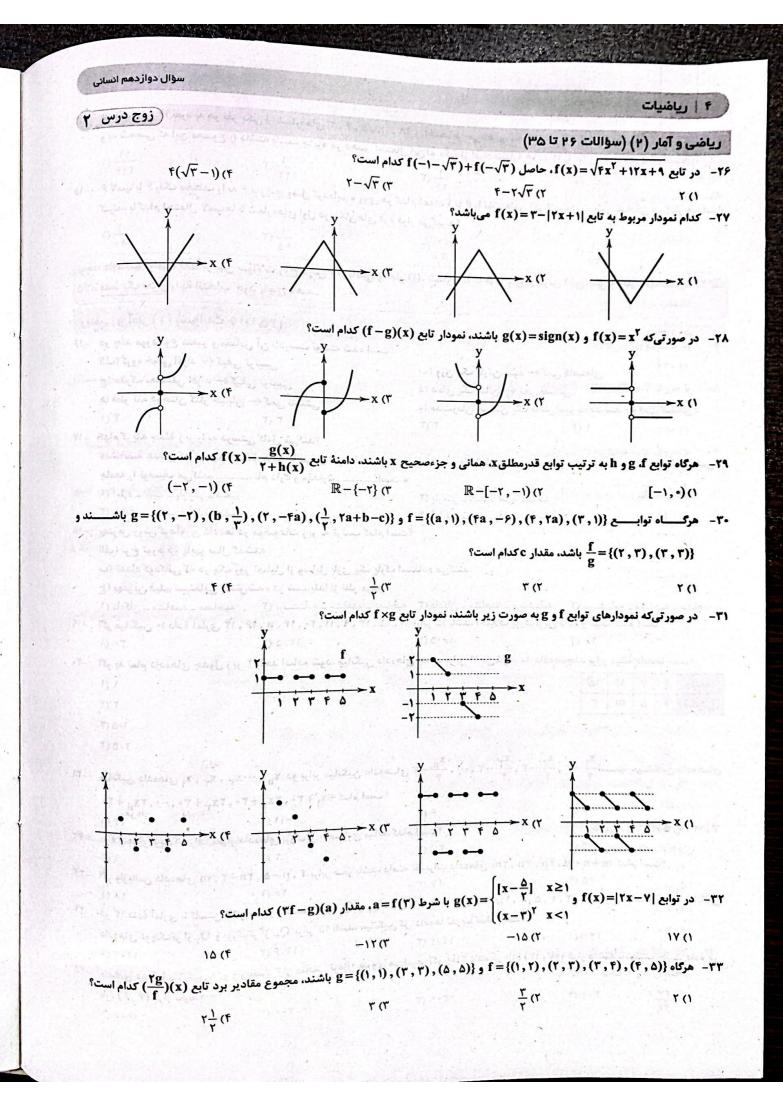
تاريخ آزمون 1404/09/04 050 سؤالات آزمون دفترچه شماره (۱) دوره دوم متوسطه پايەدوازدھمانسانى نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی: تعداد سؤال: ٥٩ مدت یاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی شماره سؤال وضعیت پاسخگویی مواد امتحانى تعدادسؤال مدت پاسخگویی رديف تا : از July 1 10 رياضي و آمار ٣ Sall 1: 7 Elian 10 1.11 اجبارى دياضيات 10 19 1. رياضي و آمار ۱ ۳۵ دقيقه ١ زوج كتاب ریاضی و آمار ۲ 19 10 1. علوم و فنون ادبى 0. 39 اجبارى 10 علوم و فنون ادبي ۳ 9. ۲۵ دققه علوم و فنون ادبی ۱ ۲ 01 1. زوج كتاب ٧. 91 1. علوم و فنون ادبی ۲ ٨. 21 73 V 10 1. جامعه شناسی ۳ جامعه شناسى ۳۰ دقيقه 9. 11 اجبارى 1. جامعهشناسی ۱ ٣ 77 11. 1 ... 91 1. جامعه شناسی ۲ ۱۰ دقيقه 11. 1.1 اجبارى 1. روانشناسى ۴

۵

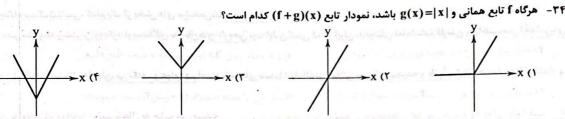
سؤال دوازدهم انسانی ۲ | ریاضیات رياضيات چند عدد چهاررقمی بخش پذیر بر ۱۰ می توان نوشت که فقط شامل ارقام زوج باشد؟ -1 100 (4 ٨. (٣ TF () FF (Y با ارقام ۰٫۰۲٫۳٫۵٫۶٫۸ چند عدد پنجرقمی مضرب ۵ بدون تکرار ارقام می توان نوشت؟ -1 47. (4 T .. (T 118 (1 TAP (T از ۱۰ دبیر مسلط به همهٔ دروس رشتهٔ انسانی، به چند طریق می توان ۳ نفر را برای تدریس در دروس روان شناسی، اقتصاد و جامعه شناس -٣ انتخاب كرد؟ D.F. (F 17. (1 1100 (7 YY . (Y به چند طریق می توان ۹ مهمان را در اتاق های ۴ نفره، ۳ نفره و ۲ نفرهٔ هتل جای داد؟ -1 1010 (4 57. (1 179. (" 5F. (Y با حروف کلمهٔ DANESHGAH چند کلمهٔ ۹ حرفی می توان ساخت به طوریکه دو حرف A در کنار هم، دو حرف H در کنار هـم و شـامل -0 كلمة GEN باشند؟ 11.01 YY. (F 144. (1 YAA . (" با حروف کلمهٔ Jouyan چند رمز عبور ۴حرفی می توان ساخت، به طوری که در هر یک از آن ها حروف J و y با هم حضور نداشته باشند؟ -8 19. (1 IFF (Y FT. (F 119 ( مطابق شکل زیر، به چند طریق می توان از شهر A به شهر B رفت و سپس به شهر A برگشت، به طوریکه از هر جاده حداکثر یکبار عبور کنیم؟ -4 TFT (1 TTY (T TITO TOT (F دو سکه با هم پرتاب میکنیم. اگر برآمدها مشابه باشند، یک تاس میریزیم و در غیر اینصورت دو تاس میریـزیم. فضـای نمونـهای ایـن YT () AF (Y 101 (1 ۹- سه تاس با هم پرتاب میکنیم. با کدام احتمال یکی از تاسها حداقل ۵ و مجموع دو تاس دیگر برابر ۸ است؟. Y19 (F TA (1 V (1 A (" 49 118 (F ۱۰ با کدام احتمال از ۳ کارمند آموزش و پرورش حداقل ۲ نفر در یک ماه سال استخدام شدهاند؟ 155 (1 19 (r A (" 11 (F II- اگر <sup>^</sup>A⊇B باشد، حاصل (A−B)U(B−A) کدام است؟ AUBO AOBO دو صفحهٔ دایرهای عقربهدار مطابق شکل مفروضند. اگر دو صفحه را با هم بچرخانیم، احتمال اینکه حداقل یکی از عقربهها روی ناحیــههای A'UB' (" -11 ·/Y (T •/ 1 (" ./9(4 ۱۳- کتابخانهٔ علی شامل ۴ کتاب تاریخ، ۳ کتاب جغرافی و ۲ کتاب جامعه شناسی است. اگر علی به تصادف ۳ کتاب از کتابخانهاش بردارد، با کدام 1) AF VT (1 1 + 1 10 (m VA (F

سؤال دوازدهم انسانى ۱۴ – در یک بازی ۱۶ نفره به هر نفر یکی از شمارههای ۳ , ۴ , ۵ , ۰۰ , ۱۸ را اختصاص میدهیم. سه تاس پرتاب کرده و برآمدها را با هم جمع کرده ریاضیات ۲ و به شخصی که این مجموع را داشته باشد، جایزه می دهیم. احتمال این که یکی از افراد شمارهٔ ۱۶ یا ۱۷ یا ۱۸ برنده شود، کدام است؟ 1+(1 1۵ – ۶ لامپ با ۶ رنگ مختلف را به ۶ سرپیچ وصل کردهایم و روی هر کدام اعداد ۱ تا ۶ را نوشتهایم. اگر لامپها به طور تصادفی در کنار هم قـرار گیرند، با کدام احتمال لامپها با شمارههای اول در مکانهای فرد قرار میگیرند؟ 1-0 10 (1 1 (T 1 (1 توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شمارهٔ ۱۶ تا ۲۵) و زوج درس۲ (ریاضی و آمار (۲)، شمارهٔ ۲۶ تــا ۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید. رياضي و آمار (۱) (سؤالات ۱۶ تا ۲۵) در چند مورد نوع متغیر و مقیاس آن نادرست نوشته شده است؟ -18 زوج درس ۱ الف) گروہ خونی افراد ← کیفی ترتیبی ج) مدرک تحصیلی افراد ← کیفی ترتیبی ب) وزن یک کارتن میوه ← کمی فاصلهای ھ) قطر تنۂ درختان کنار خیابان ← کمی نسبتی د) دمای یک سالن ← کمی نسبتی و) مدتزمان رسیدن یک دانشآموز به مدرسه ← کمی نسبتی FI T (T ۲ (٣ کدام گزینه جملهٔ زیر را به درستی کامل میکند؟ 1 (4 -17 «مشخصهٔ عددی که توصیفکنندهٔ جنبهٔ خاصی از نمونه است ....... نام دارد و مقدارش ....... است و مشخصهٔ عددی که جنبهٔ خاصی از جامعه را توصیف میکند، ..... نام دارد و مقدارش ...... است.» ۱) آمارہ \_ ثابت \_ پارامتر \_ متغیر ۲) پارامتر \_ ثابت \_ آمارہ \_ متغیر ٣) پارامتر - متغير - آماره - ثابت ۱۸ بهترین روش گردآوری دادهها در موضوعات زیر به ترتیب کدام است؟ الف) نرخ تورم در پاییز سال گذشته ب) تعداد کودکانی که در یک روز تعطیل از وسایل بازی یک پارک استفاده میکنند. ج) بهترین فیلم سینمایی پخششده در شب یلدا از نظر مردم ۱) دادگان – مشاهده – مصاحبه ۲) پرسشنامه – مشاهده – مصاحبه ۳) دادگان – مشاهده – پرسشنامه – ۴) پرسشنامه – مصاحبه – مشاهده ۱۹- اگر میانگین ۱۰ دادهٔ آماری ۱۲ , ۱۶ , ۱۴ , ۹ , ۱۱ , ۲ , ۱۳ , ۱۵ , ۱۰ برابر ۱۵ باشد، اختلاف بزرگ ترین داده و میانه کدام است؟ T. (1 18/0 (1 1910(" Y. (F ۲۰ - اگر به تمام دادههای جدول زیر ۲ واحد اضافه شود، میانگین دادههای جدید برابر ۱۲ می شود. مد دادهها چند برابر میانهٔ دادهها است؟ 1 (1 10 " V 11 cload 7 (1 ۵ m ٣ فراواني 4 1/0( TID (F  $x_{n}, \frac{x_{r}}{r}, \frac{x_{n}}{r}, \frac{x_{n}}{r}, \frac{x_{n}}{r}$  دو برابر میانگین داده های ۳ –  $\frac{x_{n}}{r}, \dots, x_{r}, x_{r}, x_{r}$ -11 ت. میسانگین دادههسای -17(7 11 () 9 (5 -914 ۲۲- در دادههای زیر، انحراف معیار دادههای بزرگ تر یا مساوی میانه، کدام است؟ Y, 1T, 1, ۵, 1T, ۸, ۵, ۸ ۲/۱ (۳ 7 (7 1/1 (4 ۲۳- اگر واریانس دادههای m+n+p, fp, m, fm , fm دامنهٔ تغییرات دادههای m+n+p, fp, fn, fm کدام است؟ TY (T 18 (1 11 17 TO (F ۲۴- در ۱۳ دادهٔ آماری با کاستن ۱۲ واحد از دادههای بین Q<sub>1</sub> و Q<sub>1</sub>، این دادهها به صورت ۱- ۲, ۲, ۴, ۵, ۲, ۲, ۳- درآمدهانـد. اگـر میـانگین دادههای کوچکتر از Q<sub>0</sub> و بزرگتر از <sub>Q</sub> برابر ۱۵ باشد، میانگین کل دادهها تقریباً کدام است؟ 14/4 (\* 14/817 14/5 () 14/1(4 ۲۵ – تعدادی داده با میانگین ۱۰ و واریانس ۴ از منحنی نرمال پیروی میکنند. اگر ۲۱۰۰ داده در بازهٔ (۱۲ , ۱۲) قرار داشته باشــند، چنــد داده در بازهٔ (۴,۶) قرار دارند؟ Too (T Y .. (Y 100 (1 Foo (F



سؤال دوازدهم انسانى

علوم و فنون ادبی | ۵



۲۵- تابع ۵-|۲۲-۳|=(f(x) با کدام یک از گزینه های زیر یکسان است؟

$$f(x) = \begin{cases} -\gamma_{X}-\gamma & x \ge -1 \\ \gamma_{X}-\lambda & x < -1 \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} -\gamma_{X}-\gamma & x \ge \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\lambda & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x \ge \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\lambda & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \\ \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \begin{cases} \gamma_{X}-\gamma & x < \frac{\gamma}{\gamma} \end{cases} (\gamma \qquad f(x) = \frac{\gamma}{\gamma} \Biggr (\gamma \qquad f(x) = \frac{\gamma$$

علوم و فنون ادبی

۳۲- همهٔ گزینهها به ترتیب، ویژگیهای نظم و نثر قرنهای دوازدهم و سیزدهم است؛ <u>بهجز</u>: ......... ۱) سادگی و روانی از بارزترین شاخصههای شعر عصر بیداری است \_ عبارته ای وصفی دور و دراز و لفظ پردازیه ای بیجا در نامهها و نوشتهها کاهشی آشکار مییابد.

۲) توجّه کامل شاعران به موضوع تعلیم و تربیت جدید ـ دشمنی با استعمار و استبداد در نثر روزنامهای

۳) شاعران این دوره به زبان مردم کوچه و بازار شعر میگفتند ـ مطابقت کامل سبک نویسندگی با ادبیات داستانی جدید

۴) در شعر برخی شاعران این دوره توجّه به واژگان کهن مشاهده می شود \_ جدا شدن صنایع ادبی از نثر

۳۷- کدام مورد از نظر سبکشناسی و تاریخ ادبیات نادرست است؟

۱) از شاخههای ارزندهٔ نثر عصر بیداری که چشمنواز است، طنز سیاسی ـ اجتماعی است. ۲) حضور راوی سوم شخص در بعضی صحنههای داستان و سخن گفتن با خواننده از نقاط قوّت اغلب داستانهای دوران مشروطه است. ۳) در قرنهای دوازدهم و سیزدهم کسانی چون قائممقام فراهانی، ناصرالدین شاه قاجار، میرزا آقاخان کرمانی از پیشگامان نثر ساده بودند. ۴) اهمّیت شاعران دورهٔ بازگشت در این است که زبان شعر را از آن حالت سستی که در اواخر سبک هندی در شعر به وجود آمده بود، نجات بخشیدند.

> ۳۹- هر یک از موارد زیر به ترتیب، معرّف کدام چهرهٔ ادبی است؟ الف) عبارت «ما در این تاریخ خود بیداری ایرانیان را از سال ۱۳۲۲ شروع کردهایم» از اوست. ب) شاعر دوران مشروطه که تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. ج) پرچهدار بازگشت ادبی و شاخص ترین شاعر دورهٔ بازگشت.

> > د) شعر«ای قلم» نمونهای از اشعار انتقادی اوست.

۱) ناظمالاسلام کرمانی \_ فرخی یزدی \_ نشاط اصفهانی \_ سید اشرفالدین گیلانی

۲) میرزا آقاخان کرمانی \_ محمدتقی بهار \_ صبای کاشانی \_ میرزادهٔ عشقی

۳) عارف قزوینی \_ فرخی یزدی \_ نشاط اصفهانی \_ میرزادهٔ عشقی

۴) ناظمالاسلام کرمانی \_ فرخی یزدی \_ صبای کاشانی \_ سید اشرفالدین گیلانی

۳۹- نام صاحبان آثار در کدام گروه همگی درست است؟

۱) (ایدهآل: میرزادهٔ عشقی) \_ (منشآت: قائممقام فراهانی) \_ (چرند و پرند: علیاکبر دهخدا)

۲) (شمس و طغرا: محمدباقر خسروی) ـ (سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: میرزا حبیب اصفهانی) ـ (روزنامهٔ قرن بیستم: میرزادهٔ عشقی) ۳) (تاریخ مختصر احزاب سیاسی: میرزا فتحعلی آخوندزاده) ـ (شمسالدین و قمر: میرزا حسنخان بدیع) ـ (امثال و حکم: علیاکبر دهخدا) ۴) (روزنامهٔ سروش: محمدتقی بهار) ـ (داستان باستان: میرزا حسنخان بدیع) ـ (سه تابلوی مریم: میرزادهٔ عشقی)

| سؤال دوازدهم انسانی   | ۶   علوم و فنون ادبی   |
|---|--|
| م الدرست است؟ روی جان الای است الارک از از این مرکز این الارک از ا  | A sea to as at a local track selfers if the  |
| ه <del>دارست</del><br>ریخی بود: اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامهٔ فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی<br>۲             |  |
| <u>ريمي بر</u> الاين کې د ا   | <sup>2</sup> منظر مشروطة بيسترين رويخرد نويستدين به <u>رمان من ا</u>   |
| شعرهای سید اشرفالدین گیلانی به زبان <u>پیچیده و طنزآمیز</u> در راه مبارزه با استبداد <sub>و</sub><br>*                    | المحمد والمرابعة المتعالية المعمل والمتعم والمقوم الستار   |
| سريان سيد سري د الله من   | چو و رون ، یک هایستامدها <u>رون ، بی تکنف و عوام دیم،</u> است. ۲   |
|   | عشق به وطن در روزنامهٔ نسیم شمال به چاپ میرسید»  |
| Y (7  | ۳ (۲ ۴ (۱) ۴ ۴ ۲) ۴ ۴ ۲) ۴ ۲   |
| 이 것 같아. 그는 것 같아요. 그는 것          | ۴۱ - همهٔ گزینه ها از عوامل «کم توجهی کاربرد جمله ها و ترکیب   |
| سی ریامی بر سار اور اینا دی.<br>۲) عدم توجّه به عروض و موسیقی   | ریاد می اور جمع می می می موجهای کاربری جمعیات کو توریب ۱<br>۱) عدم تسلط کافی برخی از شاعران برای ادبیات کهن  |
| ۴) به شتاب سرودن شعر  | ۳) گرایش شاعران به محتوا   |
| 그는 것이 같은 전화에서 잘 들었다. 것이 같은 것이 있었다. 것이 같은 것이 많이 없이 물었다. 것이 들어갔다. 것이 가지 않는 것이 많이 많이 많이 많이 없다. | ۲۲- کدام گزینه از دیدگاه «تاریخ ادبیات و سبک شناسی» نادرس  |
|   |  |
| ,, ;,,,,,,,   | ارتباط مجدد اهل ذوق با ادب کهن برقرار شود.   |
| ت و هاتف اصفهانی از معروفترین شاعران این عهد است.   | ۲) زبان، تخیل و اندیشه در سبک بازگشت، تکرار شنیدهها اس   |
| در شعر فارسی نشدند و زبان شعر دچار سستی و ضعف بیشتری شد.  | ۳) شاعران سبک بازگشت باعث نوآوری و تکامل قابل توجهی د  |
| ، غزلسرایی به سبک شاعران سبک عراقی و گروهی مانند سروش اصفهانی به  | ۴) گروهی از شاعران دورهٔ بازگشت از جمله فروغی بسطامی، به   |
|   | قصیدهسرایی به سبک شاعران سبک خراسانی پرداختند.   |
| یای شعر عصر بیداری» هستند؛ بهجز:  | ۴۳- همهٔ ابیات دارای «تلمیح» و دربردارندهٔ یکی از «درونمایه  |
| تربيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  | <ol> <li>۱) تـا بـرون آرم دمـار از آن گـروه مـاردوش</li> </ol>   |
| کشــــــور جــــــــــــــود اســـــــــــــور  | ۲) آخــــر ای لُــــرد ز مــــا دســــت بــــدار   |
| منصـــور بـــود گـــر همــــه بـــر دار زنـــيم   | ۳) هـــر کـــس کـــه بـــود نـــاقض قـــانون او را   |
| ســــر مــــا و قــــدم خــــاک وطـــــن  | ۴) تیا بیود جیان گرانماییه بیه تین   |
| VI- Taking age a li hely another and age of the 23 Handle all grown have?   | ۴۴- کدام بیت دارای هر دو آرایهٔ «تلمیح _ موازنه» است؟  |
| دل از مهــر تــو افــروزد چنــان جامــه از صــابون  | ۱) تن از شکر تو آرایـد چنـان چـون دیـده از لعبـت   |
| کاش بسر صفحة نظـم تـو تماشـا مىکـرد   | ۲) آنکــه در نشـر، بــه دعــوی یــد بیضـا میکـرد   |
| از کشـــدن پـــس نبایــد شــد ملـول   | ۳) کـــــردهای بـــــار امانـــــــ را قبـــــول   |
| , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>   | ۴) در نخشــب مــاهی بنتابیــده چنــین خــوب  |
| تو تبب در کداه ار از آن از می در چنسین خ <u>روش</u><br>تو تبب در کداه ار از آن آر می از می                                | ۴۵- آرایه های «استعاره، تضمین، تلمیح، مراعات نظیر، سجع» به   |
|   | الف) صابر این پاسخ آزاد شفیق است، کـه گفـت:  |
| خسام تسا پختسه شسود زیسر و زبرهسا دارد<br>از هجسوم سیار فرور و  | ب) جوش طوفان سرشــکم داشــت امــواج گــران   |
|   |  |
| چنانکه دیدی مىرا حـال سـر بـه سـر پـیش آر<br>ســــــــــــــــــــــــــــــــــــ  | a state of the sta |
| سر مسم و حبيب ركيب و ذريب ارزار مدا ا   |  |
| آگــه خبــر از حالــت وامــق نتــوان بــود  | ۱) «ج» ـ «الف» ـ «ه» ـ «ب» ـ «د»   |
| ۲) «ج» ـ «الف» ـ «د» ـ «ب» ـ «ه»  | ۳) «د» _ «ه» _ «الف» _ «ج» _ «ب»   |
| ۴) «ه» ـ «ب» ـ «د» ـ «ج» ـ «الف»  | ۴۶- کدام بیت دارای همهٔ آرایههای «تلمیح - تضمین - مراعاتنظ   |
|   |  |
| هــــــزار بانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ  | ۲) شـه سـرير يقـين شـدكسـی كـه چـون حـلاج  |

هــــزار بانـــــک نعــــم لا الــــه الا الله فراشــــت از علــــم دار رایــــت منصـــور نوبهــار آمــد نگــارا بـــادهٔ گلنـــار کـــو نــه از بهـر جمشــيد و نــه بهــر کــی شــد

علوم و فنون ادبی | ۷

| هجایی میشود؟       | کدام بیت «تضمین» دارد و به دو صورت دستهبندی            | -44 |
|--------------------|--|-----|
| ہـــه دور لالــــه | ۱) بــه قــول خواجــه گــر از جــام مــی کنــاره کــنم |     |
| طور قسمت بين       | ۲) خواست موسـی کـز تجـلّای رخـش از خـود رود            |     |
| عشــــقی نمـــ     | ۳) هرگـز نمیـرد آنکـه دلـش زنـده شـد بـه عشـق          |     |
| اهـــل دل را بــــ | ۴) صائب ایـن آن غـزل سـید یـزد اسـت کـه گفـت           |     |
|                    |  |     |

- ۴۸- همهٔ ابیات را به دو صورت می توان دستهبندی هجایی کرد؛ بهجز: ...... ۱) چشـم و دل مـا هسـت بـر آن مـاه دو منـزل ۲) در تو اگر نیست دل منکر دلبر مباش ۳) شب تا به سحر چون شمع، میسوزم و میگویـد ۴) از پـــای ســــت زلـــف نکویـــان مجـــو قـــرار
  - ۴۹ همهٔ گزینه ها با بیت زیر تناسب معنایی دارند؛ به استثنای: «همّــت طلــب از بــاطن پيـران ســحرخيز ۱) بے رہ عشق منے بے محد پیے قدم ۲) این کهن دیر جهان کشته فراوان دارد ۳) جُست دل از پیر عقل باعث اخفای راز ۴) گر دل ترو را به کعبهٔ مقصود میکشد
- مفاهیم «ناتوانی در بیان ویژگیهای یار \_ پایداری در عشق \_ فقط دوست درمانگر عاشق است \_ هر کـس حـال عاشــق را درک نمیکنــد \_ ارزش بخشی عشق» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارد؟ الف) دام و دد را چون سلیمان کرد مجنون رام خویش ب) سوزی که مرا بر جگر از آتـش عشـق اسـت ج) ما را از درد عشق تو باکس حـدیث نیسـت د) یک عمر وصف حسـن تـو گـر گفـت فرخـی ھ) زحمت مکش طبیب کے این تـب نمـیرود ۱) «د» \_ «ب» \_ «ه» \_ «ج» \_ «الف» ۳) «د» \_ «ب» \_ «ه» \_ «الف» \_ «ج»

کے ایـن دولـت نصـیب طـور شـد رد و مـــرد حریـــف نبـــرد او ، سراپردهٔ جان باید جست از دیـده اگـر رفت مکان بـودش در دل

دمياغ مصراكنيد عصلاج

- ایس دل مسرد خداست جسای بدانسدیش نیست کر عاشو و دلسوزی سوز تو فزون باید گنجشــک دامدیـــده، دلـــش در تپیـــدن اســـت
- زیــــرا کــــه یکــــی را ز دو عــــالم طلبیدنــــد» چـــون کـــه ایــَـن راه بســـی کـــوه و کمرهـــا دارد دم عیســی نفســی جــو کــه دلــش جــان دارد گفـــت دريـــن انجمـــن ديـــدهٔ نـــامحرمی اســـت دست طلب ز دامن پیر مغان مکش

چـون بلنــد افتـاد سـودا كـار افسـر مــىكنــد جـــز شـــربت مـــرگش نبــود هــيچ دوايـــى هـــم پـــيش يـــار گفتـــه شـــود مـــاجرای يـــار شـد بـاز معتـرف کـه بـه وجـه حَسـن نگفـت بــــى شــــربت بنفشـــــهٔ آن لــــب نمــــىرود ۲) «ب» \_ «ج» \_ «د» \_ «ه» \_ «الف» ۴) «ج» \_ «ب» \_ «ه» \_ «الف» \_ «د»

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شمارهٔ ۵۱ تا ۶۰) و زوج درس۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شمارهٔ ۶۱ تــا ۷۰) ، فقــط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی ۱ (سؤالات ۵۱ تا ۶۰)

۵۱ در همهٔ ابیات «ویژگی زبانی شعر سبک خراسانی» دیده می شود؛ بهجز: ........ دشــمنت بــی غــم تــو نیســت بــه لیــل و بــه نهــار ۱) گـر بـرادر غــم تــو خــورد شــها نيسـت عجـب ہے جایی کے درویےش بُے د جامے کے د ۲) از آن پــس بــه هــر ســو يكــى نامــه كــرد تا نيكترين جايي باشد وطنن من ۳) در سیایهٔ رز انیدر، گیوری بکنیکم دنــــان و دمـــان و چمـــان و چـــران ۴) بــــــزى همچنـــــان ســـــاليان دراز ۵۲- با توجّه به شعر زیر، کدام مورد با توضیح مقابل آن مغایرت دارد؟ وی بیادہ ہمیںدھید پیغیام «گـــل ســـوری بـــه دســـت بـــاد بهـــار مـــن بــــه بـــاغ آمـــدم بــــه بـــاغ خـــرام»

