱)



قوانین را بار دیگر مرور می‌کنیم:

(الف) هیچ شاگردی نمی‌تواند دو هدیه ۴ و ۵ را با هم دریافت کند.

(ب) از بین ۴ هدیه ۱، ۴، ۵ و ۶ حداکثر یکی می‌تواند جزء هدایایی باشد که محمدی دریافت می‌کند.

(ج) رتبه شاگرد یا شاگردانی که هدایای ۳ و ۶ را دریافت می‌کنند از رتبه جوادی بهتر است (پس رتبه جوادی یا ۲ است یا ۳؛ اگر نفر اول هر دو هدیه ۳ و ۶ را دریافت کند، رتبه جوادی می‌تواند ۲ باشد و در غیر این صورت رتبه جوادی ۳ است).

حالا شرط سؤال را به شروط بالا اضافه می‌کنیم:

(د) رضایی شاگرد دوم است.

(ه) هدیه ۵ مخصوص شاگرد اول است.

بنابراین جوادی چون فقط می‌توانست رتبه ۲ یا ۳ باشد، با پر شدن رتبه ۲ رتبه جوادی ۳ است و رتبه محمدی ۱ است.

چون محمدی نفر اول است، پس باید ۳ هدیه دریافت کند، بنابراین او حتماً هدیه‌های ۲ و ۳ را دریافت می‌کند و هدیه ۵ را هم دریافت می‌کند.

بنابراین جدول زیر را داریم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۲	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵	هدیه ۶
۱	محمدی	۳	*	*	*		*	
۲	رضایی	۲		—	—		—	
۳	جوادی	۱		—	—		—	

حالا که تکلیف سه هدیه مشخص شد، برای تعیین تکلیف ۳ هدیه دیگر حالات را بررسی می‌کنیم:

حالت اول:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۴	هدیه ۶
۲	رضایی	۲	*		*
۳	جوادی	۱		*	

حالت دوم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۴	هدیه ۶
۲	رضایی	۲		*	*
۳	جوادی	۱	*		

حالت سوم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۴	هدیه ۶
۲	رضایی	۲	*	*	
۳	جوادی	۱			×

این حالت قابل قبول نیست، چون براساس شرط «ج» کسی که هدیه ۶ را می‌گیرد نباید جوادی باشد بلکه باید رتبه بهتری از جوادی داشته باشد؛ بنابراین چون جوادی باید ۱ هدیه دریافت کند، او هدیه ۱ یا ۴ را دریافت خواهد کرد.

۲۹ اگر رضایی شاگرد سوم باشد، جوادی حتماً کدام هدیه را دریافت می‌کند؟

۴ (۴)

۵ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۹

۱

پاسخ خیلی تشریحی ✓

قوانین را بار دیگر مرور می‌کنیم:

الف) هیچ شاگردی نمی‌تواند دو هدیه ۴ و ۵ را با هم دریافت کند.

ب) از بین ۴ هدیه ۱، ۴، ۵ و ۶ حداکثر یکی می‌تواند جزء هدایایی باشد که محمدی دریافت می‌کند.

ج) رتبه‌ی شاگرد یا شاگردانی که هدایای ۳ و ۶ را دریافت می‌کنند از رتبه‌ی جوادی بهتر است (پس رتبه‌ی جوادی یا ۲ است یا ۳؛ اگر نفر اول هر دو هدیه ۳ و ۶ را دریافت کند، رتبه‌ی جوادی می‌تواند ۲ باشد و در غیر این صورت رتبه‌ی جوادی ۳ است).

حالا شرط سؤال را به شروط بالا اضافه می‌کنیم:

د) رضایی شاگرد سوم است؛ بنابراین جوادی چون فقط می‌توانست رتبه ۲ یا ۳ باشد، با پرشدن رتبه ۳ رتبه‌ی جوادی ۲ است و رتبه‌ی محمدی ۱ است.