کـــه تـــو را بــا مـــن ار منـــاظرهای اســت ۱) روح شادی و نشاط و خوشباشی، در شعر غلبه دارد. (قلمرو فکری) ۲) استفاده از آرایهٔ ادبی در حد اعتدال و قافیه بسیار ساده (قلمرو ادبی) ۳) سادگی زبان شعر و واقعگرا بودن و توصیفات طبیعی (قلمرو فکری)

۴) قالب شعر قصیده است. (قلمرو ادبی) و برخی واژگان شعر کهنه و مهجور هستند. (قلمرو زبانی)

#### زوج درس ۱

## ۸ | علوم و فنون ادبی

- ۵۳- کدام عبارت از دیدگاه «تاریخ ادبیات و سبکشناسی» نادرست است؟ و دیدگاه «تاریخ است» و معدد ۱) عبارت زیر از کتاب شاهنامهٔ منثور ابومنصوری، نمونهای از نثر دورهٔ سامانی است. «و این نامه را هر چه گزارش کنیم از گفتار دهقانان باید آورد که این پادشاهی به دست ایشان بود و از کار و رفتار و از نیک و از کم و بیش ایشان دانند». ۲) در عبارت «پس چون بنده به حق عارف بود بر وحدانیت وی حکم تواند کرد؛ بدانکه وی ـ تعالی ـ یکی است که وصل و فصل نپذیرد» ویژگیهای نثر دورهٔ سامانی مشهود است. ۳) تاریخ بیهقی، قابوسنامه، سفرنامه و کیمیای سعادت از نمونههای نثر دورهٔ غزنوی و سلجوقی هستند. ما مریحه محمول کلیه کس ۴) کوتاهی جملات، ایجاز و اختصار در لفظ و معنا و تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنا از ویژگیهای نثر دورهٔ سامانی است. ۵۴- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبکشناسی نادرست است؟ ۱) سبک خراسانی برحسب زمان، به سه سبک فرعی سامانی، غزنوی و سلجوقی تقسیم میشود که همهٔ ویژگیهای آنها متفاوت است. ۲ ۲) براساس تقسیمبندی ملکالشعرا بهار، نثر فارسی در شش رده، طبقهبندی میشود که دورهٔ «سادهنویسی» آخرین دورهٔ آن است. ۳) قالب عمدهٔ شعر سبک خراسانی قصیده است. قالبهای مسمّط، ترجیعبند و مثنوی نیز به تدریج در این دوره شکل میگیرد. قالب غزل نیز در ويتح بالمستحدي المستقل وكالمسا والمحمسالة تتسارهم اواخر این دوره شکل میگیرد. مینانه مالسته و ایرا ۴) محتوای نثرهای دورهٔ سامانی، بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و دینی هم دیده می شود و ترجمهٔ تفسیر طبری، نمونـهای از نثرهای این دوره است. I lang Come some repuil, there is kinded, che ۵۵- در بین ابیات زیر، به ترتیب «چند موازنه و چند ترصیع» به کار رفته است؟ الـف) مـريض شـوق ز تيـر سـتم نمىرنجـد قتیــل عشـــق ز تیــغ جفــا نمــی ترســد ب) بــــر کــــه پنـــاهیم؟ تـــویی بینظیـــر در کـــه گریــــزیم؟ تـــویی دســـتگیر ج) بیار آن می، که غم جان را بپیچانیـد در غوغـا بیار آن می که سودا را دوایسی نیست جسز حمسرا د) در سینهٔ هـر غمـزده پنهـان همـه او بـین در دیــدهٔ هـــر دلشــده پیــدا همــه او دان 4) wells to all 4 ? مسيخ كيين ايين صيورت اجيرام را و) موج اشكم فوج فوج خيل داغم صف بـه صـف
  - و؟ موج المناظم عوج عول داعم علله الله صلف الجيب جيب . ز) پای گريز نيست که گردون کمانکش است جای ۱) چهار - يک ۲) چهار - دو ۵۶- کدام گزينه از نظر «کاربرد سجع» ارزش موسيقايی بيشتری دارد؟
    - ۱) بــر ســینه نهــد عقــل چنــان دلشــکنی را ۲) گر باغ از او واقف بـدی از شـاخ تـر خـون آمـدی ۳) اگـر نـه عاشـقِ اویـم چـه می پـویم بـه کـوی او ۴) ز بهــر شــادی تــو اســت ار دلــم غمــی دارد
      - ۵۷- تقطیع هجایی کدام گزینه با بیت زیر برابر است؟
        «بهاری کز دو رخسارش همی شمس و قمر خیـزد
        ۱) دلـم چـون مـار می پیچـد ز مهـرم سـر میـیچ
        ۲) چـو رفـتم از خراسـان، بـه دل گشـتم هراسـان
        ۳) بــه دیگـر سـو از آن سـان تیـز بگذشـت
        ۹) به آب علم باید شست گـرد عیب و غش از دل
  - ۵۸- در تقطیع هجایی همهٔ ابیات «حذف همزه» وجود دارد: بهجز: ..........
    ۱) دیــدم آنجـا پیرمــردی، طرفــهای، روحــانیی چشم او ج
    ۲) نخسـت از عشـق او زادم، بـه آخـر دل بـدو دادم چـو میـو
    ۳) از دل همچـو آهــنم دیــو و پـری حــذر کنــد چـون دل
    ۴) ترســد ار شــمع نباشــد بنبینــد مــه را دا...... دا آن ؟

بیار آن می که سودا را دوایی نیست جـز حمـرا در دیـــدهٔ هـــر دلشــده پیــدا همــه او دان مســـخ کــــن ایــــن صـــورت اجـــرام را جیب جانم پـاره پـاره زلـف آهـم خــم بــه خــم جـای فــراغ نیسـت کــه گیتــی مشـوش اسـت ۳) سه ـ دو ۳) سه ـ سه ۱) سه ـ دو در خانـــه کشـــد روح چنـــان رهگـــذری را ور عقـل از او آگـه بـدی از چشـم جیحـون آمـدی وگـر نـه تشـنهٔ اویـم چـه میجـویم بـه جـوی او

ز دست و کیسۀ تو است ار کفم سخا دارد نگاری کز دو یاقوتش همی شهد و شکر ریزد» رخت چون ماه می تابد ز خواجو رخ متاب شده شخصی دگرسان، خروشان و نزارا کسه از تیسزی نیسالودش بسه خسون پسر که چون شد عیب و غش از دل سخن بی غش عیب آید

> چشم او چون طشت خون و موی او چـون شـیر بـود چـو میـوه زایـد از شـاخی از آن شـاخ انــدر آویــزد چــون دل همچــو آب را عشــق تــو آهنــین کنــد دل آن گـول ازیـن تـرس چـو سـیماب شـد اسـت

## علوم و فنون ادبی | ۹

زوج درس ۲

- ٥٩- بيت زير با همهٔ گزينهها قرابت معنايي دارد؛ بهجز: ..... خورنیـــد از بــــرای گلــــی خارهـــا» «برنیسید از بیسیرای دلیسی بارهیسا تــا بــه دريــا برســد ســيل شــود صــد جــا خشــک دال منزل مقصود شدن آسان نیست شـــرمردان بلاكــش پـا در ايـن غوغـا نهنـد ۲) نازنین را عشق ورزیدن نزیبد، جان من هـــم پـــيش يـــار گفتـــه شـــود مـــاجرای يـــار ٣) ما را از درد عشق تو باكس حديث نيست ک\_\_\_\_ن یـ\_\_ک ش\_\_ادی ه\_\_\_زار غ\_\_\_م دارد ۴) شادم به تو و یقین همی دانم
- ۶۰ با توجه به بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟ چون نهی، چون خود کنی عصیان، بهانه بر قضا؟» «خویشتن را چون فریبی؟ چون نپرهیزی ز بد؟ در بیت مشهود است. ۲) فقط یک هجای کشیده در بیت وجود دارد. ۳) مفهوم بیت با «آینه چون نقش تو بنمود راست / خود شکن آیینه شکستن خطاست» کاملاً تناسب دارد.
  - ۴) علائم هجایی هر مصراع از بیت به صورت «−U−−1−−L−−1−−V−8 است. علوم و فنون ادبی ۲ (سؤالات ۶۱ تا ۷۰)
    - ۶۱ توصيفات زير به ترتيب، مربوط به كدام نويسنده يا شاعر است؟ الف) در ابداع معانی و خیالهای رنگین مشهور است.
  - ب) بیت «باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین / بی نفخ صور خاسته تا عرش اعظم است» از اوست.
- ج) شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است. د) واقعگرایی شاخصهٔ اصلی شعر اوست. ۲) محتشم کاشانی – کلیم کاشانی – وحشی بافقی – بیدل دهلوی ۱) کلیم کاشانی \_ محتشم کاشانی \_ بابافغانی شیرازی \_ وحشی بافقی ۳) کلیم کاشانی \_ محتشم کاشانی \_ صائب تبریزی \_ بابافغانی شیرازی \_ ۴) محتشم کاشانی \_ کلیم کاشانی \_ بیدل دهلوی \_ وحشی بافقی
- ۶۲ از نظر «تاریخ ادبیات و سبکشناسی» در متن زیر چند خطا به چشم میخورد؟ «در قرن دهم حکومت در دست جانشینان تیمور بود؛ در این دوره وضع ادبیات به تبع اوضاع سیاسی در آرامـش بـود. در ایـن سـالها دو جریان شعری بیشتر رونق داشت: یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوهٔ کسانی مثل حافظ و عطّار در جریان بـود و صائب تبریزی از نمایندگان آن است. دیگری مکتب وقوع که نتیجهٔ چارهاندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بـود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که با موفقیت همراه بود.» ٢) چهار () ينج
- ۶۳- کدام عبارت با توضيح مقابل آن مغايرت دارد؟ ۱) شاهان گورکانی هند همگی به فارسی سخن میگفتند. زبان فارسی که در شبهقارهٔ هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بـود، همـهگیر و المعادم المتأور والمحملين والمحموج والمحادث المراجع ۲) از ویژگیهای عمدهٔ شعر او، مضمونهای پیچیده و استعارههای رنگین، خیالانگیز و سرشار از ابهام و تخیلهای رمزآمیز شاعرانه است. (بیدل دهلوی) رسمی شد. (قرن یازدهم) ۳) بها ندادن به شعر ستایشی در این دوره، موجب شد که شاعران مدیحهسرا برای امرار معاش یا ثروتاندوزی راهی دیار هند شوند. (دورهٔ صفویه)
  - ۴) ضربالمثلها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه نزدیک کرده، سخن او را برجسته ساخته است. (کلیم کاشانی) ۶۴ - با توجه به ویژگیهای عمدهٔ شعر بیدل دهلوی، کدام بیت از او نیست؟ ۱) چــون نقــش قــدم قافلــهٔ ماســت زمینگیــر ۲) عریانی است قسمت ماگر چه از جهان
    - ۳) شــعلهٔ شــوقت نشــد پنهــان بــه فــانوس خيــال ۴) ای همــاکــام هــوس از مــا نخــواهی يــافتن ۶۵- وزن بیت زیر در کدام گزینه تکرار شده است؟
    - «یار شــدم یـار شــدم بـا غــم تــو یـار شــدم ۱) هــر كــه شــدت حلقــهٔ در زود بــرد حقّــهٔ زر ۲) خیـــل خـــزان بـــه تــاختن بــر ســـپه بهــار زد ۳) روز بــه شــب نمىرســد تــا ز خيــال زلــف تــو ۴) ساقی اگر نـه سـیب تـر بـر سـر آتـش افکنـد

باشــد ره خوابيـده صـدای جــرس اينجـا جیان را فیدای ییار قبیاپوش کیردهایم همچو رنگ ایـن مـی بـرون از خلـوت مینـا نشسـت مغ\_زداران حقيق\_ت فارغن\_د از اس\_تخوان

تا کـه رسـیدم بـر تـو، از همـه بیـزار شـدم» خاصبه کبه در بباز کنبی محبرم دروازه شبود خســرو مهرگــان علـــم بـــر ســـر کوهســار زد بـــر دل مـــن ز چارســو خيــل بـــلا نمىرســـد این همه بـوی چـون دهـد مـی بـه هـوای صبحدم

## ۱۰ | جامعهشناسی

- ۶۶- چند بیت دارای «وزن همسان» است؟ الف) دل آن ترک نه اندر خور سیمین بـر اوسـت ب) بیا تا نقد جان و سر بــه ســودای تــو دربــازم ج) خندید گل که دیر شــد ایــن بخشــش و عطـا د) فتنــه شدســتم بــه لالــه و ســمن از آنــک ه) دو کبــــوتر کــــه بـــال هــــم شکســــتند () چهار ٢) سه
- ۶۷- در همهٔ ابیات هر دو آرایهٔ «تشبیه استعاره» وجود دارد؛ بهجز: ....... ۱) از ســحرخيزان چــراغ عــيش گيـرد روشــني ۲) مـــه بـــود رخـــش عقــرب زلــف ســـيهش ۳) آن قــد چــو سـرو بــين و روی چــو مهــش ۴) در کشور محبّت عشرت مجو که آنجا ۶۸- کدام بیت فاقد «استعاره» است؟
  - ۱) شـراب شـوق ز لعلـت چنـان کشـیدهام امشـب ۲) چـو عکـس مـاه کـه افتـد درون چشـمهٔ روشـن ۳) ضــــحاكوار كشـــــته بســــى بىگنــــاه را ۴) به ناله صبحدمم بلبل خوش الحان گفت
- ۶۹- با توجّه به بیت زیر، کدام گزینه <u>نادرست</u> است؟ «کلیم از باغ امیدت گل شادی به دامن کن ۱) بیت از پایههای آوایی همسان تشکیل شده است. ۲) سرایندهٔ بیت با به کار بردن مضمونهای ابداعی فراوان «خلاق المعانی ثانی» لقب گرفت. ۳) در بیت «استعاره» وجود ندارد.

۴) مفهوم بیت با بیت «دگر باره خیاط باد صبا / بر اندام گل دوخت رنگین قبا» تناسب دارد.

۷۰- مفهوم چند بیت با بیت زیر تناسب دارد؟ «هـــزار نقـــش بـــرآرد زمانـــه و نبــود السف) انسدر آنجسا كسه قضسا حملسه كنسد ب) بلی قضاست به هر نیک و بد عنانکش خلـق ج) مایهٔ زندگی امروزه دورنگی گر نیست د) زگردون بد اختر کام جویم، سادهلوحی بین ه) خورشید عمر بر سر دیوار و خفتهایم ۲) سه ۱) چهار

یکے چنان کے در آیینے تصور ماست» چــاره تســلیم و ادب تمکــین اســت بدان دلیل که تدبیرهای جمله خطاست بیدرنگ از چه سوی مـرگ شــتاب اســت مـرا که من خط نجات از سـينهٔ شـهباز مىخـواهم فریـــاد از درازی خـــواب گـــران مـــا ٣) دو ۴) یک

جامعهشناسي

#### جامعهشناسی (۳)

۷۱- عبارت درست در ارتباط با نظم کدام است؟ ما نظم را بیشتر میبینیم و بینظمی را مشاهده نمیکنیم. ۲) در زندگی روزمره، نظم بیشتر از بینظمی به چشم میآید. ۳) جامعه شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و نامأنوس، آشنایی زدایی میکنند. ۴) ما نمى توانيم نظم را مشاهده كنيم به دليل آنكه به نظم عادت كردهايم.

## سـخن او نـه ز جـنس لـب چـون شـكّر اوسـت که کردم تجربت جز عشق هر سـودی زیـان دارد رخسیارهای نمانید، زگرمیا گیداختیم چهـر تـو بـاغی اسـت لالـهزار و سـمنزار لقم\_\_\_\_ \$ گرب\_\_\_\_ ه را درس\_\_\_\_ كنن\_\_\_\_ ۴) یک ۳) دو

می شود از اشک شبنم هر سحر بیدار گل وز عقـــرب در قـــوس همــــی رفــــت مهـــش وآن نــرگس پـر عشروه آهرو نگهرش ساز و نشاط نبود برگ و طرب نباشد

کے مسبح روز قیامیت مراست اوّل مستی بـه چشـم مـن همـه نزدیکـی و ز مـن همـه دوری بــــر دوش تــــا فكنـــده دو مـــار ســــياه را کے از جفای گل آن میکشم کے نتوان گفت

نهال خوشدلی را موسم نشو و نما آمد»

٨

سؤال دوازدهم انساني

| جامعهشناسی   ۱۱   |   | سائى  | سؤال دوازدهم ان                        |
|---|---|---|--|
|   |   | بذبريه ترتبب المليجين مريج  | م یک از ممارد                          |
| I see higher a little store of the production   | دارند؟  | زیر به ترتیب با عبارت های کدام گزینه ارتباط<br>ف نظرهای بندار و می زندار .                          | . مريف از از ا                         |
|   |   | ف نظمهای پنهان و شگفتانگیز در زندگی اند<br>در ا   | _چىرىنى س                              |
|   |   |   | _ معنای آشنای                          |
|   | and for all the later and a                                   | آشناییزدایی ابتدا در این حوزه   | _ مطرح سدن                             |
| بینظمی ــ شناخت نظم ــ ادبیات   | ۲) شناسایی نظم در کنار  | دایی از امر مأنوس ـ عادتزدایی ـ ادبیات  | ۱) هنر اشناییز<br>تب                   |
| بینظمی _ عادتزدایی _ جامعهشناسی   |   | دایی از امر مأنوس – شناخت نظم – جامعهشناس   | ۳) هنر اشناییز                         |
|   |   | در بین عبارتهای زیر کداماند؟  | <ul> <li>موارد نادرست</li> </ul>       |
| بذير فتهايم.  | مانها برای زندگی شخصی خود پ                                   | اعی در نتیجهٔ قواعدی برقرار می شود که ما اند  | الف) نظم اجتم                          |
| سابن ماشق براي إيتكني احدماعي مايت  |   | هر پدیده در جای خود قرار بگیرد.   | ب) نظم يعنى                            |
|   | ا امکان پذیر میکند.   | می پیشبینی رفتار دیگران و همکاری با آنها  | ج) نظم اجتماء                          |
| ، بې اور مېنده در د نومو او او او او او د د د د د د د د د د د د   | انتظاراتی از دیگران داشته باشد                                | ی باعث میشود شما بدانید که نباید توقعات ر   | د) نظم اجتماع                          |
| ، بازمے دارد.   | نظره، شما را از همکاری با دیگران                              | ی باعث میشود که شما بدانید اتفاقات غیرمن  | ه) نظم اجتماع                          |
| ي پر <i>يي دارد.</i><br>۴) د _ ه _ ب  | ۳) الف _ ه _ د:<br>۳)   | ۲) الف _ د _ ج  | () ب -ج - ه                            |
|   |   | وع علوم زیر چیست؟   |  |
|   |   | and a stand of the second of the second of the  | _ علوم طبيعي                           |
|   | مادي الالعول المحاد الأستان وال                               | والمترقية فالمندو الواتي فالمحاصر خاله التقريط وإ   | _ علوم انسانی                          |
| to deale it lies along to share place a   |   |   | _ فلسفه                                |
|   | by date in the B's when by                                    |   | _ علوم اجتماء                          |
|   | ۔<br>بحد کنٹ مام اختیام بیاں                                  | ی<br>طبیعی _کنشهای آدمیان و پیامدهای آن _ اصل   |  |
| یار در روا شده دست دست از معنو با واین د.<br>ا  | ، وجود - تنسفای اجتماعی و پیاند<br>آدر از                     | نده ـ کنشهای اجتماعی ـ اصل وجود ـ کنشها:<br>نده ـ کنشهای اجتماعی ـ اصل وجود ـ کنشها:                | · ···································· |
| No. of the second se |   | بعاد - مسرسای ، جنسعی - اس وجود - مسرسا<br>طبیعی - کنش های اجتماعی - موجودی خاص -                   |  |
| in had beine and the ready and  |   | عبیعی - عس ملی اجتماعی - موجودی عص -<br>زنده - کنش های آدمیان و پیامدهای آن - موجود                 |  |
|   | ی علی <u>ا</u> عش می میشود .<br>موجه از از انجام میشود . ماسط |   |  |
|   | اخت طبيعت و قوانين آن   | ینه، از فواید علوم انسانی و اجتماعی است؟<br>فهم معانی کنشهای آدمیان و پیامدهای آن - ش               | ۷- موارد قدام قر                       |
| و ظالمانۀ انسانها   | ، ابناری ـ انتقاد از کنش های نایسند                           | و هم معانی تنسقای اکمیان و پیشندی ان ع<br>م شیوهٔ صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانشها:              | ۱) سناخت و ۱                           |
| و تسلط بر طبيعت   | ینے جوادث طبیعی برای پیشگیری                                  | ، شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دست.<br>کنشها و پیامدهای آنها برای پیشگیری – پیش                | ۱) نشان دادن                           |
| and stated grand of the second second second  | ش های خوب و بد انسانها  | کنشها و پیامدهای آنها برای پیشدیری - پیس<br>نسان از محدودیتهای طبیعت - داوری دربارهٔ کن             | ۱۰) پیش بینی<br>۲۰ ایا د               |
| علوم قرار میگیرد؟   | ت تیب زیرمجموعهٔ کدام دسته از                                 | نسان از محدودیتهای طبیعت - داوری کربرد<br>ش های «اخلاق»، «مردمشناسی» و «تاریخ» به                   | ۲) رهاسازی ا                           |
| جتماعي _ علوم اجتماعي   | ۲ علوم انسانی _ علوم ا  | شهای «اخلاق»، «مردم ست سی» و «مودی» .<br>استان ماده انسانی  | ۷- هريک از داد                         |
|   | ۴) علوم انسانی _ علوم ط                                       | اعی ـ علوم طبیعی ـ علوم انسانی<br>ا ـ ـ ـ ا ـ ـ ـ ا مـ ـ عادم انسانی                                | <ol> <li>علوم اجتم</li> </ol>          |
| the second s  |   | اعی _ علوم اجتماعی _ علوم انسانی<br>· · · م مار · · · م مست؟  | ۲) علوم اجتم                           |
| The second s  |   | یخ پرسشهای زیر چیست؟<br>د ا دا د گفته م شود؟  | ۷۱- به ترتيب پاس                       |
| الفيا طمرو آرماني شنزر الكام ميرو حوا   |   | م طبیعی، علوم ابزاری گفته میشود؟<br>محمد نخسهٔ دانش ما جسست؟  | _چرا به علو                            |
| independent and a solution day  | in the when the start of the se                               |   | _گستردەتر                              |
| eller, add tacater, it like the   | مے ر  | دانش در تعامل با یکدیگر استفاده میکنیم <sup>؟</sup><br>مربع در تعامل با یکدیگر میدو در دانش عمو     |  |
|   |   | ا انسان بر طبیعتاند ـ دانش عمومی ـ دانش عمو<br>ازی انسان از محدودیتهای طبیعیاند ـ دانش عا           |  |
|   |   |   |  |
|   | مے ، ــ دانش علمی   | مانی کنش های انسان ها میپردازند - دانش علمی -<br>از کنش های ناپسند آدمیان میپردازند - دانش عم       | ۳) به فهم مع                           |
|   | and the second second second                                  | از کنشهای ناپسند ادمیان میپردارند - ۲۰۰۰<br>میل می  | ۴) به انتقاد ا                         |
| دانش عمومی  | و اتجربی را نیز شامل می شود.                                  | دربارهٔ نمودار زیر درست است؟<br>می به دانش تجربی محدود نمیشود و دانش <sup>ها</sup> ی<br>می از ماست. | ۷۸- کدام عبارت                         |
|   | والمحافظ فالمحافظ فالألحا ويخاط                               | می به دانش تجربی محدود نمی سود و صحن ب<br>  | ۱) دانش علم                            |
| ما معام المعام الم  |   | نش علمی با دانش عمومی در روس آن هاست.   | ۲) تفاوت دا:                           |
|   |   | ر ما را دانش حاصل از زندگی می <sup>داند.</sup>  | A:1.5. A (T                            |

دانش علمی

## AzmoonFree.ir

۳) همهٔ دانشها را دانش حاصل از زندگی میداند.

۴) دانش عمومی در مقابل دانش علمی، از ارزش ناچیزی برخوردار است.

| سؤال دوازدهم انساني  | ۱۲   جامعهشناسی  |
|--|--|
|  | and the second   |
| المراكب الالتواريد والالتراتيمية بالمعار بتعالي كدام لويته ارد (   | ۷۹ - در ارتباط با دانش عمومی، موارد درست در بین عبارتهای زیر کدام است؟<br>الف) اگ این دانش نیاش بینی با  |
| اعی فرو می پاشد. حالت و رو نومی احماد خاند و در ا  | المرتبي فالمس فباسد، وتدني اجتماعي ما مختل مي شود و حمان احتما   |
| - and Talle Heller   | بالمعنى والمسان ها در طول زندكي خود به دست مي اورند.   |
| which a subject that when the second   | ج) با تأمل و اندیشه در دیگر دانشها به دست می آید.<br>د) از سار آم  |
|  | د) از جمله آگاهیها و دانشهایی است که به سبب عادت از نظر ما پنهان بر<br>ه) آسب دار ۱۵ کالات   |
| المراجع المسافيرون المراجع مانيس مستماسي مشامر المنافر   | ما استباها و استالاتی را که به دیگر دانشها راه پیدا کردهاند، شناسایی م   |
| _د_ھ (۴  | ۲) د ـ الف ـ   |
| the still to making the imperiation with a proper to a   | ۸۰- کدام پاسخ در رابطه با مطالب مطرح شده، به ترتیب درست است؟   |
|  | - این دانش برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است.<br>تعلیف سال ماند  |
|  | - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی اینگونه حل<br>- حمان های اجتماعی مختلف می و مانش   |
| 2) real channels build reach a real a real a real a  | بهان على بعضاعي محتلف بر ابن اساس، تعاديذ، متذامة الدران ما  |
| <ul> <li>(2) Control of the second second strategy and the second se</li></ul> | المعالم عمومي - باطرح ايدهاي حديد - هويت دنيمه خد  |
| مد دیانانه اینیانی است که دونو و میداد (مدامیم) واد ام<br>دنیوی خود  | ۲) دانش علمی ـ رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر ـ هویت و<br>۳) دانش علمی ـ با طرح ایر دول  |
|  |  |
| فرهنگی خود استعمار ۲۰ ( عاد 3 عضود سماری در ۲۷   | ۴) دانش عمومی - رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر - هویت<br>حامه ۱۹۹۹ (۱۹۹۹)  |
| - algo darage  | akonkoorpremium  |
| - sty a thereby  | <ul> <li>۸۱ در رابطه با ارزش هایی که قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می سازند، کدام گزیند</li> <li>۱) ارزش هایی که مردم رعایت آن ها را لازم می دانند</li> </ul>  |
| ه درست است؟  | ۱) ارزشهایی که مردم رعایت آنها را لازم میدانند.<br>۲۰ ایشهایی که مردم رعایت آنها را لازم میدانند.  |
| هایی که مردم به آنها عمل میکنند.   | ا) اررسهایی ده مردم از انها جانبدا می کند.   |
| هایی که مردم در عمل ممکن است آنها را نادیده بگیرند.  | ۸۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به در<br>الف) به مجموعه اهداف و ارزشهای مشترکی که اعضای یک جهان احتماعی خ  |
| ستی نشان میدهد؟ منا داد ده منا ما ماه م  | الف) به مجموعه اهداف و ارزش های مشترک که اورنا میکردهای زیر را به در   |
| فواهان رسيدن به آنها هستند، آرمان واقعی میگویند.   | الف) به مجموعه اهداف و ارزش های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی ز<br>ب) آرمان اجتماعی، تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلمی فرهزی .  |
| سیاست، اقتصاد و خانواده است.   | ج) أرمان هاي حمان احتمام حدادهم بالنام   |
| لام، توحيد است.  | د) قلم و واقع م آرمان منا با ما  |
|  | ان الله الله الله الله الله الله الله ال   |
| ص - ص - غ ۴ (۴) غ - غ - ص - ص  | - $\Re$ - $\Re$ - $\Re$ - $\Re$ - $\Re$  |
| and a start of the second start and a second start of the  | -استخبارستيزي  |
| ۳) بیش ایش کشی می بینان می این این این بین می بین کا داوری در<br>۲) باساری انسان ای محضود جناطای طبیعیت کا داوری در  | - ناپسند بودن اسراف  |
| ۲) ، ماساری انسان از محدود مستور است.<br>۲۷ - خبر باند از دانش های فاضادو ۲۰ مورده مستوسی خو ۲ تارد  | a in the second second to she a stranger of the second second second second second second second second second   |
| 94- an sin li china eran era ander ander   | -احترام به پدر و مادر  |
| () also (rialay - also there where the line  | Charles and the standard and the state of th |
| - درون – بیرون – درون –  |  |
| . بيرون – بيرون – درون   | ۸۴- موارد درست در بین عبارتهای زیر کداماند؟  |
| A LAND A LAND AND AND A LAND AND AND A LAND AND AND A LAND AND A LAND AND A LAND AND AND A LAND AND AND A LAND AND AND AND AND AND AND AND AND AND   | الف) قلمرو آرماني همان نظام مع المعنا بالمعالية م  |
| به آن عمل میکنند اما همه آن را مراعات می کنند.   | الف) قلمرو آرمانی همان نظام معیار جهان اجتماعی است که بسیاری کم و بیش ب<br>ب) برنامهریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش م کنند تا از ملبت تما   |
| بیت، زمینهٔ تحقق بیشتر آرمانها و ورود آن ها به قلم.  | ب) برنامهریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش میکنند تا از طریق تعلیم و تر<br>واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.  |
| والما - رجعه المناك - مدالسويها والا السالمعلمو بالها ()   | ج) اگر مده به ارزش ها. بر بر از اهم کنند.  |
| ند عمل کنند، قلمرو واقعی از آرمانها فاصله می گیرد.   | ج) اگر مردم به ارزش هایی که در قلمرو آرمانی جامعه، رعایت آن ها را لازم می داند<br>د) هر اندازه مردم مطابق ارزش ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان ها مارد قام م   |
| اقعي جهان اجتماعي مي شوند.   | د) هر اندازه مردم مطابق ارزشها عمل کنند، به همان اندازه آرمان ها وارد قلمرو و<br>ه) اگر مردمی مطابق آرمانهای خود عمل کنند، فاصلهٔ و ارد قار سالة می ا  |
| ی جامعهٔ خود را افزایش می دهند.  | <ul> <li>ه) اگر مردمی مطابق آرمان های خود عمل کنند، فاصلهٔ میان قلمرو واقعی و آرمانی</li> <li>۱) د -ج</li> </ul>   |
| - W- rate algor and a rail (F. com land? )   | ۱) د - ج<br>۱) د - ج<br>۱۸۵- پاسخ پرسش های زیر به ترتیب چیست؟<br>- حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، چگونه شناخته می شود؟<br>کال در مسالمان  |
| ا) والتي على يه والش صور وهندود المي شود و دان   | - حق و باطل بدد، هر لاربان من من المار المار من من المار من من المار المار   |
| المحالي الم المناسبة الم المحالي المحالية محالية محال  | - حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، چگونه شناخته می شود؟<br>- کدام دسته از علوم، توان داوری دربارهٔ فنون و روش های اجراب را دارند؟   |
|  | - کدام دسته از علوم، توان داوری دربارهٔ فنون و روش های اجرایی را دارند؟<br>- هر بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و دراساس خرافا<br>() بیش جارح آ  |
| ت شکار گفته باشد. چه نام دا د؟   | - هر بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نجالیی را دارند؟<br>() روشها و علوم تجربی - علوم مبتنی بر عقل و وحی - باطل ۲) علم متزا<br>() روش ها و علوم تجربی - علوم مبتنی بر عقل و وحی - باطل ۲) علم متزا   |
| سب با همان لایه ـ علوم تجربی ـ باطل  | <ol> <li>روش ها و علوم تجربی - علوم مبتنی بر عقل و وحی - باطل</li> <li>روش ها و علوم تجربی - علوم مبتنی بر عقل و وحی - باطل</li> <li>علوم تجربی - علوم تجربی - نامعتبر</li> </ol>  |
|  | ور ۵ سر ۲۰ در با دبوری - علوم تجربی - نامعتبر ۲۰ ۲۰ ۲۰ علم متناه   |