چون محمدی نفر اول است، پس باید ۳ هدیه دریافت کند، بنابراین او حتماً هدیه‌های ۲ و ۳ را دریافت می‌کند و چون هدیه ۶ باید به نفری برسد که رتبه او از جوادی بهتر است، پس هدیه ۶ هم به محمدی می‌رسد.

بنابراین جدول زیر را داریم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۲	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵	هدیه ۶
۱	محمدی	۳		*	*			*
۲	جوادی	۲		-	-			-
۳	رضایی	۱		-	-			-

مانند سؤال قبلی تکلیف سه هدیه مشخص شد، برای تعیین تکلیف ۳ هدیه دیگر حالات زیر را بررسی می‌کنیم:

حالت اول:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۴	هدیه ۵
۲	جوادی	۲	*		*
۳	رضایی	۱		*	

حالت دوم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۴	هدیه ۵
۲	جوادی	۲	*	*	
۳	رضایی	۱			*

حالت سوم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۴	هدیه ۵
۲	جوادی	۲		*	×
۳	رضایی	۱	*		

این حالت قابل قبول نیست، چون براساس شرط «الف» هیچ‌کس نباید هدیه‌های ۴ و ۵ را با هم دریافت کند؛ بنابراین جوادی یا هدیه ۱ و ۵ را دریافت می‌کند، یا هدیه ۱ و ۴ را، و در هر دو حالت حتماً هدیه ۱ را دریافت می‌کند.

۳۰ اگر نفر اول جوایز ۱، ۲ و ۶ را دریافت کند، شاگرد اول تا سوم به ترتیب چه کسانی هستند؟

(۲) رضایی - محمدی - جوادی

(۱) محمدی - رضایی - جوادی

(۴) رضایی - جوادی - محمدی

(۳) محمدی - جوادی - رضایی

پاسخ خیلی تشریحی ✓

قوانین را بار دیگر مرور می‌کنیم:

الف) هیچ شاگردی نمی‌تواند دو هدیه ۴ و ۵ را با هم دریافت کند.

ب) از بین ۴ هدیه ۱، ۴، ۵ و ۶ حداکثر یکی می‌تواند جزء هدایایی باشد که محمدی دریافت می‌کند.

ج) رتبه شاگرد یا شاگردانی که هدایای ۳ و ۶ را دریافت می‌کنند از رتبه جوادی بهتر است (پس رتبه جوادی یا ۲ است یا ۳؛ اگر

نفر اول هر دو هدیه ۳ و ۶ را دریافت کند، رتبه جوادی می‌تواند ۲ باشد و در غیر این صورت رتبه جوادی ۳ است).

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۲	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵	هدیه ۶
۱		۳	*	*				*
۲		۲	-	-				-
۳		۱	-	-				-

حالت اول:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵
۲		۲	*	*	
۳		۱			*

حالت دوم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵
۲		۲	*		*
۳		۱		*	

حالت سوم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵
۲		۲		*	×
۳		۱	*		

این حالت قابل قبول نیست، چون براساس شرط «الف» هیچ‌کس نباید هدیه‌های ۴ و ۵ را با هم دریافت کند؛ پس در مجموع دو

حالت داریم:

حالت اول:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۲	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵	هدیه ۶
۱		۳	*	*				*
۲		۲	-	-	*	*		-
۳		۱	-	-			*	-

حالت دوم:

رتبه	نام	تعداد هدیه	هدیه ۱	هدیه ۲	هدیه ۳	هدیه ۴	هدیه ۵	هدیه ۶
۱		۳	*	*				*
۲		۲	-	-	*	*		-
۳		۱	-	-			*	-

در دو حالت بنا به شرط «ج»، که رتبه دارندگان جوایز ۳ و ۶ باید بالاتر از رتبه جوادی باشد، درمی‌یابیم که جوادی شاگرد سوم است و براساس شرط «ب»، محمدی نمی‌تواند نفر اول باشد چراکه محمدی نمی‌تواند هم‌زمان هدایای ۱ و ۶ را دریافت کند. ولی

می‌تواند نفر دوم باشد؛ بنابراین ترتیب نفرات می‌شود: رضایی - محمدی - جوادی

راهنمایی: سوالات ۱۱ تا ۱۴ از انواع مختلف سوالات کتبی شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی تشکیل شده است.