حامعهشناسی | ۱۳ ۸۶- کدام گزینه در رابطه با مطالب مطرح شده، به ترتیب درست است؟ \_ دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزشها هستند. **راین جهانهای اجتماعی نمی توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمانها سخن بگویند.** ۔ \_ علوم اجتماعی با این شرط می تواند دربارهٔ حق یا باطل بودن واقعیتها و آرمانهای جهانهای اجتماعی داوری کند. ماوم مبتنی بر عقل و وحی \_ علم را به دانش تجربی محدود میکنند \_ اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند. ۲) علوم مبتنی بر حس و تجربه \_ عقل و وحی را معتبر نمیدانند \_ اگر علم را به معنای تجربی آن محدود کند. ۳) علوم مبتنی بر عقل و وحی ـ عقل و وحی را معتبر میدانند ـ اگر علم را به معنای تجربی آن محدود کند. ۴) علوم مبتنی بر حس و تجربه \_ علم را به دانش تجربی محدود نمیکنند \_ اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند. ۸۷- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب در قلمرو آرمانی قرار دارند یا قلمرو واقعی؟ \_استقلال سیاسی در ایران پیش از انقلاب اسلامی \_امنیت برای یک جامعهٔ بسامان \_ دفاع از مظلومان دنيا در جامعة عدالتطلب ۲) آرمانی ـ آرمانی ـ واقعی واقعی \_ آرمانی \_ آرمانی ۴) آرمانی \_ واقعی \_ آرمانی ٣) واقعى \_ واقعى \_ آرماني ۸۸- موارد نادرست در بین عبارتهای زیر کداماند؟ الف) حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می شود و از جامعهای به جامعهٔ دیگر متفاوت است. ب) حق و باطل بودن عقاید، ارزشها، هنجارها و کنشها، براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی توجهی مـردم جهانهـای اجتمـاعی مختلـف نسبت به آنها تعيين مي شود. ج) نژادگرایی، پول پرستی و شرک از عقاید باطلاند. باطل بودن این عقاید و ارزشها با نوع مواجههٔ جوامع مختلف با آنها دگرگون می شود. د) آزادی انسانها از همهٔ بندها و موانع راه سعادت آنها، از عقاید و ارزشهای حقیقی و درستی هستند که حقانیت و درستی آنها با موافقت و مخالفت آدمیان تغییر نمی یابد. ... اولین سبل مرد داند ... زمین کار و اهر به است تصالحا مش مداوره و از س ۲)ج۔د ۲)ج۔د ۲ () الف \_ ب ۸۹- پاسخ پرسشهای زیر به ترتیب چیست؟ \_ در چه صورت، جوامع از حق گسسته و به سوی باطل گام برمیدارند؟ \_حقايق از جهت قرار گرفتن در كدام قلمرو تغيير پذيرند؟ **- آیا حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهانهای اجتماعی دچار تغییر میشوند؟** ۲) به حقايق ايمان نياورند \_ آرماني و واقعي \_ خير حقایق را نشناسند - فقط واقعی - بله ٣) مطابق حقايق عمل نكنند \_ فقط آرماني \_ خير ۴) ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند ـ آرمانی و واقعی ـ بله عبارت درست در ارتباط با مقایسهٔ فرهنگ جامعهٔ خود با سایر جوامع کدام است؟ ۱) جامعهشناسان مقایسه و ارزیابی فرهنگها با یک دیگر را کاری درست میدانند و بیان میکنند که هر رسم و سنتی درون فرهنگ خود معنا و کارکردی دارد. ۲) ما میتوانیم فرهنگ دیگران را براساس فرهنگ خودمان نقد و ارزیابی کنیم. ۳) مقایسه و ارزیابی فرهنگ و داوری عقلانی و عملی آنها ناممکن است. ۴) ما میتوانیم فرهنگ خودمان و فرهنگهای دیگر را براساس معیارهای حق ارزیابی کنیم و میزان نزدیکی هر فرهنگی به معیارهای حق و یا دوری از آن را مشخص کنیم. digitation of the second second and the state of the second جامعهشناسی (۲)

- ۱) همهٔ ظرفیتهای انسان، متوجه آرمانها و اهداف دنیوی می شود ـ در بخشهای مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است. ۹۱- عبارت درست در ارتباط با «سکولاریسم» کدام است؟ ۲) مهمترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است - ابعاد معنوی انسان و جهان به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار میگیرد. ۳) به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً اینجهانی به هستی است ـ به معنای اصالت انسان دنیوی و اینجهانی است. ۴) پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش های هستی شناسانهٔ بشر است ـ ابعاد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می شود.
  - هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه مرتبط است؟ الف) باورها و فلسفه هایی را شامل می شود که به صورت روشن، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار میکنند. **ب) از نتایج مُنطقی سکولاریسم است.** 
    - ج) هنر قرون وسطی بر آن تأکید میکرد.
    - ۱) سکولاریسم آشکار \_ لیبرالیسم \_ بُعد جسمانی و زیباییهای بدنی
      - ۳) سکولاریسم آشکار \_ اومانیسم \_ بُعد معنوی و آسمانی انسان

٢) سكولاريسم بنهان - ليبراليسم - بُعد معنوى و آسماني انسان ۴) سکولاریسم پنهان - اومانیسم - بُعد جسمانی و زیباییهای بدنی

## ۱۴ | جامعهشناسی

۹۳- به ترتیب علت «پیدایش و رشد پروتستانتیسم»، «اهمیت زیاد رمان در فرهنگ غرب» و «متناسب بـودن انسان شناسـی هـر فرهنگـی بـا هستی شناسی آن فرهنگ» کدام است؟

۱) توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی ـ اهمیت دادن ادبیات مدرن به حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره ـ اصالت انسان دنیوی ۲) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان ـ اهمیت دادن ادبیات مدرن به حـالات روانـی آدمیـان در زنـدگی روزمـره ـ بخشـی از جهان هستی بودن انسان

۳) توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی ـ توجه ادبیات مدرن به سلوکهای معنوی و مکاشفات الهی انسان ـ برتری انسان نسبت به سایر موجودات ۴) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان ـ توجه ادبیات مدرن به سلوکهای معنوی و مکاشفات الهی انسان ـ خلیفهٔ خدا بـودن انسان در جهان هستی

۹۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار میگیرد؟

| روشنگری |       |                     |  |  |  |  |
|---------|-------|---------------------|--|--|--|--|
| پيامد   | ویژگی | دورهٔ زمانی         |  |  |  |  |
| (ب)     | (ج)   | قرون هفدهم و هجدهم  |  |  |  |  |
| (@)     | (الف) | قرون نوزدهم و بیستم |  |  |  |  |
| (د)     | (و)   | پايان قرن بيستم     |  |  |  |  |

| a second s |
|---|
| ۔ عقلگرایی، نفی وحی   |
| - دانش ابزاری   |
| <b>- بحران معرفتی</b>   |
| ۱)ج ـ ه ـ د   |
| ٢) ج - ب - ه  |
| ۳) الف _ ھ _ ب  |

۴) الف \_ ب \_ د

- ۹۵- «نوع فرهنگ یونان و روم باستان»، «علت فرصت بروز و ظهور یافتن پادشاهان و قدرتهای محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا در دوران رنسانس» و «پیامد رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا» به ترتیب کدام است؟
   ۱) فرهنگ اساطیری ـ جنگهای صلیبی ـ فراهم شدن زمینهٔ رقابت شاهزادگان اروپایی با قدرت کلیسا
   ۲) فرهنگ دساطیری ـ جنگهای صلیبی ـ فراهم شدن زمینه محن از مینه را الای به ترتیب کدام است؟
   ۳) فرهنگ اساطیری ـ جنگهای صلیبی ـ فراهم شدن زمینه رقابت شاهزادگان اروپایی با قدرت کلیسا
   ۳) فرهنگ در محمد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا» به ترتیب کدام است؟
   ۳) فرهنگ اساطیری ـ جنگهای صلیبی ـ فراهم شدن زمینه و با محادی در از اقتصاد کشاورزی ارباب، رعیتی
   ۳) فرهنگ دینی مسیحیت ـ جنگهای صلیبی ـ فراهم شدن زمینههای عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب، رعیتی
   ۳) فرهنگ دینی مسیحیت ـ فراو کلیسا ـ فراهم شدن زمینه و عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب، رعیتی
   ۳) فرهنگ دینی مسیحیت ـ فراو کلیسا ـ فراهم شدن زمینه محای عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب، رعیتی
- ۹۶- کدام نوع حرکتهای اعتراض آمیز مذهبی، مورد هجوم کاتولیکها و دیگر پروتستانها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند و هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به چه هنری، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند؟ دوران رنسانس با بازگشت به چه هنری، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند؟ ۱) حرکتهایی که با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند ـ هنر روم ۲) حرکتهایی که فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند ـ هنر یونان
  - ۳) حرکتهایی که در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند ـ هنر یونان ۴) حرکتهایی که قسط با قدرت پاپ محالفت داشتند ـ هنر یونان ۹۷- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدامیک از تحریفات مسیحیت قرون وسطی اشاره دارد؟ ـ با قبول تثلیث، از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

ـ مسیحیان و آباء کلیسا به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. ـ مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد. ۱) در سطح اندیشه و نظر ـ در سطح اندیشه و نظر ـ در سطح زندگی و عمل

۲) در سطح اندیشه و نظر ـ در سطح زندگی و عمل ـ در سطح اندیشه و نظر ۳) در سطح زندگی و عمل ـ در سطح زندگی و عمل ـ در سطح اندیشه و نظر ۴) در سطح زندگی و عمل ـ در سطح اندیشه و نظر ـ در سطح زندگی و عمل

۹۹- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟ - نخستین انقلاب لیبرال در جهان - جایز دانستن همهٔ امور بنا به خواست انسان - نظام ارباب - رعیتی در غرب ۱) انقلاب فرانسه - لیبرالیسم - فئودالیسم

٣) انقلاب روسيه - ليبراليسم - پروتستانتيسم

۲) انقلاب فرانسه – اومانيسم – پروتستانتيسم ۴) انقلاب روسيه – اومانيسم – فئوداليسم

روانشناسی | ۱۵

| in i Gramulia)                           |  | and the second   |  |
|--|--|--|--|
|  | N CAN DE DATION CLEIXA PREVAIDANCE ANNE CONTRACTOR   | ب کدام است؟  | ۹۹۔ پاسخ پرسش های زیر به ترتید   |
|  |  | که با سکولاریسم و اومانیسم همراه<br>فراوهانیست میگرد.  | _ روشی از معرفت و شناخت ۲  |
|  | 이 모든 것 같아요. 이 같아요. 한 것은 것은 것 같아요. 것 같아요.   | - بولمانيستي حكمته شكا م   |  |
|  |  | · غرب، کدام علوم در ب. علمه مخ   | _ در رویکرد جدید در فرهنگ  |
| رد؟                                      | a state of the second state of | فيسلى بر فطرت النهي انسان _ عامد إن  |  |
|  |  | - مبتنى بر فطرت الهى انسان - علمه  | ۲) روشنگری در معنای خاص .  |
|  | فطبيع آدمان مابعاتات   | راساس خواستهها، عادتها و تمايلات   | ۳) روشنگری در معنای عام _ ب  |
| an dan ar itali                          | رت طبيعي آدميان - علوم تحرير   | ـ براساس خواستهها، عادتها و تمايا  | ۴) روشنگری در معنای خاص  |
|  |  | موارد نادرست است؟  | -۱۰۰ در بین عبارتهای زیر، کدام   |
| ههای دنیوی سرپوش گذاشته میشد.            | و به نام دین بر تمایلات و خواست  |  |  |
| اند.                                     | ۂ آدمے را میدا قانون <i>گ</i> ذاری مے دا   | <i>ی جدیدی است که خواست و اراد</i> ه   | ب) ليبراليسم، انديشة سياس  |
| کثر پرستیده میشدند.                      | حیدی به عالم، خداوندگاران متک  | ن و روم باستان، با غفلت از نگاه تو   | ج) در فرهنگ اساطیری یونا   |
| غرب مىشناسيم.                            | وده است که آن را با نام فرهنگ :  | ۔<br>کانون شکلگیری فرهنگ جدیدی بر  | د) در هفت قرن اخیر اروپا، ۲  |
|  | ۳) ب ـ ج   |  | 1) الف ــ ب  |
|  |  | Married at the Dage of the Control of the State of the St | روانش  |
|  |  | ، (ص) یا <mark>نادرست</mark> (غ) بودن عبارت<br>ماه جمع انتخاب شده به توجه میر  |  |
|  | وح می شود.   | مای حسی انتخابشده به توجه مربر<br>در حساف اد تحریک میشمند.   |  |
|  |  | ، دو حس افراد تحریک میشوند.<br>موجب احساس محرک میگردد.   |  |
|  |  | نوبب (حسائل شارع می رود.<br>ر از دریافت تکحسی است.   |  |
| ۴) غ - ص - غ - غ                         | ٣) ص _غ _غ _ص  |  |  |
| جه میکند. آرزو در فرودگاه منتظر خواهرش   | ، به نه ع حيدمان وسايل منزل تو   | ا می در در از هام خانوادگی   | have been as the four that the second state of the second state of the second state of the second state of the |
| ، در مورد این افراد صحیح است؟            | خود می پندارد. کدام عبارت زیر  | ن است که در مهمای می مرودیی.<br>بنابراین هر خانم چادریای را خواهر  | ا، تكور يك طراح ديور سيور  |
|  |  |  |  |
| ِ حافظه است.                             |  | به تبحه، بیانگ تحریک خواس و موقع   | le terd a T  |
|  | يف بوده است.   | یع توجه بید ر<br>است، اما آرزو در این کارکرد توجه ضعر<br>بر می انتظار از افراد و در  | ۲) موقعیت ارتی از ترک بوده<br>۲) آرش گوش به زنگ بوده   |
| فظه می شود.                              | آرش شامل اطلاعات موجود در حا   | است، اما ارزو در این کارکرد توجه صد.<br>م سبک پردازش و انتظارات افراد و در   | ۴) منابع توجه در آرزو شامل   |
| (  | ، بېرىمار (اەت تەرك  | ت؟   | ۱۰۳- کدام گزینهٔ زیر درست اس   |
| 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1 | ، و اهمیت دادن به آن راعت سرع<br>از از این ایام مختلف (مانع خوگتری   | ت؟<br>ید درس (مانع خوگیری) – تعیین <sup>هدف</sup><br>د او مرضی عربی که مطا   | <ol> <li>مطالعة يشت سر هم چنا</li> </ol>   |
| خوگیری)                                  | لب از روایای معنیف (بناع مورد باعث .<br>مورد نظر به دفعات متعدد (باعث  | ید درس (مانع خوگیری) - تعیین منا<br>مهم (باعث خوگیری) - دیدن یک مطا  | ۲) خط کشیدن زیر واژگان   |

۳) خواندن کتاب پر از رنگ و تصویر (مانع خوگیری) – ارائهٔ محرک مورد نظر به دفعات متعدد (باعث خوگیری)

۴) یکنواختی در مطالعه (باعث خوگیری) - تغذیهٔ مناسب و تأمین نیازهای زیستی (مانع تمرکز) ۱۰۴- اگر در یک آزمایش، از دست دادن محرک هدف، این باشد که به تصویر طبیعت شمال واکنشی نشان ندهیم، به ترتیب «هشدار کاذب» و «ردّ

درست» در این آزمایش کدام است<sup>؟</sup> ۱) به تصویر طبیعت جنوب واکنش نشان دهیم ـ به تصویر و منظرهٔ شهری واکنشی نشان ندهیم. ۲) به تصویر طبیعت شمال واکنش نشان دهیم ـ به تصویر و منظرهٔ شهری واکنشی نشان ندهیم.

۳) به تصویر طبیعت شمال واکنش نشان دهیم - به تصویر و منظرهٔ شهری واکنش نشان دهیم.

۴) به تصویر طبیعت جنوب واکنشی نشان ندهیم - به تصویر طبیعت شمال واکنش نشان دهیم.

۱۰۵- در کدام گزینهٔ زیر، توجه متمرکزی ایجاد شده است؟

۱) دوچرخهسواری و همزمان با دوست خود صحبت کردن ۳) مجسمهسازی و همزمان نگاه کردن به الگوی اصلی آن

۲) درس خواندن و همزمان چک کردن شبکههای اجتماعی ۴) والیبال بازی کردن و همزمان با گوشی تلفن همراه صحبت کردن

# ۱۶ | روانشناسی

-

14.4

1464

.

| باسن درستوریکا <sub>ک</sub> ر اور مع <sup>ر</sup> تو تعینا کنام (سنگ)  | ۱۰۶- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارتهای زیر کدام است؟  |
|--|---|
| بالروشين أزامع يشاره شباطينا كغاط يسترد دروسم والصاديسي فمراه  | - مهم ترین عامل رها کردن گوش به زنگی<br>- مهم ترین عامل رها کردن گوش به زنگی  |
|  | _ادراک پدیدهای بدون احساس   |
| یہ جنوبی نشو ہے اسلوں اند میں اومانیسین جاگونھ جاکل میں لاہوی ''<br>ایکان  | - در این صورت، اثر منفی انجام دادن چند تکلیف همزمان کاهش می   |
|  | - هر چه بیشتر باشد، توجه هم ارادی تر است.<br>– هر چه بیشتر باشد، توجه هم ارادی تر است.  |
| ال به مارو کر معاور است. میشو از مطرب آنها استان مارو اند.<br>م  | <ol> <li>عداد عوامل انحرافی _ خطای ادراک _ دو تکلیف شبیه به هم نباشند</li> </ol>  |
| ٦  | <ul> <li>۲) خستگی - توهم - فرد مهارت لازم را برای انجام تکالیف داشته باشد -</li> </ul>  |
|  | ۳) تعداد عوامل انحرافی ـ توهم ـ فرد مهارت لازم را برای انجام تکالیف ند  |
| ی بیند می می می می بیند ایند ریادی می می می بیند ایند ایند می می می ایند می ایند می می می می می می ایند می این<br>ایند می  | ۴) خستگی - خطای ادراک - تکالیف مورد نظر دشوار باشند - آگاهی   |
|  | ۱۰۷- کدام عبارت زیر، در مورد گشتالت درست است؟   |
| والمنتجو وتواع معدية ويوساع والتريس سأساري ارمان المهاز  | ۱) در نزد روان <i>شناسان گشتالت، حافظه</i> اهمیت زیادی دارد.  |
| and have some of the sum to drage the second states to the termining to be   |   |
|  | ۳) براساس نظر مکتب گشتالت، روشهای کلنگر، درک جامعی ایجاد نمی  |
| د) در هشد این احمر ارویا، کانون شکل کیری فرهنگ جدیدی وه  | ۴) براساس نظر مكتب گشتالت، كل شامل روابط بين اجزا هم مى شود.  |
| en darie dear mars   | ۱۰۸- کلمات کلیدی هر یک از اصول گشتالت ذکرشده در کدام گزینهٔ زیر، به   |
|  | ۱) مجاورت (ادراک به صورت گروه) ـ استمرار (کامل دیدن اشیای ناقص) .<br>۲۰ برای استاریک  |
| - معمیل (منظل و پیوسته دیدن)<br>شارمت) رایدته از (منقواه دردد اشکال)   | ۲) مشابهت (ادراک به صورت گروه) ـ شکل و زمینه (طبقهبندی براساس م   |
| سبها (متعبار درد: المكالي)   | ۳) تکمیل (کامل دیدن اشیای ناقص) _ مجاورت (ادراک به صورت گروه) _   |
| سی مشادت (تنبید اد اکی از این می دوان منطق )<br>سرای مشادفت (تنبید اد اکی از این می دوان منطق )  | ۴) شکل و زمینه (ادراک به صورت گروه) ـ تکمیل (کامل دیدن اشیای ناقد (۴  |
| a satura dan kanan ka sa sa sa sa sa sa sa sa sa   | ۱۰۹- به طور کلی، پدیدهٔ آمادهسازی نشانگر کدام واقعیت زیر است؟   |
| is an early and they be and the the desingue   | ۱) محیط ما پر از محرکهای مختلف است.   |
| " in the site like also seen i agree to also and to any local  | ۲) حواس ما به وسیلهٔ محرکهای بیرونی تحریک میشود.  |
| - lefter of the and the second of the second   | ۳) به همهٔ آنچه که توجه داریم، آگاهی کامل نداریم.   |
| 112-5-4-5 M3-5-4-4   | ۴) تمرکز با توجه متفاوت است.  |
| و حسین استاد زبان فارسی باشد، در مورد خواندن جملهٔ «من در در   | <ul> <li>۱۱۰ اگر علی دانشجوی عربزبانی باشد که به تازگی فارسی یاد گرفته است</li> </ul>   |
| must 20 12 analogica place interlays as all of the colors is related   | تهران زندگی میکنم»، کدام گزینهٔ زیر در مورد ان ها درست است؟   |
|  | ۱) حسین جملهٔ ذکرشده را با دو «در» میخواند، و علی با یک «در».   |
| Broken The fill and a familia sector and a sector  | ۲) پردازش حسین و علی، هر دو ادراکی است.   |
| THE THE PARTY AND THE AND AND AND AND THE SAME SAME  | ۲) حسین و علی هر دو، جمله مربوطه را با دو «در» می خوانند.   |
| Darks you of hereity and with a little a second  | ۴) پردازش حسین، مفهومی و پردازش علی، ادراکی است. ۲۰   |
|  |   |
| 1) will all pints my har goes and state makes by a strong of the   | Changes of Star ( Carl Strice )   |
|  | and the second state and the  |
| martin the state of the same to be allowed and   | in the contraction with the interview of the  |
|  | all a low and the second second and a second sec   |
| and the control of the second second and the factor of   | s interest devices work of the fact that a second of the second of the loss of a  |
|  | a second a second s  |
| 1) a large consist and the large adapt of and  |   |
|  | And the state of the   |
| ( ) go that is all all a set a set of a  |   |
| The man him and string with prove the same a with  | n in sea a that a back the second of the second second second second second second second second second second<br>In the second |
| <ol> <li>The suggestion and glade when some in the second state.</li> <li>The suggestion and second states are shown in the second sec</li></ol> | n in sea a that a back the second of the second second second second second second second second second second<br>In the second |
| بالمند با المدينة المراجعين والمند المنتكام والمست مستحله ويوسين هو (7)<br>مراجع مربعه المدرسة ما والكنا ويشتكام لينهينه مستجليله يتوسين هو (9)<br>المراجع المستحا مشيرة والمراجع من فجامع المراجع من المراجع المراجع المراجع  | الم   |
| <ol> <li>The suggestion and glade when some in the second state.</li> <li>The suggestion and second states are shown in the second sec</li></ol> | ی شهر از با است.<br>د انتخاب و استان میکند است.<br>د انتخاب و استان میکند است.  |

تاريخ آزمون 1404/09/04 000 سؤالات آزمون دفترچه شماره (۲) دوره دوم متوسطه پایهدوازدهمانسانی نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی: مدت پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه تعداد سؤال: ٥٥٠ عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی شماره سؤال وضعیت پاسخگویی دت پاسخگویی تعدادسوال مواد امتحانى رديف تا jl زبان عربی (اختصاصی) ۲۰ دقيقه 15. 111 اجبارى . .. ١ 14. اجبارى 1"1 216:0 تاريخ ٣ ふう ۲۰ دقيقه 10. 141 1. تاريخ ١ ۲ زوج كتاب 1. تاريخ ٢ 19. 101 14. 191 اجبارى 1. جغرافيا ٣ جغرافيا ۲۰ دقيقه 11. 111 1. جغرافياي ايران ٣ زوج كتاب 19. 141 1. جغرافيا ٢ ۲.. 191 11. فلسفه ۲ فلسفه ومنطق ۳۰ دقيقه 11. 1.1 اجبارى 1. منطق ۴ 11. 111 1. فلسفه ۱ ۱۰ دقيقه 17. 111 اجبارى 1. اقتصاد ۵

۲ | زبان عربی (اختصامی) سؤال دوازدهم انساني زبان عربی (اختصاصی) عيِّن الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربيَّة أو المفهوم (١١٩ – ١١١): ۱۱۱- (هو أنشاكم من الأرض و استعمركم فيها): ۱) «او در زمین شما را پدید آورد و در آن به شما عمر دادا» ۲) «او از زمین شما را پدید آورد و خواستار آباد کردن آن از شما شدا» ۳) «او در زمین شما را ساکن کرد و در آن به شما عمر دادا» ۴) «او از زمین شما را خلق نمود و در آن به شما عمر دادا» ١١٢- «ألا إنّ أهل العلم أحياء و إن ماتوا فَفَزْ بالعلم و لا تطلب به بدلاً»: ۱) هان که اهل علم زندگاناند، اگرچه بمیرند، پس علم را به دست آور و جایگزینی برای آن مخواه! ۲) آگاه باش که اهل دانش زندهاند، حتّى اگر مرده باشند، پس با دانش رستگار شو و برایش جایگزینی طلب مکن! ۳) همانا که اهل علم زندگان اند، اگر بمیرند، پس علم را بجوی و برایش جایگزین نخواه! ۴) هان که اهل دانش زندهاند، با اینکه مردهاند، پس با دانش رستگار بشو و برایش به دنبال جایگزین نباش! 11٣- «في الاصطفاف الصباحيّ تُقرأ أسماء من يُدعون إلى حفلة تكريم المديرا»: ۱) در صف صبحگاهی اسامی کسانی که به جشن بزرگداشت مدیر دعوت شدهاند، میخوانندا ۲) نامهای افرادی که به جشن تکریم مدیر دعوت میشوند، در صف صبحگاهی خوانده شدا ۳) در صف صبحگاه خوانده میشود نامهای کسانی که به جشن بزرگداشت مدیر دعوت میشوند! ۴) در صف صبحگاه خواندند اسامی افرادی را که به جشن بزرگداشت مدیر دعوت میکنند! ١١۴- «أغلقت باب قلبي على كلَّ شيء يُبعدني عن الحقَّ، أنجح الطريق لهذا الأمر هو التقرَّب إلى اللَّها»: ۱) در قلب من بسته شد بر هر چیزی که مرا از حقّ دور میکرد، موّفق ترین راه برای این کار، نزدیک کردن خود به خداستا ۲) در قلبم را بر هر چیز که من را از حقّ دور کند، می،ندم، راه موفّق در این کار، نزدیک شدن به اللّه است! ۳) بستم در قلبم را بر هر چیزی که از حقّ دورم میکرد، موّفقترین راه برای این کار، نزدیک شدن به خداوند است! ۴) در قلب من بسته می شود بر هر چیزی که از حق دورم میکند، موّفق ترین راه برای این کار، نزدیکی به خدا است! ۱۱۵- «لا ريب في توفيق من يحاول باستمرار، ليت شبابنا يعلمون هذا و لا ييأسون!»: ۱) هیچ شکّی نیست در موفقیت کسی که با تلاش ادامه میدهد، کاش جوانان ما این را میدانستند و ناامید نشوندا ۲) در موفقیت هر کس که با استمرار کوشش مینماید، شکّی وجود ندارد، ای کاش جوانان، این را میدانستند و ناامید نمی شدندا ۳) تردیدی نیست کسی که با استمرار سعی میکند، موّفق میشود، امید که جوانانمان این را بدانند و مأیوس نشوندا ۴) در موفقیت کسی که با استمرار کوشش میکند، هیچ تردیدی وجود ندارد، ای کاش جوانانمان این را بدانند و مأیوس نشوندا 119- عَيَّن الخطأ: ) ١) ما هي ساعة دوام صديقك الّذي يشتغل في الفندق؟ا: ساعت كار دوستت كه در هتل كار مىكند، چيست؟ا ٢) كان الغداء رزاً مع مرق باذنجان!: غذا، مرغ و خورشت بادمجان بود! ٣) رقم غرفتنا أربعمثة و سبعون!: شمارة اتاقمان، چهارصد و هفتاد است! ۴) أعطانى مسؤول الاستقبال المفتاحا: مسئول پذيرش، كليد را به من دادا ١١٧- عَيَّن الصحيح: ۱) لا تُميتوا القلوب بكثرة الطعام و الشرابا: دلها با فراواني غذا و نوشيدني نبايد بميرندا ٢) كانت الواجبات كُتبت!: تكاليف را نوشته بودا ٣) لا يُسارع المرء في إقدام عمل هامًا: انسان نبايست در اقدام كارى مهم شتاب ورزد! ۴) الرزع يموت إذا كثر عليه الماءا: كِشت مىميرد هركاه بر آن آب را زياد كنيدا. ۱۱۸- «قطعاً او اندیشه هایش را روی کاغذ خواهد نوشت!»؛ عَيَّن الصحيح: ٢) هو سَيّكتب الأفكار له على الورقة! إنْ سَوف يَكتب هو أفكاره على ورقة! ۴) إنّه سَيَكتب أفكاره على الورقة! ٣) إنّ هو سوف يَكتب أفكاره على ورقة! ١١٩- «لاكنز أغنى من القناعة!»؛ عَيِّن غير المناسب للمفهوم: ۲) چو دخلت نیست، خرج آهستهتر کن! () از کیسهٔ خلیفه می بخشدا ۴) قناعت، توانگر کند مرد را! ۳) قناعت هر که کرد، آخر غنی شدا

| زبان عربی (اختصاصی)   ۳   | @konkoorpremium  | سؤال دوازدهم انسانی  |
|---|--|--|
| ص (۱۲۴ ـ ۱۲۰):  | من الأسئلة التالية بما يناسب النو  | ■■ إقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب •   |
|   |  |  |
| اني و تحدّث مع جحا عمّا كان بينه و بين أخيه. فقال له جحا: «أنت على  |  |  |
| <br>جحا له: «كيف تقول لكلّ منهما: أنت على حقّ و أخـوك علـى باطـل؟!»   |  |  |
| ثاني؟ لماذا تراجعت عن كلامك الأوّل؟ <u>تظاهر</u> جحا بأنّه لا <u>يسمع</u> ما تقول   |  |  |
|   |  | ليس معمر در معام <u>بونسم در</u><br>له زوجته، ثمّ قال: «أنت على حقّ  |
|   |  |  |
| 1 million and the second | لانصرالدين!  | <ul> <li>* جحا من يُسمَّى في الفارسيّة: م</li> <li>11• عَيِّن الخطأ:</li> </ul>  |
| ۱۳۲۱ - جنه تعداد از عمار منطق رور دربارد معراملي که در کسترش و ارتفاق<br>القور او او معالم کرد و منفر (و رو او معراملی که در کسترش و ارتفاق)  |  | and the second sec |
| ٣) لم يسمع جحا كلام زوجتها (٢) غضبت زوجة جحا عليه! (١٠٠٠) فضبت زوجة جحا عليه! (١٠٠٠)  | ١) قال جحا للأخوين كلاما سواءًا  | <ol> <li>ا) تعجّبت زوجة جحا عن عمله!</li> </ol>  |
|   |  | ۱۲۱ - عَيَّن الصحيح:<br>() : : : : : : : : : : : : : : : : : : :   |
| ٢) كلا الأخوين كانا مسرورين من كلام جحاً!   |  | <ol> <li>۱) ذهب الأخوان معاً إلى بيت جح</li> </ol>   |
| ۴) كان رأي جحا ضدّ الأخ الثاني!<br>را بابا حمالة والمسلم والمسلمة مسمحة مسلماة (٨٠  |  | ٣) زوجة جحا ما كانت في البيت ع<br>سبب من   |
|   | ······································   | ١٢٢- نستطيع أن نستنتج من النصّ أنَّ  |
| ٢) كان الأخوان لم لم يتشاجرا أبداًا   | and the second sec | <ol> <li>ا) صدقت زوجة جحا في كلامها!</li> </ol>  |
| ۴) لم يصدق الأخوان في كلامهما مع جحاً!  |  | ٣) كذب جحا على الأخ الأوّل و صد  |
| ميا يريس ما تا مشاهمة توان ظلامي او، يوش از برخورد بالدي البنوها  | ، الصرفيّ (١٢٣ و ١٢۴):   | ■ عَيِّن الخطأ في الإعراب و التحليل  |
| I gillevicite you is hiller abays I shall wine a same   | a adotheria barria barr.   | 123 - «أخوان - تحدَّثَ - أنتَ - الثاني   |
| د ا برای انگلیسی ها معالمت های کمرکی در اندر فالالا و مرفوع بالا  | ، جمعه: إخوان أو إخوة) ــ نكرة ــ معرب   | <ol> <li>أخوان: اسم - مثنّى (مفرده: أخ</li> </ol>  |
| a) religion to a tend of the antipprotecting and an other to a  |  |  |
| e) hier at it her in the in a share player and her beginne place at a star  | ن الأعداد الترتيبيَّة / صفة و مرفوع بالتب  | ٣) الثاني: اسم _ مذكّر _ مبني _ م  |
| ب / مع فاعله جملة فعليَّة ( ) ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )   | ي (بزيادة حرفين) ــ لازم ــ للمفرد الغائب  | ۴) تحدَّث: فعل ماضٍ _ مزيد ثلاث  |
| THE REAL CALLER ALLES IN CONTRACT AND A PROVIDED AND AND AND AND  | مع»: مد مد مدان و بواند الم  | 124 - «رجع _ تجاهلتَ _ تظاهَر _ يَس  |
| علوم / فاعله اسم ظاهر   | ې (مضارعه على وزن يَتفاعلُ) ـ لازم ـ م   | <ol> <li>۲) تظاهر: فعل ماض - مزيد ثلاثي</li> </ol>   |
| 1 RI Oppender St. State of annalised second C. 126 C.S. S.  | سليَّة _ متعدٍّ / فاعله محذوف كلُّها الم   | ٢) تسمع: مضارع - حروفه كلُّها أد   |
| / مفعوله: كلام ، المحمد (م) (م) (م) (م) (م) (م)   | لمذكّر المخاطب (= للمخاطب) _ معلوم   | ٣) تَجاهلتَ: فعل ماضٍ _ للمفرد ا   |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | رِّد ثلاثي / فاعله المرفوع: الأخ   | ۴) رّجع: فعل ماض _ معلوم _ مج  |
| 271- دراستی (مور) با نام ستی ( ۵۶ میلوشهای زور، به بولیب می تدام در بن  | الأسئلة التالية (١٣٠ ــ ١٢٥):  | ■ عَيِّن المناسب في الجواب عن  |
| (that) springh going ly long with by many is unaverties, induces a white I  | روف:   | 17 <b>1- عَيِّن الخطأ في ضبط حركات ال</b> ح  |
| . ٢) ما عُبِدَ اللَّهُ بِشَيْءِ أَفْضَل مِنْ أَدَاءِ حَقٍّ المُؤمِنِ  | و قَلاثينَا  | <ol> <li>أَعْتَذَرُ مِنْكَ، أَعْطَيْتُكَ ثَلاثَمِئةٍ</li> </ol>  |
| ۴) ضعْ في الفَراغِ كَلِمَةً مُناسِبَةً لِلتَّوضيحاتِ التاليَة!  | ونوا نُقّادَ الكَلامِ!   | ٣) خُذوا الحَقِّ مِن أَهْلِ الباطِلِ، كَ   |
| March - 3 - 3 Real March - Real March - State - State   |  | 17۶- عَيَّن ما لِيسِ فيه اسماً منصوباً:  |
| ٢٦) الله يُدخل المتّقي جنّاتها ( يوجو المعني من معامر المنقوع الم   |  | <ol> <li>إن تُجالس العلماء تنتفع بهم!</li> </ol>   |
| ۴۰۰) لا نُضيّع جهودكم في هذا المشروعا العدية منتخب معالمة مستعملته  |  | ٣) تُنفق أموال كثيرة في شهر رما  |
| monthering wave a summer file a real a state of the sum of the second as the second second second second second   | ن يصبح مجهولاً:  | 17 <b>7- عَيَّن عبارة فيها فعل لا يمكن أ</b>   |
| ٢) اللّوحات التخديّرية تُحدّر كلّنا من حفر الأرضا   |  | ١) تنشر الصَّحف الأخبار يوميًّا كو   |
| ۴) نستخدم آلات لتقليل الضغط حتّى تبقى الأنابيب سالمة!<br>المستار ويعده ما يبد رياسته في بريون ولع شياسة بإن ما ما ما و 271  |  | ٣) تعرف بعض الحيوانات الأعشام  |
| this) place binety into chainer.  |  | 128 - 128 المرء بأصدقائه!؛ عَيِّن ال   |
| ۳) نُعرف مستقد مع معادم المعني .<br>۲۵ بلغرف مستقد مع معادم المعالية (۴ بلغان المعادية معادي المعادية المعادية المعادية المعادية المعادية المعادية ا  | ۲) يُعرف   | 1-11   |
| 3) why is the with also held a remainder the dealer of a ca   |  | 129- «يُشجَّع الزملاءفي الص  |
| ٣) المجدّين   | ٢) المجدّون  | ١) المجدِّينَ  |
| مع م  | highly bet have a grade harden   | ١٣٥- عَيَّن ما فيه معنى التشبيه:   |
| ۲) كأنّ إرضاء جميع الناس غاية لا تدرك!<br>۴) (كأنهنّ الياقوت و المرجان)   |  | <ol> <li>لعل معنى العضارة مكتوبة في</li> </ol>   |
| ۲) گانهن اليافوت و المرجان ۲ ا  | يزا  | ٣) لعلَّ الناس يشكرون ربَّهم العز  |

.

## AzmoonFree.ir

.

| انسانى | دهم ا         | دواز | J | سوا |
|--------|---------------|------|---|-----|
| •      | CONTRACTOR OF |      | 9 |     |