در یک کلاس ۲۰ نفره، در یک امتحان ریاضی، ۴ نفر ۲۰ گرفتند، ۸ نفر ۱۵ گرفتند و بقیه دانش‌آموزان یا ۵ گرفتند یا ۱۰. اگر معدل نمره ریاضی کل دانش‌آموزان کلاس ۱۳/۵ باشد، چند نفر ۵ گرفته‌اند؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۳۱



پاسخ خیلی تشریحی ✓

یک مسئله ساده میانگین است. اگر a تعداد دانش‌آموزان با نمره ۵ و b تعداد دانش‌آموزان با نمره ۱۰ باشد، داریم:

$$13/5 = \frac{4 \times 20 + 8 \times 15 + a \times 5 + b \times 10}{20}$$

$$a + b = 8$$

از طرفی داریم:

با جای‌گذاری فرمول دوم در فرمول اول، $a = 2$ به دست می‌آید.

قیمت کتابی در مهرماه ۲۰ درصد گران‌تر از قیمت همان کتاب در اردیبهشت‌ماه بوده است. یعنی قیمت کتاب در اردیبهشت‌ماه درصد قیمت همان کتاب در مهرماه است.

۸۷ (۴)

۸۳ (۳)

۷۵ (۲)

۸۰ (۱)

۳۲



اگر قیمت کتاب در اردیبهشت‌ماه را با a نمایش دهیم، قیمت همان کتاب در مهرماه $1/2a$ می‌شود و برای این‌که بدانیم قیمت کتاب در اردیبهشت‌ماه چند درصد قیمت آن در مهرماه است، کافی است a را بر $1/2a$ تقسیم کنیم.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

$$\frac{a}{1/2a} = 83/3$$

قرار است چند شاخه گل به تساوی در تعدادی گلدان قرار دهیم. اگر یک شاخه گل به شاخه گل‌ها و یک گلدان به گلدان‌ها اضافه کنیم، از تعداد شاخه‌های هر گلدان باید یکی کم کنیم تا در هر گلدان به تساوی تعدادی شاخه گل قرار گیرد. مجموع تعداد شاخه گل‌ها در حالت اولیه چقدر است؟

$$۱۸ (۴)$$

$$۱۶ (۳)$$

$$۱۵ (۲)$$

$$۱۲ (۱)$$



پاسخ خیلی تشریحی ✓

اگر تعداد شاخه گل را با x نمایش دهیم و تعداد گلدان‌ها را با y نمایش دهیم و تعداد گل‌های هر گلدان را با b مشخص کنیم، در حالت اول رابطه زیر برقرار است:

$$b = \frac{x}{y}$$

حال در شرایط جدید که یک شاخه به گل‌ها اضافه می‌شود و یک گلدان به گلدان‌ها اضافه می‌شود و در نتیجه آن از تعداد گل‌های هر گلدان یکی کم می‌شود داریم:

$$b - 1 = \frac{x + 1}{y + 1}$$

برای حل این نوع مسائل، بهترین و سریع‌ترین راه حل جای‌گذاری اعداد است. تک‌تک گزینه‌ها را به جای x قرار دهید و شرایط را بررسی کنید.

در گزینه (۱) به جای x عدد ۱۲ را قرار می‌دهیم.

مقسوم‌علیه‌های ۱۲ برابرند با ۲، ۳، ۴ و ۶. با هر یک از این‌ها شرایط را بررسی می‌کنیم:

$$b = \frac{x}{y} = \frac{۱۲}{۲} = ۶ \quad ۵ \neq \frac{۱۳}{۳}$$

$$b = \frac{x}{y} = \frac{۱۲}{۳} = ۴ \quad ۳ \neq \frac{۱۳}{۴}$$

$$b = \frac{x}{y} = \frac{۱۲}{۴} = ۳ \quad ۲ \neq \frac{۱۳}{۵}$$

$$b = \frac{x}{y} = \frac{۱۲}{۶} = ۲ \quad ۱ \neq \frac{۱۳}{۶}$$

مقسوم‌علیه‌های ۱۵ برابرند با ۳ و ۵. با هر یک از این‌ها شرایط را بررسی می‌کنیم:

$$b = \frac{x}{y} = \frac{۱۵}{۵} = ۳ \quad ۲ \neq \frac{۱۶}{۶}$$

$$b = \frac{x}{y} = \frac{۱۵}{۳} = ۵ \quad ۴ = \frac{۱۶}{۴}$$

پس تعداد شاخه گل‌ها ۱۵ عدد است و تعداد گلدان‌ها ۳ عدد که برای هر گلدان ۵ شاخه گل داریم و اگر به شاخه گل‌ها و گلدان‌ها یکی اضافه شود، ۱۶ شاخه گل و ۴ گلدان داریم. برای هر گلدان ۴ شاخه گل (یکی کم‌تر از حالت قبل) می‌رسد.

په‌چور دیگه

راه حل دیگر این است که به جای $x = by$ در معادله دوم قرار دهیم:

$$b - 1 = \frac{by + 1}{y + 1}$$

$$\Rightarrow by + b - y - 1 = by + 1 \Rightarrow b = y + 2$$

بنابراین دو عدد طبیعی که با هم ۲ واحد فاصله دارند باید x را بسازند.

مقسوم‌علیه‌های ۱۲ (۲ و ۴) و ۱۵ (۳ و ۵) می‌تواند پاسخ باشد، به شرطی که ضرب آن‌ها عدد x را حاصل کند: $۳ \times ۵ = ۱۵$

۳۴

برای پلاک کردن خودروها در قدیم، از ۴ رقم و یک حرف استفاده می‌شد به طوری که هیچ‌یک از ارقام صفر نبودند و ۲۰ حرف از حروف الفبا در پلاک کردن استفاده می‌شد. در این شرایط چه قدر احتمال داشت که تمام ارقام با یکدیگر متفاوت باشند و اگر متفاوت نباشند، حرف انتخابی پلاک «ب» یا «ج» باشد؟

(۱) کم‌تر از ۲۵ درصد

(۲) بین ۲۵ تا ۴۰ درصد

(۳) بین ۴۰ تا ۵۰ درصد

(۴) بالای ۵۰ درصد



پاسخ خیلی تشریحی ✓

همه حالات ممکن برای ۴ رقم پلاک از ضرب $9 \times 9 \times 9 \times 9$ به دست می‌آید و حالاتی که برای مسئله در نظر گرفته شده، $6 \times 7 \times 8 \times 9$ حالت است، پس داریم:

$$x = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6}{9 \times 9 \times 9 \times 9} = \frac{8 \times 7 \times 2}{9 \times 9 \times 3} = \frac{112}{243}$$

$$\frac{243 - 112}{243} = \frac{131}{243}$$

حالتی که اعداد با هم متفاوت نباشند، مکمل حالت فوق است، یعنی:

$$\frac{112}{243} + \frac{2}{20} \times \frac{131}{243} = \frac{125}{243} \sim 51/5$$

بنابراین پاسخ نهایی برابر است با:

راهنمایی: سؤال بعدی شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه (۱) را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه (۲) را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابرند، در پاسخ‌نامه گزینه (۳) را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای بین مقادیر ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخ‌نامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

خودرویی وقتی با سرعت متوسط ۱۰۰ کیلومتر در ساعت در جاده می‌رود، به ازای هر ۱۰۰ کیلومتر، ۶ لیتر بنزین مصرف می‌کند. همین خودرو در خیابان و ترافیک هر ۹۰ دقیقه ۱۰۰ کیلومتر می‌پیماید و به ازای هر ۱۰۰ کیلومتر، ۹ لیتر بنزین مصرف می‌کند.