| the feat the stall get and   | it with from .   | No. 186.2   | and the second second   |   |  |   |  | 1. 11  |   | E   |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| and see and have been a  |  | and the s   | ht (hellingto fallender og ander<br>2011 gebender og ander og ander<br>2011 gebender og ander og ander<br>2011 gebender og ander og ander   | Lie (* 11 m<br>Le sur pat   |  |   | -5   | تاري   |   | 9   |
| ن ویژگی بودند؟   | يتقدان به أير  | in also it  | el in dela line ing i   | the restard   | , is not   | 3.207Ui   | 14 M. 14   | and tells .  | and and   | J. J. L.  |
| خت است و تحليـل و  | مارد، س  | از جمله لله   | ک از افراد نام بردهشده<br>ک .:گارش آنها   | ه دارد. کدام ی  | سنتى اشار  | یخنگاری س   | گیهای تار  | یکی از وی  | ت زير به  | - عبار  |
| · Shaf a mail manual to a retail   |  | در بسیاری   | دند، سبک نگارش ان <sup>ها</sup>   | ، تأليف مىكرە   | سیات ادبی  | را با حصوه  | با انار خود  | ستنى عاد   | يحصران  | 50%   |
| is there is milling  | have they are  |   |   |   | he forman a  | یخورد.»   | ، به چشم م   | در آثارشان   | ىير، كم تر د  | تفس   |
| in resulting freedor has   |  | لام كرماني  | ۲) ميرزا محمد ناظمالاس  |   |  |   |  |  | ضاقلىخان  |   |
| e.   | the state of the   | 0.1:1:  | 21 . 12 1   |   |  |   | موجى   | جعفر خور   | ميرزا محمد  | • (٣  |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·  | صحيح اسد   | مۇثر بود»،  | ۴) میرزا فتحعلیخان اح<br>روش تاریخنگاری جدید  | ش و ارتقای ر  | ه در گستر  | «عواملی ک   | زير، دربارهٔ   | بارتهای  | تعداد از ع  | - چە  |
| for the thereastyr   |  | TI M  | and liference shed we had   | ب رشتهٔ علمی  | عنوان يك   | <b>ں تاریخ بہ</b>   | رواج آموزش   | دانشگاه و  | ) تأسيس   | الف   |
|  |  |   | بخى   | مطالعات تار   | ، در حوزهٔ   | ، تخصصی   | ی و نشریات   | نز تحقيقات   | ايجاد مراك  | (ب  |
| 1) in Monald and   |  |   |   |   | 18<br>12 290 au  |   | they are as  | دارس جد  | گسترش م   | י(ד   |
| S. I to have done it.  | مطالعة تاري  | شناسی در  | ناسی، جغرافیا و اسطوره  | اسی، زبانشن   | باستانشن   | ، همچون   | يقات علومي   | نتايج تحق  | ستفاده از   | 1 (3  |
| 11 - mainly the haring   | al Hick To   |   |   | ن   | للمي فراوار  | قالەھاي ء   | کتابها و م   | مه و نشر   | تأليف، ترج  | (.  |
| i) and then be seen and  | 7 (4   |   | ۴ (۳  | 1814<br>19191 1831  | 1.1  | ۵ (۲  | Sector and the sector of the   |  | ٣   | 0   |
| Tilling and also by  | - Walter   |   |   | است؟  | ر» صحيح  | «نادر افشا  | زير، دربارة  | بارتهای  | تعداد از ع  | - چە  |
| اعلى الخطأ في الإعراب  | ا عهدهدار ش  | م صفوی را   | اندهی سپاه تهماسب دو  | خراسان، فرم   | و با تصرف  | ن قاجار، او   | فتحعلىخا   | شته شدن  | ) پس از ک   | الف   |
|  |  | ردند.   | ی خود را از ایران بیرون ب   | ظامى، نيروهاء   | برخورد نذ  | و، پیش از   | وان نظامي ا  | مشاهدة ت   | روسها با  | (ب  |
| ۲۱ - باغوان ـ نجابت ـ ان   |  |   | ، مذهب شيعه شد.   |   |  |   |  |  |   |   |
| استفاده کند.   | یروی دریایی  | تأسيس ن   | تا از دانش آنان در زمینهٔ   | د. صدد ب آمد  | ، گفت و ا  | .ی.<br>کہ در نظ   | ستهاء , گم   | سے ھا معاذ   | ۔<br>برای انگلب   | . ()  |
| T) hills draw aread  | لل ته المملا -   | رت مے رگر ف   | بیشتر از دوستانش مشو  | ، م اقتصادی   | مەر سىاس   | بود و در ا  | ۔<br>دانہ متک  | ب اقتدارگ  | حکومت او  | (   |
| T) All Hang - all  | - way - a  | Winte the   | ېيستر از در در در ورد.  | ی را در افراهم آ  | ال م هند   | بر- و-ر.<br>بق هند اد   | ممحيات تلف   | درشيق  | فتمحات ام   |   |
|  |  |   |   |   |  |   |  | ·  | J J-  |   |
| 7) تحمیت تعلی ماحی<br>۱۱ - درجع ب تنهاهلینت ت  | ۴) ۳<br>آمده است؟  | به درستی  | ۳) ۴<br>زمان توالی این رویدادها   | م گزینه، خط   | ت. در کدا  | ۲) ۵<br>لستان اس  | به تاريخ انگ   | ر، مربوط   | ۶<br>دادهای زی  | ()<br>1- روي  |
| ریمانه رایعا متعلمان (1<br>تا سانت افالجانا با رویج)ه - (ا<br>تا انگلستان در انصر)<br>- با ی استان ورسیا (1)   | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>رامول  | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر  | ۳) ۴<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاه.   | م گزینه، خط   | ت. در کدا<br>یکایی   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>م<br>نینان آمر  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنا   | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با  | ۶<br>دادهای ز <u>ه</u><br>۱) سرکوب<br>جنگهای  | ۱)<br>۱- رویا<br>الف<br>ج)  |
| ی در مصر<br>ت انگلستان در مصر<br>میرونید<br>دورتر<br>(د)   | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>رامول  | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>ب   | ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>۲) نزدیکتر ← ←<br>(الف)  | <b>م گزینه، خط</b><br>دورتر   | ت. در کدا<br>یکایی<br>ج)   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر.<br>(د)   | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)   | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –  | ۱)<br>۱– رویه<br>الف<br>ج)<br>۱)  |
| ت انگلستان در مصر<br>ورتر<br>د)<br>  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>امول<br>(ج)  | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)  | ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>۲) نزدیکتر حوب<br>(الف)  | <b>م گزینه، خط</b><br>دورتر<br>دورتر  | ت. در کدا.<br>یکایی<br>(الف)   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر.<br>(د)<br>(د)  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br>(ج)   | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)   | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –   | ا )<br>الف<br>ج)<br>(۲  |
| ت انگلستان در مصر<br>میسوی دورتر<br>(د)<br>سورتر   | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>رامول  | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)  | ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>۲) نزدیکتر حو<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر حو<br>الف)  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>در کدام گزین   | ت. در کدا.<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب  | ۲) ۵<br>لمستان اس<br>نمینان آمر.<br>(د)<br>(د)  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br>(ج)<br>ر (غ) عبارن  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یا نادرستی  | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>ستی (ص)  | ( )<br>الف<br>ج)<br>( )<br>( ۳  |
| ت انگلستان در مصر<br>دی<br>(د)<br>(ج)  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>رامول<br>(ج)   | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>ست؟   | ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>۲) نزدیکتر حو<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر حو<br>الف)  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>در کدام گزین   | ت. در کدا.<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب  | ۲) ۵<br>لمستان اس<br>نمینان آمر.<br>(د)<br>(د)  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br>(ج)<br>ر (غ) عبارن  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یا نادرستی  | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>ستی (ص)  | ( )<br>الف<br>ج)<br>( )<br>( ۳  |
| ت انگلستان در مصر<br><br>(د)<br><br><br><br><br><br><br>   | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>رامول<br>(ج)<br>(ب)   | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>د)<br>د)   | ۳) ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر حوب<br>(الف)<br>ه به درستی بیان شده اس<br>د.  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>در کدام گزینا<br>سی و نظامی ا  | ت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>الف)<br>به ترتیب<br>ع پادشاهی   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>دهای زیر،<br>یر توسعه،<br>یکا، از نوز   | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br>(غ) عبارت<br>ریکا، در مس<br>حاکم بر آمر   | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>یا نادرستو<br>یش از آمر<br>م سیاسی   | ۶<br>دادهای زی<br>با) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>ستی (ص)<br>روسیه پا  | ()<br>روي<br>الف<br>ج)<br>(٦<br>(٣<br>(٣<br>الف<br>الف  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(ج)<br>(ج)  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)   | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>د)<br>د)   | ۳) ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>۲) نزدیکتر ←<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر (الف)<br>د.<br>فرار گرفت.<br>اعلام کرد.   | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>سی و نظامی ز<br>مشروطه بود<br>قلمرو خویش   | ت. در کدا،<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>ع پادشاهی<br>ا جزئی از  | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>دهای زیر،<br>یکا، از نو<br>سما هند ر  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(ج)</u><br>یکا، در مس<br>حاکم بر آمر، ر  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>یا نادرستو<br>م سیاسی<br>ستان در   | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>۱ روسیه پا<br>۱ اولین نظا<br>دولت انگا   | ()<br>الف<br>(ج<br>()<br>(۳<br>(۳<br>(۳<br>(ب<br>)<br>الف<br>ج)   |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(ج)<br>(ج)  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)   | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>د)<br>د)   | ۳) ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حو<br>(الف)<br>د.<br>م به درستی بیان شده اس<br>توار گرفت.<br>۱علام کرد.<br>۳) ص - غ - ص  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>در کدام گزینا<br>سی و نظامی ف<br>قلمرو خویش  | ت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>ع پادشاهی<br>ا جزئی از<br>– ص  | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوز<br>یکا، از نوز<br>سمآ هند ر  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br>(ج)<br>یکا، در مسارت<br>حاکم بر آمر<br>سدهٔ ۱۸م، ر  | ر، مربوط م<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>یا نادرستو<br>یش از آمر<br>سیاسی<br>نیش از آمر   | ۶<br>دادهای زی<br>۱۰) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>۱۰) روسیه پ<br>۱۰) روسیه پ<br>دولت انگا  | ()<br>الف<br>ج)<br>()<br>(۳<br>()<br>(۳<br>()<br>()<br>ج)   |
| ت انگلستان در مصر<br><br><br><br><br><br><br>  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>امول<br>(ج)<br>(ب)<br>غ ـ ص   | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>د)   | ۳) ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر حوب<br>(الف)<br>۱) نزدیکتر عوب<br>(الف)<br>۱) مرابع میان شده اس<br>اعلام کرد.<br>۳) مرابع اص  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>در کدام گزینا<br>سی و نظامی ز<br>قلمرو خویش<br>ست افشاریه اه  | ت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>علبی سیاد<br>ع پادشاهی<br>ا جزئی از<br>سی حکوه   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>یمای زیر،<br>یکا، از نوع<br>سما هند ر<br>ی از فروپا   | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br>(غ) عبارت<br>ریکا، در مس<br>سدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به پ   | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>یا <u>نادرست</u><br>م سیاسی<br>ف<br>نیر، از آمر<br>پتای در ب   | ع<br>دادهای زی<br>)) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>می (ص)<br>دولت انگا<br>می – غ – غ   | ()<br>الف<br>ج)<br>ج)<br>()<br>()<br>()<br>ج)<br>()<br>ج)<br>()<br>- جه   |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>دورتر<br>(ج)<br>-غ<br>-غ<br>تحارت داخله و خارحی   | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)<br>غ ـ ص  | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>توسط کر<br>(ب)<br>د)<br>ت؟<br>و شیراز به                               | ۳) ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستاندازز<br>۲) نزدیک تر حمی<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حمی<br>(الف)<br>۱) نزدیک تر می<br>(الف)<br>۳) مراح می<br>۲) صرح م<br>۳) مراح می<br>۲۹ زندیه – تبدیل بوشهر   | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>سی و نظامی ذ<br>مشروطه بود<br>قلمرو خویش<br>ست افشاریه ام  | ت. در کدا،<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>یا بدشاهی<br>ا جزئی از<br>– ص<br>سی حکوه<br>به تصرف به  | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نو<br>یکا، از نو<br>بکا، ز فروپا<br>۲) غ - ص   | به تاریخ انگ<br>ربازان هندو<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(</u> غ) عبارت<br>ریکا، در مس<br>سدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به په  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>یا نادرستو<br>م سیاز آمر<br>ستان در<br>بقایع زیر،  | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>ما ولین نظا<br>دولت انگا<br>ما ولین نظا<br>دولت انگا<br>ما ولین نظا<br>ما ولین ما ولین ما ولی<br>ما ولین ما ولی  | () - روي )<br>الف<br>ج )<br>ج ) () - درس<br>() ج<br>() ج  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(ج)<br>-غ<br>تجارت داخلی و خارجی<br>منتسب، به خاندان  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)<br>ع – ص<br>ه مراکز مهم<br>ی گوهی از ب                            | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>دد)<br>دد)<br>و شیراز به<br>ران – تلاش             | ۳) ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستاندازز<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حو<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حو<br>(الف)<br>۳) من حغ - ص<br>۳) من - غ - ص<br>تقامحمدخان قاجار در ته  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>مدر کدام گزینا<br>سرو نظامی ف<br>قلمرو خویش<br>سره توسط سې<br>سره توسط سې  | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>یا جزئی از<br>ا جزئی از<br>می حکوه<br>در شیراز  | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوز<br>یکا، از نوز<br>۲) غ – ص<br>من از فروپا<br>ما وکیل   | به تاریخ انگ<br>ربازان هند;<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(ج)</u><br>یکا، در مسارت<br>سدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به په<br>توسط کریو<br>عد، بازار و ح   | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یش از آمر<br>سیاسی<br>میا نادر<br>یش<br>زیر،<br>عایع زیر،<br>موعد مسع   | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>اولین نظا<br>۱) روسیه پا<br>دولت انگا<br>م – غ –<br>م – غ –<br>اسیس مدا<br>ساخت مج   | ) - روي ()<br>الف<br>() ج<br>() () ()<br>() () ()<br>() () () ()<br>() () () ()<br>() () () () () () ()<br>() () () () () () () () () () () () () (   |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(ج)<br>-غ<br>تجارت داخلی و خارجی<br>منتسبین به خاندان   | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)<br>ه مراکز مهم<br>ن گروهی از<br>به قفقا: »                        | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>دد)<br>دران<br>بان بتلاش<br>لشکرکشی                | ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر ←<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر ←<br>(الف)<br>۱علام کرد.<br>۳) ص – غ – ص<br>۳) ص – غ – ص<br>تامحمدخان قاجار در ته<br>قامحمدخان قاجار در ته  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>مدر کدام گزینا<br>سی و نظامی ف<br>عشروطه بود<br>سره توسط سر<br>سره توسط سر<br>حمدخان توس   | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>به ترتیب<br>ا جزئی از<br>– ص<br>شی حکوه<br>در شیراز<br>– قتل آقاه   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نو:<br>یکا، از نو:<br>بسما هند ر<br>بسما هند ر<br>بمان زند -<br>مام وکیل<br>ن خاندان -   | به تاریخ انگ<br>ربازان هند;<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(ج)</u><br>یکا، در مسارت<br>سدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به په<br>توسط کریو<br>عد، بازار و ح   | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یش از آمر<br>سیاسی<br>میا نادر<br>یش<br>زیر،<br>عایع زیر،<br>موعد مسع   | ۶<br>دادهای زیا<br>۱) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>اولین نظا<br>۱) روسیه پا<br>دولت انگا<br>م – غ –<br>م – غ –<br>اسیس مدا<br>ساخت مج   | ()<br>الف<br>الف<br>()<br>ج<br>()<br>الف<br>ب<br>ب<br>()<br>ج<br>()<br>ح<br>د<br>ا  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(ج)<br>-غ<br>تجارت داخلی و خارجی<br>منتسبین به خاندان   | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)<br>ه مراکز مهم<br>ن گروهی از<br>به قفقا: »                        | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>دد)<br>دران<br>بان بتلاش<br>لشکرکشی                | ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستانداز:<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر ←<br>(الف)<br>۴) نزدیکتر ←<br>(الف)<br>۱علام کرد.<br>۳) ص – غ – ص<br>۳) ص – غ – ص<br>تامحمدخان قاجار در ته<br>قامحمدخان قاجار در ته  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>سی و نظامی ذ<br>مشروطه بود<br>قلمرو خویش<br>سره توسط سر<br>ر تاجگذاری آ<br>حمدخان توس  | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>یا جزئی از<br>ا جزئی از<br>می حکوه<br>در شیراز<br>_ قتل آقام  | ۲) ۵<br>لستان اس<br>سینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوع<br>سمآ هند ر<br>بیکا، از فروپا<br>۲) غ - ص<br>بخان زند -<br>مام وکیل<br>۲) ۵   | به تاریخ انگ<br>ربازان هندز<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(</u> (غ) عبارت<br>ریکا، در مس<br>داکم بر آمر<br>ریکا، در مس<br>دار و ج<br>توسط کریز<br>عد، بازار و ح  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یش از آمر<br>بیش از آمر<br>بیش از آمر<br>برس جدید<br>موعه مسج<br>ازگرداندن  | ۶<br>دادهای زیا<br>۱۰) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>م) روسیه<br>۱۰) روسیه<br>۱۰) روسیه<br>۱۰) روسیه<br>م) روسیه<br>اولین نظا<br>۱۰) روسیه<br>م) ما روسیه<br>م) روسیه<br>م) روسیه<br>م) ما روسی<br>م) ما ر  | ()<br>الف<br>الف<br>()<br>ج)<br>()<br>()<br>()<br>جه<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>دورتر<br>(ج)<br>-غ<br>-غ<br>تجارت داخلی و خارجی<br>منتسبین به خاندان  | ۳ (۴<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)<br>۲) غ – ص<br>ه مراکز مهم<br>به مراکز مهم<br>به هقاز»<br>۴ (۴    | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>ت<br>ی<br>پیراز به<br>ران – تلاش<br>لشکرکشی | ۳) ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستاندازز<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حو<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حو<br>(الف)<br>۳) من حغ - ص<br>۳) من - غ - ص<br>تقامحمدخان قاجار در ته  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>سی و نظامی ذ<br>مشروطه بود<br>قلمرو خویش<br>سره توسط سر<br>ر تاجگذاری آ<br>حمدخان توس  | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>یا جزئی از<br>ا جزئی از<br>می حکوه<br>در شیراز<br>_ قتل آقام  | ۲) ۵<br>لستان اس<br>سینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوع<br>سمآ هند ر<br>بیکا، از فروپا<br>۲) غ - ص<br>بخان زند -<br>مام وکیل<br>۲) ۵   | به تاریخ انگ<br>ربازان هندر<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(</u> (غ) عبارت<br>ریکا، در مس<br>داکم بر آمر<br>ریکا، در مس<br>دار و ح<br>توسط کریم<br>عد، بازار و ح  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یش از آمر<br>بیش از آمر<br>بیش از آمر<br>برس جدید<br>موعه مسج<br>ازگرداندن  | ۶<br>دادهای زیا<br>۱۰) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>م) روسیه<br>۱۰) روسیه<br>۱۰) روسیه<br>۱۰) روسیه<br>م) روسیه<br>اولین نظا<br>۱۰) روسیه<br>م) ما روسیه<br>م) روسیه<br>م) روسیه<br>م) ما روسی<br>م) ما ر  | ()<br>الف<br>الف<br>()<br>ج)<br>()<br>()<br>()<br>جه<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(د)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ب)<br>(ب)<br>(ب)<br>به مراکز مهم<br>به مراکز مهم<br>به ففقاز»<br>۴ (۴       | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>دری<br>و شیراز به<br>ران – تلاش<br>لشکرکشی  | <ul> <li>۴ (۳</li> <li>۲ زمان توالی این رویدادها</li> <li>۰ مقابله با دستاندازز</li> <li>۰ انحلال نظام پادشاهر</li> <li>۲) نزدیکتر حول (الف)</li> <li>۴) نزدیکتر حول (الف)</li> <li>۴) نزدیکتر حول (الف)</li> <li>۲) نزدیک در حول (الف)</li> <li>۲) مرح ع م مراها مرد</li> <li>۲) مرح ع م مراها مرد</li> <li>۲) مرح ع مراها مرد</li> <li>۲) مرد</li> <li>۲) (۳</li> </ul>   | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>مدر کدام گزینا<br>سی و نظامی ف<br>مشروطه بود<br>سره توسط سر<br>سره توسط سر<br>حمدخان توس<br>بح است؟  | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>به ترتیب<br>ا جزئی از<br>ا جزئی از<br>_ تصرف به<br>شی حکوه<br>در شیراز<br>_ قتل آقاه  | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوز<br>یکا، از نوز<br>بسماً هند ر<br>بناز فروپا<br>بخان زند -<br>مام وکیل<br>ن خاندان -<br>۲) ۵  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندز<br>مستعمرهنذ<br>(الف)<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>مربوط به پس<br>سدهٔ ۱۸م، ر<br>توسط کریج<br>مدربارهٔ<br>قدرت به ایر<br>ماربور   | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یا <u>نادرست</u><br>م سیاسی<br>یش از آمر<br>یقایع زیر،<br>بقایع زیر،<br>موعد مسج<br>ازگرداندن<br>فتحعلی ش   | ع<br>دادهای زی<br>با) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>اولین نظا<br>اولین نظا<br>دولت انگا<br>می مداد از و<br>ساخت مج<br>موی برای ب<br>عداد از<br>با<br>عداد از و   | ) - روي ()<br>الف<br>() ج<br>() () ()<br>() () () ()<br>() () () ()<br>() () () () ()<br>() () () () () () () () () () () () () (   |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(د)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح  | ۴) ۳<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ب)<br>(ب)<br>(ب)<br>به مراکز مهم<br>به مراکز مهم<br>به ففقاز»<br>۴ (۴       | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>دری<br>و شیراز به<br>ران – تلاش<br>لشکرکشی  | ۴ (۳<br>زمان توالی این رویدادها<br>ب) مقابله با دستاندازز<br>د) انحلال نظام پادشاهر<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حمد<br>(الف)<br>۴) نزدیک تر حمد<br>(الف)<br>۳) م -غ - ص<br>۳) ص -غ - ص<br>تامحمدخان قاجار در ته<br>تامحمدخان قاجار در ته<br>۳) ۱  | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>مدر کدام گزینا<br>سی و نظامی ز<br>مشروطه بود<br>مشروطه بود<br>بیت افشاریه اه<br>سره توسط سر<br>بیت اعگذاری آ<br>بیم است؟<br>بی است؟  | مت. در کدا،<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>به ترتیب<br>ی پادشاهی<br>ا جزئی از<br>می حکوه<br>می حکوه<br>می حکوه<br>می حکوه<br>می ا جزئی از<br>می در شیراز<br>محیا<br>می محیا<br>می می می می | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوع<br>یکا، از نوع<br>سما هند ر<br>بخان زند -<br>مام وکیل<br>ن خاندان -<br>۲) ۵  | به تاریخ انگ<br>ربازان هندی<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(</u> (غ) عبارت<br>ریکا، در مس<br>رغ) عبارت<br>دید، بازار و<br>قدرت به ایر<br>قدرت به ایر<br>ار ترج روه ترج  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یش از آمر<br>یش از آمر<br>یش از آمر<br>موعه مسج<br>رس جدید<br>موعه مسج<br>موعه مسج<br>موعه مسج<br>موعه مسج<br>موعه مسج<br>موعه مسج  | ۶<br>۰) سرکوب<br>۰) سرکوب<br>۰ بنگهای<br>نزدیکتر –<br>نزدیکتر –<br>۱۰ روسیه پر<br>۰) روسیه پر<br>۰) روسیه پر<br>۰) روسیه پر<br>۰) روسیه پر<br>۰) روسیه بر<br>۰ مر<br>۰ مر | ()<br>الف<br>الف<br>()<br>ج)<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(د)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح  | ۳ (۴<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(مول<br>(ب)<br>ع) غ ـ ص<br>به مراکز مهم<br>به مراکز مهم<br>به قفقاز»<br>۴ (۴ | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ر توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>در ب<br>ران ب تلاش<br>لشکرکشی               | <ul> <li>۴ (۳</li> <li>زمان توالی این رویدادها</li> <li>ب) مقابله با دستانداز:</li> <li>د) انحلال نظام پادشاهر (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۴) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) من مغ مول (الف)</li> <li>۲) من مع مول (الف)</li> </ul>   | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>مدر کدام گزینا<br>سی و نظامی ف<br>مشروطه بود<br>مشروطه بود<br>سره توسط سب<br>سره توسط سب<br>بیت افشاریه اه<br>بی است؟<br>بی است؟<br>بایجان را بر   | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>یا جزئی از<br>ع پادشاهم<br>می حکوه<br>می حکوه<br>می حکوه<br>یوایی از آقاه<br>در شیراز<br>یوایی به تا<br>ایالت آذر   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوز<br>یکا، از نوز<br>بیکا، از فروپا<br>۲) غ – ص<br>بی از فروپا<br>بی از فروپا<br>بی از فروپا<br>مها وکیل<br>د هاب می<br>در مها مادان<br>در مها آثار ارو<br>در مها آثار ارو<br>در مها آثار ارو   | به تاریخ انگ<br>ربازان هند<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(</u> ی) (غ) مبارت<br>ریکا، در مس<br>سدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به په<br>مربوط به په<br>تدرت به ایر<br>تدرت به ایر<br>باه قاجار بود<br>های ایران و  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یش از آمر<br>یش از آمر<br>یش از آمر<br>نیش از آمر<br>نیش از آمر<br>نیش از م<br>نیش از م<br>نیش از م<br>نیش از م<br>نیش از مای<br>ازگرداندن  | ۶<br>۰) سرکوب<br>۰) سرکوب<br>۰) سرکوب<br>نزدیک تر –<br>نزدیک تر –<br>۱۰ روسیه<br>۰) روسیه پ<br>۰) روسیه پ<br>۰) روسیه پ<br>۰) روسیه پ<br>۰) ولیعهد<br>۰) بیش از آ   | ()<br>الف<br>الف<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(د)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح)<br>(ح  | ۳ (۴<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(مول<br>(ب)<br>ع) غ ـ ص<br>به مراکز مهم<br>به مراکز مهم<br>به قفقاز»<br>۴ (۴ | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ر توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>در ب<br>ران ب تلاش<br>لشکرکشی               | <ul> <li>۴ (۳</li> <li>زمان توالی این رویدادها</li> <li>ب) مقابله با دستانداز:</li> <li>د) انحلال نظام پادشاهر (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۴) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) من مغ مول (الف)</li> <li>۲) من مع مول (الف)</li> </ul>   | م گزینه، خط<br>دورتر<br>دورتر<br>مدر کدام گزینا<br>سی و نظامی ف<br>مشروطه بود<br>مشروطه بود<br>سره توسط سب<br>سره توسط سب<br>بیت افشاریه اه<br>بی است؟<br>بی است؟<br>بایجان را بر   | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>به ترتیب<br>یا جزئی از<br>ع پادشاهم<br>می حکوه<br>می حکوه<br>می حکوه<br>یوایی از آقاه<br>در شیراز<br>یوایی به تا<br>ایالت آذر   | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر<br>(د)<br>(د)<br>یکا، از نوز<br>یکا، از نوز<br>بیکا، از فروپا<br>۲) غ – ص<br>بی از فروپا<br>بی از فروپا<br>بی از فروپا<br>مها وکیل<br>د هاب می<br>در مها مادان<br>در مها آثار ارو<br>در مها آثار ارو<br>در مها آثار ارو   | به تاریخ انگ<br>ربازان هند<br>مستعمرهنن<br>(الف)<br><u>(</u> ی) (غ) مبارت<br>ریکا، در مس<br>سدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به په<br>مربوط به په<br>تدرت به ایر<br>تدرت به ایر<br>باه قاجار بود<br>های ایران و  | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یش از آمر<br>یش از آمر<br>یش از آمر<br>نیش از آمر<br>نیش از آمر<br>نیش از م<br>نیش از م<br>نیش از م<br>نیش از م<br>نیش از مای<br>ازگرداندن  | ۶<br>۰) سرکوب<br>۰) سرکوب<br>۰) سرکوب<br>نزدیک تر –<br>نزدیک تر –<br>۱۰ روسیه<br>۰) روسیه پ<br>۰) روسیه پ<br>۰) روسیه پ<br>۰) روسیه پ<br>۰) ولیعهد<br>۰) بیش از آ   | ()<br>الف<br>الف<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(د)<br>دورتر<br>(ج)<br>دورتر<br>(ج)<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دور<br>دور<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د          | ۳ (۴<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)<br>۹) غ - ص<br>به مراکز مهم<br>به مراکز مهم<br>به قفقاز»<br>۴ (۴  | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>دران – تلاش<br>لشکرکشی<br>سید.              | <ul> <li>۴ (۳</li> <li>۲ زمان توالی این رویدادها</li> <li>۰ مقابله با دستانداز:</li> <li>۰ انحلال نظام پادشاهر</li> <li>۲) نزدیکتر (الف)</li> <li>۴) نزدیکتر (الف)</li> <li>۴) نزدیکتر (الف)</li> <li>۲) مرحق حص</li> <li>۳) ص حغ حص</li> <li>۳) ص حغ حص</li> <li>۳) ص حغ حر</li> <li>۳) محمدخان قاجار در ته</li> <li>عهده داشت.</li> <li>۰ (۳</li> <li>۰ (۳<td>م گزینه، خط<br/>دورتر<br/>در کدام گزینا<br/>سی و نظامی ز<br/>مشروطه بود<br/>مشروطه بود<br/>مشروطه بود<br/>بیت افشاریه اه<br/>سره توسط سب<br/>بیت افشاریه اه<br/>مرد توسط سب<br/>بیت افشاریه اه<br/>بر توسط سب<br/>بیت افشاریه او<br/>بر توسط سب<br/>بیت افشاریه او<br/>بیت او<br/>بیت او<br/>بیت او<br/>بیت افشاریه او<br/>بیت افشاریه او<br/>بیت او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>او<br/>ا</td><td>مت. در کدا<br/>یکایی<br/>(ج)<br/>(الف)<br/>(الف)<br/>ع پادشاهی<br/>ا جزئی از<br/>– ص<br/>می حکوه<br/>– تصرف به<br/>شی حکوه<br/>یرزا» صحی<br/>وپایی به تا<br/>ایالت آذر<br/>در سازمان</td><td>۲) ۵<br/>لستان اس<br/>نینان آمر.<br/>(د)<br/>(د)<br/>رد)<br/>یکا، از نوع<br/>یکا، از نوع<br/>سما هند ر<br/>بخان زند -<br/>مام وکیل<br/>۲) ۵<br/>۲) 1<br/>۲) 1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</td><td>به تاریخ انگ<br/>ربازان هندز<br/>مستعمرهنذ<br/>(الف)<br/>(غ) عبارت<br/>(غ) عبارت<br/>(غ) عبارت<br/>(غ) عبارت<br/>مربوط به پر<br/>مربوط به پر<br/>اسدهٔ ۱۸م، ر<br/>مربوط به پر<br/>انوسط کریج<br/>دربارهٔ<br/>ایران و<br/>درجی او، ترج<br/>درم محمد ،<br/>ریها، موجب</td><td>ر، مربوط<br/>شورش س<br/>طولانی با<br/>(ب)<br/>(ب)<br/>یا <u>نادرست</u><br/>م سیاسی<br/>یش از آمر<br/>م سیاسی<br/>بقایع زیر،<br/>بقایع زیر،<br/>مرب جدید<br/>بقایع زیر،<br/>م میاسی<br/>م میار میا<br/>م میاسی<br/>م میار<br/>م میاسی<br/>م میار<br/>م میاسی<br/>م میار<br/>م م<br/>م میار<br/>م میار<br/>م م<br/>م میار<br/>م میار<br/>م م<br/>م میار<br/>م م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م<br/>م</td><td>ع<br/>دادهای زیا<br/>،) سرکوب<br/>جنگهای<br/>نزدیکتر -<br/>نزدیکتر -<br/>) روسیه پ<br/>) روسیه پ<br/>ما اولین نظا<br/>ما اولین نظا<br/>ما اولین نظا<br/>ما اولین نظا<br/>ما ولین نظا<br/>ما ولین بطا<br/>ما ولین براه<br/>ب<br/>پی و برای ب<br/>) ذیل برناه<br/>ب سم از مر<br/>) پیش از مر<br/>) میمان شک</td><td>()<br/>1- روي<br/>1- روي<br/>3)<br/>1- در<br/>()<br/>1- در<br/>()<br/>1- در<br/>()<br/>3)<br/>4<br/>()<br/>3)<br/>4<br/>()<br/>4<br/>()<br/>5<br/>()<br/>5<br/>()<br/>()<br/>()<br/>()<br/>()<br/>()<br/>()<br/>()<br/>()<br/>()</td></li></ul> | م گزینه، خط<br>دورتر<br>در کدام گزینا<br>سی و نظامی ز<br>مشروطه بود<br>مشروطه بود<br>مشروطه بود<br>بیت افشاریه اه<br>سره توسط سب<br>بیت افشاریه اه<br>مرد توسط سب<br>بیت افشاریه اه<br>بر توسط سب<br>بیت افشاریه او<br>بر توسط سب<br>بیت افشاریه او<br>بیت او<br>بیت او<br>بیت او<br>بیت افشاریه او<br>بیت افشاریه او<br>بیت او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>او<br>ا  | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>(الف)<br>ع پادشاهی<br>ا جزئی از<br>– ص<br>می حکوه<br>– تصرف به<br>شی حکوه<br>یرزا» صحی<br>وپایی به تا<br>ایالت آذر<br>در سازمان                                       | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر.<br>(د)<br>(د)<br>رد)<br>یکا، از نوع<br>یکا، از نوع<br>سما هند ر<br>بخان زند -<br>مام وکیل<br>۲) ۵<br>۲) 1<br>۲) 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | به تاریخ انگ<br>ربازان هندز<br>مستعمرهنذ<br>(الف)<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>مربوط به پر<br>مربوط به پر<br>اسدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به پر<br>انوسط کریج<br>دربارهٔ<br>ایران و<br>درجی او، ترج<br>درم محمد ،<br>ریها، موجب | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یا <u>نادرست</u><br>م سیاسی<br>یش از آمر<br>م سیاسی<br>بقایع زیر،<br>بقایع زیر،<br>مرب جدید<br>بقایع زیر،<br>م میاسی<br>م میار میا<br>م میاسی<br>م میار<br>م میاسی<br>م میار<br>م میاسی<br>م میار<br>م م<br>م میار<br>م میار<br>م م<br>م میار<br>م میار<br>م م<br>م میار<br>م م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م | ع<br>دادهای زیا<br>،) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>) روسیه پ<br>) روسیه پ<br>ما اولین نظا<br>ما اولین نظا<br>ما اولین نظا<br>ما اولین نظا<br>ما ولین نظا<br>ما ولین بطا<br>ما ولین براه<br>ب<br>پی و برای ب<br>) ذیل برناه<br>ب سم از مر<br>) پیش از مر<br>) میمان شک   | ()<br>1- روي<br>1- روي<br>3)<br>1- در<br>()<br>1- در<br>()<br>1- در<br>()<br>3)<br>4<br>()<br>3)<br>4<br>()<br>4<br>()<br>5<br>()<br>5<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()<br>()  |
| ت انگلستان در مصر<br>(د)<br>(د)<br>(د)<br>دورتر<br>(ج)<br>دورتر<br>(ج)<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دورتر<br>دور<br>دور<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د<br>د | ۳ (۴<br>آمده است؟<br>به مستعمرات<br>(ج)<br>(ب)<br>۹) غ - ص<br>به مراکز مهم<br>به مراکز مهم<br>به قفقاز»<br>۴ (۴  | به درستی<br>ی ناپلئون ب<br>ی توسط کر<br>(ب)<br>(د)<br>دران – تلاش<br>لشکرکشی<br>سید.              | <ul> <li>۴ (۳</li> <li>زمان توالی این رویدادها</li> <li>ب) مقابله با دستانداز:</li> <li>د) انحلال نظام پادشاهر (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۴) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) نزدیک تر حول (الف)</li> <li>۲) من مغ مول (الف)</li> <li>۲) من مع مول (الف)</li> </ul>   | م گزینه، خط<br>دورتر<br>در کدام گزینا<br>سی و نظامی ز<br>مشروطه بود<br>مشروطه بود<br>مشروطه بود<br>بیت افشاریه اه<br>سره توسط سب<br>بیت افشاریه اه<br>مرد توسط سب<br>بیت افشاریه اه<br>بر توسط سب<br>بیت افشاریه او<br>بر توسط سب<br>بیت افشاریه او<br>بیت افشاری<br>بیت افت افزار<br>بیت افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>افزار<br>ام | مت. در کدا<br>یکایی<br>(ج)<br>(الف)<br>(الف)<br>ع پادشاهی<br>ا جزئی از<br>– ص<br>می حکوه<br>– تصرف به<br>شی حکوه<br>یرزا» صحی<br>وپایی به تا<br>ایالت آذر<br>در سازمان                                       | ۲) ۵<br>لستان اس<br>نینان آمر.<br>(د)<br>(د)<br>رد)<br>یکا، از نوع<br>یکا، از نوع<br>سما هند ر<br>بخان زند -<br>مام وکیل<br>۲) ۵<br>۲) 1<br>۲) 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | به تاریخ انگ<br>ربازان هندز<br>مستعمرهنذ<br>(الف)<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>(غ) عبارت<br>مربوط به پر<br>مربوط به پر<br>اسدهٔ ۱۸م، ر<br>مربوط به پر<br>انوسط کریج<br>دربارهٔ<br>ایران و<br>درجی او، ترج<br>درم محمد ،<br>ریها، موجب | ر، مربوط<br>شورش س<br>طولانی با<br>(ب)<br>(ب)<br>یا <u>نادرست</u><br>م سیاسی<br>یش از آمر<br>م سیاسی<br>بقایع زیر،<br>بقایع زیر،<br>مرب جدید<br>بقایع زیر،<br>م میاسی<br>م میار میا<br>م میاسی<br>م میار<br>م میاسی<br>م میار<br>م میاسی<br>م میار<br>م م<br>م میار<br>م میار<br>م م<br>م میار<br>م میار<br>م م<br>م میار<br>م م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م<br>م | ع<br>دادهای زیا<br>،) سرکوب<br>جنگهای<br>نزدیکتر -<br>نزدیکتر -<br>) روسیه پ<br>) روسیه پ<br>ما اولین نظا<br>ما اولین نظا<br>ما اولین نظا<br>ما اولین نظا<br>ما ولین نظا<br>ما ولین بطا<br>ما ولین براه<br>ب<br>پی و برای ب<br>) ذیل برناه<br>ب سم از مر<br>) پیش از مر<br>) میمان شک   | () - رود<br>الف<br>الف<br>() - رود $() - 2()$ |

۴ | تاريخ

| بؤال دوازدهم انسانى | w |
|---------------------|---|
|---------------------|---|

۱۳۸- کدامیک از منابع زیر، معاصر با جنگهای ایران و روس است؟

F (F

تاريخ | ٥

زوج درس ۱

۳) صدرالتواريخ ٢٠٠٠ المالية ٢٠٠٠ (٢٠٠٠) تاريخ بيداري ايرانيان ۲) تاريخ ذوالقرنين
 ۲) حقايق الاخبار ناصرى

۱۳۹- با توجه به رابطهٔ ایران و انگلستان در عصر قاجار و قراردادهای زیر، کدام گزینه صحیح است؟ الف) قرارداد گلداسمیت ب) قرارداد مجمل ۱) معاهدهٔ «ب» در رقابت با روسها و در اواخر عهد فتحعلی شاه قاجار منعقد شد. ۲) قرارداد «الف»، منجر به جدا شدن افغانستان و هرات از ایران شد. منعانی و است ا ۳) معاهدهٔ «ب»، با حضور انگلیسیها در خلیج فارس و اشغال نواحی شرقی ایران همراه بود.

۴) هدف انگلیسیها از عقد قرارداد «الف» ایجاد یک منطقهٔ حائل و تحت نفوذ خود در مرزهای هندوستان بود. -۱۴۰ چه تعداد از گزارههای دادهشده، عبارت زیر را به نادرستی کامل نمیکند؟

«در دورهٔ محمد شاه .....»

الف) برخلاف دورهٔ ناصرالدین شاه، نظام اداری ایران به چهار وزارتخانهٔ قدیمی مالیه، جنگ، عدلیه و امور خارجه محدود میشد. ب) همچون دورهٔ فتحعلی شاه، تنشهایی میان دو کشور ایران و عثمانی بروز کرد.

ج) همچون دورهٔ فتحعلی شاه، دولتهای استعمارگر از طریق حمایت از حاکمان شورشی محلی، مشکلاتی را برای دولت قاجار ایجاد کردند. د) برخلاف دورهٔ ناصرالدین شاه، نفوذ دولتهای روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.

1 (Treater, care, ino yes to TOT

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تـاریخ (۱)، شــمارهٔ ۱۴۱ تــا ۱۵۰) و زوج درس۲ (تـاریخ (۲)، شــمارهٔ ۱۵۱ تــا ۱۶۰) فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

a sear that a constraint assessed about the a transit

تاريخ (1) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

- ۱۴۱- چه تعداد از عبارتهای زیر، دربارهٔ «سلوکیان» <mark>نادرست</mark> است؟ وا ایند نصور وانداست. الف) قلمرو حکومت آنها در آغاز، شامل بخشهایی از بینالنهرین، سراسر آسیای صغیر، سوریه و فلات ایران بود. ب) آنها به منظور تحکیم سلطهٔ خود، شهرهای زیادی را در قلمرو خود ساختند و یونانیهای زیادی را در آن اسکان دادند. ج) بخش عمدهای از تشکیلات اداری و مالی هخامنشیان را به خدمت گرفتند و سیاست آزادی و مدارای دینی آنها را ادامه دادند. د) بیشتر توجه سلوکیان به غرب قلمرو خود بود و همین امر، زمینهٔ قدرتگیری اشکانیان در شرق فلات ایران را فراهم آورد. ه) از آنجا که اقوام گوناگون را تنها به زور، زیر فرمان خود داشتند، هیچگاه نتوانستند حس همزیستی و یگانگی با اقوام ایرانی را در قلمـرو ەراپ زىر از ئىمىدە ۋاخىرى مۇغم غادى غۇرەللىمەتلەرى بوغۇردارى از امشارات را جۇ خوچ مۇرشىردىي**ىنىڭ داجرا مۇخ** و) حدود یک قرن در جنگ و گریز با اشکانیان بودند و سرانجام توسط آنها به طور کامل از ایران بیرون رانده شدند. which a week the feet and during war dree of Water Edge allowed and the feet the short ٣ ()
  - ۱۴۲- از دوران حکومت چه کسی زمینه برای بروز اختلافات میان حکومت ایران و امپراتوری روم شرقی فراهم آمد؟ ۱) شاپور یکم ساسانی ۲۰۰۰ (۲) ارد دوم اشکانی ۲۰۰۰ (۳) مهرداد دوم اشکانی ۴) خسروپرویز ساسانی
- ۱۴۳- چه تعداد از عبارتهای زیر، دربارهٔ «مزدک و جنبش او» صحیح است؟... ریار می ا What is his to be it is many put الف) جنبش اجتماعی و اقتصادی بود که در زمان قباد یکم ساسانی شکل گرفت و پایههای نظام طبقاتی ساسانی را لرزاند. ب) این جنبش پیامد افزایش نابرابریهای اجتماعی و اقتصادی میان طبقهٔ حاکم و تودهٔ مردم عادی بود. ج) این جنبش علی رغم تلاش های مزدک به خشونت کشید و منجر به غارت اموال و دارایی های طبقات بالا شد. د) قباد که این جنبش را وسیلهای برای کاهش قدرت اشراف، نجبا و موبدان میدید، از آن حمایت کرد و به همین دلیل اشراف و نجبا او را از قدرت بركنار كردند.
- ه) سرانجام در پایان دوران قباد، مزدک به یک مناظرهٔ ساختگی دعوت شد، و در پایان آن، به همراه تعدادی از هوادارانش به قتل رسید. و) پیامد این جنبش، انجام یک سری اصلاحات اجتماعی و اقتصادی توسط انوشیروان (جانشین قباد) بود که موجب کاهش قـدرت نجبای درجهٔ اول و افزایش نفوذ اشراف و نجبای درجهٔ دوم بود. which a se along lack T (F F (T
  - ۱۴۴– با توجه به عوامل مؤثر در سقوط ساسانی، کدام گزینه عبارت زیر را به نادرستی کامل نمیکند؟ «برکناری ....... جانشین خسروانوشیروان را می توان مرتبط با عامل ....... دانست.» 🗝 محاب واحربانسمه به صفیقت ویا از الأسلور ملامي الإمسيو فيمع تستنبرش الأفت ۲) خسروپرویز – ضعف قدرت نظامی پادشاهان ساسانی به دلیل اختلاف با اشراف و بزرگان ۲) هرمز چهارم ـ شورش مکرر فرماندهان نظامی و دخالت آنان در کشمکشهای سیاسی است به معرف است. در ماند و ماند and the loss that are is that she ۳) خسروپرویز - شورش مکرر فرماندهان نظامی و دخالت آنان در کشمکشهای سیاسی ۴) هرمز چهارم ـ ضعف قدرت نظامی پادشاهان ساسانی به دلیل اختلاف با اشراف و بزرگان

| سؤال دوازدهم انسانی  | ۶   تاريخ  |
|--|--|
| مل میکند؟<br>۳۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰   | ۱۴۵ - کدام گزارهها، عبارت زیر را به <mark>نادرستی</mark> کاه   |
|  | a set that the setter the  |
| دست اول مربوط به دورهٔ هخامنشیان می توان صف کر بی می وجود داشته است.<br>قتصادی میان مردم از نظر خوراک، آداب معاشرت و تحصیل وجود داشته است.<br>                 | الف) تفاهت ها منا با مسارى عيرايراني و ا   |
| فتصادي ميان مردم از نظر خورا ك، اداب للمسرف ر  | الك) للاوتها و تابرابری های اجتماعی و اف   |
| بی، بسیار گسترده بود.  | ب) نفس روحانیون زر نستی در آمور فضایه  |
|  | ج) قوانینی وجود داشته که قدرت و اختیا  |
|  | د) تعدادی از کارکنان کارگاههای شاهی را ز   |
| ، _ج   | ۱) الف ـ ب ۲) الف  |
| بالمتعصب باستاب ديد دمية فيمانيها باب ذكرشده، نادرست است؟  | ۱۴۶- کدام گذینه دربارهٔ نظام سیاسی م ادارم از  |
| حدود که شامل پادشاه و برخی صاحب منصبان درباری، فرماندهان نصامی و خاصف مناطق بود و اختوام و   | ۱) کورش هخامنشی 🕂 تشکیلات اداری مع   |
| مت مشابکت داشتند.  | ملتهای سرزمینهای فتحشده نیز در حکم   |
| ست مسارعت داستند.<br>م – اداری به دو بخش تشکیلات اداری مرکزی که در دربار ساماندهی شـده بـود و تشـکیلات اسـتانی یـا   | ۲) داریوش اول هخامنشی ← نظام سیاسی<br>ساتراپی تقسیم میشد.  |
| ا بې الله مې د د د د د د د د د د د د د د د د د د   | ریی مسیم میسد.<br>۲۳   ۸۰ _ ۱۸ کا  |
| سیاسی و نظامی کشور به شمار میرفت و علاوهبر خاندان شاهی، خاندانهای بزرگ دیگری نیز در قدرت   | ر، ،رست استانی ← پادشاہ، بالاترین مقام<br>_>   |
|  | و حکومت سهیم بودند.  |
| دارهها یا دیوانهای مختلفی تشکیل شده بود که در رأس آنها، وزیر بزرگ قرار داشت.<br>این محمد از ذهر ایست.  | <ul> <li>۲) خسروانوشیروان → تشکیلات اداری از اد</li> </ul>   |
| وان نظامی در دورههای مختلف ایران باستان، احتمال وقوع چه تعداد از موارد زیر، دور از دهن است؟  | ۱۴۷- با توجه به وضعیت سپاه و جنگافزارها و توا  |
| مپاه جاويدان   | الف) فتح مصر در زمان كمبوجيه توسط س  |
| وش اول با استفاده از ناوهای جنگی به فرماندهی مادیها  |  |
| (سردار اشکانی) به کمک پیادهنظام سبکاسلحه   | ج) شکست کراسوس رومی توسط سورنا (   |
| روان ساسانی توسط اسواران محمد تصورت ورند ملحو والد معدن ماکند. استان ماکند به محمد ماکند   | د) اخراج حبشیان از یمن در زمان انمشب   |
| روزی می می توسید ایس بی بی بی از ماری ایس این  |  |
| و دسته تقسیم میشدند، کدام عبارتها دربارهٔ مرتبهٔ نخست این طبقه صحیح است؟   |  |
| و دیگر خاندانهای قدرتمند قدیمی بودند. ریامی درباری در به محسب بی عبعه عمیع ،سبب.<br>ای و دیگر خاندانهای قدرتمند قدیمی بودند. ریامی دیگر که تحکیل محمد این است. |  |
| ی و پیر حصوصی عبرست صربی بوعد.<br>نند حکومت مناطق مختلف کشور و فرماندهی سپاه را در اختیار داشتند.  |  |
| ن علومت مناطق محملت عشور و فرهندهی شپاه را دار اختیار داشتند.<br>ن پادشاه و تصمیمگیری برای جنگ و صلح نقش داشتند.   |  |
| ن پادسته و نصمیم دیری برای جنگ و صلح نفس داستند.<br>ون مردم عادی میدانستند و برخورداری از امتیازات را حق خود می شمردند.  |  |
| ون مردم عادی میدانستند و برخورداری از امتیازات را حق خود می شمردند.<br>د   |  |
| ن، تحت تأثير چه عاملے قار داشت؟<br>ن، تحت تأثير جه عاملے قار داشت؟   | ۱) ب _ ج<br>۱۴۹ - جایگاه و حقوق زنان در ایران عصر باستان   |
| خانواده المحالية المادري و نقش تربيته ام در خانباده  | <ol> <li>دهنگ عمومی و سلطه و اختیارات پدر</li> </ol>   |
| ۲۰ جیمان ساری و نقش تربیتی او در خانواده<br>۴) شایط احتا د   | ۱) فرهنگ عمومی و سلطه و احتیارات پذر<br>۳) آموزههای دین زرتشتی و فرهنگ عمومی                                   |
| ی<br>باستان، در طول سال برگزار میشد، <u>ن</u> ادرست است؟   | مدر مورسای دین رز سنی و فرهنت عمومی<br>مدر کداره گذشته در ایک مشیط ایک در مد                                   |
| . باستان، در طول سال بردزار میشد، <mark>نادرست</mark> است؟<br>ی سیاسی، اجتماعی و اقتصادی مردم ایران داشت.  |  |
|  | ۱) پیوند تنگاتنگی با باورهای دینی و زندگی<br>۲) ویژگیهای برجستهٔ آنها، عبادت و شکرگ                            |
| گزاری به درگاه خداوند بزرگ بود.<br>دانهٔ آف بده شدر: عناصر اصل خاقت در ۱۹۵۰ م  | ۱) ویژدیهای برجستهٔ آنها، عبادت و شکر<br>سر  |
| رانهٔ آفریده شدن عناصر اصلی خلقت، در شش وقت معین از سال برگزار می شد.<br>در طول تاریخ داشته، و عامل مفتری در تقیر تر می م                                      | ۱) به ستن جشن محدود می شد ده به شکر<br>عربه ا  |
| در طول تاریخ داشته، و عامل مؤثری در تقویت هویت جمعی آنان بوده است.   | the second s |
| (زوج درس ٢   | تاريخ (۲) (سؤالات ۱۵۱ تا ۱۶۰)  |
| «غزنویان» صحیح است؟  | ۱۵۱- چه تعداد از عبارتهای دادهشده، دربارهٔ   |
| و سرزمینهای آن سوی رود سیحون بودند که در سدههای نخست هجری، به دین اسـلام گـرایش  | الف) از جمله ترکان ساکن در ماوراءالتهر   |
| 그 것에 가지 않는 것 같은 것이 같이 있었다. 그는 것이 같은 것이 많은 것이 물건이 많이 많이 많이 많이 있는 것이 같은 것을 수 없다. 것이 많이                                       | یافتہ و بہ فلمرو اسار می راہ یافتک،  |
| حکومت محلی، از اواسط قرن چهارم هجری و از دربار سامانی آغاز شد.   | ب) روند قدرتگیری آنها به عنوان یک  |
| شرقی افغانستان تاسیس شد و به مرور، بر تمامی نواحی خراسان و بخش از قام رو سر امانیان و  | ج) این حکومت در کوهستانهای نواحی ا   |
|  |  |
| بر خراسان را از دست دادند، اما حکومت آنان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایـران و شــمال غربـی<br>.ت.  | د) در جریان نبرد دندانقان، تسلط خود ب  |
|  |  |
|  | ۴ (۱   |

| تاريخ   ۷  |   |  | سؤال دوازدهم انسانی  |
|--|---|--|--|
| PAC, a inclusion advantation advantation inter-  | we history lites real   | ستی کامل میکند؟  | 14- کدام گزارهها، عبارت زیر را به در   |
| New and the first of the sector lakes  |   |  |  |
| د ارکزید. در در منطق و مست براد. ای شکار ( در م  | وان مرکز حکومت خو   | ن هجوم آورد و نیشایور را به عذ   | الف) پیش ـ به شهرهای خراسا   |
| ین ماراژها تا پس از ماران بر نابادگرانین مرد   |   | ن ۲۰ و ۱۰ ورد و میسابور را ب<br>روا به دست گرفت.   | ب) پس - حکومت ایران و عراق   |
| د) در سراسر عهد نیدر در در در میشو میشوم به<br>ا   |   | ز و با دست ترت.<br>د میان برد  | ج) پیش ـ حکومت غزنویان ۱۱  |
| and and advert about the first about about a   | a de arras comesters  | ر سیان برن.<br>ملط آل بمده درآمرد  | د) پس ـ خليفة عباسي را از تس   |
| · · · · · ›II / f  | a = 0   | ست بن بوید مربوری.<br>۲) الف   | ) ب _د<br>۱) ب _د  |
| ۴) الف ـ ب<br>درستی (ص) یا <u>نادرستی</u> (غ) عبارتهای زیر، به ترتیب   |   |  |  |
| درستی (م) یا <u>دورستی</u> (ع) میکرف می زیرو، ب <sup>ر</sup> مر <sup>س</sup>   | ا مربوی و مشبوعی. د   | ن در دوری طور <i>دی طو</i> ر سالدی<br>ندده است؟  | در کدام گزینه به درستی بیان ش  |
| لوم دینی، موجب شد که این علوم در مقایسه با فلسا  |   |  |  |
| موم دینی، موجب شنا که این عموم در شدیسه به مست   | رتوی و شنجوفی از ع  |  | و علوم طبیعی از جایگاه برتری   |
| المراجعة المراجعة المراجعة المقتل متحديد   |   |  |  |
| ر مدارس ویژهای در شهرهای بغداد، اصفهان و نیشاب   | ، صورت احتصاصی در   | هی و دانش های وابسته به آن به  | ب) در عصر سنجوفی، فقه ساد<br>تدریس میشد.   |
| ۲) - امه اصرالدی توسی - امیر علمتینامان م  |   | ري ۽ مين سر  |  |
|  | ندان بزرکی پا به عر <b>ص</b><br>سر داند   | دورهٔ سلجوقی، در نجوم دانشم  | چ) هم در دوره عربوی و هم در<br>۱) غرب  |
| ۴  | ۲)ع -ع - ص  | ۲) ص <u>ع</u> عع   | ۱)ع - ص - ع<br>۱۸۱ - حد تعداد ان ۲۰۱ معاد ماد ده د   |
| 1) hal no ledollatte a mugi anci la fart - majo  | بىدىدە  | ، عبارت زیر را به درستی دامل ه   | الله - چه تعداد از درازه های داده سده  |
| 49   |   | ی، سلجوقی و خوارزمشاهی، <mark>نم</mark> ے  |  |
| Att a second sec |   | ان، قلمرو جهان اسلام را در شرق   |  |
| ت عباسی داشتند.  | میزی با دستگاه خلاف   | شاهیان، همواره روابط مسالمتآ   | ب) سلجوفيان برخلاف خوارزم  |
| ۱۹۱۱ - با توجه به نظریف دیکره و دمونمیشه، به ت <b>ین</b>   | ز خود را تداوم بحشید  | نویان، نظام اداری حکومت قبل از   | ج) حوارزمشاهيان همچون عز   |
| غزنوی، موجب بروز تنش میان پیروان فرقهها و مذاهه  |   | ومتی در امور مذهبی، در دورهٔ س   | د) دخالت برخی مقامهای حکو  |
|  |   |  |  |
| in the state of the second sec | ، مجارستان، گستران<br>مدین می و در است  | <b>د.</b> - المناطقة المنظرة ال  | اسلامی در برخی شهرها میش<br>   |
| ت از روست ی مونونو، از ماهل بخت دو قدیمی در<br>این افتاح وازل، به دلیل د (امنیار داشتن رامهای  | مجارستان، کسترد.<br>ارماطی ۴ (۳ میرید   | 1829 have  | اسلامی در برخی شهرها میش<br>(۱) ۳ میداد واوله میدهان   |
| ین افتتار بازار، به دلیل ۲ (المنیار داشتان رامای)<br>در اولین شهرها برز ناصیا جنوبی بین النیورین.  | ۲. ۲. ۴. (۳<br>مروف به سرمر به وت   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است   | 1) ۳<br>104- كدام گزينه دربارهٔ وضعيت تجا  |
| ین افتح وازلی، یک دلیل <sup>7</sup> (الحمیل داشتن رامهای<br>د) اولین شهر ها بر تاحید جنوبی بین النیورین.   | ۲. ۲. ۴. (۳<br>مروف به سرمر به وت   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است   | 1) ۳<br>104- كدام گزينه دربارهٔ وضعيت تجا  |
| ین افتح وازلی، یک دلیل <sup>7</sup> (الحمیل داشتن رامهای<br>د) اولین شهر ها بر تاحید جنوبی بین النیورین.   | ۲. ۲. ۴. (۳<br>مروف به سرمر به وت   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه  | ۱) ۳<br>۱۵۵- کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان  |
| ن داشت.<br>ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع   | ۴ (۳<br>۲۰<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <mark>نادرست</mark> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>هkonkoorpremiui   | ۲ (۱<br>۱۵۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید. ۲   |
| ر اندار رسنان البند؟) ؟ (ما هو را از و ته از<br>المراجع المراجع فيمان به له بوت رمايا ()<br>ور آسيا به لحاظ سياسي متحد شوند و زمينية توسم<br>بد.   | ۴ (۳<br>۲۵<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودن   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری نادرست است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>ی تجاری در مسیرهای زمینی و د   | ۲ (۱<br>۱۵۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها   |
| ر اندار رسنان البند؟) ؟ (ما هو را از و ته از<br>المراجع المراجع فيمان به له بوت رمايا ()<br>ور آسيا به لحاظ سياسي متحد شوند و زمينية توسم<br>بد.   | ۴ (۳<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودن<br>ادر و جزایر ایرانی در خلی  | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری نادرست اسد<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن  | ۳ (۱<br>۱۵۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -   |
| ی داشت.<br>ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسم<br>یج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.  | ۴ (۳<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودنا<br>ادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری نادرست است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>شینانش، موجب شد که از بن<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می   | ۲ (۱<br>۱۵۹ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقد<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر از ۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از ۱   |
| ن داشت.<br>ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>یج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.  | ۴ (۳<br>ت؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودنا<br>ریایی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>نی توسط استادانی چون قوامالد؛   | ۳ (۱<br>۱۵۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بین المللی فراهم آید. ۲<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از ۱<br>۱الف) ارتقای سطح معماری ایرا  |
| ر ندهای رسیده یا بید <sup>4</sup> ) ۲ ایند می را از وجه (ر<br>ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسم<br>ند.<br>یج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>را مند و رسمه را مسیاسی سیاسی در با ا   | ۴ (۳<br>۲۵<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودن<br>ادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> اسد<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>هادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>نی توسط استادانی چون قوامالد.<br>نذهب تشیع   | ۲ (۱<br>۱۵۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جاذ<br>تجارت بین المللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از م<br>الف) ارتقای سطح معماری ایرا<br>ب) گرایش ایلخان الجایتو به ه   |
| ر نمان رسمان السراع <b>( ) ۲ رایان می را از رسا ( ر</b><br>ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>ند.<br>یع فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>ریاست و رسانه و به ساختی شریفی ( ریا<br>ریاضت از ای سیانه و به ساختی شریفی ( ر   | ۴ (۳<br>۲۵<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودن<br>ادر و جزایر ایرانی در خلی<br>بن شیرازی   | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>هادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بذ<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>نی توسط استادانی چون قوامالد.<br>نذهب تشیع<br>دات مرعشی در مازندران   | ۲ (۱<br>۱۵۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی<br>۱۱ف) ارتقای سطح معماری ایرا<br>ج) ترایش ایلخان الجایتو به ه  |
| ر همای مسلم ایسیا کی کی کی می بیان و تا از<br>ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بیج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>ریاستان و اسیانی و سیاسی منابع می می فت و از می از<br>ریاستان و اسیانی و سیاسی می می می فت و از می از<br>ریاستان و ایسی می  | ۴ (۳<br>ن؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودن<br>ادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس ا                          | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> اسن<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>ی توسط استادانی چون قوامالد،<br>نذهب تشیع<br>دات مرعشی در مازندران<br>«الف»   | ۲ (۱<br>۱۵۹ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از<br>۱۵۶ - کدام گزینه ترتیب درستی از<br>۱۵۶ - کدام گزینه ترتیب درستی از<br>۱۵۶ - کدام گزینه ترتیب درستی از<br>۱۵۶ - کرایش ایلخان الجایتو به ه<br>۲) شکیل حکومت محلی سا<br>۱) «ج» پیش از «ب» و پس از   |
| ب داشت.<br>بی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بیج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>در است و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>در است و دریای مکران به هند و چین میرفت.<br>در الف و پیش از «ج»   | ۴ (۳<br>ت؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>بادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس از<br>۴) «ب» پس از                                  | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>هادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>دات مرعشی در مازندران<br>«الف»   | ۲ (۱<br>۲۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید. π<br>۲) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از و<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از و<br>۲) در این ایلخان الجایتو به ه<br>ج) تشکیل حکومت محلی سا<br>۲) «ج» پیش از «ب» و پس از  |
| ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسه<br>یج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>از «ج» و پیش از «ب»<br>«الف» و پیش از «ج»  | ۴ (۳<br>ت؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ریایی در حال تردد بودن<br>ادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس از<br>۴) «ب» پس از         | ۲) ۱<br>ری در عهد تیموری نادرست اسد<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>الاملامی الاملامی<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و در<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و در<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>دات مرعشی در مازندران<br>«الف»<br>به دورهٔ نامسلمانی مغولان است؟   | ۲ (۱<br>۱۵۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جاذ<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از م<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از م<br>۴) رایش ایلخان الجایتو به ه<br>۱۵ (۲) «ج» پیش از «ب» و پس از<br>۳) «ج» پیش از «ب» و پیش از   |
| ب داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسم<br>یج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>از «ج» و پیش از «ب»<br>«الف» و پیش از «ج»  | ۴ (۳<br>۲۲<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ایر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس از<br>۴] و اقسام مالیاتها _                          | ۲) ۲<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>ی تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>بادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>ی توسط استادانی چون قوامالد،<br>فوقع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>نذهب تشیع<br>دات مرعشی در مازندران<br>«الف»<br>به دورهٔ نامسلمانی مغولان است؟<br>لال قدرت اسماعیلیان – رواج انوا   | ۲ (۱<br>۲۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بین المللی فراهم آید. ۲<br>۲) در سراسر این دوره، کاروان ها<br>۲) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۲) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از ر<br>۲) در این ایلخان الجایتو به ه<br>۱۵ (۱) «ج» پیش از «ب» و پیش از<br>۲) «ج» پس از «ب» و پیش از<br>۲) «جا پس از دربه و پیش از<br>۲) ماریخ جهانگشا – انحا<br>یا مملهکان مصر»  |
| ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بچ فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پرونق بود.<br>از «ج» و پیش از «ب»<br>«الف» و پیش از «ج»   | ۴ (۳<br>۲۵<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ای و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲۱ (۴<br>۱۹ و اقسام مالیاتها _<br>۲۱ (۳                           | ۲) ۲<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>ی تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>بادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>ی توسط استادانی چون قوامالد،<br>فوقع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>نذهب تشیع<br>دات مرعشی در مازندران<br>«الف»<br>به دورهٔ نامسلمانی مغولان است؟<br>لال قدرت اسماعیلیان – رواج انوا   | ۲ (۱<br>۱۵ - کدام گزینه دربارهٔ وضعیت تجا<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید. ۲<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از ر<br>۱۵۶ - کدام گزینه، ترتیب درستی از ر<br>۲) «ج» پیش از «ب» و پیش از<br>۱۵۷ - چه تعداد از موارد زیر، مربوط<br>۲) ملهکان، مصر»   |
| ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بیج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>از «ج» و پیش از «ب»<br>. «الف» و پیش از «ج»<br>الف» و پیش از «ج»  | ۴ (۳<br>ت؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>یادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس از<br>۴<br>اع و اقسام مالیاتها _<br>۲) (۳           | ۲) ۲<br>ری در عهد تیموری نادرست اسد<br>ساد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>الاسلامی الاسلامی<br>الاما الا الا الا الا الا<br>الاما الا الالا الا الالا<br>الاله الالا الالالا<br>الله الله   | ۲ (۱<br>۲ (۱<br>۲) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر<br>۱۵۶ – کدام گزینه، ترتیب درستی از با<br>۱۵۶ – کدام گزینه، ترتیب درستی از با<br>۳) «ج» پیش از «ب» و پیش از<br>۱۵۷ – چه تعداد از موارد زیر، مربوط<br>با مملوکان مصر»<br>۱۵ م<br>۱۵ م<br>۱۵ م  |
| ب داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>یج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>از «ج» و پیش از «ب»<br>«الف» و پیش از «ج»<br>- رشد قابل توجه تصوف و طریقتهای صوفیانه – جنگ   | ۴ (۳<br>ت؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>یادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس از<br>۲) دا<br>۲) (۳                                | ۲) ۲<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>صاد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینه<br>ای تجاری در مسیرهای زمینی و د<br>جادهٔ ابریشم و راههای دریایی که از بن<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>دوقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>از می<br>دوت توسط استادانی چون قوامالد<br>الف»<br>«الف»<br>به دورهٔ نامسلمانی مغولان است؟<br>لال قدرت اسماعیلیان – رواج انو<br>درستی کامل <u>نمیکند</u> ؟  | <ul> <li>۲ (۱) ۳ (۲) ۲</li></ul> |
| ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بیج فارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>از «ج» و پیش از «ب»<br>«الف» و پیش از «ج»<br>- رشد قابل توجه تصوف و طریقتهای صوفیانه – جنگ  | ۴ (۳<br>ی؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ایر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس از<br>اع و اقسام مالیاتها ـ<br>۲) (۳                 | ۲) ۲<br>بری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>مینانش، موجب شد که سرزمین ه<br>استنانش، موجب شد که سرزمین ه<br>استای در مسیرهای زمینی و د<br>استه اریشم و راههای دریایی که از بن<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>وقوع تحولات گفتهشده، ارائه می<br>دوق تحولات گفتهشده، ارائه می<br>دوم تسیم و راهای دریایی که از بن<br>الف»<br>دالت مرعشی در مازندران<br>«الف»<br>دال قدرت اسماعیلیان – رواج انو<br>درستی کامل نمیکند؟<br>مرد ایلخانان، سیست، «   | ۲ (۱<br>۲ (۱<br>۲) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید.<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۳) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ – کدام گزینه، ترتیب درستی از را<br>۱۵۶ – کدام گزینه، ترتیب درستی از را<br>۳) (۲) (۲) (۲) (۲) (۲) (۲) (۲) (۲) (۲) (۲  |
| ب داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>در آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بیج فارس و دریای مکران به هند و چین می رفت، پررونق بود.<br>را ( می  | ۳ ۲ ۲ ۲<br>ی۲<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ایر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) ۱ ۲<br>۱ ۲ ۳<br>پدید آمد.                                  | ۲) ۲ (<br>ری در عهد تیموری نادرست است<br>ساد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>الاسلامی الاسلامی<br>الاما الا الا الا الا الا<br>الاما الا الا الا الا الا<br>الاله الالا الا الالا<br>الاله الالا<br>الاله الالال<br>الاله الال<br>الاله الال<br>الاله الال<br>الاله الالال<br>الاله الال<br>الاله الال<br>الاله الال<br>الاله الال<br>الاله الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>الال<br>ال   | ۲ ) ۲ ) ۲ ) ۲ ) ۲ ) ۲ ) ۲ ) ۲ ) ۲ ) ۲ )  |
| ی داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بیج قارس و دریای مکران به هند و چین میرفت، پررونق بود.<br>از «ج» و پیش از «ب»<br>«الف» و پیش از «ج»<br>- رشد قابل توجه تصوف و طریقتهای صوفیانه – جنگ<br>۲ (۴  | ۴ (۳<br>۲۲<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>ایر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهه؟<br>۲) «الف» پس ا<br>۲) (۴<br>۲) ۱<br>۲) ۱<br>پدید آمد.<br>۲) ۰                   | ۲) ۲ (<br>ری در عهد تیموری <u>نادرست</u> است<br>میدانش، موجب شد که سرزمینه<br>السینانش، موجب شد که سرزمینه<br>السینانش، موجب شد که سرزمینه<br>السینانش، موجب شد که سرزمینه<br>السین<br>السین<br>السین<br>السین<br>السین<br>السین<br>السین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>السین<br>المان<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>الفین<br>المان<br>الفین<br>المان<br>الفین<br>المان<br>الفین<br>المان<br>الفین<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان<br>المان | ۲ ) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اق<br>۱) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقت<br>۲) کشورگشاییهای تیمور و جان<br>تجارت بینالمللی فراهم آید. ۲<br>۳) در سراسر این دوره، کاروانها<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۴) در آن دوره، تجارت در مسیر -<br>۱۵۶ – کدام گزینه، ترتیب درستی از ر<br>۱۵۶ – کدام گزینه، ترتیب درستی از ر<br>۱۵۶ – کدام گزینه، ایلخان الجایتو به ه<br>۱۰) (ج» پیش از «ب» و پیش از<br>۱۰) (ج» پیش از «ب» و پیش از<br>۱۰) (ج» پیش از «ب» و پیش از<br>۱۵۶ – کدام گزارهها، عبارت زیر را به<br>۱۵۸ – کدام گزارهها، عبارت زیر را به<br>۱۵۵ – کدام گزارهها، عبارت زیر را به<br>۱۵۵ – کدام گزارهها، عبارت زیر را به<br>۱۵۵ – مرون تیموریان، سسسه در<br>۱۵۵ – مرون الف) همچون – دگرگونی نسبو<br>ج) همچون – هنر نگارگری و  |
| ب داشت.<br>ور آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>در آسیا به لحاظ سیاسی متحد شوند و زمینه توسع<br>بیج فارس و دریای مکران به هند و چین می رفت، پررونق بود.<br>در الفای و پیش از «ب»<br>در الفای و پیش از «ج»<br>در الفای مولیانه می می در در الفای<br>در الفای از «ج»<br>در الفای مولیانه می در   | ۴ (۳<br>ت؟<br>وضعیت به مراتب بهتری<br>ای وسیعی در قارهٔ پهناو<br>یادر و جزایر ایرانی در خلی<br>دهد؟<br>بن شیرازی<br>۲) «الف» پس ا<br>۴) «ب» پس از<br>۲) ۱<br>پدید آمد.<br>بی بودند. | ۲) ۲ (<br>ری در عهد تیموری نادرست است<br>ساد شهری و تجاری در این دوره،<br>شینانش، موجب شد که سرزمینها<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الاست<br>الا<br>الاست<br>الا<br>الا<br>الا<br>الا<br>الا<br>الا<br>الا<br>ال  | <ul> <li>۲ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۲ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (۱) ۳ (1) ۳</li></ul> |