۳۵

ستون «الف»	ستون «ب»
مصرف بنزین در ۱۵۰ دقیقه در جاده با سرعت متوسط ۱۰۰ کیلومتر در ساعت	مصرف بنزین در ۱۵۰ دقیقه رانندگی در شهر



مصرف بنزین در ۱۵۰ دقیقه در جاده با سرعت متوسط ۱۰۰ کیلومتر در ساعت می‌شود: $A = 2/5 \times 6 = 15$

مصرف بنزین در ۱۵۰ دقیقه رانندگی در شهر، چون در ۹۰ دقیقه ۹ لیتر مصرف می‌شود، پس هر ۱۰ دقیقه ۱ لیتر مصرف می‌شود؛ بنابراین در ۱۵۰ دقیقه رانندگی در شهر، ۱۵ لیتر بنزین مصرف می‌شود.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود.
هر یک از سؤال‌های ۱۶ تا ۲۰ زیر را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

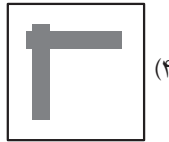
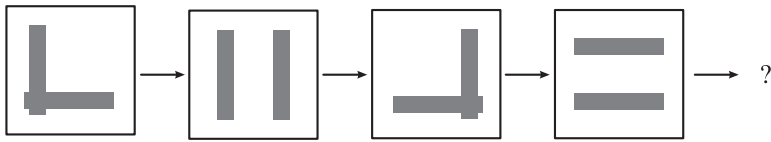
کدام شکل دَوْران یافته شکل روبه‌رو نیست؟ **۳۶**



پاسخ خیلی تشریحی ✓ همه گزینه‌های دیگر از دَوْران شکل مورد نظر به دست می‌آیند، اما شکل گزینه (۲) از انعکاس شکل مورد نظر به دست می‌آید.

کدام شکل باید جای علامت سؤال قرار گیرد؟

۳۷



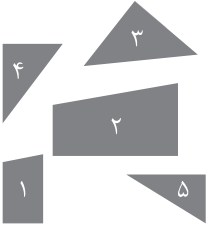
خط سبز و قرمز به ترتیب یکی می‌ایستد و دیگری 90° می‌چرخد.

پاسخ خیلی تشریحی ✓



با مماس کردن چهار تکه از تکه‌های شکل مقابل یک مربع تشکیل می‌شود. کدام شکل اضافی است؟

۳۸



۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۱ (۱)

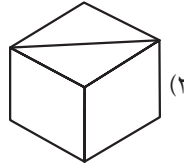
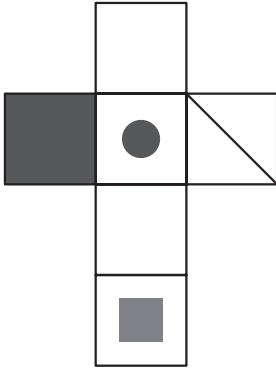


پاسخ خیلی تشریحی ✓ با کنار هم قراردادن تکه‌ها، می‌بینیم که شکل شماره ۱ اضافی است.

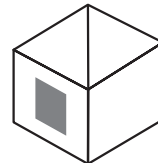


کدام مکعب از گسترهٔ روبه‌رو حاصل می‌شود؟

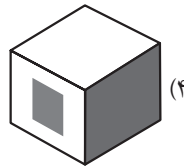
۳۹



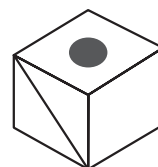
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)



پاسخ خیلی تشریحی ✓ خط وجه بالایی گزینه (۱)، (۲) و (۳) اشتباه کشیده شده است.

۴۰. به جای علامت سؤال کدام تصویر باید قرار بگیرد؟



؟



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

تصویر دوم انعکاس سیاه و سفید شکل اول است با کمی چرخش، پس باید دقت کنید که انعکاس سیاه و سفید تصویر سوم کدام تصویر است. با بررسی دقیق گزینه‌ها درمی‌یابیم که گزینه (۱) کاملاً بر شکل سوم منطبق می‌شود. این سؤال شبیه سؤال ۱۹۴ کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳ است.

پاسخ خیلی تشریحی ✓