سؤال دوازدهم انساني

## ۸ | جغرافیا

۱۵۹- چه تعداد از عبارتهای زیر، دربارهٔ نظام حقوقی و قضایی ایران دوران اسلامی و دورهٔ مغول – تیموری صحیح است؟ الف) بنیان قوانین جاری در ایران دوران اسلامی، مبتنی بر شریعت اسلام و عرف بود. ب) محاکم شرع، مظالم و حسبه براساس قوانین دینی و عرفی قضاوت میکردند. ج) مغولها تا پیش از غازان، بر پایهٔ قوانین موسوم به «یاسا» عمل میکردند. د) در سراسر عهد تیموریان، قوانین موسوم به «تزوکات» مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان بود. ۲) ۲ (۴

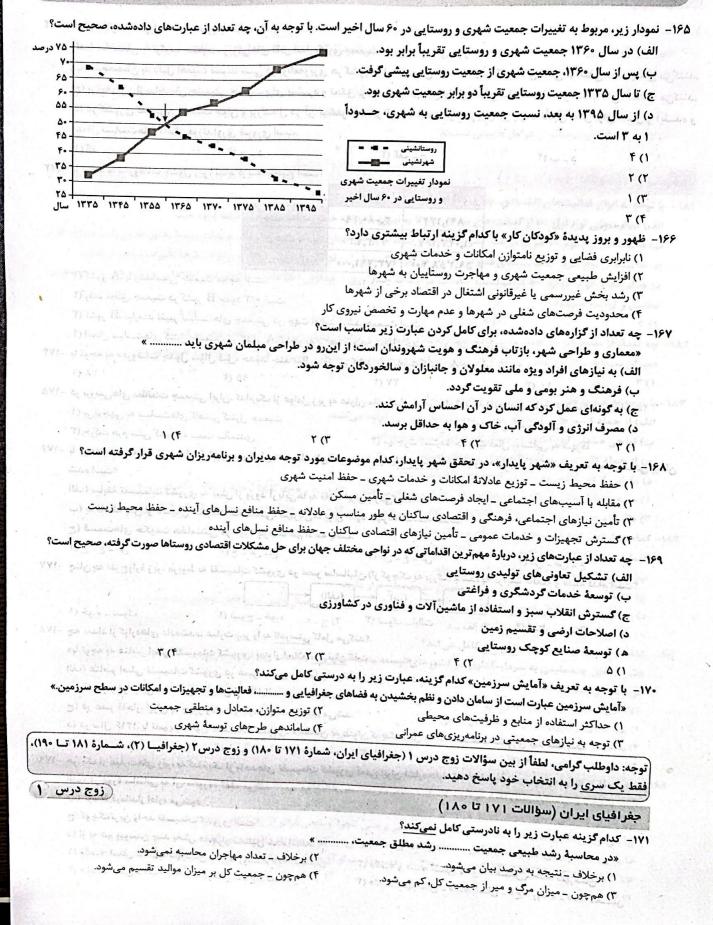
جغرافيا

- -۶۰- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، به کدامیک از شخصیتها اشاره دارد؟ الف) کوشید تا با تقویت حکومت مرکزی از طریق تقویت و توسعهٔ نظام اداری، با نیروی سرکش امیران و نظامیان سلجوقی مقابله کند. ب) در دورهٔ وزارت خود در دربار تیموریان، به زبان و ادب فارسی توجه جدی نشان میداد. ج) بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران بازگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی رصدخانهٔ مراغه، زمینهٔ فعالیتهای علمی آنها را فراهم آورد. ۱) خواجه نصیرالدین توسی – حسین میرزا بایقرا – خواجه نظامالملک ۲) خواجه نصیرالدین توسی – امیر علیشیر نوایی ٰ خواجه نظامالملک ۲) خواجه نصیرالدین توسی – امیر علیشیر نوایی ٰ خواجه نظامالملک
  - ۳) خواجه نظام الملک \_ امیر علیشیر نوایی \_ خواجه نصیر الدین توسی ۴) خواجه نظام الملک \_ حسین میرزا بایقرا \_ خواجه نصیر الدین توسی \_ را از رسی معاملین سیاسه مستعدان را معامل الماع ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۰۰۰ -

الدر) سلجوقيان برضلاف غزاويان قلمرو جهار اسلام والدراشين توسعه دادست ا

- ۱۹۹۰ با توجه به تعاریف «مقر» و «موقعیت»، به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم اشاره دارند؟
   ۱۹۹۰ با توجه به تعاریف «مقر» و «موقعیت»، به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم اشاره دارند؟
   ۱۹۵۰ با توجه به تعاریف «مقر» و «موقعیت»، به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم اشاره دارند؟
   ۱۹۵۰ با توجه به تعاریف «مقر» و «موقعیت»، به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم اشاره دارند؟
   ۱۹۵۰ با توجه به تعاریف «مقر» و «موقعیت»، به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر به کدام مفهوم اشاره دارند؟
   ۱۹۵۰ با توجه به توجه الله الله الله الله الله الله الله به دلیل در اختیار داشتن راههای ارتباطی با سرزمینهای دور و نزدیک، برای هخامنشیان اهمیت فراوان داشت.
   ۱۹۹۰ به دلیل در اختیار داشتن راههای ارتباطی با سرزمینهای دور و نزدیک، برای هخامنشیان اهمیت فراوان داشت.
   ۱۹۹۰ به دلیل در اختیار داشتن راههای ارتباطی با سرزمینهای دور و نزدیک، برای هخامنشیان اهمیت فراوان داشت.
   ۱۹۹۰ به دلیل در اختیار داشتن راههای ارتباطی با سرزمینهای دور و نزدیک، برای هخامنشیان اهمیت فراوان داشت.
   ۱۹۹۰ به در ناحیهٔ جنوبی بینالنهرین، معروف به سومر به وجود آمدند.
   ۱۹۹۰ مقیت مقر جایگاه موقعیت
   ۱۹ موقعیت مقر جایگاه موقعیت مقر
   ۱۹ موقعیت مقر موقعیت مقر
- ۱۶۲- چه تعداد از گزارهها، عبارت زیر را به نادرستی کامل <u>نمیکند؟</u> «در روستاها برخلاف شهرها، ........ کم تر و ....... بیشتر است.» الف) محدودیت فعالیتهای صنعتی و خدماتی – وسعت چشماندازهای طبیعی ب) سرعت رشد تغییرات اجتماعی – محدودیت تسهیلات و خدمات رفاهی ج) میزان جمعیت – تنوع فعالیتهای اقتصادی د) محدودیت تسهیلات و خدمات رفاهی – وسعت فضای سکونت () ۴
- ۱۶۴- کدام گزینه دربارهٔ عوامل مؤثر در کاهش روستانشینی در کشورهای توسعه یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی در سدهٔ نوزدهم و نیمهٔ اول قرن بیستم، نادرست است؟ ۱) توسعهٔ صنایع کارخانهای ۲) سرمایهگذاری شهرنشینان در برخی از روستاها و خرید زمینهای کشاورزی به منظور ایجاد کشت تجاری ۳) گسترش شهرها و تبدیل برخی از روستاها به حومههای شهری





١٠ | جغرافيا

۱۷۲- کدام عبارتها دربارهٔ «ساختمان جمعیت» نادرست است؟

الف) ساختمان یا ترکیب جمعیت، ویژگیهای قابل اندازهگیری جمعیت را مورد بررسی قرار میدهد. *ب*) متخصصان به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامهریزی هر کشور از لحاظ سنی، جمعیت را به گروههای سنی مختلفی دستهبندی میکنند. ج) برنامهریزان از ساختمان جنسیتی جمعیت برای پیشبرد و تحقق برنامههایی هم چون ارتقای سطح سلامت جامعه و امنیت ملی استفاده میکنند. <sup>د</sup>) در کشوری که میزان جمعیت جوان و بزرگسال در آن بیشتر از سایر گروهها است، برنامهریزی در جهت تأمین شغل برای حسال و آینــده و اعمال سیاستهای کاهش فرزندآوری ضروری است.

٣) الف - ج

۱) الف \_ ب 7) ج - د ۱۷۳- با توجه به مفروضات جدول ز

۴) ب \_ د

| CARD CARD | به مفروضات جدول زير، كدام كزينه صحيح است؟  |  |
|-----------|--|--|
| کشور A    | A President and a region of the second secon |  |

|  | B Jane           | کشور A          | and the second second second |
|--|------------------|-----------------|------------------------------|
| Turais                                     | 191,187          | ۲,•٨•,۴٩٠       | ميزان مواليد                 |
| adja hati serva da cius di                 | 1,014,184        | <b>۷۴۲,۳۳</b> ۰ | میزان مرک و میر              |
| Calles and a second                        | ۵٩,۳۵۸,۴۰۰       | ٧٣,٢٩١,         | معيت کل                      |
| () all ball considered special and a while | 2 m h man minute | - Press         |                              |

۱) کشور A، با رشد منفی جمعیت مواجه است.

۲) رشد مطلق جمعیت در کشور B حدود ۲/۰ است.

۳) کشور B، نیازمند تغییر سیاستهای جمعیتی در جهت افزایش رشد جمعیت است.

۴) اعمال سیاستهای کنترل جمعیت در کشور A، منجر به بر هم خوردن تعادل جنسیتی در این کشور می شود.

۱۷۴– با توجه به مفروضات جدول سؤال قبل، حدوداً چند سال طول میکشد تا جمعیت کشور A دو برابر شود؟ TA (1 1. (1 TY (T

۱۷۵- در بررسیهای مطالعات جمعیتی ایران، کدامیک از عوامل زیر به عنوان مانع اصلی بر سر راه توسعهٔ اقتصادی جامعه برشمرده شده است؟ بی توجهی به سیاستهای کاهشی کنترل جمعیت ۲) به هم خوردن ترکیب جنسیتی جمعیت کشور ۳) حرکت هرم سنی کشور به سمت سالمندی ۴) مهاجرت گستردهٔ جمعیت فعال روستایی به شهرها

۱۷۶- با توجه به تاریخچهٔ تقسیمات کشوری در ایران عصر باستان، درستی (ص) یا <u>نادرستی</u> (غ) عبارتهای زیر در کدام گزینه، به درسـتی بیـان شده است؟

> الف) سابقهٔ تقسیمات کشوری به پیش از ورود آریاییها به فلات ایران بازمیگردد. ب) بلافاصله پس از تأسیس حکومت هخامنشی، شهربانها برای ادارهٔ شهرها گماشته شدند. ج) قسمتهای حکومت هخامنشی در دورهٔ پارتها هم ادامه یافت.

٤ - ص - ٢ ) ص - ص - غ

۱۷۷- چنانچه طرحوارهٔ زیر، مربوط به تقسیمات کشوری در عصر ساسانیان (از کوچک به بزرگ) باشد، به ترتیب «الف» و «ب» کدام است؟

◄ (الف) - (ب) unique liebling and i ha ۳) تسوگ \_ ایالت ۲) تسوج \_ خوره ۱) خورہ ۔ تسوگ ۴) استان - رستاک ک ۱۷۸- چه تعداد از گزارههای دادهشده، عبارت زیر را به نادرستی کامل میکند؟ «با توجه به عناصر اصلی تقسیمات کشوری، بعد از اسلام نمی توان گفت ......... » الف) عناصر اصلی تقسیمات کشوری در عصر صفوی و افشاریه، یکسان نبوده است. و به مایه مربوده است. ب) قلمرو جغرافیایی عباسیان، به بیش از ۳۰ ایالت میرسیده است. alarge rate and the stand of what ج) در عصر قاجار، ایران به چهار ولایت و یازده ایالت تقسیم میشد. د) در سال ۱۳۱۶، با تصویب قانون تقسیمات کشوری، دهستان به عنوان کوچک ترین واحد تقسیمات کشوری شناخته شد. Plantener F() ۱۷۹- هر یک از عبارتهای زیر، به کدام یک از واحدهای تقسیمات کشوری فعلی ایران اشاره دارند؟

الف) در دورهٔ ساسانی به آن «خوره» گفته میشد.

ب) توسط فرماندار اداره می شود.

ج) کوچک ترین واحد تقسیمات کشوری است.

د) از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است. ۱) «الف»: استان – «ب»: شهرستان – «ج»: روستا – «د»: دهستان

۳) «الف»: استان ـ «ب» و «د»: شهرستان ـ «ج»: دهستان

۲) «الف» و «ب»: استان - «ج»: دهستان - «د»: شهرستان ۴) «الف»: شهرستان ـ «ب»: استان ـ «ج»: روستا ـ «د»: دهستان

adama pin den contain

| انسانى | سؤال دوازدهم |  |
|--------|--------------|--|
|        |              |  |

جغرافيا | ١١

زوج درس ۲

#### جغرافيا (٢) (سؤالات ١٨١ تا ١٩٥)

۱۸۱- با توجه به انواع فعالیتهای اقتصادی، چه تعداد از عبارتهای زیر صحیح است؟ الف) فعالیتهای نوع اول ← از گذشتههای بسیار دور تا به امروز، اهمیت خود را در زندگی بشر حفظ کرده است. ب) فعالیتهای نوع دوم ← تقریباً در همهٔ کشورها انجام میشود، اما نواحی جهان از نظر کمیت و کیفیت تولیدات مربوط به این بخش، با هم متفاوتاند. ج) فعالیتهای نوع سوم ← فعالیتهای متنوعی را دربر میگیرد و گسترش این فعالیتها بر چشمانداز و منظرهٔ شهرها، تأثیرات زیادی میگذارد. ج) فعالیتهای نوع سوم ← فعالیتهای متنوعی را دربر میگیرد و گسترش این فعالیتها بر چشمانداز و منظرهٔ شهرها، تأثیرات زیادی میگذارد. ج) فعالیتهای نوع سوم ← فعالیتهای متنوعی را دربر میگیرد و گسترش این فعالیتها بر چشمانداز و منظرهٔ شهرها، تأثیرات زیادی میگذارد. م) فعالیتهای نوع سوم ← فراهم کنندهٔ خدمات مربوط به جمع آوری و پردازش اطلاعات و فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی و پژوهش و تحقیق و توسعه هستند.

۱۸۲- چه تعداد از موارد زیر، از جمله معیارهایی است که برای طبقهبندی نواحی کشاورزی، مورد استفاده قرار میگیرد؟ «میزان سرمایه \_کاربرد ماشینآلات و فناوری \_اندازه و وسعت زمین \_ مالکیت زمین \_ میزان تولید و سود اقتصادی» ۱) ۳ - ۱

> ۱۸۳- با توجه به عبارتهای زیر، کدام گزینه صحیح است؟ الف) از جمله کشورهایی است که بخش عمدهٔ گندم جهان را تولید میکنند. ب) نواحی صنعتی این کشور در شمال شرق آن گسترده شدهاند. ج) از جمله کانونهای سلطهٔ اقتصادی بر جهان است. د) بخشی از این کشور به صورت خودمختار اداره میشود.

۱) «ب» برخلاف «الف»: ایالات متحدهٔ آمریکا – «ب» و «ج»: استرالیا
 ۲) «ب» و «ج»: کانادا – «د» برخلاف «الف»: روسیه
 ۳) «الف» و «ب»: ایالات متحدهٔ آمریکا – «د» برخلاف «ج»: چین
 ۴) «الف» برخلاف «ج»: استرالیا – «ب» و «د»: چین
 ۳) «الف» برخلاف «ج»: استرالیا – «ب» و «د»: چین
 ۳) «الف» برخلاف «ج»: استرالیا – «ب» و «د»: چین
 ۳) «الف» برخلاف «ج»: استرالیا – «د» برخلاف «الف»: روسیه
 ۳) «الف» برخلاف «ج»: استرالیا – «د» برخلاف «الف»: روسیه
 ۳) «الف» می الف» و «د»: چین

الف) در زمرهٔ فعالیتهای اقتصادی نوع چهارم قرار دارند.

ب) بخشی از صنایع دانش بنیان به شمار میروند.

ج) عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان قرار دارند. د) به طور عمده با میکروالکترونیکها و ریزپردازندهها سروکار دارند و در سی سال اخیر، رشد قابل توجهی یافتهاند. ۱) ب - ج

۱۸۵- کدام گزینه، عبارت زیر را به نادرستی کامل میکند؟ «شرکتهای چندملیتی به سرمایهگذاری در کشورهای توسعهنیافته علاقهمند هستند، زیرا از این طریق به امتیازات زیادی دست پیدا میکنند؛ از جمله ..........» ۱) امکان استفاده از منابع طبیعی این کشورها از طریق احداث کارخانه یا شرکت ۲) بهرممندی از نیروی کار ارزانقیمت این نواحی ۳) به دست گرفتن انحصار تولید یک کالا و خارج کردن کارخانههای داخلی کشورها از دور رقابت م ۳) به دست گرفتن انحصار تولید یک کالا و خارج کردن کارخانههای داخلی کشورها از دور رقابت م

، به دست ترمن المصار توجه یا میدی نبودن نظام مالیاتی و مقررات زیست محیطی در این کشور ۴) کاهش هزینههای تولید به دلیل جدی نبودن نظام مالیاتی و مقررات زیست محیطی در این کشور ۱۸۶- چه تعداد از عبارتهای زیر، دربارهٔ «نواحی سیاسی» درست است؟

الف) به بخشی از سطح زمین گفته می شود که تحت مدیریت سیاسی یا فرمانروایی یک قدرت سیاسی باشد. ب) دارای سه رکن اصلی است: قلمرو و فضای جغرافیایی، سازهٔ انسانی و نظام مدیریت. ج) می تواند یک روستا، یک شهر، یک استان، یک کشور و حتی ناحیهٔ وسیعی فراتر از یک کشور باشد. د) با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و ساختار انسانی حاکم بر آن، به انواع مختلفی تقسیم می شود. ه) کانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی به شمار رفته و قدرت از آن نقطه در سطح ناحیهٔ سیاسی اعمال می شود. ه ) کانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی به شمار رفته و قدرت از آن نقطه در سطح ناحیهٔ سیاسی اعمال می شود.

۱۲ | فلسفه و منطق ۱۸۷- چه تعداد از عبارتهای زیر، دربارهٔ همهٔ کشورهایی که اقتصاد آنها مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است، صدق میکنر؟ الف) اقتصاد این کشورها در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب پذیری زیادی دارد. **ب) در این کشورها، حمایت از بخشهای تولیدی داخلی ضعیف است و صادرات گسترش زیادی دارد.** ج) برای دفاع از منافع خود و جلوگیری از آسیب پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یک دیگر متحد شده و سازمان «اوپک» را به وجود آوردهاند. د) این کشورها سعی میکنند مالیاتها و تعرفههای گمرکی را بین خودشان کاهش دهند یا بردارند تا تجارت میان آنها اف زایش یاب و به رونق و توسعهٔ اقتصادی دست یابند. F (1 7 (" 107 ۱۸۸- با توجه به رابطهٔ «هدف → وسیله» کدام گزینه درست است؟ ۱) ایجاد پارکهای علم و فناوری توسط دولت 🗕 برقراری ارتباط با فناوریهای روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولیدشده به کشورهای دیگر ۲) توسعهٔ اقتصاد جهانی ← تجارت بینالمللی کالاها و خدمات بر مبنای ارزش یک پول معین ۳) تشکیل اتحادیههای اقتصادی منطقهای → وضع تعرفههای گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی ۴) دستیابی به منطقهٔ خلیج فارس و کنترل این منطقه ← ایجاد پایگاههای نظامی در منطقه و نفوذ در کشورهای اطراف خلیج فارس توسط كشورهاي سلطهكر والمكافا ولمحمد والم cellingly is 3 replay - replay ۱۸۹– کدام عبارتها دربارهٔ «اتحادیهٔ اروپا» <mark>نادرست</mark> است؟ الف) یک ناحیهٔ سیاسی منطقهای و شامل ۲۷ کشور اروپایی مستقل و متحد است. ب) در امور سیاست داخلی، کشاورزی، تجارت و محیط زیست، از اصول مشترکی پیروی میکنند. در خلفت زادین دیاده را داشت مو ج) همهٔ اعضای این اتحادیه، «یورو» را به عنوان واحد پول مشترک پذیرفتهاند. منابع معاد و معالم معاده کرون از معادر و ا د) کشورهای عضو این اتحادیه، برای تحقق مدیریت مشترک، رؤسایی را برای شورا و مجلس قانونگذاری اروپا و بانک مرکزی اروپا انتخاب میکنند. ۱) ب \_ ج ٢) الف \_ د ٣) الف ـ ب منها وسعيد عندي مايند ٢) ج - د .......... **۱۹۰- کدام گزینه، عبارت زیر را به نادرستی کامل <u>نمیکند</u>؟** «بندر هنگکنگ ..... از جمله ..... است که ...... » Wieley and R ۱) برخلاف بندر انزلی \_ نواحی سیاسی ویژه \_ نظام مدیریت مخصوص به خود را دارد. ۲) همانند بندر انزلی ــ مناطق آزاد تجاری ــ برخی قوانین و مقررات گمرکی و مالیاتی در آن اجرا نمیشود. ۳) همانند نخجوان \_ نواحی خودمختار جهان \_ از استقلال محدودی برخوردار است. ۴) برخلاف نخجوان ــ نواحی سیاسی منطقهای ــ در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی نیست. فلسفه ومنطق S

#### فلسفه (٢)

3) mail y way eller esperantes e hundrell ۱۹۱- پذیرش کدام یک از گزاره های زیر، لازمهٔ نخستین بررسی مغایرت میان وجود و ماهیت است؟ است. منابع منابع مند و منابع ا ۱) ما انسانها میدانیم که غیر از خودمان، چیزهایی در جهان خارج وجود دارند که میتوانیم آنها را شناسایی کنیم. ۲) حمل «انسان، موجود است» با حمل «انسان، حیوان ناطق است» تفاوت دارد؛ چرا که اولی نیازمند به دلیل میباشد. می است ۳) انسان در هر چیزی که مشاهده میکند، دو جنبهٔ «موجود بودن» و «چیستی داشتن» را درمی یابد و آن را درک میکند.

ب) بدشتن از مشا مع دامش بسبانی به شما ر مشیومگر

- ۴) مغایرت میان وجود و ماهیت، صرفاً در عالم ذهن است و این دو مفهوم در عالم خارج، دو جنبه از یک موجود واحد هستند. ۱۹۲ - چرا وجود و ماهیت در عالم خارج از ذهن، مصداقی واحد از دو مفهوم مختلف در ذهن هستند؟ یکر وربود و می اسیانی زیادی وجود دارند که میدانیم وجود دارند و واقعی هستند، اما ماهیت آنها را نمیدانیم. ۱) در اطراف ما، اشیای زیادی وجود دارند که میدانیم وجود دارند و واقعی هستند، اما ماهیت آنها را نمیدانیم. ۲) در عالم خارج، دو امر جداگانه به نام «وجود» و «ماهیت» نداریم و شیء خارجی، مرکب از این دو مفهوم نیست. ۳) با تجزیهٔ شیء خارجی میتوان «وجود» و «ماهیت» را از آن به دست آورد و یکسان بودن آن ها را مشاهده کرد. ۴) هیچگاه نمی توانیم وجه مشترک موجودات را از وجه اختصاصی آنها تفکیک کنیم و آنها دو مفهوم یکسان هستند.
  - ۱۹۳ در کدام گزاره، می توان از دلیل حمل سؤال کرد؟ ۲) انسان، حيوان است. ۱) صفت، كلمه است.
- ۳) مربع، چهار ضلع دارد. ۱۹۴- رابطهٔ میان موضوع و محمول در کدام گزینه به ترتیب «امکانی» و «وجوبی» است؟ ۴) خداوند، فانی نیست. مثلث، شکلی منتظم الاضلاع است - کتاب از جنس کاغذ است. ف) با توجه بن مقراس فاسا بي وعراقيا بن و سا فيها ( السامي -۲) اسب، حیوانی پستاندار است ـ قورباغه در خشکی زندگی میکند. ۳) سربازهای ایران، پلیس هستند \_ دایره ضلع ندارد. ۴) خنککنندهٔ هوا با آب کار میکند - استوانه ضلع دارد.

۱۹۵- کدام عبارت مفهوم «واجبالوجود بالذات» را دقیق تر تعریف کرده است؟ ۱) مفهومی که به دلیل همیشگی بودن علتش، همواره در جهان خارج وجود دارد و ابدی است. ۲) پدیدهای که وجودِ خود را از ناحیهٔ ذاتش دریافت میکند و نیازمندیاش برطرف شده است. ۳) آنچه حمل هستی بر آن ضروری است و سایر ماهیتهای جهانِ ممکنات را به وجود آورده است. ۴) موجودی ازلی است که ضرورت وجودش را از ذاتِ خود دریافت میکند و وابسته به چیزی نیست.

فلسفه و منطق | ۱۳

The cit have be start a share

The approximation and is the provident

 $((z_{ij})) \mapsto g_{ij}(z_{ij}) := \sup_{i \in \mathcal{I}} g_{ij}(z_{ij}) = \sup_{i \in \mathcal{I}} g_{ij}(z_{ij})$ 

al zi eich chland Killy Zi jie. I lie eine in

many il applied as making sell is so

I almost and the states

Galig and party have

- ۱۹۶- در مقام تشبیه، کدام گزینه برای فهم «ممتنعالوجود بالذات» مناسب تر است؟ دری کاشته شده که به دلیل نبودن نور کافی، نمی تواند رشد کند. ۲) تاسی ششوجهی پرتاب شده که امکان آمدن عدد هفت در آن وجود ندارد. ۳) دریایی از جیوه وجود ندارد؛ زیرا منابع جیوه در کرهٔ زمین، محدود هستند. ۴) آتشی در جنگل روشن شده که به دلیل بارش شدید باران، خاموش شده است. ۱۹۷- کدام عبارت درست است؟
  - ییش از آغاز رابطهٔ علیت، معلول از علت، وجود را طلب میکند. ۲) در رابطهٔ علیت، علت از نظر زمانی زودتر از معلول پدید آمده است. ۳) تنها رابطهای که در آن «وجود» رد و بدل می شود، رابطهٔ علیت نام دارد. ۴) در رابطهٔ میان علت و معلول، طرفین آن رابطه به یک دیگر وجود می دهند.
- ۱۹۸ نظر دکارت دربارهٔ منشأ درک رابطهٔ علیت، درصدد بیان کدام مطلب است؟ ۱) انسانها به صورت مادرزادی میدانند که چه چیزهایی علت چه چیزهایی هستند. ۲) اینکه هر معلولی به علتی نیاز دارد، به صورت فطری و غیرتجربی درک میشود. ۳) هر انسانی از طریق عقل و به صورت مادرزادی رابطهٔ علیت را اثبات میکند. ۴) فهم انسانها از رابطهٔ علیت به واسطهٔ درک فطری حوادث متوالی است.
- ۱۹۹- از دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام گزینه در تکمیل عبارت زیر مناسب تر است؟ «اگر وجود یک چیز، با عدم آن چیز جمع شود، ........» ۱) یک چیز میتواند هم خودش باشد و هم غیرخودش؛ در نتیجه یک شیء میتواند هم علت خودش باشد و هم معلول خودش. ۲) یک چیز نمیتواند هم موجود باشد و هم موجود نباشد؛ در نتیجه موجودات جهان به علتی خارج از خودشان نیازمند هستند. ۳) انسان درمی یابد که پدیدهها خودبهخود به وجود نیامدهاند، در نتیجه به موجودی نیاز دارند که به آنها وجود را منتقل کند. ۴) چیزی که تاکنون نبوده، پدید میآید و انسان درمییابد که برای هستییابی، باید وجود علت، زودتر از وجود معلول فرض شود.
  - ۲۰۰- کدام عبارت، به صورت خاص بیانگر اصل «وجوب علّی و معلولی» نیست؟ ۱) واجب است هرگاه علت به وجود آمد، معلول هم پدید بیاید. ۲) وجود معلول پیش از پدید آمدن، باید توسط علت خارجی واجب شود. ۳) هر پدیدهای در جهان خارج از ذهن، نیازمند علت خارجی می<sup>باشد.</sup> ۴) با پدید آمدن علت تامه، وجود معلول، متوقف بر چیز دیگری نیست.

منطق

- ۱) با توجه به اینکه یکی از موضوعات منطق تعریف است؛ پس تعریف همهٔ مفاهیم برعهدهٔ منطق و منطقدانان است. .... ۲۰۱- کدام گزینه دربارهٔ «تعریف» مطلب درستی را بیان میکند؟ ۲) ترتیب و صورتبندی درستِ تصورات و تصدیقاتِ معلوم پیشین، جهت نیل به تصور جدید، یکی از انواع تعریف است. سر ۳) کشف هستی و چیستی موجودات توسط تصورات و مفاهیم پیشین ذهن صورت میگیرد و این امر، تعریف نامیده می شود. ۴) در تعریف، از مفاهیم معلوم ذهن استفاده میکنیم و به وسیلهٔ آن میتوان از بسیاری از خطاهای ذهن جلوگیری کرد. ۲۰۲- به ترتیب کدام تعریف برای مفاهیم «فرشتگان» و «موجود مادیای که تا به حال کسی آن را ندیده» مناسب نیست؟ ۲) استفاده از مفاهیم عام و خاص ـ لغوی
- ۴) مصداقی ـ مصداقی ۱) مفهومی - مصداقی
- ۲) آبانگان: جشن قدیم ایرانیان در ماه آبان (تعریف لفظی) ۲۰۳- در کدام گزینه نوع تعریف، نادرست مشخص شده است؟ ۳) مصداقی \_ مفهومی ۴) درخت: جسم فاقد اختیار (تعریف مفهومی) ر، استدلال: فیاسی، استقرابی (تعریف لعوی) ۱۰۴- اگر نسبت مفهوم «ب» با مفاهیم «الف» و «ج» نسبتِ «عموم و خصوص مطلق» (الف و ج > ب) و با مفهـوم «د»، «تسـاوی» باشـد، قطعـا ۱۰۴- اگر نسبت مفهوم «ب» با مفاهیم «الف» و «ج» نسبت جنحته دای: «ب» ارائه کرد.
  - نمی توان با استفاده از مفاهیم ...... تعریف مفهومی صحیح برای «ب» ارائه کرد. ۱) «الف»، «ج» و «د»

| سؤال دوازدهم انسان   | akonkoorpremium   | ۱۴   فلسفه و منطق   |
|--|---|---|
| to any in Asparate   | and was allowed and the state of the                        | ۲- یک تعریف قطعاً زمانی دوری محسوب می شود که<br>() شناخت تعریفکننده و تعریف شنا و قار   |
| ر از تعریفشونده باشد.  | ۲) با هم مترادف باشند و یا تعریفکننده، عام                  | ۱) شناخت تعریفکننده و تعریفشونده متوقف بر مفهوم دیگری باشد.<br>۳) بدون فهم هر یک از خانب اندار  |
| رک لفظی باشند.   | <ul> <li>۴) تعریفکننده و تعریف شونده به صورت مشت</li> </ul> | ۳) بدون فهم هر یک از مفاهیم، نتوان معنای مفهوم دیگر را فهمید.<br>۲- کدام گزینه در ارفت بر با تو از مفاهیم، نتوان معنای مفهوم دیگر را فهمید.   |
| A State of the second sec |   |   |
| ہوم شعر.»  | طباق بر بیش از یک مصداق را دارد؛ مانند مف                   |   |
| and Three held ?   | ۲) وجه افتراق و امر ویژه بیان شده است.                      | ر سريف تعوي و لفظي استفاده کرد ا  |
|  | ۴) از مفهوم عام استفاده نکرده است.                          |   |
|  | ، سالبة جزئيه صادق باشد، آنگاه آن تعريف                     | مر از مسبب میان «تعریفکننده» و «تعریف شدند» (از مدر) قد ا   |
| بیارتباط باشد.   | ۲) ممکن است جامع باشد، اما مانع نباشد و یا                  | بخشع فيست أما ممدن است ماذي الث   |
| بردوری باشد.   | ۴) حتماً مانع نیست اما ممکن است جامع و غ                    | ۳) قطعاً جامع و مانع نيست اما ممكن است وضح باشد. ا به ترتيب الم عبد محمد الم ممكن است واضح باشد.  |
|  |   | ۱- به ترتیب، اِشکالِ تعریفهای زیر، چیست؟<br>الف) مدیمه: مراسا می این می   |
|  | ب) قضیه: جملهٔ کاملِ معنادار خبری قطعی                      | الف) مورچه: حیوان اجتماعی<br>۱) مانع نیست ـ مانع نیست.  |
| and the second   | ۲) واضح نیست _ جامع نیست.                                   | ۳) مانع نیست - مانع نیست.<br>۳) مانع نیست - جامع نیست.  |
|  | ۴) جامع نیست ـ مانع نیست.                                   | ا اگر تعریفکننده و توریف در ۱۱۰<br>۱۰- اگر تعریفکننده و توریف در ۱۱۰  |
| ىريف نيست.   | ، قضيهٔ صادقِ سالبهٔ کليه قرار گيرند، آنگاه آنِ ت           | - اگر تعریفکننده و تعریفشونده (الف: ب) به ترتیب موضوع و محمول یک<br>۱) قطعاً جامع<br>- دارد د د به بنا  |
| تبط  | ٣) حتماً جامع و مانع (٣                                     | <ul> <li>برای همهٔ مفاهیم کدام گزینه، ارائه «تعریف مفهومی» ممکن نیست؟</li> <li>() رنگیت بی شاه کرد.</li> </ul>  |
|  |   |   |
|  | ۲) درخت کهنسال این باغ _ اقیانوس آرام                       |   |
|  | ۴) ابوعلی سینا مؤلف کتاب شفا ـ دریاچهٔ زریوار               | And manufactures and a second s |

زدهم انسانى

٢.

111

۲۲۲

-777

-TTP

## فلسفه (۱)

۲۱۱ – کدام عبارت درست است؟

۱) همهٔ متفکران تمدن های باستانی کوشیدند تا به جای تفسیر اسطورهشناختی، جهان را به روشی عقلانی توصیف کنند و برای ادعاهایشان دلیل ارائه دهند. ۲) افکار فلاسفهٔ نخستین یونان، بیشتر طبیعی بود تا مابعدالطبیعی. آنان میکوشیدند تا مادهٔ اصلیای که جهان براساس آن بهوجود آمده است را کشف کنند. ۳) آثار باقیمانده از تمدنهای باستانی نشان میدهد که هر جا که تمدنی شکل گرفته، تبیین عقلامی دگرگونیهای طبیعت، اولین دغدغهٔ متفکران آنجا بود. ۴) چون آثار مکتوبی از تمدن های قدیمی به ما نرسیده است، با قاطعیت میتوان گفت که به اساسی ترین مسئله های هستی و زندگی بشر توجهی نشده بود. ۲۱۲- از بررسی و مطالعهٔ آثاری مانند اوپانیشادها و گاتاها، بیش از همهٔ موارد، به چه نتیجهای می توان رسید؟

 ۱) افکار مرتبط با موضوع حکمت و فلسفه کم و بیش در تمدن های قبل از یونان باستان، رواج داشت. ۲) میتوان برای دانش فلسفه و افکار فلسفی چه از نظر زمانی و چه از نظر مکانی، آغازی تعیین کرد. ۳) اندیشههای ناب فلسفی و عقلگرایانی نامدار، پیش از فیلسوفان دورهٔ یونان باستان وجود داشتهاند. ۴) میتوان برای آنچه که در طبیعت روی میدهد، توضیحی طبیعی و تبیینی عقلانی و منطقی ارائه داد.

۲۱۳- کدام موضوع، نامگذاری سرزمین یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی را غیرقابل انکار میسازد و این فلسفه از چه جهتی اهمیت داشت؟ ر باقی ماندن آثار فلسفی از متفکران یونانی ـ مسیر تفکر فلسفی در مسائل بنیادین هستی و نیز تحقیق علمی را هموار و امکان پذیر نمود. ۱) باقی ماندن ۲) رشد و رواج فوق العادة حكمت و فلسفه در آنجا – بيش از همه به رويدادهاى طبيعي توجه داشت و موجب شكوفايي فلسفه در جهان شد. ۳) رست و روی ری ۳) باقی ماندن آثار فلسفی از متفکران یونانی – آغازگر یک رویهٔ عقلانی و به دنبال جوابهای طبیعتگرایانه برای سؤالهای بنیادین بود. ۳) بای دست روی و متفکران بزرگ در یونان ـ به واسطهٔ مداخلههای فراطبیعی، منشأ موجودات جهان را به یک چیز منتهی میساخت. ۴) ظهور فیلسوفان و متفکران بزرگ در یونان ـ به واسطهٔ مداخلههای فراطبیعی، منشأ موجودات جهان را به یک چیز منتهی می

٢١۴- كدام مطلب دربارة اولين فيلسوفان ايونيا بيشتر از بقيه صدق ميكند؟ هیچگاه در پی تبیین عقلانی عنصر اصلی جهان نبودهاند. ۲) هم به حکمت و فلسفه میاندیشیدند و هم دارای سلوک معنوی بودهاند. ٣) فلسفه به عنوان جهان شناسي عقلاني با آنان شروع شد.

۴) انسانهای وارستهای بودهاند و جهان را با روش رمزی تفسیر کردهاند.

۲۱۵- از نظر مورخان فلسفه، ویژگی نخستین فیلسوفی که اندیشهٔ فلسفی مشخص داشته است، چیست؟ ار نسر بور عن ۱) تفسیر اسطورهشناختی را رهاکرد و کوشید تا با تفکر عقلی به توصیف مبدأ تغییرات بپردازد و اولین عنصر اشیا را تبیین کند. ۲) نصیر سر رو ۲) میان هستی و اندیشه، همبستگی و پیوند عمیق و محکمی برقرار کرد و اغلب اندیشه های فلسفی اش را در قالب نظم کشید. ۲) میان مسبق ریست و می معاون جهان معقول حقیقت و واقعیت و «شدن» یا همان جهان محسوس را آشکارا ترسیم کرد. ۳) برای اولین بار، تمایز بین «بودن» یا همان جهان معقول حقیقت و واقعیت و «شدن» یا همان جهان محسوس را آشکارا ترسیم کرد. ۱) بوی رسی در می و اسطورهای کهن، از زبان عقلی و استدلالی هم در تبیین مبدأ تغییرات و دگرگونی های طبیعت بهره برد. ۴) علاوهبر افکار رمزی و اسطورهای کهن، از زبان عقلی و استدلالی هم در تبیین مبدأ تغییرات و دگرگونی های طبیعت بهره برد.

۲۱۶- کدام یک از موضوعات مورد توجه فیثاغورس نیست؟ ۱) استنتاج عقلگرایی فلسفی از اصول ریاضی ٣) تطابق اصول رياضي بر تمامي حقايق جهان

۲) اثبات مادی بودن گوهر هستی ۴) پیوند خاص بین ریاضی و عرفان

#### اقتصاد | ١٥

| ک چیز می تواند دو ویژگی متضاد داشته باشد، کدام مثال مناسب نیست؟   | ۲۱۷- با توجه به آرای هراکلیتوس، دربارهٔ اینکه چگونه یک |
|---|--|
| ۷ رسی و در و روی منطق داشته باشنه، عام معان مناسب <u>منابعی منطقی منطقی منطقی منطقی منطقی منطقی منطقی منطقی م</u> |  |
| ۴) سکون و حرکت دائمی یک رودخانه   | ۳) پر و خالی بودن یک شیشهٔ نوشابه                      |

۲۱۸- از جملهٔ «نمی توان گفت «نیستی، هست»» کدام مفهوم بیشتر قابل استنتاج است و بنابر حکم عقل، دلیل اصلی نقض آن چیست؟ ۱) به نیستی نمی توان اندیشید \_ تناقض آمیز بودن آن ۳) نیستی نمی تواند هست باشد \_ قابل اثبات نبودن آن

۲) تصور آنچه نیست، ممکن نیست \_ قابل توجیه نبودن آن ۴) نمی توان دربارهٔ نیستی سخن گفت \_ آشکار و واضح بودن آن

۲۱۹- با توجه به این سخن پارمنیدس که «از طریق حواس نمی توان به واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناناپذیر رسید و تنها با تفکر عقلی است که این حقیقت را می توان دریافت» کدام عبارت پذیرفتنی نیست؟ ۲) تمایز بین شناخت عقلی و حسی

۳) جداسازی بین عالم عقل و حس

۲) جداسازی بین دو مفهوم «بودن» و «شدن» ۴) تمایز بین واقعیتهای ثابت و تغییرناپذیر

۲۲۰- کدام عبارت نادرست است؟

۱) سوفیستها با انتقاد از آرا و نظریات گوناگون و غالباً متضاد نخستین جهانشناسان یونانی، اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند. ۲) نتیجه و ثمرهٔ اختلاف نظر اولین جهان شناسان یونانی دربارهٔ عنصر خمیرمایهٔ چیزها، بی اعتمادی مردم نسبت به دانش و اندیشه شد. ۳) چون سوفیستها، پیروزی بر رقیب را هدف خود قرار دادند، در آموزش علوم بیشتر به فن سخنوری توجه میکردند. ۴) دلیل بیهودگی سخنان جهانشناسان یونانی از نظر سوفیستها، تضاد آرا و در نتیجه عدم دستیابی به تفسیر درستی از جهان است.

| I | D   |
|---|-----|
| I | (1) |
| L | (3) |

#### اقتصاد

۲۲۱- کدام گزینه، مجموعه عواملی را که موجب تولید بهصرفه تر یک محصول در کشوری می شود، به درستی ذکر کرده است؟ ۱) تفاوت منابع و عوامل تولید ـ تفاوت کشورها از نظر دسترسی به فناوری ـ تفاوتهای اقلیمی و آب و هوایی ۲) روی آوردن به استقلال اقتصادی ـ محاسبهٔ درست هزینهٔ فرصت و سایر هزینهها ـ تفاوت کشورها از نظر دسترسی به فناوری ۳) تفاوت منابع و عوامل تولید ـ سود زیاد و قابل توجه در تولید یک کالای خاص ـ روی آوردن به استقلال اقتصادی ۴) تفاوتهای اقلیمی و آب و هوایی ــ نگاه درست به اصل هزینهٔ فرصت در کشورها ــ تفاوت منابع و عوامل تولید ۲۲۲- با توجه به موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه صحیح است؟

الف) کشور هند موز را با هزینهٔ فرصت کم تری نسبت به چای تولید میکند.

ب) ملازمه و همراهی اصل مزیت نسبی با کدام مفهوم اقتصادی، موجب تخصیص بهینهٔ منابع خواهد شد؟

۱) الف: کشور هند در تولید چای، مزیت نسبی دارد. ب: هزینهٔ هدررفته

۲) الف: کشور هند در تولید موز، مزیت مطلق دارد. ب: هزینهٔ فرصت

۳) الف: کشور هند در تولید چای، مزیت مطلق دارد. ب: هزینهٔ هدررفته

۴) الف: کشور هند در تولید موز، مزیت نسبی دارد. ب: هزینهٔ فرصت

۲۲۳- کشورهای فرضی سنگاپور و مالزی در جنوب شرقی آسیا قرار گرفتهاند: اگر قیمت تمامشدهٔ دانهٔ سویا در کشور سنگاپور، کیلویی ۱۰۰ واحد پولی و در کشور مالزی برابر با ۱۴۰ واحد پولی باشد و قیمت تمامشدهٔ کنجــد در کشور سنگاپور، کیلویی ۳۲۰ واحد پولی و در کشور مالزی برابر با ۲۶۰ واحد پولی باشد و همچنین هزینهٔ حمل و نقل دانهٔ سویا برای واردات، کیلویی ۳۰ واحد پولی و هزینهٔ حمل و نقل کنجد برای هر کیلو، ۵۰ واحد پولی باشد، کدام برنامهریزی تجاری برای این دو کشور، توجیه اقتصادی دارد؟ ۱) کشور سنگاپور دانهٔ سویا را در داخل، تولید کند و در خصوص تولید کنجد در داخل یا واردات آن بی تفاوت است.

۲) کشور سنگاپور دانهٔ سویا و کنجد را از کشور مالزی وارد کند.

۳) کشور مالزی دانهٔ سویا و کنجد را از کشور سنگاپور وارد کند. . ۴) کشور مالزی کنجد را در داخل، تولید کند و دانهٔ سویا را از کشور سنگاپور وارد کند.

۲۲۴- در کدام گزینه، پاسخ صحیح عبارتهای ذیل به درستی مشخص شده است؟

الف) در رابطه با «نقش تجارت بینالملل در اقتصاد کشورها» کدام مورد، نادرست ذکر شده است؟ ست، در رابطه با «نفس نجرت بین،سس - در اقدامات حمایتگرایانهٔ کشورها علیه یک دیگر و حفظ روابط تجاری بــین خودشــان، قــرارداد ب) در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایتگرایانهٔ کشورها علیه یک دیگر و حفظ روابط تجاری بــین خودشــان، قــرارداد

غیررسمی به نام قرارداد ..... را امضا کردند.

ج) دربارهٔ نقش شرکتهای دانشبنیان در اقتصاد، کدام مورد صادق است؟ م مرجود میں سرحیات کی منابقات کی مربقات کو توسعه یافته می شود. ب: گات ج: ایجاد و خلق مزیتهای جدید ۱) الف: تجارت بین الملل اکثراً موجب تضرر کشورهای کوتر توسعه یافته می شود. ب: گات ج: ایجاد و خلق مزیتهای جدید ۱) الف: تجارت بین الملل ا دترا موجب سرر بر رواد کار افزایش دهد. ب: صندوق بین المللی پول ج: فاصله گرفتن از اقتصاد تک محصولی ۲) الف: تجارت موفق می تواند سطح عمومی رفاه را در کشورها افزایش دهد. ب: گات ج: ایجاد مخلق منی تمام جدید از اقتصاد تک محصولی

۲) الف: تجارت موفق می تواند سطح عمومی رفاه را در کشورها افزایش دهد. ب: گات ج: ایجاد و خلق مزیتهای جدید ۳) الف: تجارت موفق می تواند سطح عمومی رفاه را در کشورها افزایش دهد. ب ر اسه: تجارت موفق می نواند سطح سموسی رود. و توسعه یافته می شود. ب: صندوق بین المللی پول ج: فاصله گرفتن از اقتصاد تک محصولی (۴) الف: تجارت بین الملل اکثراً موجب تضرر کشورهای کم تر توسعه یافته می شود. ب: صندوق بین المللی پول ج: فاصله گرفتن از اقتصاد تک محصولی (۴) الف: تجارت بین الملل اکثراً موجب تضرر کشورهای کم تر توسعه یافته می شود.

#### ١۶ | اقتصاد

- سؤال دوازدهم انسانى
- ۲۲۵- در کدام گزینه، به درستی به سؤالات زیر پاسخ داده شده است؟ الف) چه عاملی موجب گسست یا انعقاد پیمانهای اقتصادی است؟ ب) از نظر بیل کلینتون، کدام پیماننامه به معنای شغل و درآمد مناسب برای آمریکاییهاست؟ ج) سازمانهای بینالمللی قرن بیستم، متشکل از چه نوع پیمانهایی بودند؟ ۲) الف: حفظ منافع ملی ب: گات ج: سیاسی ۲) الف: حفظ منافع ملی ب: نفتا ج: سیاسی ۲۲۶- در رابطه با تخصص گرامی در اقتصاد جداید شد به بات منابع می الف: گسترش سود صادرات و واردات ب: نفتا ج: سیاسی
- ۲۲۶- در رابطه با تخصصگرایی در اقتصاد جوامع شهری و اقتصاد یک کشور، کدام عبارت دقیق تر است؟ ۱) تخصصگرایی در فضای جهانی به خاطر تولید براساس مزیت، موجب تک.محصولی شدن است؛ اما در جامعهٔ شهری، اقتصاد تک.محصولی، آسیب پذیر است. ۲) هم در جوامع شهری و هم در فضای رقابت جهانی، باعث بروز مشکلات اقتصادی و در نهایت موجب اختلال در نظم اقتصادی و مبادلات تجاری خواهد شد. ۳) نتیجهٔ تخصصگرایی در جامعهٔ شهری، اقتصاد تک.محصولی است؛ اما در فضای جهانی، این تخصصگرایی نتیجهٔ مطلوبی برای کشور ندارد. ۴) اقتصاد تک.محصولی هم در جوامع شهری، اقتصاد تک.محصولی است؛ اما در فضای جهانی، این تخصصگرایی نتیجهٔ مطلوبی برای کشور ندارد. ۴) اقتصاد تک.محصولی هم در جوامع شهری و هم در فضای رقابت جهانی باعث میشود که در نهایت مردم از منافع آن استفاده کنند.
- ۲۲۷ اگر دو کشور A و B دارای شرایط مساوی از لحاظ نیروی کار، سرمایه و دانش فنی باشند و فقط گندم و پنبه در این دو کشور با قیمت های یکسان تولید شود؛ در صورت به کارگیری همهٔ عوامل تولیدشان با اشتغال کامل، کشور A می تواند ۱۲۰ واحد گندم و ۱۹۲ واحد پنبه و کشور B می تواند ۷۴ واحد گندم و ۹۰ واحد پنبه تولید کند. با توجه به مندرجات ذکرشده، کدام گزینه دربارهٔ این دو کشور صحیح است؟ () کشور A در تولید گندم، مزیت نسبی دارد. ۲) کشور B در تولید گندم و پنبه، مزیت مطلق دارد. ۲) کشور B در تولید گندم و پنبه، مزیت مطلق دارد.
- ۲۲ سور ۲۰ در تولید تندم و پنبه، مزیت مطلق دارد. ۲۲۸ - به ترتیب کدام مورد از رادهای نزدیک شدن یک کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نیست و مزیت داشتن یک محصول به چه معناست؟ ۱) گوناگون کردن رادهای تأمین کالاهای وارداتی – تولید آن محصول نسبت به کالاهای مشابه دیگر مقرون به صرفه تر باشد و مبلغ بیشتری داشته باشد. ۲) تنوع بخشیدن به بازارهای فروش کالاهای صادراتی – تولید آن محصول نسبت به کالاهای مشابه دیگر مقرون به صرفه تر باشد و مبلغ بیشتری داشته باشد. ۲) تنوع بخشیدن به بازارهای فروش کالاهای صادراتی – تولید آن محصول نسبت به کالاهای مشابه دیگر مقرون به صرفه تر باشد و مبلغ بیشتری داشته باشد. ۳) تنوع بخشیدن به بازارهای فروش کالاهای صادراتی – تولید آن محصول نسبت به کالاهای مشابه دیگر مقرون به صرفه تر باشد و مبلغ بیشتری داشته باشد. ۳) تنوع بخشیدن به بازارهای فروش کالاهای صادراتی – تولید آن محصول نسبت به تولید کالاهای مشابه دیگر مقرون به صرفه تر باشد و مبلغ بیشتری داشته باشد. ۳) تنوع بخشیدن به بازارهای فروش کالاهای صادراتی – تولید آن محصول نسبت به تولید کالاهای دیگر مقرون به صرفه تر باشد و مبلغ بیشتری داشته باشد. ۳) تنوع بخشین برخی نیازهای فروش کالاهای صادراتی – تولید آن محصول نسبت به تولید کالاهای دیگر و یا تولید آن در کشورهای دیگر، مقرون به صرفه تر است. به صرفه تر است.
- ۲۲۹ در کدام گزینه، عبارتهای صحیح به درستی مشخص شده است؟ الف) نتیجهٔ کنفرانس تجارت آزاد جهانی، تشکیل صندوق بینالمللی پول بود. ب) در دوران اخیر، خروج آمریکا از توافق آب و هوایی پاریس و توافق برجام، از مهم ترین موارد نقـض پیمان هـای تجاری اسـت کـه در کارنامـهٔ دولتهای ایالات متحدهٔ آمریکا ثبت شده است. ج) در اواخر قرن هجدهم و اوایل قرن نوزدهم، کشورهای آلمان و اروپای شرقی و ایالات متحده در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلـی خود، تعرفههای حمایتی متعددی بر کالاهای وارداتی وضع کردند. د) در دورهٔ بعد از جنگ جهانی دوم، کنگرهٔ آمریکا، توسط کارگران و تولیدکنندگان متقاعد شد که تعرفههای گمرکی را تا ۵۲ درصد کاهش دهد. ه) آمریکا، کانادا و انگلیس در سال ۱۸۹۳، پیمانی را امضا کردند که بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد. () الف \_ ه 1) الف \_ ه 1) الف ـ ج \_ ه 1) الف ـ ج \_ 8) ب ـ ح ـ 8
  - ۲۳۰- کدام گزینه مؤید پاسخ صحیح و کامل پرسشهای زیر است؟ الف) تصویب قانونی در مجلس، توسط انگلستان در سال ۱۷۰۱ به علت کدام دلیل بود؟ ب) کدام عوامل می تواند موجبات بهانهجویی و سلطۀ رقیب یا دشمن و نهایتا ضعف و وابستگی کشور را فراهم آورد؟ () الف: این قانون به منظور افزایش تجارت آزاد و تجارت راحتتر با سایر کشورها بود. ب: وضع تعرفههای گمرکی بر کالاها و سختگیری در واردات و صادرات کا الف: این قانون به منظور افزایش تجارت آزاد و تجارت راحتتر با سایر کشورها بود. ب: وضع تعرفههای گمرکی بر کالاها و سختگیری در واردات و صادرات کا الف: این قانون در حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان صورت گرفته بود. ب: صادرات زیاد و افراط در تجارت در کالاهای خاص کا الف: این قانون در حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان صورت گرفته بود. ب: عدم عمل کردن به پیمان نامهها و برنامههای بین المللی با الف: این قانون در حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان، صورت گرفته بود. ب: عدم عمل کردن به پیمان نامهها و برنامههای بین المللی با الف: این قانون در حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان، صورت گرفته بود. ب: وابستگی در تأمین کالاهای راهبردی و فروری مثل دارو و غذا